

Под знаменем большевистской партии и ленинского ЦК вперед, к новым победам!

21

Пролетарии всех стран, соединитесь!

Борьба за кадры — борьба за социализм



Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б),
дирекции и профкома Сиб.
механико-машиностроительного института

ЗАКАДРЫ

Выходит 1 раз в шестидневку. 1 мая 1933 года № 10 Год издания III.

Ко всем рабочим, колхозникам, научным работникам и студентам
Западно-Сибирского края.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО.

Товарищи!

Сегодня мы одновременно с 10-ю годовщиной 1-го мая отмечаем второй год ударной работы Сибирского механико-машиностроительного института.

В ногу с бурным ростом социалистической промышленности и развивая наш институт, став сейчас крупнейшим и единственным втузом в Сибири, откуда на заводы и социалистические поля выйдут всевозможные квалификации — инженеры, механики и энергетика.

Мы учимся, чтобы вооруженными знаниями, прийти на фабрики и заводы, шахты и рудники, колхозы и совхозы, шить и помочь вам строить всевозможные станки, машины, ковать, штамповать, лить из металлов, сваривать электричеством, добывать уголь механизированным путем, строить тракторы, комбайны и проч. с. хозяйственные машины, мы учимся строить и руководить электростанциями, оборудовать фабрики и заводы электричеством.

Трудно и тяжело овладеть этими сложнейшими науками. Но мы твердо знаем, какова потребность в технических кадрах на производстве, мы твердо помним, что фронт науки и техники является одним из участков обостренной борьбы классов и что до сих пор в рядах старой технической интеллигенции, в основной своей массе прочно ставшей на позицию рабочего класса, находит еще единицы, пытающиеся срывать социалистическое строительство и, продолжая вредить на фабриках, заводах, электростанциях, колхозах и совхозах (дело вредителей сельского хозяйства — Коварского и др.), вредительство на электростанциях Златоуста, Челябинска, Москвы и проч.).

Мы знаем все это и это вливает в нас новые силы, мобилизует нас, вооружает к тому, что бы, овладев высотами науки и техники, стать специалистами, способными понять политику рабочего класса, способными освоить эту политику и готовых осуществлять ее на совесть. (Сталин).

В день 1 мая и второй годовщины ударного СММИ, мы, студенты, научные работники, рабочие и служащие института, считаем своим долгом дать вам отчет о том, как мы учимся, как мы выполняем обязательства, взятые на себя в день 15-ой годовщины Октября, обязательства, взятые на себя во всеобщем соревновании втузов.

1. Нами проделана огромная работа по реформе института: определен профиль ин-та и факультетов, разработана номенклатура специальностей, с учетом потребностей края в специалистах, раз-

работаны нормальные учебные планы, в которых учтены все указания правительства, по учебным планам составлены твердые учебные графики, семестровые программы, твердое семестровое расписание. Начательно ликвидирован бригадный лабораторный метод, как единственный метод преподавания и согласно решению ЦИК проведена работа по улучшению методов преподавания на основе привлечения к непосредственной работе над студентами высококвалифицированных педагогических кадров — профессоров, доцентов и преподавателей. Введена новая система оценки успеваемости и на основе ее проведена коренная реформа успеваемости системы. Коренным образом изменена роль и значение преподавателя, установлена подлинная единоличная ответственность за качество учебы и оценку успеваемости студентов.

2. Перестроено все административное и учебное руководство института, начиная от дирекции института и кончая кафедрами, причем в основу перестройки положено постановление правительства и Крайкома партии.

3. Несмотря на перебои в финансировании, нам удалось добиться путем жесточайшего режима экономии и мобилизации внутренних ресурсов своевременной выдачи стипендий и заработной платы более 20.000 руб. в оборудование лабораторий и кабинетов (с 1 января 33 года), вложить 20.000 рублей в дело улучшения снабжения студентов.

4. Проведенная работа дала возможность добиться значительно повышения качества учебы. Так, если на 1 мая 1932 года мы имели высокую успеваемость 15,4 проц., повыш. успеваемость — 38,6 проц., нормальная успеваемость — 45 проц., то уже к 1 мая 1933 года мы приходим по показателям весенней зачетной сессии с результатами: высок. успеваем. — 20,8 проц., повышенная успеваем. — 39,5 проц., нормальная — 35 проц. Если 1 мая 1931 года неуспевающих было 9,4 проц., то к 1 мая 1933 года стало только 5,5 проц.

