

ОБРАЗЦОВОЙ ПОДГОТОВКОЙ К СЕССИИ ОБЕСПЕЧИТЬ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Борьба за кадры—борьба за социализм

Орган ВТУЗбюро ВКП(б),
дирекции и профкома Сиб.
механико-машиностроительного института



Выходит 1 раз в шестидневку. 9 декабря 1933 года № 23 Год издания III

ВНУТРИГРУППОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ К СЕССИИ —ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА КАФЕДР И ГРУПП

Помнить, что за организацию помощи и подтягивание отстающих отвечают кафедры

БРАТЬ ПРИМЕР ПОДГОТОВКИ С КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ ЭЛ—КИ И ГР. № 31

ХРОНИКА ПОДГОТОВКИ | Подготовку развернули хорошо

До сессии остались считанные дни. Эти дни нужно использовать таким образом, чтобы в срок закончить учебно-производственные программы и чтобы максимум оставшегося времени использовать на подготовку к зачетной сессии. Отсюда вытекает вопрос о планировании оставшегося до сессии времени.

Вопрос планирования важная задача, которая стоит сейчас перед каждой группой и перед каждым студентом в частности ибо от этого зависит весь результат зачетной сессии.

Не говоря уже о том, что некоторые группы еще не закончили планирования, нужно констатировать и такой факт, что группы не укладываются в сроки сдачи заданий во-первых, а во-вторых, группам грозит прийти к сессии с хвостами по тек. заданиям и заниматься ликвидацией их во время сессии.

Группа 4, 4-й курс.
График составлен. Особенно плохо дело обстоит с курсовым проектированием, которое будет продолжаться до самой сессии. Выход из такого положения группа пока что не нашла; поставлен вопрос перед учебной частью.

Курс делотехнических установок также дается до самой сессии. Срок сдачи последнего задания 11 января. Это грозит тем, что группа будет заниматься сдачей текущих заданий во время сессии, что в известной мере отразится на качестве подготовки к сессии.

Группа 23, 3-й курс.
План сдачи заданий составлен. 17—текущий заданий группа должна сдать к началу сессии, что возможно только при очень напряженной работе, в противном случае группа придет к сессии с хвостами. Большое задание по ТСХ должно быть сдано группой 11 января. Остальные предметы сконцентрированы в последней декаде в числах 1, 3, 5, 8, 9, 11 января.

Группа 28, 2-ой курс.
План составлен. Сроки сдачи задолженности установлены таким образом, что группа может прийти к сессии без задолженности, кроме математики, срок сдачи которой намечен на 17 января и механики на 13 января.

Остальные имеют некоторый разрыв от начала сессии.

Группа 14, 2-ой курс.
Сроки сконцентрированы в последние дни: химия 17 января, механика—16, немцы 13 января.

Группа 32, 1-ый курс.
Политэкономика 16 января, английский язык 13 января.

В отношении черчения нужно отметить, что группа не укладывается в срок до сессии ни ком образом. По этому вопросу работает сам педагог—просит чтобы его лекции продавались и во время сессии.

Группа 20, 3-ий курс.
Группа имеет до начала сессии сдать 11 заданий. Имеют довольно большой разрыв между собой, так что группа при достаточной работе имеет возможность прийти к сессии без всяких задолженностей и достаточно времени для подготовки к ней.

Согласно учебного графика в группе 31 утвержд. два сессионных предмета: по электротехнике и механической технологии металлов.

Серьезность дисциплины заставляла группу по-боевому развернуть работу по подготовке к сессии.

Что нами сделано?

Прежде всего: 1) проведено производственное совещание о состоянии учебы по основным дисциплинам и формам подготовки к сессии.

2) В группе составлен календарный план работы и жестко проводимый нами с учетом следующих сторон:

- 1) срок сдачи текущих заданий.
- 2) Домашней проработки проходного материала.
- 3) Посещение консультаций и подготовка к академбю.
- 4) Прохождение практики в мастерских.

В целях лучшей подготовки к сессии, в порядке социалистического соревнования на лучшую сдачу, мы группа 31 выставляем вас на бой по электротехнике, который устроим в декабре.

Нами проведена подготовительная работа и в этой части по нашей просьбе составлен зав. кафедрой электротехники т. Вороновым вопросник для академбю.

