

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

УДК 811

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Г.Ф. Бенсон, П.С. Шамрицкая

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет
E-mail: bgf@tpu.ru*

В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования компетенций научно-педагогических работников высшей школы в разрезе интернационализации российских университетов. Особое внимание уделено опыту ТПУ по развитию иноязычной коммуникативной компетентности преподавателей и созданию условий ее формирования.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, развитие компетенций научно-педагогических работников, международная конкурентоспособность высшей школы, иноязычная компетентность преподавателей.

В контексте развития постиндустриальной и инновационной экономики первостепенными функциями высшей школы становятся проведение фундаментальных научных исследований как основы технологий будущего, а также создание технических и технологических инноваций, т. е. актуализируется роль высшей школы как форпоста науки и инноваций. Как отмечает В.В. Путин, «Восстановление инновационного характера нашей экономики надо начинать с университетов – и как центров фундаментальной науки, и как кадровой основы инновационного развития. Международная конкурентоспособность нашей высшей школы должна стать нашей национальной задачей» [1].

В настоящее время уделяется большое внимание современной модели образования. При этом стоит отметить тот факт, что внешние вызовы, обусловленные тенденциями интернационализации в современном обществе и глобализацией мировой экономики, диктуют свои требования к качеству образования и, как следствие, требуют от университетов принципиально новых путей развития и реализации стратегических целей.

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

Очевидно, что достижение поставленных перед российским образованием целей невозможно без интеграции в мировое образовательное пространство и, как следствие, без интернационализации российской высшей школы. Под интернационализацией образования понимается процесс интеграции международных, межкультурных и глобальных элементов в образовательные (педагогические), научные и административные функции отдельно взятой организации [2].

Процесс интернационализации охватывает следующие направления в деятельности современного университета:

Образовательная деятельность

- подготовка глобально конкурентоспособных специалистов;
- международная мобильность студентов и преподавателей;
- международные совместные образовательные программы;
- ведение педагогической деятельности на английском языке и т. д.

Научно-исследовательская деятельность

- публикация результатов научно-исследовательской работы в международных научных журналах;
- совместные исследования с зарубежными коллегами;
- участие в зарубежных программах, грантах, конкурсах, конференциях и т. д.

Административная деятельность

- стратегическое партнерство с зарубежными вузами, организациями;
- реализация совместных проектов с зарубежными коллегами;
- мировой статус университета, высокие места в международных рейтингах и т. д.

Томский политехнический университет (ТПУ) уделяет большое внимание развитию процесса интернационализации, что находит отражение в дорожной карте и системе целей университета. Своей стратегической целью ТПУ видит становление и развитие как исследовательского университета – одного из мировых лидеров в области ресурсоэффективных технологий, решающих глобальные проблемы человечества на пути к устойчивому развитию [3].

В своей деятельности университет учитывает лучшие мировые и российские практики. Подготовка специалистов ведется на основе образовательных программ, позволяющих обеспечить высокую востребованность и конкурентоспособность выпускников (востребованность выпускников ТПУ превышает 180 %) [4]. Создание и реализация таких программ невозможна без учета современной компетентностной модели

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

выпускника, включающей в себя как профессиональные и общекультурные компетенции, так и личностные качества студента.

Как показывает российская и международная практика межкультурная коммуникативная компетенция является неотъемлемым атрибутом современного глобально конкурентоспособного специалиста. Требования к развитию данной компетенции нашли отражение как федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО), так и в требованиях российских и зарубежных аккредитационных агентств и инициатив по развитию образования.

- ФГОС ВО: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- Критерии профессионально-общественной аккредитации Ассоциации инженерного образования России (АИОР): эффективная коммуникация, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и в обществе в целом, разработка документации, презентация и защита результатов комплексной инженерной деятельности, соответствующей направлению подготовки.

- CDIOSyllabus: коммуникация на английском языке, на языках регионов профессиональной деятельности и на других иностранных языках.

- EUR-ACE (Европейская сеть по аккредитации в области инженерного образования ENAEE): способность эффективно общаться с инженерным сообществом и обществом в целом, передавая информацию, идеи, задачи и решения; способность эффективно работать на национальном и международном уровне индивидуально и в качестве члена команды, а также взаимодействовать с инженерами и обществом в целом.