Размеры письма не позволяют нам подробно рассказать о том, что силами студентов были в течение двух лет подряд проведены работы по дровозаготовке, обеспечивающие полную потребность ин-та и студенчества в дровах; что значительно улучшены жилищные условия студентов и научных работников, ведется усиленная ра-

бота по созданию своей крупной продовольственной базы, в которую вкладываются до 100 тысяч рублей, создано кролиководческое и свиноводческое хозяйство, как на пустом месте, силами научных работников и студентов создан свой радиопункт с радиофикацией ин-та и общежитий, что студенты СММИ завоевали в 1932 году первое место за ударную работу по вырубке леса для Кузбасса, на Черемомшинке, что мы активно помогали в работе по социалистической реконструкции с. х. района и знаем, что и наши студенты вели и ведут серьезные работы по оказанию конкретной помощи промышленным гигантам края. (Произведено испытание и установка мощных турбогенераторов в Кемерово; разработан вопрос о применении различных продуктов, добываемых из перерогонки сапропелитовых углей; произведено испытание наиболее мощных теплоходов, работающих в карской экспедиции; определены условия лучшего сжигания хакасских и черемомшинских углей; оказана непосредственная помощь заводу «Металлист» в части устранения брака при литье тракторных деталей и т. п.).

Вся эта огромная работа проведена под руководством горкома и Крайкома ВКП(б), под руководством нашей парторганизации, сумевшей перестроить свои ряды, перенести центр тяжести работы в группу и развернуть широкую волну социалистического соревнования и ударничества.

Только метод социалистического соревнования дал нам возможность добиться этих успехов. Ударники в нашем ин-те являлись и являются теми передовыми бойцами, которые ведут за собой все студенчество, которые мобилизуют на высокие темпы и качество учебы. Ударники дают у нас наиболее высокие показатели. Это их усилиями установлена жесткая трудовая дисциплина в ин-те, это их усилиями, под руководством парторганизации, изгнаны из ин-та лодыри, разгильдяи, классово-чуждые люди, это они — студенты-ударники всюду и везде: на фабриках и заводах, где они проходили производственную практику, на лесозаготовках, в быту, в общежитиях, в аудиториях, слушая лекции и чертежи, — всюду и везде высоко держали знамя ударного ин-та, показывали примеры героизма и беззаветной преданности делу социалистического строительства, интересам рабочего класса, задачам, поставленным перед нами ленинской партией.

У нас много еще недостатков, много недоработок. Нам предстоит в 3 году ударного СММИ окончательно закончить реформу ин-та на основе постановлений ЦИК СССР, нам предстоит освоить вливающиеся к нам ин-т С.Х. машиностроения и новый набор обеспечить дальнейшее повышение качества учебы, продолжать самоочистку своих рядов от всех классово-чуждых и примазавшихся к высшей школе, нам предстоит разрабатывать целый ряд крупных вопросов, связанных с делом улучшения материально-бытовых и культурных запросов студентов. Перед нами стоит еще много важнейших задач, указанных в решениях ЦК ВКП(б), ЦИК СССР, Крайкома и горкома ВКП(б), которые нами полностью еще не разрешены.

Во вторую годовщину ударного СММИ мы даем вам обещание выполнять все эти задачи, обеспечить наше продвижение вперед, дать вам высококвалифицированных специалистов.

Мы обещаем, как и раньше, упорно биться за высокие показатели учебы, высоко держать знамя ударного ин-та.

Мы обязуемся не отступать ни на шаг от генеральной линии партии, от задач, выставляемых партией.

Обязательства, данные нами студентами, научными работниками, рабочими и служащими СММИ — в 15-ую годовщину Октября всей сибирской общественности, мы выполнили. Мы берем на себя новые обязательства:

Мы обязуемся к началу нового учебного года полностью выполнить постановления Крайкома, партии о втузах и, кроме того:

1. В результате весенней зачетной сессии дать следующие показатели по институту: высокой успеваемости — 25 процентов, по повышенной — 45 проц. снизить процент неуспевающих до 3,5 процента при обязательном дальнейшем повышении требований преподавателей при проверке знаний студентов.

2. Научные работники ин-та обязуются продолжать широким фронтом исследование и применение жидких топлив, получающихся от перерогонки сибирских сапропелитов в различных установках двигателей внутреннего сгорания; закончить работы по определению условий лучшего сгорания хакасских углей и местного топлива (торф); разработать ряд вопросов, связанных с электрофикацией Сибири, в частности вопрос о линиях высоковольтной передачи электроэнергии; разработать ряд вопросов холодной и горячей обработки металлов.