Наш преподаватель т. Лукаев разработал около 50 узловых вопросов охватывающих весь курс электротехники. Дополнительно выделит 16 часов на подготовку к акд. бюро. Каждую пятнадцатую мы проводим конференцию для учета работы и углубленной проработки отдельных вопросов.

Подготовка к сессии строго увязана с календарным планом работ нашей группы. Итак, товарищи группы № 1, дело за вами!

Мы ждем ответа!

По поручению общего собрания
Треугольника гр. 31.

Дать высококачественных рабфактов выпускников

В настоящее время распоряжениями НКТП ВТУЗа сессии для рабфак. ликвидированы и заменены приемными, курсовыми и выпускными испытаниями.

Это постановление поставило как учебную часть рабфака, так и студенчество перед трудностями гораздо большими чем было тогда, когда проходили зачетные сессии два раза в год, ибо студент должен отчитаться в своих знаниях за целый год работы.

Поэтому вполне естественно и необходимо заострить сейчас внимание на гр. № 11, которая в январе выпускается и на гр. № 7 переводимой на 2-й курс рабфака. Шагом к этому со стороны уч.

Сапуненко и ему подобные тянут вниз показатели ударного института

История пребывания Сапуненко в гр. №5 содержит целый ряд моментов характеризующих его как академического инвалида, известного хвостиста и лодыря. При чем на все указания, помощь и репрессии со стороны группы, Сапуненко отвечает неизменно отказом.

Сапуненко после 1-го курса дело довел до того, что о его лодырничестве был поставлен вопрос на бюро яч. ВЛКСМ. После 2-го курса Сапуненко снова прорабатывается в комсомоле и снова получает строгий выговор. Третий курс Сапуненко снова заканчивает с хвостом (по ленинизму), который до сих пор он не ликвидировал.

5) Общественно-политической жизни та (посещение собраний и т. д.).

3) По принципу добровольности, согласно взятым на себя обязательств слабые товарищи получили помощь как у сильных товарищей, так и у преподавателей (Лукаев).

Мы взяли под особое наблюдение тт. Кучину, Гуляеву, Афонича вызывающих сомнения у группы в том, что они сдадут на зачетной сессии.

В целях лучшей подготовки к сессии для создания определенного стимула, группа устраивает академбю по электротехнике, на что вызывает группу № 1.

Сделав упор на электротехнику мы не забываем и не оставляем в стороне все остальные предметы. Мы имеем достаточную сдачу заданий по механической технологии металлов. Дисциплина также входящая на сессию.

Треугольник группы № 31.

ПЕРВАЯ ГРУППА, ПРИНИМАЙ ВЫЗОВ!

политически выделит 16 часов на подготовку к акд. бюро. Каждую пятнадцатую мы проводим конференцию для учета работы и углубленной проработки отдельных вопросов.

Подготовка к сессии строго увязана с календарным планом работ нашей группы. Итак, товарищи группы № 1, дело за вами!

Мы ждем ответа!

По поручению общего собрания
Треугольника гр. 31.

Части является организацией один раз в шестидневку консультации по родному языку и математике. По этим группам составляется расписание переводных и выпускных испытаний, которое будет вывешено за 2 недели до начала их.

Испытания будут протекать с 26/11 по 5/12 т. е. во время каникул. Все время остается немного, нужно усилить работу по подготовке к ним.

Институту также необходимо оказывать помощь учебной части рабфака в подготовке не только выпуска 11 группы, но и к весеннему выпуску студентов в количестве 94 чел., до сих пор помощь в этом направлении не ощущается. Г—ва.

На все указания группы Сапуненко или обещает или отмахивается не выполняя указания о ликвидации хвостов. Текущий учет показывает также тенденцию к росту хвостов (теория советского хозяйства, немецкий язык и др.). Группа лишила его звания ударника, комсомол исключил из своих рядов. Домашняя работа у него не проводится. Положение с Сапуненко группа оценивает угрожающим. Поэтому предупреждает Сапуненко: если он в ближайшие дни не возьмется за ликвидацию задолженности и не изживет свое лодырничество, она (группа) вынуждена будет вопрос о пребывании его в институте поставить перед деканатом.

