

ТПУ; эффективно использовать компьютер в учёбе; работать с текстом и грамотно презентовать информацию; уверенно выступать перед группой и преподавателем.

Таким образом, в Энергетическом институте Томского политехнического университета большую роль в повышении адаптации первокурсников к обучению в вузе играет куратор академической группы. Куратор создаёт условия студентам для приспособления к новому окружению, структуре, содержанию и требованиям вуза, способствует интеграции студентов в университетскую среду во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калиновская Т.Г., Косолапова С.А., Туман С.Х. К проблеме воспитания в высшей школе // Международный журнал экспериментального обучения, 2011. – № 10.– Режим доступа: http://www.rae.ru/meo/pdf/2011/2011_10.pdf. – С. 113-115.
2. Нестерова О. А. Повышение качества профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в деятельности куратора академической группы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 2009. – 26 с.
3. Письмо Авраама Линкольна к учителю своего сына // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/10/17/pismo-avraama-linkolna-uchitelyu-svoego-syna> (дата обращения: 12.09.2014).

СТУДЕНЧЕСКОЕ КУРАТОРСТВО В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ И ЕГО РОЛЬ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Е.Я. Бельская, О.С. Цветкова

Томский политехнический университет

Студенческое кураторство – это успешно-развивающийся проект в молодежных массах, актуальный в рамках воспитательной и социальной работы студентов. Одной из его главных целей является помощь в обеспечении академической и социальной адаптации студентов первого курса к университетской среде, а также непосредственно к студенческой жизни, способствуя личностному росту каждого курируемого сту-

дента. Задачи, стоящие перед студентами-кураторами [2] достаточно многочисленны и принципиально важны: оказывать помощь студентам в период их социально-психологической и академической адаптации в вузе; оказывать помощь куратору академической группы в формировании у студентов профессиональных и универсальных компетенций; участвовать в создании условий для повышения интеллектуального, нравственного потенциала и сохранения физического и психического здоровья курируемых студентов; участвовать в создании условий для активного вовлечения студентов в различные направления внеучебной деятельности.

Данный проект стартует в Энергетическом институте Томского политехнического университета (ЭНИН ТПУ) с 2013 года и уже за это время появились чёткие планы, полезные наработки и разработанные стратегии. Студенческое кураторство как сформированное движение сложилось в институте спонтанно. Инициатором создания данного проекта явился Институт кураторов ЭНИН, нашедший поддержку у активных студентов института, тем самым был дан старт к исполнению нерализованных идей. В начале учебного года идёт распределение академических групп по студентам-кураторам, соответственно, по кураторам-преподавателям. Если в прошлом учебном году на одного студента-куратора приходилось иногда по две академические группы первого курса, то в этом году, чтобы не перегружать работой студентов-кураторов, которые должны успевать и хорошо учиться, была запланирована только одна.

На первых занятиях «Часа куратора», как правило, состоится первое знакомство первокурсников со своим студентом-куратором. С первокурсниками студенты-кураторы участвуют в «Празднике первокурсника», в «Посвящении», в «Празднике Белых журавлей», «Дне рождения студгородка». Студенты-кураторы активно участвуют в организации экскурсий и водят первокурсников в Музеи ТПУ, Музей Физики, Музей НКВД, на профильные предприятия, такие как ГРЭС и подстанции, связанные с будущей профессиональной деятельностью. В целях решения задачи по вовлечению первокурсников во внеучебную деятельность, студенты-кураторы их знакомят с различными общественными организациями и клубами ТПУ, участвуют в Благотворительных Акциях для детей-отказников в Детской больнице №1 города Томска, в «Днях карьеры». Курируемые первокурсники активно вовлекаются в игровую деятельность, постоянно везде участвуют, никогда не остаются равнодушными к просьбам и поручениям своих старших коллег. В

начале первого и второго семестра не только кураторы, но и студенты-кураторы посещают первокурсников в общежитии.

Для академических групп в подразделении и в университете проводятся конкурсы «Лучшая группа», здесь студент-куратор выступает инициатором участия в конкурсе, убеждая и помогая своим подопечным настраиваться на победу. Также студенты-кураторы консультируют по учебным вопросам, развивают культурный досуг студентов, приобщая их к истории университета и к альтернативному времяпрепровождению за пределами университета. Студентов-кураторов можно сравнить с «ангелами-хранителями первокурсников», по сути они таковыми и являются, оберегая ещё неопытную молодежь от проблем, помогая, знакомя с окружающим миром и вещами, с которыми они прежде не были знакомы.

Студенты-кураторы вместе с активом Студенческого Совета участвуют в проведении психологических тренингов для академических групп первого курса, таких как «Учебное целеполагание» и «Тайм-менеджмент». На первом в этом учебном году Совете кураторов ЭНИН они принимали активное участие в определении целей и задач дальнейшей совместной работы.