3. Обязуясь к началу учебного года полностью закончить реформу ин-та, в разрезе решений правительства, и образцово во всех отношениях начать новый учебный год. Мы, научные работники ин-та, обязуемся не допускать разрыва между лекциями и практическими занятиями, поставить образцово текущий уровень знаний студентов, начиная с 1 мая давать каждой группе ежемесячно календарный учебный план и жестко проводить его в жизнь, к новому учебному году обеспечить все лекции демонстрационным материалом.

4. С начала нового учебного года обязуемся полностью освоить до 100 тысяч рублей по комбинату, вложив их в подсобное хозяйство ин-та, дав высокую урожайность двоек, а также доведя стадо свиней до 100 шт. и стадо кроликов до 200 голов.

5. Обязуемся активно участвовать во всех хозяйственно-политических кампаниях, проводимых партией и соввластью, особенно в части помощи советскому хозяйству, в частности, обязуемся обеспечить 100-проц. выполнение подшефным колхозам полевого плана и через кафедры разработать ряд вопросов механизации сельского хозяйства.

Товарищи рабочие!

Наша общая задача — построить бесклассовое общество к концу второй пятилетки — обязывает нас не останавливаться на достигнутых успехах, а продвигаться вперед. Поэтому мы просим вас поверить, как вы выполняете свои обязательства, как вы боретесь за повышение производительности труда, за снижение себестоимости, за повышение качества продукции, как вы выполняете свой производственный план?

Товарищи горняки и металлурги!

Нам известно, что вы по углям и металлу еще в долгу у страны. Мы призываем вас решительно перестроить свою работу, опираясь на все возрастающую активность ударников, изгнать из своих рядов лодырей, прогульщиков, разгильдяев — агентов классового врага.

Мы призываем вас ударной работой обеспечить перевыполнение плана первого года второй пятилетки.

Товарищи колхозники и рабочие совхозов!

Успех сева является одним из решающих условий выполнения этого народно-хозяйственного плана 1933 года и укрепления обороноспособности страны.

Вами проделана большая работа по подготовке к проведению сева. Накануне развертывания весенних полевых работ, мы просим вас еще раз проверить, собраны ли семена, отсортированы ли и протравлены ли они; отбросом отброшен ли инвентарь, закончен ли ремонт тракторов; поставлены ли на откорм кони и берегут ли их; разобраны ли колхозники по твердым производственным бригадам; установлены ли нормы выработки, доведен ли производственный план до каждого колхозника и рабочего; помогли ли вы одиночкам в организации сева; изгнали ли вы из своих рядов классового врага.

Готовы ли вы к большевистскому севу?

Товарищи студенты и научные работники вузов, втузов и техникумов Сибири!

Усилим борьбу за качество учебы, направим все усилия на полное завершение реформы учебных заведений на основе постановления правительства и Крайкома партии.

Мы предлагаем вам, на основе показателей всесоюзного конкурса вузов и втузов, провести на страницах «Советской Сибири» и местных газет всесибирский смотр выполнения втузами постановления правительства о высшей школе, провести всесибирский смотр подготовки к весенней зачетной сессии.

Да здравствует всесоюзная коммунистическая партия!

Да здравствует лучший ударник мирового пролетариата тов. Сталин!

Вперед на перевыполнение производственного плана, за уголь и металл, за образцовое проведение большевистского сева, за организационно-хозяйственное укрепление колхозов!

Вперед за выполнение постановления правительства о высшей школе!

За высокое качество работы на всех участках социалистического строительства!

(Обсуждено и утверждено на всех учебных группах, кафедрах и цехах Сиб. мех. машиностроительного ин-та).

Труд в СССР становится делом чести, доблести и героизма (Сталин)

Ударники студенты, научные работники, рабочие и служащие, высоко держите знамя ударного института!

ПЕРВЫЕ БОРЦЫ ЗА УДАРНЫЙ СММИ

Туник Аркадий Борисович, студент 19-ой группы 4-го курса энергочастицы. В прошлом до поступления в институт вел крупную хозяйственную работу. Один из активных и авторитетных коммунистов в институте. Прекрасный организатор, чуткий и внимательный товарищ.

Несмотря на тяжелое семейное положение (большая семья, больной сын), несмотря на то, что параллельно с учебой тов. Туник работает в качестве начальника сектора кадров дирекции — тов. Туник дает высокие показатели в учебе.

