

Орган ВТУЗбюро ВКП(б), дирекции и профкома Сиб. механико-машиностроительного института

ЗА КАДРЫ

Выходит 1 раз в шестидневку. 18 ноября 1933 года № 21 Год издания II

Об ошибках редакции „ЗА КАДРЫ“

Годовщина Октябрьской революции подтолкнула наши успехи по социалистическому строительству подчеркивает наши очередные задачи, мобилизует трудящиеся массы на преодоление трудностей и преодоление препятствий.

Почетное место в организации трудового подвига, в мобилизации активности молодежи принадлежит печати.

Активность института была в правду от своей многотражки „За кадры“ проводилась соответствующей работой в этом отношении через тщательную подготовку Октябрьского номера газеты.

Вышедший же номер многотражки от 7 ноября сего года не соответствовал предъявленным требованиям и ожиданиям.

Этот номер не отражает политической обстановки в соответствии с программой 18 годовщины Октября.

Этот номер не мобилизует студенческие массы, научных работников, рабочих и служащих на выполнение очередных политических задач стоящих перед вузом.

Этот номер не отражает подвига активности студенческих масс, научных работников, рабочих и служащих.

Редакция газеты „За кадры“ не подготовила как следует Октябрьский номер по выполненным возложенным на нее задачам.

Даже больше.

В этом номере редакцией допущена политическая ошибка.

Помещенная передовая статья проф. Бутыкова является по существу аполитичной. Она не вскрывает политической сущности пройденного за год этапа и не ориентирует общественность института на очередные политические задачи.

Эта статья не имеет решительной самобритики наших недостатков носит элемент „заняйства“, самозащиты (сравнение СММИ с МММИ по вопросу учебных планов).

Ясно, что статья в таком разрезе является фактором мобилизующим общественность института на очередные политические задачи стоящие перед вузом. Наоборот она в указанной выше части (уч. планы) вносит элемент успокоения, благодушия.

Помещая передовой эту статью редакцией была допущена политическая близорукость.

И совершенно правильно решение ВТУЗбюро ВКП(б) вскрывает ошибки и недостатки редакции.

Редакция „За кадры“ безоговорочно и полностью ирригация свои ошибки признает и руководству для дальнейшей работы указания ВТУЗбюро ВКП(б) по этому вопросу и призывает общественность института включиться в работу по систематическому выявлению наших недостатков.

Редактор многотражки „За кадры“ Турчин.

Скандальник в гр. № 1 не в почете

В группе № 1 ММФ несмотря на имеющиеся сдвиги в академ. производственной работе как по части повышения показателей успеваемости, также и по части сроков сдачи заданий, все же на сегодняшний день нельзя быть гарантированным от того, что через некоторое время в группе появится громадное количество хвостов. Причиной этому послужит то, что большинство тов. в группе до сих пор не включаются в учебу по настоящему, нет борьбы за взятие ответственности в групповом конкурсе.

Причина такого отношения к занятиям падение труд. дисциплины в группе.

Например, т. Федосеев (ударник и премирован) не сдал хвост по физике в уста новейший срок 5 ноября. Очаров не ликвидировал хвосты по текущему учению.

Вместо рекой критики и самокритики недостатков, имеем семейственность, и отсюда опасения „обидеть“ товарища, критику его ошибок.

Например случай когда обсуждался т. Голово на груди за категорический отказ от общественной работы, то выступление т. Соловьева явно выражало боязнь обидеть Голово не вынес никакого практического предложения по этому вопросу. Из-за такой сдержанности, что группа не смогла выдвинуть бюджетера к Октябрьскому делу из-за отсутствия материала.

Это можно объяснить лишь одним как нежеланием вскрывать недостатки отдельных товарищей и группы в целом.

А если посмотреть как полагает разрезать вопрос актив, работающий на вне групповой работе, то тут нужно будет отметить бузавально консервативное отношение со стороны этих товарищей за исключением не многих, как напр., Каменев, Очаров, Федосеев. А такие как Заводский, Меньшиков, Биндюжий, являясь хорошими работниками вне группы не принимают участия в жизни группы, что является большим недостатком и в их работе.

Для того, чтобы группе взять первенство в групповом конкурсе треугольнику необходимо взять за практическое решение вопроса парт. комсомольской группы по отчету парторга, реализация которых бесспорно обеспечит нужную работу группы.

Нако парткомсомольской части группы не хватает нынче с коммунистами не выполняющих решений парткомсомольской группы.

Группе в дальнейшей своей работе необходимо повысить требования к ударникам, чтобы последние отвечали полностью требованиям, которые предъявляются ударнику ударного института, что безусловно поднимает качество всей работы группы.

Перо.

Лучше готовиться к политдню

Каждому бы, что продолжительный срок подготовки к политдню, который получился в результате переноса дней должен был дать хорошее качество его проведения.

Что же на деле получилось?