В текущем учебном году студенты-кураторы стали активными организаторами таких мероприятий для первокурсников Энергетического института как: «Дартц», «Новые таланты Энергетического института!», творческий конкурс видеороликов и коллажей "ЭНИН и Я – лучшие друзья!", игра «Мафия», конкурс «Мой родной край» и др.

В Энергетическом институте становится ежегодной традицией проводить конкурс «Лучший студент-куратор ЭНИН». В конкурсе учитываются заслуги студента, который курирует группу первокурсников. По итогам этого года звание «Лучший студент-куратор ЭНИН-2014» получил Потапов Александр Владимирович, номинацию «Лучший наставник первокурсника – 2014» получил Прокушев Иван Владимирович, а лауреатом номинации «Лучший менеджер студенческой группы – 2014» стал Руденко Николай Юрьевич. Тот факт, что лидерами студенческого кураторства становятся юноши, уже не вызывает удивления, поскольку они составляют большинство контингента студентов ЭНИН – более 70%.

По наблюдениям и анализу информации, наиболее подходящей формой студенческого кураторства является шефство над первокурсниками. К этой работе привлекаются студенты, начиная с третьего курса, в связи с тем, что старшекурсники уже овладели навыками самоорганизации. Однако это не значит, что студенты второго курса

не могут участвовать в данном проекте – конечно, могут, поскольку активные и творческие личности, успешно адаптировавшиеся в студенческой среде, могут организовывать других независимо от курса обучения в институте. Поэтому в ЭНИН существует практика набора студентов-кураторов со второго курса.

На протяжении всей работы проекта студенческого кураторства психолог ЭНИН Ерофеева Галина Сергеевна оказывает большую помощь в организации и проведении тренингов на сплочение и командообразование не только для первокурсников ЭНИН, так и для студентов-кураторов. Все тренинги студенты-кураторы посещают с удовольствием, так как они очень интересны и увлекательны, сплачивают коллектив, воодушевляя на дальнейшую работу.

На протяжении учебного года в социальной сети «В контакте» в группе «Студенты-кураторы ЭНИН» http://vk.com/iore_curators, которую ведут сами же студенты-кураторы под руководством Старшего куратора и психолога ЭНИН, обеспечивается широкая информационная поддержка проекта, прилагаются фотографии, видеofilмы о проведенных мероприятиях. В конце учебного года каждый студент-куратор должен отчитаться о проделанной работе на Совете кураторов ЭНИН, в состав которого теперь входят и студенты-кураторы, тьюторы общежитий, а также психолог.

Несмотря на все достоинства студенческого кураторства, его нельзя применять в приказном порядке. Данное объединение не создано для того, чтобы возложить на определенное количество человек строгие функциональные обязанности. Участвуя добровольно, основываясь на личной мотивации, каждый студент-куратор только в этом случае может получить положительный результат в своей работе. И только тогда, когда студент-куратор становится для первокурсников человеком, которому они доверяют, его мнение для них будет весомым.

Таким образом, успешная реализация Проекта студенческого кураторства, направленного на адаптацию первокурсников к студенческой среде, становится возможной при условии добровольного участия самих студентов-кураторов и наличия соответствующего педагогического сопровождения со стороны Института кураторства и психологической службы. Как показывает практика, такой подход к организации учебно-воспитательной работы в ЭНИН может дать и, бесспорно, даёт свои положительные результаты [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова Г. В. Адаптация первокурсников к вузовской среде. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede> (дата обращения: 10.09.2014).
2. Положение о деятельности студента-куратора в ЭНИН ТПУ. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://docs.google.com/file/d/0B68GTGVwADh7cHNlZnVMcC1rZXc/edit> (дата обращения: 10.09.2014).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

З.М. Большакова, А.В. Огородникова

Челябинский государственный педагогический университет

В современном образовании высшей школы происходит постепенная замена традиционной парадигмы образования, основанной на пассивном усвоении знаний и воспитании «человека знающего», на новую модель, в основу которой положен принцип формирования «человека мыслящего», способного к творчеству, самосовершенствованию. Сегодня качественное образование – один из определяющих факторов не только в выборе будущей профессии. Наличие качественного, а главное профильного образования – залог профессионального успеха и карьерного роста. Причём процесс обучения должен быть оперативным и эффективным. И, что немаловажно, не отрывать от работы. Такую возможность предоставляет дистанционное обучение (ДО).

Многие дидакты и философы прошлого (Платон, Аристотель, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.) отмечали, что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает научиться чему-либо, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. То есть главные усилия педагогов должны быть направлены на то, чтобы научить, обучающегося дистанционно, учиться, то есть самостоятельно и активно добывать новые знания, умения, навыки и самостоятельно контролировать ход этого процесса. Поэтому в настоящее время для высшей школы во главу угла должна ставиться задача переориентации дидактической системы высшей шко-