Дважды премирован, как лучший ударник.

Гарин Н. И. Студент 4-го курса энергочастицы. Активный работник парторганизации СММИ. Член втузбюро ВКП(б), брошенный парторганизацией для укрепления работы в группе. Один из сильнейших методистов среди студентов, да, пожалуй, и многих научных работников. Политически развит всемерно.

В институте дает самые высокие показатели в учебе, система тесно все предметы сдает «отлично». Характерен глубиной проработки материала.

Дважды премирован на НПП и дважды в институте, как лучший ударник.

Черкас Александр, студент 30 группы ММФ, рабочий. Все задания выполняет в срок. Имеются высокие показатели в учебе, сдавая почти все предметы «отлично». Чуткий товарищ.

Совмещает высокую академическую успеваемость с большой общественной работой. Член бюро ячейки ВКП(б) ММФ, культпрот.

Трофимова, подавальщица в столовой № 1. До этого работала там же кормилицей. Систематически перевыполняла нормы. Выше 125 кг. дала 195 кг., т.е. перевыполняла норму на 39 процентов, давала отхода только 12 процентов.

За ударную работу переведена в подавальщицы, где также дает высокие показатели.

Тяченко — механик лаборатории ДВС.

Добросовестный работник, все силы отдавший на укрепление лаборатории ДВС. Крупный изобретатель — самоучка. Неоднократно премирован в ин-те. За добросовестную работу награжден почетной грамотой от СММИ.

Гранчаров Володя — студент 19 гр. Э.Ф., член бюро горкома ВКП(б), член Крайкома.

Активнейший и авторитетнейший не только среди коммунистов, но и среди беспартийных студентов, научных работников, рабочих и служащих института.

Бессменный член втузбюро ВКП(б), на протяжении целого ряда лет.

Секретарь втузбюро в 1931 году. Под его руководством парторганизация СММИ привела студенчество института к праву называться ударным.

Подлинный ударник и в учебе. Освобожденный сейчас от общественной работы в институте, упорно и настойчиво с высокими показателями догоняет своих товарищей.

Панин Саша — студент 39 гр. 3-го курса ММФ, активный и авторитетный коммунист, которого знает все студенчество ин-та.

Член втузбюро многих состава.

Секретарь втузбюро ВКП(б) с 1932 года.

Под его руководством парторганизация института успешно провела реформу на основе поста новления ЦКК СССР.

Подлинный ударник в учебе. Несмотря на низкую подготовку при поступлении в институт, он, будучи ЦК ВКП(б) послан в числе партячейки на учебу, сумел упорной и ударной работой не только выравняться с группой, но и оставил многих позади.

Сейчас освобожденный от общественной работы для ликвидации хвостов, успешно справляется с этой задачей.

Локшина — работница в столовой № 1. Работает свиноварницей. Прекрасно поставила работу. В свиноварке чистота, свиньи своевременно и хорошо кормятся.

Благодаря заботливому уходу за свиньями ударницы тов. Локшиной создается постепенно прочная база института. Тов. Локшина одновременно работает уборщицей в институте, считаясь и здесь добросовестной и исполнительной работницей.

Солыпова, пом. повара столовой № 1. Не имеет ни одного прогута и опоздания. Активнейшая работница кухни. Хорошо обрабатывает продукты и приготовляет обеды.

Калмыков Сергей Михайлович, директор Сибирского механико-машиностроительного института.

Под его руководством, энергичной и упорной работой, СММИ становится крупнейшим и ведущим вузом Сибири.

Тов. Калмыков сумел добиться установления в институте твердо го, единоначалия и железной дисциплины.

На своих плечах Сергей Михайлович, в тесном контакте с общественными организациями, сумел правильно и четко провести реформу института на основе постоянного внимания правительства.

Являясь крупным и глубоким хозяйственником, Сергей Михайлович, несмотря на отдельные тяжелые моменты, безболезненно всегда находил выход из труднейших положений, в которые попадал институт.

Тов. Калмыков — авторитетнейший и активнейший работник парторганизации института, подлинный большевик, боец и ударник.

Бутин Вениамин Александрович — зам. директора СММИ. Член втузбюро ВКП(б), член ЦБ пролетстуда, член президиума горпрофсоюза. Активный работник партийной и профессиональной организации института.

Энтузиаст ударного движения в институте. В 1931—32 году был председателем профкома. Под его руководством оги социалистического соревнования в институте были ярко зажжены.