Народу собралось полный зал с несомненным намерением получить четкий и исчерпывающий ответ на тот или иной вопрос, но не тут то было.

Наши товарищи, отвечающие на вопросы оказывают даже не извольте помогать к ответам. Особенной непомощностью к ответам отличился т. Усов, воспользовавшийся эвакуироваться с политада.

Директор Ф. Калинин также по ряду вопросов давал ответы. Этот вопрос передал т. Бутину — и откровенно говоря не совсем знаком с тем делом. При чем ответ не носил корректного характера, а во многих случаях ответы носили характер оправдания дирекции в тех или иных проблемах работы.

Не из блестящих выступление и т. Елтина, который обрушился на студентов и сложил на них вину на 80% в том, что к нам в институте не идут преподаватели общ. полит. дисциплины, студенты же мол выдвигают в этом деле на 80%, а не на 20% все остальные в том числе и кафедра общественных наук.

С регламентом политада дело обстояло еще хуже. Каждый из докладчиков старался свой ответ растянуть как можно длиннее. В результате для ответов представителя профкома совсем не осталось времени, а пред. ЗСК и частично дирекции времени совсем не было отведено. Этого можно сказать, что первый блин всегда комом. Но мы уже не одна такая бланшечка, пора бы уже научиться.

Арк.

Еще загодя до сдачи, Бычков успевал готовиться по технологии металлов и только чувствовал себя вполне подготовленным отразился сдаться.

В разговор по сд. соревнованиям Бычков обещал получить по этому предмету „хор“ и вот теперь его мучило одно-единственное желание. И в то же время он подбадривал себя — ну пусть спросит меня Филимонов диаграмму состояния металлов, в ее подготовке, что надо. Знаю главные вещи, основные, структуры статей и т. д.

На кабинета технологии навстречу ему вылетел студент одной группы № 1.

Он был чем то чрезмерно доволен, ибо его лицо сияло улыбкой.

Ну как на „хор“ вытязал?

Нет больше

Ну? а здорово спрашивает?

М. улыбается:

„чертовски здорово“.

Было два вопроса и в то же время почти не ответил. Даже не определил, что такое металл. Однако мне поставил отличию. Сегодня он в необычайном настроении. И в очень рад, что так удалось справиться с плеч тех. металлов. Совсем ведь не готовился.

Как же так?

Филимонов дает оценку в зависимости от настроения

И в самом деле Филимонов был в радостном настроении. Он передался тем рад Бычкова и показывая пальцем на первый попавшийся чертёж спросил: — Что это?

— Эта диаграмма салава свища и сурьбы.

— Добро.

А это? — Это афетическая точка она, стараясь было продолжать отвечать Бычкова, но Филимонов его уже не слушал. На тетради же пометил: „зачет хор“.

Бычка забеспокоила.

Разве это все?

Показав ему тетрадь Филимонов показывал другого студента.

Да, он был очень добродушно настроен. Но вот „беда“ не всякому удается понасть под хорошее настроение Филимонова. На вавтра же сказались внезапные изменения в настроении педагога.

Студенту 21 гр. Г., который в ожидании очереди решил просматривать свои записки, педагог заявил: „Не любри правильно получить неуд, сегодня я в плохом настроении“.

Г. смутился.

Странный темперамент странного педагога сегодня имел непредвиденную амплитуду колебания.

В. Кор—ов,

В ближайшее время в нашем институте пройдут две общестудентские методические конференции. Первая из них посвящается постановке учебной работы по общенаучным и общетехническим дисциплинам, вторая — по специальным. Три основных вопроса будут на их повестке дня: о качестве лекций, о качестве практических занятий и об организации домашней работы студента.

Подлежащие обсуждению на методической конференции вопросы являются основными определяющими высокие показатели овладения знаниями. Без высококачественной постановки их в учебном процессе нельзя создать крепкого теоретического подкованного специалиста, т. е. такого, которого требует растущая социалистическая промышленность.

Опыт прошлого года показал, что преподавание общенаучных и общеинженерных дисциплин не стояло на должной высоте. Сейчас на третьем, четвертом курсах можно видеть, что студент научая прикладную механику не знает, например, хорошо теоретической механики, которую он проходил раньше, не может свободно оперировать с математикой и т. д. Подобные примеры можно встретить нередко. Это усложняет усвоение специальных дисциплин снижая его ка-

ГОТОВЬТЕСЬ К МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

В ближайшее время в нашем институте пройдут две общестудентские методические конференции. Первая из них посвящается постановке учебной работы по общенаучным и общетехническим дисциплинам, вторая — по специальным. Три основных вопроса будут на их повестке дня: о качестве лекций, о качестве практических занятий и об организации домашней работы студента.

Подлежащие обсуждению на методической конференции вопросы являются основными определяющими высокие показатели овладения знаниями. Без высококачественной постановки их в учебном процессе нельзя создать крепкого теоретического подкованного специалиста, т. е. такого, которого требует растущая социалистическая промышленность.