ГОТОВИМСЯ К МЕТОДКОНФЕРЕНЦИИ

План методсектора

(Из беседы с тов. Шубиним, Н. П.)

Основным недостатком ранее намеченного проведения методич. конференций было то, что роль кафедр в проработке вопросов конференции сводилась в сущности к суммированию итогов обсуждения полученных от группы, а отсюда поверхностная проработка материала самой кафедрой, габарит времени конференции был также слишком узок для детального продумывания вопросов.

Для устранения этих ошибок был в корне изменен процесс работы по подготовке к конференции и развертывание ее в настоящий момент в основном принимает следующий вид:

- 1) С 7 по 14 кафедры прорабатывают тезисы докладов (лекция, проработка, дом. работа)
 - 2) 14—17 все кафедры разбиваются на 3 куста под руководством проф. Малеева, проф. Добровидова, и доц. Фукс. Обсуждаются вопросы 1 куст—лекции, 2—дом. работа, 3—практическая работа.
 - 3) С 17 по 21 тезисы об-уждают группы, после чего материал поступает докладчикам: Малееву и Елестину—лекции, Елисееву—дом. работа, Соколову проф.—практическая проработка.
- Успешное проведение конференции во многом будет зависеть от активности и энергии студенческих представителей на кафедре, которые должны приложить максимум усилий к мобилизации проф. преподавательского состава на глубокую проработку и продумывание тезисов конференции.

По кафедрам

Кафедра общественных наук. Кафедра по-боевому развернула работу по подготовке к конференции. Было проведено заседание кафедры, которое обсудило тезисы к докладу о лекциях вернувшихся на кафедру после проработки их на 5 группах. Обсуждены методы преподавания ТСХ, полит. экономии, исторического материализма.

При обсуждении внесены ценные предложения по улучшению методов преподавания со стороны сотрудников кафедры.

Кафедра теоретической механики на вопрос „как идет у вас дело с подготовкой к методконференции?“, Вам отвечает, что совещания по этому вопросу еще не было. Вообще же кафедра уча в разговорах с отдельными сотрудниками результаты обсуждения своей дисциплины на группах.

Вообще, что то туманно и неопределенно, подождем, что будет дальше.

Кафедра математики. Проведено заседание кафедры, обсуждающее тезисы к докладам на конференции с уклоном в сторону групповой проработки материала по математике. Тезисы предварительно обсуждались на групповых (24, 22 и др.).

Новый план проведения конференции еще не доехал до этой кафедры.

Лучшие лекторы обязаны передать свой опыт

Часто на страницах этой газеты мы читаем отзывы студентов об образцово читаемых лекциях, прекрасно проводимых практических занятиях, дающих в сумме высокое качество проработки материала студентам. Однако опыт чистки этих лекций и проведения практических занятий почему то не распространяется в стенах нашего ВТУЗа.

Я считаю, что обмен проф.-преподав.

состава через эту газету, дал бы ценнейший материал к методической конференции.

В первую очередь желательно было бы, чтобы поделились опытом с нами тт. Нецаев, Бугаков, Фукс, Малеев, Добровидов и еще целый ряд товарищей. О высоком качестве лекций и практической проработке писалась на страницах этой газеты.

Академработник.

КОНТАКТ В РАБОТЕ—НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ

ЭТОГО НЕ ПОНИМАЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МУРЗИН

Одним из неприменных условий лекции является дача точных, сжатых формулировок, основных положений.

Метод т. Мурзина (сопромат) во многом не отвечает этим требованиям.

Так, например, на производственном совещании он прямо заявил, что: „Я считаю все формулировки вредными. Моя задача дать метод. Я не собираюсь разжевывать“.

Отсюда, Мурзин не считает нужным для студента ведение конспекта. Производственное совещание группы № 26 поставило, чтобы давать задания по темам, в которых указывать литературу и контрольные узловые вопросы. В отделе литературы Мурзин, перечислив авторов учебников написал: „В каждом учебнике смотреть разделы поименованных тем“—Отделался ничем не дающей фразой.

Характерно, что когда группа отмечала недостатки в методике Мурзина, он пытался навязать группе решение: „нас этот преподаватель не удовлетворяет, нам нужно другого“.

Студенты пытались доказать, что на производственном совещании преподаватели и студенты должны найти общий язык.