Переброшенный сейчас парторганизацией на работу в качестве зам. директора института, проявил себя как крупный хозяйственник — организатор.

Зарина П., студентка 5 группы «Б», 3-го курса рабфака СММИ, рабочая, беспартийная, ударница.

Академпоказатели: математика — «хорошо», физика — «хорошо», политэкономия — «хорошо», русский язык — «хорошо», немецкий язык — «хорошо», графика — «удовлетворительно». Общественная работа: член профбюро, академического, с работой справляется хорошо.

Кичигин В., студент 23 группы ММФ. Председатель профбюро ММФ. Имеет высокие показатели в учебе, умело сочетает академическую учебу с большой общественной работой.

Тов. Шимкин, студент 43 группы. Правильным планированием своей академической и общественной работой добился большого успеха в академической учебе. Все Klausуры сданы в срок на «отлично». В группе оказывает систематическую помощь отстающим товарищам.

За лучшее выполнение индивидуальной работы и ударную работу, группой выдвигнут в качестве лучшего ударника.

Малахов, студ. группы № 2, по соц. подведению рабочий, член партии с 1925 года, имеет за прошлый семестр высокие качества учебы. Соревнуется с тов. Суховым. В прошлом году был премирован за ударную работу.

Бякуцкий, студент краснознаменной группы ММФ, рабочий, имеет 10 лет производственного стажа, перенес ударные темпы и качество работы, с производства в институт. Имеет высокую успеваемость. Сейчас работает в качестве организатора профбюро ММФ.

Швец В., студент 50 группы ДВС, беспартийный рабочий. Показатели в учебе — 9,8, премирован в институте 4 раза. Общественная работа: профорг. группы, представитель на кафедру ДВС, руководитель кружка механики и сопромата.

Пульнов А. Студент 5 гр. «Б», 3-го курса рабфака, рабочий, член ВКП(б), ударник.

Академпоказатели: математика — «хорошо», физика — «удовлетворительно», химия — «хорошо», политэкономия — «хорошо», русский язык — «хорошо», немецкий язык — «хорошо», графика — «удовлетворительно». Общественная работа — массовый сектор яч. ВКП(б).

Стриганов Н., студент 5-ой гр. «А», 3-го курса, рабфака СММИ, рабочий, член ВКП(б), ударник.

Академпоказатели: математика — «хорошо», физика — «хорошо», политэкономия — «хорошо», немецкий язык — «хорошо», графика — «хорошо», русский язык — «удовлетворительно», химия — «удовлетворительно». Общественная работа — профнеждо.

Магда, студент 8 группы, 3-го курса рабфака СММИ, рабочий, член ВКП(б), ударник.

Академпоказатели: математика — «хорошо», физика — «хорошо», русский язык — «хорошо». Общественная работа — профуполномоченный группы в руководителе М.-Л. кружка.

Зеводский И. М., студент краснознаменной 1 группы ММФ, рабочий, производственный стаж 13 лет, умело сочетал академическую учебу с работой в качестве руководителя ПС ММФ. Имеет высокие показатели в учебе.

За ударную работу на практике на Нижне-Тагильском заводе премирован.

Абрамсон, студент группы № 2, член партии с 1925 года. Работал продолжительное время в качестве научного работника в институте. Сильно отстал по академике. Несмотря на это, за очень короткий промежуток после того, как его освободили с научной работы, тов. Абрамсон своей упорной ударной работой, сейчас по текущим предметам идет паравне с группой. «Хвосты» ликвидировал. Дает прекрасные показатели в учебе. Старший активный работник парторганизации института. Сейчас член бюро партколлектива.

Огонькова, студентка 32 группы. Прекрасно сочетает большую общественную работу с высокими показателями в учебе.

Общественная работа: руководитель соц. бытового сектора профкома.

Академические показатели: по всем дисциплинам имеет «отлично».

Имеет также же показатели и на военном семестре, где сейчас учится.

Гальшица Т., студент 5-ой гр. «А», 3-го курса рабфака, рабочий, член ВКП(б), ударник.

Академпоказатели: математика — «хорошо», физика — «хорошо», политэкономия — «хорошо», химия — «удовлетворительно», немецкий язык — «хорошо». Общественная работа — массовый сектор ячейки ВЛКСМ.

Буримстров, студент 33 группы, 1 курса, рабочий. Руководитель кружка взаимопомощи в группе по математике, студенческий представитель на кафедре иностранных языков. Один из лучших студенческих представителей. Академическая успеваемость — по всем дисциплинам «отлично».