Опыт прошлого года показал, что преподавание общенаучных и общеинженерных дисциплин не стояло на должной высоте. Сейчас на третьем, четвертом курсах можно видеть, что студент научая прикладную механику не знает, например, хорошо теоретической механики, которую он проходил раньше, не может свободно оперировать с математикой и т. д. Подобные примеры можно встретить нередко. Это усложняет усвоение специальных дисциплин снижая его ка-

чество. Поэтому понятно, что первая методическая конференция как раз и посвящается вопросам преподавания общенаучных и общетехнических дисциплин, т. е. базис будущего специалиста.

Можно уверенно сказать, что вопросы методов преподавания уделялось до сего времени мало внимания. На заседаниях кафедр не ставится докладов о методах преподавания. Руководители кафедр снабжали молодых научных работников планами и программами, и на этот успокаивались.

Что же еще надо молодому научному работнику? Мы отвечаем.

Ему надо руководство повседневной работой. Ему нужно, чтобы завкафедрой посетил того занятия и указал ему на его ошибки.

Какже просто. А этого нет.

Правда, у некоторых заведывающих кафедрами имеются благие намерения посетить занятия кафедр, но они остаются только намерениями. Неудивительно поэтому, что бывает иногда так, что завкафедрой неожиданно узнает о том, что тот или иной преподаватель не удовлетворяет студентов. И, подчас, узнает тогда, когда весь курс уже пройден.

Широко развернутый обмен опытом

экономит массу времени и энергии. Было бы совершенно невероятным, если бы каждый человек для того, чтобы сделать что-либо, начинал изучение всех касающихся вопросов с самого начала. Было бы смешно, если бы электрик в разработке вопросов начинал с „открытия“ закона Ома, а теплотехник с установления понятий большой и малой калорийности.

Подобное явление мы имеем в вопросе методов преподавания. Лекторы, подчас, ищут лучшей формы организации лекции, учатся на своих ошибках, своих достижениях, тратят непропорционально много времени. Опыт должен быть достоянием всех. Вот почему широкое ознакомление с достижениями в методике, с недостатками ее оказывается очень важным.

Методическая конференция проходила весной 1933 г. в основном обсуждала организационные вопросы задавая мимолетом вопросы методике. Предстоящая конференция должна быть конференцией о методах преподавания. На ней должны быть вскрыты недостатки в методике имеющиеся у нас сейчас в институте и ее достижения.

Овладение техникой преподавания — задача каждого научного работника.

Г. Нецаяв,

У ас. Рачева есть чему поучиться

Раздался звонок. Студенты быстро занимают места в аудитории, зная, что сейчас же без опоздания придет лектор. Входит молодой ассистент В. К. Нецаяв. Он улыбається, наружный вид характеризует чрезвычайную подвижность натуры, соответствующую гибкости ума.

Сразу видно, что т. Нецаяв подготовился к занятиям и что ему не трудно вести с аудиторией серьезный разговор. Может показаться удивительным на первый взгляд, что вдруг такой молодой (без седых волос в бороде, к чему мы иногда привыкаем) инженер, всего несколько лет назад окончивший СММИ, будет читать лекцию по прикладной механике, по такой серьезной и одной из самых важных дисциплин для инженера-механика.

Вот он берет мяч в руки и сначала делает маленькое вступление ко всей лекции и потом, подразделяя материал на подтемы четко и красиво ведет рассуждение. Вы слушаете его с жадностью. И он следит за аудиторией, читая на ее лице, все ли понятно, все ли она уловила, все ли успела записать. И если „да“, то он идет дальше. Если же „нет“, то т. Нецаяв дает один пример, другой, добиваясь того, чтобы все было тут же усвоено. И это еще не все! Не менее важным является то, как прочитать лекцию. Различные интонации голоса, постановки, выделяющие основные и необходимые места делают лекцию т. Нецаява интересными и содержательными.

И не зная таких недостатков, которые можно было бы заметить в лекциях т. Нецаява.

Его умение подбирать материал, подбирать основные места и точно укладываться в два часа и, наконец, четкости, с которой успевают студенты записать и вычеркнуть в конспектах, следует поучиться многим у т. Нецаява.

Я, например, жалею, что лекции т. Нецаява не стенографировались, так как будучи хорошо построенными и имея хороший подбор материала, они дали бы при точной записи, хороший учебник.

Образец плохой лекции

Всем известна солидная фигура доцента Постникова, а особенно слушающих курс „Отопления и вентиляции“. Кажется бы, должна быть гармония солидности со знанием курса, но... доцент Постников не на месте. Случайно простая (и в наши дни заметная) или, как он сам объясняет, „повезло знатке Шубин“ или „непредложил я и являлся читать“. Неподготовленный к ведению курса и как видно совершенно не готовящийся к нему доцент Постников остановился на изложении материала по устаревшему курсу вида Павловского и не хочет перейти на курсы наших книг вида Гребера и др. Он объясняет простр: „Знаете они мне незнакома“.