Мурзин на это ответил: „у нас его очевидно не будет“ и обвинял группу, что она сразу взяла тон обвинения преподавателя“.

Очевидно подобных неполадок, „разногласий“ много и в других группах. Надо положить этому конец. Именно тогда только будет продуктивной работа, когда аудитория и лектор найдут общий язык. Этого и надо добиться.

Кеплер.

И. Н. М.

В ФОНД ОБОРОНЫ

Комсомолы СММИ горячо откликнулись на мероприятие выдвинутое ЦК комсомола—Ячейка ММФ единым фронтом встретила субботник. Дни, которые работали комсомолы ячейки, не совсем благоприятствовали плодотворной работе. Несмотря на это участие выразилось в 316 чел. из коих было 96 чел. б-п. и 32 члена партии. Общий заработок выразился в сумме 1100 р., который уже переведен на счет ИК ВЛКСМ. Хорошую организованность и работоспособность показали группы 1,9,26,21, хорошо работала краснознаменная группа № 7.

Нужно отметить никому негодное отношение к проведению субботника части гр. № 7, на выдвинутый вопрос комсоргом Юркевич об участии партийцев на субботнике не один коммунист не пришел.

Вообще говоря субботник прошел с живостью и весельем, свойственным нату. ре комсомола. В хорошем проведении субботника нужно отметить заботливость и личную инициативу комеданта СММИ т. Перезалова.

Шихадзев.

ДОЦЕНТУ ЕЛЕТИНУ НЕОБХОДИМО ПЕРЕСТРОИТЬСЯ КОРЕННЫМ ОБРАЗОМ

Быть специалистом с широким техническим кругозором—еще очень мало. Нам нужен специалист крепко владеющий марксизмом-ленинизмом—мировоззрением пролетариата. Это предъявляет особые серьезные требования к качеству преподавания философской его основы диалектического и исторического материализма.

Лекция, как таковая, должна давать точное и ясное представление о разбираемой теме. А это возможно, при обширности курса диалектики и истории, только в том случае, если на лекции будут разбираться лишь основные, определяющие всю тему моменты. Остальная часть курса, детализация его, должна находить свое полное завершение на практических занятиях.

Прежде чем говорить о лекции т. Елетина, приходится отметить, что он к ним не готовится или же готовится в недостаточной степени. Основанием для такого утверждения может служить недостаточное высокое их качество. Только этим можно объяснить то, что тов. Елетин пытается на лекциях разбирать весь материал указанный в программе разработанной ГУУЗ НКТП, а не ставит основой лекции ведущие, определяющие всю разбираемую тему вопросы. Цитаты из классиков марксизма приводятся очень редко, да и то на память.

При чтении лекции по первым темам курса диалектики т. Елетин уделял чрезвычайно мало внимания вопросам указанным в программе. На вопрос о том, почему курс проводится не по программе последовал ответ: „А Вам какое дело. Один считает, что надо излагать так, а я считаю, что надо излагать так. Докажите мне мою неправоту“. Доказать это не стоит большого труда. Лучшее доказательство—большая неуспеваемость студентов и их поверхностные знания.

Тот факт, что на лекциях т. Елетин разбирается много вопросов, которые, из-за недостатка времени разбираются поверхностно приводит к тому, что лекции не представляют из себя ничего цельного и законченного, а рассыпаются на отдельные куски. Основная идея лекции оказывается не четко заостренной, не выкристаллизовавшейся так было, например, с лекцией на тему: „Закон единства противоположностей как суть диалектики“.

Время уделяемое на лекциях на отдельные вопросы, из-за большого их количества, оказывается недостаточным, что приводит к упущению наиболее сложных и основных моментов, к недостаточной четкости и точности формулировок.

Например, изложенное т. Елетиним философское определение материи, как объективной реальности существующей вне нас и действующей на наши чувства—не полно, так как с одной стороны в философском смысле понятие материи ничего иного, кроме объективной реальности данной нам в ощущениях, не выражает (Ленин), а с другой стороны—„материя как таковая—это чистое создание мысли и абстракции. Подводя веши, рассматриваемые нами как телесно существующие, под понятие материи мы отвлекаемся от всех конкретных различий в них. Поэтому материя, как таковая, в отличие от отдельных существующих материй, не является чувственно существующей“ (Энгельс „Диалектика природы“ изд. 5-е стр. 103).

