

Электронного ИТ-университета на базе ресурсов кафедры ИС ЮТИ ТПУ.

### **Список информационных источников**

1. Босова Л.Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода. // Педагогическая информатика, №2, 2005.

2. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, №2, 2003.

4. О. Парфенова. Формирование ключевых компетенций на уроках информатики и во внеклассной деятельности // [Электронный ресурс]. Eidos.Ru - Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2011/1023-05.htm>. (Дата обращения 09.09.2014).

5. Молнина Е. В., Молнин С. А. , Картуков К. С. Реализация комплексной системы формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся через ИТ-университет // В мире научных открытий. - 2013 - №. 11.7(47). - С. 120-124.

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

***Жаябаева Г.А.***

*Томский политехнический университет, г. Томск*

*Научный руководитель: Васендина Е.А., к.т.н., доцент кафедры физических методов и приборов контроля качества*

Основным законом, определяющим структуру развития высшего образования в Республике Казахстан, является Закон «Об образовании» (1999, 2007). В июле 2004 года был принят Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон «Об образовании РК». Это стало важным шагом в укреплении и совершенствовании законодательных и нормативных положений в сфере высшего и послевузовского образования. Новый закон значительно ужесточил квалификационные требования к высшим учебным заведениям и их филиалам. В частности, были представлены новые требования в отношении преподавателей, работающих на полную ставку. Для повышения качества образования и

усиления контроля учебного процесса было принято решение ограничить сеть филиалов.

Были усилены требования в отношении материально-технической базы и собственных ресурсов ВУЗов. Чтобы усилить качество образования и государственный контроль в системе образования были введены Единое национальное тестирование (ЕНТ) и Промежуточный государственный контроль (ПГК). ПГК – это национальный экзамен, проводимый Национальным центром государственных стандартов образования и тестирования для студентов второго курса всех специальностей, кроме медицинских (для студентов медицинских специальностей ПГК проводится после третьего курса).

Государственная программа развития образования на 2005-2010 годы, разработанная в 2004, заложила основы для введения с 2005 года трех-цикличной структуры высшего и послевузовского образования («бакалавриат - магистратура - докторантура PhD») и системы накопления и перевода кредитов.

Новый Закон «Об образовании», принятый 27 июля 2007 года, учитывает международные стандарты в сфере образования в контексте вступления Казахстана во Всемирную торговую организацию и интеграции в Болонский процесс.

#### ***Типы программ и квалификации в сфере высшего образования.***

Высшее образование могут получить лица, завершившие программы среднего общего, профессионально-технического или дополнительного образования. Граждане имеют право на бесплатное высшее образование на конкурсной основе.

Законом РК «Об образовании» (2007) были утверждены следующие уровни и квалификации:

- Высшее базовое образование – программа бакалавриата – с продолжительностью обучения 4 года.
- Послевузовское образование, включающее научно-педагогическое направление подготовки – программа магистратуры – со следующей продолжительностью обучения: на основе высшего образования – 2 года, и на основе высшего специального образования – 1 год.
- Программа подготовки докторов философии (PhD) – докторантура – после завершения программ магистратуры. Продолжительность обучения - минимум 3 года.

Высшие учебные заведения (вузы) функционируют в форме университетов, академий или институтов. Консерватории, высшие школы и высшие училища имеют аналогичный статус. Тип вуза определяется на этапе лицензирования и зависит от числа реализуемых

высших и послевузовских программ, ориентации исследовательской работы и подтверждается государственной аттестацией и аккредитацией.

Согласно Закону «Об образовании» (1999), девяти государственным высшим учебным заведениям был присужден статус «национальных университетов». Эти вузы считаются ведущими образовательными и научными центрами (в области фундаментальных, прикладных или бизнес-исследований).

*Лицензирование, обеспечение качества и аккредитация институтов и/или программ.*

Орган управления, ответственный за оценку вузов и образовательных программ в Казахстане, – Министерство образования и науки (МОН). МОН определяет общую политику и стратегию. МОН учредило ряд государственных агентств и комитетов в целях мониторинга и улучшения качества системы высшего образования. Все они отвечают перед Министерством, и вне зависимости от их функций право окончательного принятия решения принадлежит МОН.

В Казахстане разработана полноценная правовая база, направленная на урегулирование вопросов качества высшего образования. Ее формирует ряд нормативных документов, регулирующих процесс внешней оценки:

- правила лицензирования образовательной деятельности, утвержденные постановлением Правительства РК;
- положение о государственной аттестации организаций образования, утвержденное постановлением Правительства РК;
- правила государственной аккредитации организаций образования – Постановление Правительства.