Вести курс не зная его — есть преступление и могаоатамизация слушателя. Факты к этому: — пар конденсированной в паропроводах, окончатально конденсируется в конденсационном горшке; незнакомые формулы — „Чинипус — чи плюс“? „чи зет „а“, чи зет „о“, ?“, „чи Т, чи Т, ср“? и т. д. или ламбда — по Постникову — „коэффициент излучения“. Для „ясности“ изложения доцент Постников приводит примеры из техники 1904 г.

Совершенно нет никакой увязки между практическими занятиями, которые ведет ас. Ческов и лекциями, которые читает доцент Постников. Ческов сильно обогатил в практической проработке материал Постникова. Получается крайне оригинально. Постников на лекциях говорит „про Фому“ а Ческов на практических занятиях „про Фому“ и в результате получается что то крайне неопределенное, похожее на „Семена“.

Широко развернутый обмен опытом



Отдел заочников

Развертывайте работу студорганizations заочной системы обучения!

Отмечая 15 летие ВЛКСМ, комсомольская организация нашего института подвела полностью итоги своей работы в условиях коренной реформы высших учебных заведений, в условиях борьбы за проведение в жизнь исторического решения от 19 сентября 1932 г.

На страницах нашей газеты мы не раз уже освещали жизнь нашего комсомольского коллектива и всю его работу за прошедший год; в этой небольшой статье мы только также остановимся на вопросах работы комсомольской организации в проведении общестуденческого конкурса на лучшую комсомольскую группу, комсорга и комсомольца по вопросам поднятия качества учебы, дисциплины и умелого составления академии с выполняемой общественной работой.

Конкурс окончился, арбитражная тройка совместно со втузбюро ВЛКСМ, рассмотрев работу всех комсомольских групп института, участвующих в конкурсе, признала что: лучшей комсомольской группой института за сегодняшний день является группа № 26 (ММФ), ей присуждается первое место, а вместе с тем звание краснознаменной комсомольской группы, получившей в награду красное знамя втузбюро ВЛКСМ. Эта комсомольская группа имела в своем составе всего 4 комсомольца, два образованных человека работ для всех групп института, на ряду с большой общественной работой, выполняемой каждым из т. группы, по итогам весенней сессии имеет 62,5 проц. отл. 33,3 проц. — хорошо, 4,2 проц. — удовлетворительно, прогулов и опозданий нет. Во всей работе чувствуется большая товарищеская сплоченность и полное выполнение возложенной работы, комсорг 26 гр. т. Шиняев — это человек на которого надо равняться всем комсоргам.

Второе место присуждено гр. № 11 рабфак (комсорг т. Хохлов). Коротенько характеристика этой группы следующая: группа в своем составе имеет 15 человек комсомольцев, из них 3 члена партии, в течение этого года группа выросла на 2 человека, успеваемость по итогам сессии: 8,6 проц. отлично, 41 проц. хорошо, 50,4 проц. удовлетворительно, хвостов нет. Заложены основы по членским взносам нет. МЛВ охвачена вся группа на 100%. Безусловно, такие характеристики лучших комсомольских групп недостаточны, поэтому в следующих номерах нашей газеты мы постараемся показать всему студенчеству внутреннюю жизнь и организацию работы в этих лучших комсомольских группах.

Далее, решением втузбюро и арбитражной тройки за образцы лучшей комсомольской работы присуждено звание лучших ударников — комсомольцев след. товарищам:

- 1) Шиняев — комсорг краснознаменной комсомол. гр. № 26
- 2) Жилинов — секретарь яч. ММФ.
- 3) Воронин — культмассовик ВТУЗбюро
- 4) Шиняев — член бюро яч. ЭФ.
- 5) Хиль — рабфак.
- 6) Хохлов — комсорг гр. № 11 — рабфак.
- 7) Рубан — чл. бюро яч. ЭФ.
- 8) Квашин — чл. бюро яч. ММФ.

- 9) Федосов — орг. работник ВТУЗбюро
- 10) Шнейдер — секретарь коллектива.
- 11) Прошутинский — секр. яч. рабфак
- 12) Демин — рабфак.
- 13) Потехин — комсорг 51 гр. ЭФ.

Эти товарищи должны служить примером того, как надо жить и бороться каждому комсомольцу в условиях сегодняшнего дня.

Отмечая несомненно большую роль, которую конкурс сыграл в деле усиления работы комсомольских групп, мы считаем необходимым отметить целый ряд недостатков проведения его. Начало конкурса относится к концу марта 1933 г. т. е. к тому времени, когда комсомольская организация являла авангардную роль в вопросе качества учебы, да по итогам зачетной сессии наивысшие показатели, выйдя 3 раза победителем в полнотах с ТАШ.