Еще пример. Данное т. Елетиним определение силы неопределенно и отвлеченно—сила есть результат перенесения действия одного тела на другое“. У Энгельса („Анти-Дюринг“ изд. пятое стр. 53) мы находим: „Если движение переходит с одного тела на другое, то в нем, поскольку оно передается и активно, можно видеть причину движения, поскольку последнее передано пассивно. Это активное движение мы называем силой, а пассивное—явлением силы“.

Таким образом определять силу, как результат перенесения действия, одного тела на другое—нельзя.

Нельзя не отметить того, что на лекциях мотивированной критики извращений в философии нет. О механистах, меньшевистских идеалистах упоминается лишь в общих словах недостаточное вскрывающих сущность этих течений. На практических занятиях вместо дальнейшего углубления материала лекции, вместо выяснения студентами имеющихся после лекции неясных вопросов мы имеем лишь прием зачетов или же рассуждения т. Елетина по вопросам не имеющим ни малейшего отношения к проходимому курсу. Например, в гр. № 24 почти по 30 мин. длились рассуждения о вреде для кафедры хищений книг из ее библиотеки и некоторых личных моментах жизни т. Елетина. Наметившийся в последний момент сдвиг в лучшую сторону практических занятий является все еще недостаточным.

Практические занятия по диалектике и истории не удовлетворяют предъявляемым им требованиям.

Поставить методы преподавания диалектического и исторического материала на должную высоту задача кафедры социально-экономических наук на сегодняшний день.



НА БОЛЬШЕВИСТСКОМ ПУТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Как известно, заочное техническое образование насчитывает на Западе и в Америке несколько лет существования.

Но заочная школа, в условиях капиталистического общества, подчиняется законам его жизни, как и всякий, другой социальный институт. Мировой экономической кризис крепко ударил по заочной школе, сокращая контингенты заочников, потому что безработным нечем платить за курсы, стоящие достаточно дорого, сокращаются служащие и преподавательский аппарат.

Таков сегодняшний день капиталистической заочной школы, он характеризуется с одной стороны, застоем, умиранием, а с другой стороны в связи с этим, ожесточенной борьбой школ между собой, борьбой за рынки сбыта. Заочные школы имеют свои учебники даже для беломэмигранции на русском языке, пытаются проникнуть и в СССР, применяясь к потребностям социалистического строительства и все растущей потребности в квалифицированных кадрах.

В СССР заочное техническое образование оформилось сравнительно недавно.

Период 1930-31 г. был периодом стихийного открытия заочных школ. Потребность в кадрах была настолько велика, что иногда на местах создавались десятки всевозможных секторов, курсов, семинари заочного образования, чтобы хотя бы немного насытить спрос. Многие из открытых тогда школ выжили, потому что у большинства не было твердой финансовой базы не было твердого ядра студенчества, не было преподавателей, не было литературы. Эти учреждения в 1932 г. уже не соответствовали поставленным партией и правительством плановым задачам по подготовке кадров социалистического хозяйства.

Возьмем для примера хотя бы сибирский механико-машиностроительный институт по сектору заочного образования.

На 1/1-33 г. сектор имел 66 чел. заочников, на момент передачи в ЦЗММИ (1/IV-33 г.) 82 чел., отсев за 31 г. равен 208 чел. (65,2% общего количества), за 32 г.—73,2% (181 чел.), в то время, как за 1933 г. (за период перестройки) отсев равняется всего 21,3% (23 чел.) Сектор не имел связи с базой—с промышленными предприятиями—вместо 58 договоров было заключено 9, что составляет 15,5%. Этим объясняется и та дебитерская задолженность, с которой сектор кончил свое существование, не получив с предприятия 7158 р. за учебу командированных. При полном почти отрыве от базы заочный сектор имел только 65 заочников, что составляет 8,02% плана, равного 800 заочников. Себестоимость обучения была несравнимо велика. По лимитам себестоимости должна была быть 225 р. в год на человека, а фактически расходовалось 532 р.

Кадры основных работников были те же—так одних директоров в секторе за два года сменилось 5 человек.