Приходько М., зав. электростанцией и отоплением. Старейший рабочий ин-та. Секретарь ячейки ВКП(б) рабочих и служащих. Подлинный ударник. Отличается исключительной заботливостью к общественной собственности; благодаря его заботе и неустанному труду, ин-т во многом обязан безперебойной работой.

ДВА ГОДА УДАРНОГО СММИ

1. Под знаменем партии

Сегодня исполняется 2 года с того момента, когда СММИ после долгой предварительной работы, объявил себя ударным вузом, как будто бы короткий срок. Но какому глубокому содержанию, разнообразию задач, стоящих перед институтом, насыщены эти два коротких года.

Эти два прошедших года работы студенчества, проф. преподавательского состава, коллектива рабочих и служащих проходили в обстановке классовой борьбы, за обеспечение большевистских темпов социалистического строительства, под руководством партии Ленина, в обстановке упорной борьбы за повышение качества выпускаемого специалиста.

Осуществляя в непримиримой борьбе на два фронта генеральную линию партии, ударный СММИ с большевистской настой-

чивостью боролся за реализацию исторических решений 16-го партсъезда, 16-ой партконференции и последующих пленумов ЦК, особенно январского пленума ЦК и ЦКК и специальных решений партии по вопросам, связанным с подготовкой технических кадров, «способных понять политику рабочего класса, способных вести эту политику и готовых осуществить ее на совесть» (Сталин).

В этом отношении 7 последних месяцев, прошедших со дня опубликования исторического решения ЦКК СССР о высшей школе, явились тем переломным отрезком времени, который по-новому поставил целый ряд вопросов и за которые по-существу заложены крепкие основы СММИ, как крупной иго, ведущего института Сибири, создана крепкая база для дальнейшего роста нашего института.

2. В ногу с бурным ростом социалистической промышленности

За эти два года институт рос и развивался в ногу с ростом социалистической промышленности. Об этом говорят следующие цифры: на 1 мая 32 года в институте было 471 студент, а на 1 мая 33 года — 750 человек.

Нужно заметить, что за последние годы меняется лицо студенчества: в институт пошел молодежь,

недостаточно закаленный на производстве, на общественной работе, не прошедший горнила гражданской войны.

Соответственно с этим меняется и партийный состав студенчества. Так, если на 1 мая 31 года коммунисты составляли 48,5 процентов, комсомольцы — 19,5 проц., то на 1 мая 33 года мы соответственно имеем: 32,4 проц. и 29,2 проц.

Кстати, нужно заметить, что особенно за последние 2-3 месяца проделана (хотя еще не полностью и не закончена) большая работа по самоочищению рядов студенчества от социально чуждых элементов, от лодырей разгильдяев, нарушающих трудовую дисциплину, срывающих подготовку кадров для социалистической промышленности. Одновременно отсеялись и непригодные к учебе во втузе. Эта здоровая волна самоочистки, по неполным данным, характеризуется такими данными: исключено классово-чуждых — 6 человек, за нарушение трудовой дисциплины и дезертирство — 37 человек, и неуспевающих — 41 чел.

3. Качество учебы — основное звено

Борясь за подготовку высококачественных специалистов, могущих освоить новую технику новых предприятий, ударный СММИ бился не только за качественные, но, главным образом, за количественные показатели. И здесь мы имеем немалые достижения.

Если на 1 мая 31 года неуспевающих было 9,4 проц., то на 1 мая 33 года неуспевающих стало только 5,5 проц.

Результаты зимней зачетной сессии наиболее полно отражают сдвиги в качестве учебы.

Оценка успеваемости по итогам сессии выглядит так:

Слич-но	Хорошо	Удовлетвор.	Неудов.
20,8%	39,5%	35%	5,5%

Или

Факультет	Высокая и выше	Нормальн.	Средняя на студ.
	9,4	до 9,4	
ММФ	28%	72%	8,4
ЭФ.	20%	79,8%	8,2
По институту	—	—	8,3

4. Борьба за трудовую дисциплину и жесткий режим

За все время институт крепко бился за твердую, жесткую трудовую дисциплину. Здесь тоже мы имеем положительные результаты. Если на 1 мая 31 года посещаемость занятий была 96,13 проц., то на 1 мая 33 года — она поднялась до 97,44 проц., а прогулы снизились до 0,5 проц.

Сессия показала целый ряд недостатков и недоработок в работе института, на ликвидацию которых в дальнейшем были направлены все усилия. Но вместе с этим сессия являлась огромным толчком к дальнейшему повышению качества учебы, они окончательно ударили по оставшимся на строениям незначительной части студентов «высать на арапа».