Казалось бы, имея достаточный опыт успешной работы и объявив конкурс, мы должны были добиться превышения качественных показателей прошедшего времени, но это отнюдь не так, а что очень красноречиво говорят результаты весенней сессии, давшей большой процент снижения академической успеваемости, т. е. невыполнение основного пункта конкурса, следствием чего вылилось включение комсомольской организации в новый учебный год с позорным числом хвостов, которые и на сегодняшний день числятся на нашем счету.

Все это явилось результатом слабого руководства конкурсом со стороны тройки, поставленной во главе его, со стороны втузбюро и, главное, слабостью работы ячс в весенний период, когда они, проведя формальное включение групп в конкурс, весьма благодушно успокоились, не ведя никакой работы по проверке хода выполнения группами взятых на себя обязательств, не ведя решительной борьбы за повышение качества подготовки к весенней сессии, а то, что это так на самом деле, можно убедиться по-настоящему с итогами перевыборной кампании на ЭФ, комсомольцы которого дали рекордную цифру хвостов.

В общем итоге можно будет сказать, что конкурс на деле желаемых результатов не дал, на опыте его комсомольской организации надо понять как надо проводить в жизнь серьезнейшее мероприятие, имеющее громадное значение для успешной работы всей комсомольской организации на ответственнейшем участке подготовки пролетарских специалистов.

Вступая в 17-ый год героической диктатуры, пролетариата и 16 год работы славного, дважды краснознаменного ленинского комсомола, мы от имени всей комсомольской организации института заявляем, что комсомольский коллектив СММИ выйдет победителем в разрешении тех больших задач, которые стоят в 1933-34 уч. г., и в лице лучшего втузовского коллектива г. Томска, которое носим мы сейчас, сумеем оправдать упорную высококачественную работу на всех участках борьбы за лучшего в мире советского инженера.

Вступая в 17-ый год героической диктатуры, пролетариата и 16 год работы славного, дважды краснознаменного ленинского комсомола, мы от имени всей комсомольской организации института заявляем, что комсомольский коллектив СММИ выйдет победителем в разрешении тех больших задач, которые стоят в 1933-34 уч. г., и в лице лучшего втузовского коллектива г. Томска, которое носим мы сейчас, сумеем оправдать упорную высококачественную работу на всех участках борьбы за лучшего в мире советского инженера.

В ответ на вызов гр. № 15. Группа № 4 приняла вызов гр. № 15 о взятии шефства над гр. № 8 паротех. спец. как более отсталой группы по факту приняла ряд мер по улучшению дисциплины в гр. № 8. Студ. гр. № 8 имеющие опоздания на занятия получили ряд выговоров. На заседании проф. цехбюро ставится специальный вопрос о работе группы с целью окончательного налаживания как академической, так и дисциплинарной. По поручению гр. № 4 Гришневич,

Учебный период 1933/34 уч. г. начался во всех районах, обслуживаемых сиб. отд. ЦЗММИ. Свыше 100 заочников уже включились в систематическую работу по учебным планам и графику ЦЗММИ. Началось академическое занятие вчерашне связано с возобновлением работы студ. организаций, студисполбюро, студкомов и др.

Заочные формы и методы учебы отнюдь не исключают развертывания деятельности этих общественных студенческих организаций. Территориальная удаленность и разбросанность многих районов от сиб. отд., наоборот, диктуют необходимость разворота работы и крепкой налаженной связи не только по руководству занятиями, но и по общественной линии.

На конференции заочников сибирского отделения ЦЗММИ, в Томске избрано орг. исполбюро. Этот студенческий орган будет проводить работу здесь и осуществлять руководство студ. комитета мест до проведения конференции заочников, намечаемой к созыву в 1934 г. (во время сессии).

Состав членов исполбюро и распределение между ними обязанностей следующее: Т. Иванов — председатель — общее руководство, входит в штаб штурма. Костецкий — зам. председателя, — академический, входит в уч. метод. совет. Мартов — ответственный секретарь исполбюро. Горустович (кооптирован), Кузьмин. Культмассовый сектор, редколлегия. Дорохов (кооптир.) — соц.-быт. сектор. Тов. заочники, выбирайте крепкие, работоспособные студкомы, создавайте вокруг них сплоченный актив, увязывайтесь с центральным орг. исполбюро сиб. отделения ЦЗММИ в Томске.

В тесной налаженной взаимной связи, контактной работе мест и базы (Томск) — залог успеха. Одной из наиболее действительных форм связи между заочниками мы считаем организованный в газете «За кадры» выпускаемый Сибирским мех.-машиностроит. ин-том уголок заочника и месячный бюллетень заочника, выпускаемый той же газетой. Роль этой газеты, как связи между нами, ясна каждому, а отсюда наш лозунг «каждый заочник — корреспондент этой газеты».