Создание конкурентоспособных образовательных программ и проведение научных исследований на высоком мировом уровне невозможно без соответствующей подготовки научно-педагогических кадров (НПК). В ТПУ создана уникальная система подготовки кадров [5], одним из направлений которой является совершенствование ключевых компетенций, способствующих развитию интернационализации вуза:

- готовность к ведению профессиональной деятельности на иностранном языке;

- умение проектировать образовательные программы (модули, курсы) с учетом международных стандартов инженерного образования;

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

- способность реализовать образовательные программы (модули, курсы) с использованием опыта и лучших практик университетов – мировых лидеров;
- умение организовать сетевое взаимодействие с зарубежными университетами при совместной разработке и реализации образовательных программ;
- способность организовать и обеспечить международную аккредитацию образовательных программ (модулей, курсов).
- Большая часть программ реализуется структурными подразделениями:
 - кафедрой инженерной педагогики – программы, нацеленные на развитие готовности НПР вуза к эффективной педагогической деятельности в исследовательском университете мирового уровня;
 - кафедрой технологий и педагогики электронного обучения – программы, нацеленные на формирование и развитие способностей проектирования, организации, реализации и управления электронным обучением, в том числе в международной электронной образовательной среде (МООК).

Особое внимание уделяется развитию иноязычной компетентности НПР, обеспечивающей ведение профессиональной деятельности на иностранном языке. Уникальная система языковой подготовки, реализуемая кафедрой методики преподавания иностранных языков ТПУ, включает в себя широкий перечень программ, которые направлены на формирование и развитие иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции сотрудников ТПУ, а также на развитие педагогических компетенций НПР в области преподавания на английском языке. Наличие данных компетенций необходимо сотрудникам и преподавателям для осуществления эффективной профессиональной деятельности, в том числе в рамках реализации программ развития университета. Отличительной особенностью программ кафедры является практическая направленность программ обучения с учетом потребностей целевой аудитории. Также стоит отметить разноуровневые программы повышения квалификации по английскому языку для административно-управленческого персонала, в том числе руководителей, сотрудников кадровых служб, сотрудников PR служб. В 2014-2015 гг. в ТПУ разработаны и успешно реализуются совместные программы с университетом Саутгемптона (Великобритания):

1. «Осуществление профессиональной деятельности средствами английского языка».

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

2. «Обучение профессиональному английскому языку в электронной среде».

3. «Развитие профессиональных компетенций руководителей университетов средствами английского языка».

4. «Подготовка публикации на английском языке».

Особенность данных программ заключается в практической направленности обучения: в результате их освоения слушатели получают конкретный результат, готовый к внедрению в практику (учебно-методическое обеспечение образовательного курса, методические и дидактические материалы для реализации курса в электронной среде, проект по совершенствованию направлений деятельности университета с учетом лучших мировых практик, публикация на английском языке, соответственно).

Как показывает опыт ТПУ успешная реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации НПР находит свое отражение как в развитии образовательного процесса, так и в реализации современных научных исследований, что в свою очередь обеспечивает повышение конкурентоспособности университета на мировом рынке.

Список литературы

1. Путин В.В. О наших экономических задачах / В.В. Путин // Ведомости. – 30.01.2012. – № 3029.
2. KNIGHT J., & DE WIT H. (Eds.) (1999). Quality and Internationalization in Higher Education. Paris: Organization for Economic Cooperation & Development.
3. Программа повышения конкурентоспособности ТПУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт ТПУ. – 2016. – Режим доступа: <http://tpu.ru/today/today/programs/viu/>.
4. Бенсон Г. Повышение квалификации кадров на региональном рынке труда / Г. Бенсон, Ю. Гашева // Ректор ВУЗа. – 2014. – №7. – С. 34–37.
5. Минин М.Г. Непрерывное развитие педагогического профессионализма преподавателей инженерного вуза / М.Г. Минин, Г.Ф. Бенсон, Э.Н. Беломестнова, В.С. Паканова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2013. – № 5 (5). – С. 41–45.