Огромная работа по подготовке к предстоящей зачетной сессии уже началась во всех звеньях института, дает твердую уверенность, что показатели ее будут еще выше.

Этих результатов мы достигли непримиримой борьбой с лодырями и разгильдяями, втянув в эту работу все студенчество.

Нужно заметить, что достигнутые результаты нас ни в какой мере удовлетворить не могут и нам

(Окончание см. на 4 стр.)

Первомайский привет ударникам-профессорам, доцентам, преподавателям, выковызывающим пролетарских специалистов! 23

Василий Кузьмич Щербанов

Большевик, педагог и специалист

За последние годы партия не мало внимания отдавала подготовке кадров вообще и кадров научных в частности. К сожалению, с кадрами научных работников не все благополучно в нашем институте. Достаточно только сравнить сколько оставлялось молодых научных работников и сколько их работает успешно сейчас. Редкий из молодых научных работников работает с желанием, не стремится так или иначе из института уйти. Тем более ценным делаются товарищи, по большевистски подошедшие к работе в институте, добросовестно выполняющие важную задачу, поставленную партией. На примерах таких товарищей надо учиться, их надо знать нашей общественности.

Из молодых научных работников нашего института выделяется Василий Кузьмич Щербанов. В прошлом году утвержденный доцентом, выросший за последние три года в ставший крепким педагогом и серьезным специалистом. Это без всяких натяжек и празничных похвал.

Он — автор нескольких научных следовательских работ, научных статей, докладов на энергетическом съезде, руководитель одной из лабораторий Всесоюзного электротехнического института в 1930 году и т. д.

Василий Кузьмич, прежде всего, — большевик. Это делает его манеру работать ценной и успешной, это обеспечило недвусмысленность в его образовании. Василий Кузьмич за годы своей учебы стал не только специалистом, но и хорошо идейно подготовленным марксистом-ленинцем, членом партии коммунистов.

Свою научную и педагогическую работу Василий Кузьмич всегда сочетает с общественной работой. Он один из активных и авторитетных коммунистов в институте, в прошлом году — он член бюро коллектива ВКП(б), непрерывно активный член Варнянского партийного организатора на электротехнической специальности.

Характерно для него, что в каждой области своей работы он находит главное, «изюминку», за нее цепко держась, он успешно и верно разрешает всю проблему.

В своей научной работе он при этом с самого начала необходимо не разбрасываться, выбрать специализацию — большую часть электротехники. Но это же самое позволило ему уверенно освоить науку на основе определенной специализации, всю технику высоких напряжений, смело ориентироваться во всей обширной технике сильных токов.

Выбрав изоляторы, как основную специализацию и на этой основе изучить все высоковольтное дело. Это же очень правильно, дает твердую почву под ногами. Это подкрепляет желание работать, гарантирует от дилетанства.

Прекрасный лектор и внимательный педагог, он не станет читать не подготовленную, до всех деталей лекцию, не обойдет ни одного затруднительного для понимания места. Курс техники высокотехнических напряжений — цовый, разбросанный по журналам и мало систематизированный руководством, его пришлось создавать. Василий Кузьмич изложил его стройно и закончено.

Сейчас на качестве учебы надо проверять не только студентов, но и преподавателей. Не все еще достаточно прониклись этой задачей, не все еще ее освоили и умеют каждодневно выполнять. Тут надо во-первых хорошо преподавать и, во-вторых, хорошо потребовать. Есть требовательность — слепая, упрямая, она толкает студента на зубровку, на выучивание формул и определений. Нет пользы от такой требовательности. Василий Кузьмич требует умно, он заставляет много работать и понять дело, приобрести способность в нем разбираться

от него можно уйти с «хвостом», зная наперечет все формулировки, без запятой цитируя страницы, но не умея разобраться с вопросами, которые в книге не написаны и требуют для своего разрешения понимания сути. От него уходит удовлетворенными, даже не сдавшие, вполне зная в чем их незнание.

Любопытная деталь: по технике высоких напряжений на зачетах даются три-четыре вопроса и готовятся на них ответы, разбирается как угодно и где угодно. Это не мешает уходить с «хвостами» по три раза по одним и тем же вопросам.