Вопросы учебы, дисциплины, хода соцсоревнования и ударничества, условия работы заочника, тормазы и неполадки должны найтись полное отражение на страницах нашего органа. Под обстрелом большевистской самокритики, под прожектором общественного контроля все, что срывает нормальную учебу заочника. Перед всеми нами стоит, товарищи, задача; не только закрепить на учебе контингент, охваченный осенним и зимним приемом, но шире развернуть работу. В проводимый набор число заочников по сиб. отд. должно достигнуть 1.000 чел.

Задача количественного и качественного роста нашего отделения ЦЗММИ является с тем же успехом для дирекции, так и для заочников. Мы призываем — ни одного заочника, не вовлекшего в счет тысячи 2-х новых студентов. Включайтесь в штурм по реализации контрольной цифры зимнего набора в ЦЗММИ, берите в вашем опорном пункте У КП путевку по штурму. Штурм продолжен до 20 декабря 1933 года. Оргисполбюро.

Несмотря на солидный стаж работы СОЦЗММИ, за период которого, казалось, можно было бы вполне наладить основные моменты учебного процесса заочника, взяв за основу хотя бы слабейшие его нужными материалами и отвечающим требованиям заданий. Однако до сих пор со стороны учебной части выдвигается явная неповоротливость в обслуживании заочника.

Как пример можно привести то, что несмотря на неоднократные заявления студентов IV курса, направленные в учебную часть и говорящие о необходимости давней книги по математике, учебной частью ничего по урегулированию этого вопроса не сделано.

Книга по математике, которую нам сейчас дали, требует предварительной проработки материала в преподавателем. Однако, в учебной части имеются 6 хороших знаний по математике, обеспечивающих дальнейшую проработку материала, но они почему-то нам не выдаются.

Вторым примером, тормозящим обслуживание заочника, может служить то, что студентам-заочникам, работающим на предприятиях Томска, зачастую ставят в такое положение, что ему совершенно невозможно заниматься.

На заводе «Металлист» (Томск) всех студентов-заочников сняли, например, для работы в колхозе, на что ушло 10 дней, студентов заставляли работать в разные смены, что уничтожает всякие попытки его спланировать свой день т. д.

В части последнего имеется, правда, приказ директора завода Дубинина, но приказ почему-то сразу же по выпуске

вспомнил он не писанный «закон» для кооператоров «быть у хлеба — жить с хлебом» и строго придерживаясь его ладил свою кооперативную «деятельность», правда в более мелком масштабе чем большие кооперативные «дела», но ведь в должности нужно сказать у Федосова не так уж подходящая для «больших» дел, ведь он всего лишь член проверочной комиссии. Но при умении «работать» и на этой независимой должности руки было можно понагнать. И вот Федосов начинает в неограниченном количестве потаскивать молоко, распахиваясь за него лишь обещаниями.

Но счастье не долго продолжалось, фортуна отвернулась от него, об этом слышало многие узнали. Узнали и заговорили... А ведь от разговоров и до выводов недалеко со стороны группы и со стороны профцехбюро ММФ. Тогда Федосов прекращает свою «плодотворную» деятельность. Ему начинает казаться, что работа в кооперативе не так уж хороша. Он начинает от нее унывать, он не посещает своих дежурств в кооперативе. Он начинает искать забвения в посещениях больницы, амбулатории, к тому же в это время проходила серия субботников. И в эти дни у Федосова как на грех «сауничался» небольшая неприятность, он демонстративно не пошел на субботник рубить капусту. Его ругали за это в группе вкратце, а за одним и разобрать как он работает в кооперативе.

Но Федосов не так уж глуп, он знает, что ждет его за это, он начинает снова посещать кооператив, подготавливая почву для безболезненной ретиранки из этого нехорошего положения. Он начинает отдавать магазину «доги» за молоко.

Вопросы учебы, дисциплины, хода соцсоревнования и ударничества, условия работы заочника, тормазы и неполадки должны найтись полное отражение на страницах нашего органа. Под обстрелом большевистской самокритики, под прожектором общественного контроля все, что срывает нормальную учебу заочника. Перед всеми нами стоит, товарищи, задача; не только закрепить на учебе контингент, охваченный осенним и зимним приемом, но шире развернуть работу. В проводимый набор число заочников по сиб. отд. должно достигнуть 1.000 чел.

Задача количественного и качественного роста нашего отделения ЦЗММИ является с тем же успехом для дирекции, так и для заочников. Мы призываем — ни одного заочника, не вовлекшего в счет тысячи 2-х новых студентов. Включайтесь в штурм по реализации контрольной цифры зимнего набора в ЦЗММИ, берите в вашем опорном пункте У КП путевку по штурму. Штурм продолжен до 20 декабря 1933 года. Оргисполбюро.

Несмотря на солидный стаж работы СОЦЗММИ, за период которого, казалось, можно было бы вполне наладить основные моменты учебного процесса заочника, взяв за основу хотя бы слабейшие его нужными материалами и отвечающим требованиям заданий. Однако до сих пор со стороны учебной части выдвигается явная неповоротливость в обслуживании заочника.