Распоряжением по ГУУЗ НКТП от 15/XII-32 г. за № 149/9. Томский ин-т, как самостоятельное целое, был закрыт и был передан в Центральный заочный механико-машиностроительный институт. Это распоряжение, также, как и приказ Наркома тяжелой промышленности тов. Орджоникидзе от 13/XII-32 г. за № 907 о ликвидации ряда заочных вузов и о концентрации всей заочной системы НКТП в 5 учебных точках, были естественным продолжением и выполнением постановления ЦИК от 19/IX-32 г. о реформе высшей и средней школы.

Сибирь стала этими распоряжениями на путь планоной и систематической подготовки кадров заочным путем.

В севенный набор, в основном законченный, были обслужены 23 промышлен-

ных точки Востока и Запада Сибири (Кузнецк, Н.-Сибирск, Иркутск, Омск Черемхово и мн. др.). В результате комплектования забронировано хозяйственными организациями 564 места из них в линии НКТП—542 места, подано заявлений желающих 468, принято (вместе с переходящим контингентом) 266, из числа подавших заявления мы имеем 87,4% ИТР и рабочих, парткомсомольская прослойка равна 45,1%, количество женщин равно 4%.

Однако целый ряд товарищей еще не усвоили себе всей важности провочной работы и бюрократически ее смазали (Н. Сибирский завод горного оборудования, Сибдеткомиссия и др.)

Сибирское отделение ЦЗММИ имеет в настоящее время 20 академических групп, 20 чел. педагогического персонала, из них 3 доцента, 7 ассистентов и т. д. Открыто 7 кафедр, организованы методкабинет, для которого кати сказать нет помещения. Выработан план работы методсовета и метод. кабинета.

В настоящее время Томское отделение с большевистской энергией борется за полную реализацию контингентов—не зимнему набору. Образован штаб штурма, при одиннадцати опорных пунктах созданы штурмовые посты для руководства работой на местах. В штурм вовлечается 300 чел. актива, в том числе преподавательский состав, заочники, сотрудники центрального управления и местного отделения, общественники и хозяйственники заводов машиностроительной специальности.

От совместной деловой работы Сибирского отделения и местных общественных и хозяйственных организаций в полной мере завист успешное выполнение планов и своевременный выпуск специалистов.

Инспектор ЦЗММИ В. Ильинский. Гор. Ленинград.

Кого готовит ЦЗММИ и его сибирское отделение

Центральный заочный механико-машиностроительный институт имеет целью подготовку новых кадров, переподготовку и повышение квалификации работающих технических кадров по холодной и горячей обработке металлов.

В соответствии с этой целью учебная часть ЦЗММИ состоит из двух отделов: 1) отдела подготовки кадров, 2) отдела повышения квалификации.

Отдел подготовки кадров имеет целью дать законченное теоретическое образование специалистам, ведущим производство: мастерам, техникам и инж-нерам и ведет работу по четырем концентр:

1. ВТУЗ—IV концентр—подготавливает инженеров из квалифицированных рабочих по специальности, имеющих общее образование за 9-летку или рабфак. Срок обучения—5 лет.

На этот же концентр принимаются инженеры-практики, имеющие подготовку в объеме 9-летки или рабфака, со сроком обучения до 4-х лет и техники, имеющие среднее техническое образование со сроком обучения до 3 1/2 лет.

Кроме этого учащиеся могут иметь дополнительное отраслевое обучение по условиям:

а) производству двигателей внутреннего сгорания и по производству и механизации транспортных устройств, б) станкостроению, в) авто-тракторному строению, г) по сельхозмашиностроению, д) по техно-экономическому планированию. Отраслевое обучение рассчитано на добавочный срок до 6 м.цев.

2. Техникум—III концентр—подготавливает технику в области холодной и горячей обработки металлов. На этот концентр принимаются квалифицированные рабочие, имеющие общую подготовку за 7-милетку, срок обучения 4 года, также техники-практики, имеющие общее образование за 7-милетку, со сроком обучения 2 1/2-3 года.

3. Курсы мастеров II концентр—готовит бригадиров и мастеров небольших участков производства с оперативным оборудованием. Сюда принимаются квалифицированные рабочие по специальности, имеющие общую подготовку за 4-5 лет, срок обучения на курсе 2 года.