В дополнение к перечисленным, имеется ряд других документов (инструкции, методологические рекомендации и т.д.).

В настоящее время оценка вузов и программ проводится посредством внешней и внутренней оценки качества образования. Внешняя оценка включает государственный контроль в высшем образовании посредством лицензирования, государственной аттестации и аккредитации.

Лицензирование определяет специфические стандарты и квалификационные требования для образовательной деятельности. Выдача лицензии означает, что созданные в вузе условия соответствуют тем, что необходимы для реализации деятельности в сфере высшего образования. Лицензии выдаются Комитетом по контролю в сфере

образования и науки. Продолжительность не ограничена. Лицензия может быть приостановлена или отозвана.

Государственная аттестация вузов проводится раз в 5 лет комиссией, под руководством представителя МОН. Аттестация оценивает эффективность и компетентность вуза. В результате аттестации определяется, отвечает ли вуз государственным обязательным образовательным стандартам по уровню, содержанию и качеству предоставляемых услуг образования, а также квалификационным требованиям.

Аккредитация – это процесс, при котором аккредитационный орган оценивает качество услуг, оказываемых вузом для официального признания его как отвечающего определенным критериям и стандартам. Результатом этого процесса, как правило, выступает присуждение определенного статуса. В настоящее время аккредитация осуществляется аккредитационными центрами – государственными или независимыми.

В последние годы значительные усилия были предприняты в целях обеспечения качества вузов и оказываемых ими образовательных услуг. Результатом стало учреждение нескольких государственных агентств и, позднее, независимых агентств (например, аккредитационных центров). В настоящее время усиливается тенденция движения от контроля качества к обеспечению качества. Национальная система оценки качества образования (НСОКО) начала функционировать в полной мере в 2010 году. Ее цель – проведение полной оценки образования на всех уровнях. НСОКО предназначена для осуществления исследований и анализа, обеспечения информации, которая может быть использована как основа для процессов принятия решений на государственном и институциональном уровнях. Ее деятельность будет вносить вклад в конкурентоспособность национальной системы образования на основе сравнительного анализа международных уровней.

Перед системой технического и профессионального образования поставлены задачи по развитию системы дуального обучения, обеспечению доступа к получению первой технической профессии, достижению доли выпускников, прошедших сертификацию в сообществе работодателей, до 25%. В числе важных направлений работы в высшем образовании – создание до конца 2014 года в десяти вузах наблюдательных советов, формирование эффективной системы поддержки студентов и учащихся с высокой успеваемостью, а также интегрированного классификатора специальностей и госзаказа на

подготовку кадров, ориентированных на приоритеты государственной программы по фокусированному индустриально-инновационному развитию (ФИИР) Республики Казахстан. С 2015 года пилотной группе вузов планируется предоставить автономию. Но прежде им нужно будет решить ряд проблем, в числе которых и низкое качество обучения.

Развитие науки будет идти по трем направлениям. С 2015 года реализацию целевых научно-технических программ максимально ориентируют на приоритеты ФИИР, с их учетом будет проведена модернизация тематики докторских диссертаций. К 2016 году планируется подготовить 1000 докторов PhD не только за счет госгрантов, но и в рамках грантового и программно-целевого финансирования. В 2015 году ряд вузов и НИИ, национальные и инженерные лаборатории укомплектуют современным научным оборудованием и материалами.

### **Список информационных источников**

1. Закон РК «Об образовании» (от 7.06.1999).
2. Закон РК «Об образовании» (от 27.07.2007).
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы.
4. Перспективы развития образования и науки в Республике Казахстан [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.interfax.kz/?lang=rus&int\\_id=quotings\\_of\\_the\\_day&news\\_id=7575](http://www.interfax.kz/?lang=rus&int_id=quotings_of_the_day&news_id=7575). 22.09.14.

## **О НЕПРЕРЫВНОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ И НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

*Имсырова А.Ф., Цыренова С.Б.*

*Восточно-Сибирский государственный технологический  
университет, г. Улан-Удэ*

Основой фундаментального и профессионального образования специалистов по технологии продовольственных и непродовольственных товаров является их непрерывная химическая подготовка, осуществляемая через изучение общей; неорганической, аналитической, органической, физической, коллоидной, биологической химии и общей химической технологии.