Как пример можно привести то, что несмотря на неоднократные заявления студентов IV курса, направленные в учебную часть и говорящие о необходимости давней книги по математике, учебной частью ничего по урегулированию этого вопроса не сделано.

Книга по математике, которую нам сейчас дали, требует предварительной проработки материала в преподавателем. Однако, в учебной части имеются 6 хороших знаний по математике, обеспечивающих дальнейшую проработку материала, но они почему-то нам не выдаются.

Вторым примером, тормозящим обслуживание заочника, может служить то, что студентам-заочникам, работающим на предприятиях Томска, зачастую ставят в такое положение, что ему совершенно невозможно заниматься.

На заводе «Металлист» (Томск) всех студентов-заочников сняли, например, для работы в колхозе, на что ушло 10 дней, студентов заставляли работать в разные смены, что уничтожает всякие попытки его спланировать свой день т. д.

В части последнего имеется, правда, приказ директора завода Дубинина, но приказ почему-то сразу же по выпуске

вспомнил он не писанный «закон» для кооператоров «быть у хлеба — жить с хлебом» и строго придерживаясь его ладил свою кооперативную «деятельность», правда в более мелком масштабе чем большие кооперативные «дела», но ведь в должности нужно сказать у Федосова не так уж подходящая для «больших» дел, ведь он всего лишь член проверочной комиссии. Но при умении «работать» и на этой независимой должности руки было можно понагнать. И вот Федосов начинает в неограниченном количестве потаскивать молоко, распахиваясь за него лишь обещаниями.

ПО СЛЕДАМ ЗАМЕТОК.

На статью помещенную в газете «За кадры» № 18 от 26 окт. Треугольник гр. № 58 сообщает: в целях повышения дисциплины группа проделала целый ряд мероприятий, как-то: исключила из своего состава 4-х чел.: Олашихина, Анищенко, Попова и Пезова.

Кроме того, был выписан целый ряд выговоров за прогулы и опоздания т. Камышева, Мурашкова, Третьякову, Шершовой и Ульяновой.

По восстановлению группы и треугольника занесены на черную доску прогульщики-лодыри: Куликов и Жидасев.

В результате этих мероприятий за последнюю пятинку октября прогулов группа не имеет.

Это является явным доказательством того, что группа вступила на путь исправления недостатков.

Группа в целом обязалась вести жесткую борьбу с нарушителями дисциплины, бороться за высокие показатели учебы. Группа 58.

В ответ на заметку помещенную в газете «За кадры» от 26 октября № 18 треугольник группы № 56 повея решительную борьбу с опозданиями, нарушением трудовой дисциплины и расхлябанностью в группе.

На общем собрании студентов было вынесено постановление: «Ни одного прогула и опоздания без уважительной причины».

отмечалась в только пред четвертого выпис постановление об исключении. Некоторым товарищам были вынесены выговоры за недисциплинированность. Результатом этих мероприятий то, что начиная с 23/Х группа не имела ни одного прогула по неуважительной причине. Т. К.

Приказ по ММФ. Студ. 56 гр. Топорнин в дополнение к приказу от 19/Х за № 23 по ММФ где ему был выписан выговор с предупреждением за прогулы, как пролонгировавшего пропускать занятия без уважительных причин, как алчного прогульщика, на которого не действовали административные и общественные меры воздействия, из числа студентов СММИ исключить без права поступления в другой ВУЗ. Декан Карасов.

На заметку помещенную в № 18 «За кадры» от 26 октября сообщают, что группой КСМ в отношении дезертиров Семейцева, Петраченко, Покровского и Зубарева приняты меры следующие:

- 1) Все они исключены из КСМ (бюро утвердило это).
- 2) Дав строгий выговор по профсоюзной линии.
- 3) Пропущенные часы они отработали (по восстановлению группы).

В ответ на вызов гр. № 15. Группа № 4 приняла вызов гр. № 15 о взятии шефства над гр. № 8 паротех. спец. как более отсталой группы по факту приняла ряд мер по улучшению дисциплины в гр. № 8. Студ. гр. № 8 имеющие опоздания на занятия получили ряд выговоров. На заседании проф. цехбюро ставится специальный вопрос о работе группы с целью окончательного налаживания как академической, так и дисциплинарной. По поручению гр. № 4 Гришневич,

И симулянту и самоснабженцу Федосову группа подошла мягко.

Когда Федосов, группа выбрала работать в кооперативной проверочной комиссии при студ. магазине, он в меру, для приличия отказывался, а потом сделал улыбочку ругая, что уже не так плохо работать в кооперативе. К тому же у него уже имелся некоторый стаж по кооперативной работе. Он был почти год кооператором группы.