4. Курсы техникума—I концентр—дает теоретическую квалификацию рабочим 2 и 3 разрядов, имеющим подготовку менее, чем 4 года обучения. Срок обучения 6-10 м.цев.

Отдел повышения квалификации ведет работу в области доподготовки, переподготовки и повышения квалификации.

1. Доподготовка лиц, поступающих на IV или III концентр института, производится для недостаточно подготовленных

по тем дисциплинам, по которым при поступлении производят испытание, т. е. по математике, физике, химии, русскому яз. и общественным дисциплинам. Сюда принимаются лица, которые изучили указанные дисциплины, но по давности или слабости изучения их, обнаруживают недостаточные знания, сюда же могут приниматься и те лица, которые по каким либо причинам не закончили образования по этим дисциплинам в нужном объеме.

Доподготовка может продолжаться не более 6 месяцев.

2. Переподготовка дипломированных инженеров и техников, работающих на производстве состоит в том, что они могут изучать отдельные дисциплины (предметное обучение) с целью повторения или углубления ими несколько родственных дисциплин (цикловое обучение), имеющих в учебных планах вуза и техникума.

На предметное и цикловое обучение принимаются без ограничения, необходимо только поступающему иметь достаточные знания по тем дисциплинам, без которых невозможно изучать желательные ему предметы, напр., без знания математики нельзя изучать механику и т. д.

3. Повышение квалификации мастеров, техников и инженеров представляет собою тематическое обучение, имеющее целью усовершенствовать знания, расширить и углубить их по отдельным вопросам, с целью усвоения нового оборудования на заводах и освоения новых методов производства.

Таким образом ЦЗММИ представляет собою комбинацию от высшей, средней и нижней технической школы и курсовой сети и пользуется всеми правами, предоставленными этим школам.

Предметы, изучаемые в ЦЗММИ, как и во всех вузах, разбиваются по циклам и кафедрам, во главе которых стоит квалифицированная профессура.

Подготавливаемые по всем звеньям специальности распределяются по факультетам. В ЦЗММИ имеются два факультета:

1) холодной обработки металлов и 2) горячей обработки металлов.

Факультет холодной обработки металлов подготавливает следующие специальности:

1) ВТУЗ—IV концентр—подготавливает инженеров резко выраженного профиля: 1) механосборочной специальности и 2) по инструментальному производству. 2. Техникум—III концентр—готовит технику по специальности: 1) по механической обработке металлов, 2) по слесарно-монтажному сборочно-

3) по механической обработке инструментов и 4) по слесарной обработке, сборке инструментов и лекальному делу.

3. Курсы мастеров—II концентр—готовит бригадиров и мастеров по специальностям: 1) узлов сборке, агрегатной сборке, 3) монтажному делу, 4) слесарно-ремонтному, 5) слесарно-токароному делу, 6) крупно-токароному делу, 7) фрезерному делу, 8) строгально-долбежному делу, 9) револьверному делу, 10) сверильному делу, 11) зуборезному делу, 12) автоматному делу, 13) шлифовально точильному делу, 15) по холодной штамповке, 16) по лекально-калибровому делу, 17) по сборке приспособлений, 18, по изготовлению штампов и 19) по сборке и ремонту режущего инструмента.

1. I концентр—техникум—готовит квалифицированных рабочих по всем специальностям механо-сборочного и инструментального дела.

Факультет горячей обработки металлов

1. ВТУЗ—IV концентр—готовит инженеров резко выраженного профиля:

1) по кузнечно-прессовому делу и 4) по чугунолитейному делу.

2. Техникум—III концентр—готовит технику по специальности: 5) горячей штамповке, 6) свободной ковке, 7) заводско-печному делу, 8) термической обработке, 9) по формовочным материалам, 10) по формовке и литью чугуна, 11) по модельному делу.

3. Курсы мастеров—II концентр—готовит бригадиров и мастеров по специальностям: 20) горячей штамповке, 21) средне-молотовой ковке, 22) крупно-молотовой ковке, 23) средне-прессовой ковке, 24) крупно-прессовой ковке, 25) ремонту заводских печей, 26) нагреву и пирометрии, 27) по формовочным материалам, 28) по котельному делу, 29) по среднеручной формовке, 30) по крупно-ручной формовке, 31) по машинной формовке, 32) по очистке литья, 33) по конвейерной формовке, 34) по плавке и разливу чугуна и 35) по модельному делу.