Вспомнил он не писанный «закон» для кооператоров «быть у хлеба — жить с хлебом» и строго придерживаясь его ладил свою кооперативную «деятельность», правда в более мелком масштабе чем большие кооперативные «дела», но ведь в должности нужно сказать у Федосова не так уж подходящая для «больших» дел, ведь он всего лишь член проверочной комиссии. Но при умении «работать» и на этой независимой должности руки было можно понагнать. И вот Федосов начинает в неограниченном количестве потаскивать молоко, распахиваясь за него лишь обещаниями.

Но счастье не долго продолжалось, фортуна отвернулась от него, об этом слышало многие узнали. Узнали и заговорили... А ведь от разговоров и до выводов недалеко со стороны группы и со стороны профцехбюро ММФ. Тогда Федосов прекращает свою «плодотворную» деятельность. Ему начинает казаться, что работа в кооперативе не так уж хороша. Он начинает от нее унывать, он не посещает своих дежурств в кооперативе. Он начинает искать забвения в посещениях больницы, амбулатории, к тому же в это время проходила серия субботников. И в эти дни у Федосова как на грех «сауничался» небольшая неприятность, он демонстративно не пошел на субботник рубить капусту. Его ругали за это в группе вкратце, а за одним и разобрать как он работает в кооперативе.

Но Федосов не так уж глуп, он знает, что ждет его за это, он начинает снова посещать кооператив, подготавливая почву для безболезненной ретиранки из этого нехорошего положения. Он начинает отдавать магазину «доги» за молоко.

Но увы напрасно... Треугольник 52 группы хотя и с большим опозданием это дело разобрал и вынес решение лать Федосову выговор за симуляцию и самоснабжение. Но треугольник подошел к этому делу лишь бы реагировать. А пожалуй тем же бы треугольнику 57 гр. подобно и этому делу не с точки зрения «лишь бы реагировать», а с точки зрения целесообразности пребывания Федосова в стенах ВТУЗа, как аполитичного симулянта и самоснабженца.

На заводе «Металлист» срывают подготовку заочников.

Несмотря на солидный стаж работы СОЦЗММИ, за период которого, казалось, можно было бы вполне наладить основные моменты учебного процесса заочника, взяв за основу хотя бы слабейшие его нужными материалами и отвечающим требованиям заданий. Однако до сих пор со стороны учебной части выдвигается явная неповоротливость в обслуживании заочника.

Как пример можно привести то, что несмотря на неоднократные заявления студентов IV курса, направленные в учебную часть и говорящие о необходимости давней книги по математике, учебной частью ничего по урегулированию этого вопроса не сделано.

Книга по математике, которую нам сейчас дали, требует предварительной проработки материала в преподавателем. Однако, в учебной части имеются 6 хороших знаний по математике, обеспечивающих дальнейшую проработку материала, но они почему-то нам не выдаются.

Вторым примером, тормозящим обслуживание заочника, может служить то, что студентам-заочникам, работающим на предприятиях Томска, зачастую ставят в такое положение, что ему совершенно невозможно заниматься.

На заводе «Металлист» (Томск) всех студентов-заочников сняли, например, для работы в колхозе, на что ушло 10 дней, студентов заставляли работать в разные смены, что уничтожает всякие попытки его спланировать свой день т. д.

исча и теперь благополучно хранила в столе директора уже больше месяца. Пора бы учебной части по-серьезному заняться не только вопросами снабжения хорошиками заданиями, но и вопросами бюджета времени студента-заочника.

Мы наблюдаем, что студенты-заочники со сих пор не освобождаются от других общественных нагрузок, отвнимающих зачастую все свободное время у заочника, с чем последние в своих письмах к нам буквально кричат, указывая на этот факт, как на причину их неуспеваемости.

Подобного рода отношению к заочнику со стороны предприятий должен быть положен конец, и задача партийных и общественных организаций предприятий должна быть направлена к немедленному выполнению постановления, ибо, как уже указывалось, учеба в заочном институте рассматривается как важнейшая общественная нагрузка.

На основании постановления ЦК ВКП(б) все студенты ВУЗов, ВТУЗов и техникумов могут иметь не более одной общественной нагрузки, которая не должна превышать четырех часов в шестидневку, включая вытрату времени на собрания и заседания. Студентам обучающимся без отрыва от производства (заочникам), учеба включается как важнейшая общественная нагрузка (см. газ. «Правда» от 10/IX-33 г. в отделе «ВКП ВКП(б)»).

Мы наблюдаем, что студенты-заочники со сих пор не освобождаются от других общественных нагрузок, отвнимающих зачастую все свободное время у заочника, с чем последние в своих письмах к нам буквально кричат, указывая на этот факт, как на причину их неуспеваемости.

Подобного рода отношению к заочнику со стороны предприятий должен быть положен конец, и задача партийных и общественных организаций предприятий должна быть направлена к немедленному выполнению постановления, ибо, как уже указывалось, учеба в заочном институте рассматривается как важнейшая общественная нагрузка.