4. I. концентр—курсы техникума—для квалифицированных рабочих по всем специальностям кузнечно-прессового чугунолитейного дела. Следовательно, подготовка инженеров производится по 4 специальностям, техников—по 2 специальностям, мастеров и бригадиров—по 35 специальностям.

М. Б.

Редактор М. ТУРЧИН

Тираж 1000 экз.

ПРИМИРЕЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ

Еще в 1931 г. 18 группа слушала курс „Теория советского хозяйства“. Курс этот был прослушан наполовину (40 часов) и группа уехала на практику.

Много времени прошло с тех пор... 18 гр. в настоящее время делает дипломный проект. Через 3 месяца она совсем кончат институт, но недослушанные часы по теории советского хозяйства так и остались недослушанными.

Кафедра общественных наук и деканат

энергофака на это дело смотрят так что же теперь сделаем, раз же прослушали раньше, не включать же сейчас. Ладно, выслушай так, без зачета. И это в то время, когда политический уровень группы заставляет ожидать много лучшего.

А включить указанный курс вполне возможно. Слушает же 19 гр. эл. спец. факультативные дисциплины во время дипломного проектирования.

ЗЕТ.

Рабфак плохо борется за труддисциплину

До сих пор в рабфаке мы имели неудовлетворительное состояние с трудовой дисциплиной, несмотря на ряд принятых мероприятий со стороны общественности и уч. части.

Так например, почему группа № 2 имеет с 20/XI по 1/XII 20 часов прогулов по неуважительным причинам, группа № 6—68 часов? Очевидно, что треугольники этих групп не ведут никакой работы по поднятию труд. дисциплины—спят своим „праведником“.

Сверно и с текущим учетом: та же группа № 2 имеет 13 „неудов“, группа № 6—6 и группа № 8—10.

Сверно, товарищи! Нужно подняться группам, треугольникам их особенно; крепко ударить по прогульщикам и хвостистам. Студент.

Авантюрист, а не студент

Студент СММИ 2-го курса группы № 26 Александров В. И., придя в столовую на обед, задумал победить беславно, т. е. на шерма, а именно: талон 5 коп. был подделан им на 25 коп. вручен официантке. Узнав об этом факте, обществ. вешность гр. 26 сразу же поставила этот вопрос на группе. Обсудив прошлое поведение Александрова В. И., за которым было замечено несколько преступных поступков, как-то: т. Александров В. И., будучи в академической группе № 32, 1) сдавал вахеты по тех. материалу по нужным предметам, 2) хищение продкарточек, 3) вредительское отношение к учебным пособиям, 4) подделка обеденных талонов и ряд других проступков, которые говорят, что т. Александров неспособный и не

достойно получить звание командира промышленности.

За время прохождения высшей вневузовской подготовки, а также отбывания лагерной службы т. Александров показал самые худшие образцы в учебе, а также и в дисциплине, за это т. Александров В. И. не удостоен звания мл. командира.

Подводя итоги поведения т. Александрова за время пребывания в институте, группа № 26 вынесла следующее решение: просить дирекцию СММИ исключить т. Александрова В. И. из числа студентов института.

Треугольник гр. № 26

Письмо в редакцию

В связи со статьей т. Турчина „Об ошибках редакции“ „За Кадры“ (№ 21 от 18/XI-1933 г.) прошу поместить следующее:

Моя статья была написана к годовщине постановления ЦИК от 19/IX-32 г., как статья, задающаяся целью осветить, что сделано было в СММИ и что, с моей точки зрения, предстоит нам сделать в ближайшее время. Я никогда не был склонен замалчивать недостатки нашего ВТУЗ'а. Но поскольку статья писалась с особой целевой установкой в связи с получением СММИ премии, она, естественно, говорила о некоторых наших достижениях, и в частности о том, что в вопросах планирования, как его ставили профессора МММИ в своей декларации мы оказались впереди МММИ.

Моя статья тут же ставит вопрос о недостаточности такого планирования на основе нашего опыта и мобилизует общественность на преодоление следующего этапа высшего планирования—уже группового, а не предметного, к реализации чего мы сейчас и приступаем.

Проф. Бугаков.