Специальные электротехнические дисциплины у нас много лет безпризорничали. На специальности не было хозяина, не было организатора. С благодарностью приходится отметить роль Василия Кузьмича в этом деле. Не смущаясь, что на него навалили руководить тремя кафедрами, он уверенно и спокойно принимается за грузу дел, дел сваленных в бесформенную кучу, от которой все открепивались и все отходили, боясь ответственности. Он методически, вопрос за вопросом разбирается в этом хаосе, расставляет людей, инструктирует их, проверяет. Характерна работа о смеке. Непрерывно и внимательно просматривает и подготавливает подходящих людей, не стесняясь, где нужно, заявляя, что из некоторых никакого толка не выйдет.

Газета освещала уже общественность института о положении в 19 группе, граничащем с катастрофическим. Василий Кузьмич и здесь выручил. Спокойно ко «прибрал эту группу к рукам», ввел в ней порядок, обеспечил всем необходимым в организационном отношении для нормальной учебы, пользовался своим предметом указав каждому его проблемы в образовании, прекрасно преподавал труднейший из электротехнических курсов «Техника высоких напряжений», вселял в группу спокойную уверенность в будущей учебе. Словом, группа в его лице приобрела, наконец, умного и настойчивого руководителя.

Очередной выпуск инженеров-электриков из нашего института Василий Кузьмич обеспечил.

С обычной своей настойчивостью Василий Кузьмич в течение года на пустом месте, обходясь без приобретения оборудования в промышленности, главным образом, силами мастерской электротехнической лаборатории создал высоковольтную лабораторию. Группа 19-я имела возможность впервые в истории института сделать 7 работ высоковольтной лаборатории.

Василий Кузьмич — человек, не сомненно, с крупными способностями и он не считает для себя зазорным подражать хорошим примерам, учиться у хороших научных работников, педагогов. Это бы многим себе надо привить. У нас некоторые, наоборот, считают унижением подражать, мы много бы рекомендовали поучиться хотя бы у Василия Кузьмича, хотя он и молодой научный работник.

На будущее следует только пожелать Василию Кузьмичу покрепче связаться с производством. Мы думаем, что это дело недалекого будущего, Василий Кузьмич доберется и до этой области. Это нужно еще и для развития научно-исследовательской работы на электро-технической специальности. Приходится пожелать, что в текущий год Василию Кузьмичу не удалось заниматься научно-исследовательской работой.

На всем, что делает Василий Кузьмич лежит отпечаток уверенности, настойчивости и ясности простоты. Это избавляет от беспочвенности за поручением ему дела и заставляет желать с ним сотрудничать.

«Омега».

Ударник, крупнейший методист, великолепный лектор и педагог

Едва ли кто из студентов и научных работников института не знает Иннокентия Николаевича Бутакова, его знают, как старейшего работника в нашем институте, как начальника учебно-научного управления СММИ, как крупнейшего методиста, великолепного лектора и педагога.

У профессора Бутакова есть, чему поучиться и старым и молодым научным работникам.

Характерной чертой Иннокентия Николаевича и как педагога и как административного работника является: требовательность, суровая требовательность и к себе и к лицам, с которыми ему приходится сталкиваться.

Иннокентий Николаевич не только требователен, но он и очень аккуратен в работе.

Он не позволит себе никогда прийти на лекцию, не подготовившись тщательно, вдумчиво, серьезно. Он не позволит себе никогда опоздать или пропустить занятия, он не позволит себе никогда формально и бюрократически относиться к своим обязанностям.

Характерно, как Иннокентий Николаевич ведет свои занятия, как к нему взаимоотношения со студентами.

Начиная читать курс станций в 18 группе и курс паромашин в группах 2-го курса, Иннокентий Николаевич прежде всего заявил, что основным методом их взаимной работы должен быть метод социалистического соревнования, предложив немедленно свои условия. Эти условия на себя обязательство тов. Бутаков выполняет пунктуально, при чем характерно, что не группам приходится подтягивать профессора, а наоборот.

К началу прохождения курса группы получили от Иннокентия Николаевича вдумчиво проработанные программы по лекционной части и по практическим работам. К программам приложен подробный и продуманный список рекомендуемой литературы и, наконец, календарный план работы, составляющий смысл на каждый месяц.

Товарищ Шубин Николай Петрович хорошо известен 39 и 2 группам ММФ, как руководитель курса прикладной механики и деталей машин, как настоящий товарищ-педагог.

39 группа, в которой Н. П. больше всего, за последнее время, проводил занятия, начала в ин-те занятия, имея исключительно слабую подготовку. По целому ряду причин курсы теоретической механики и сопромата, группа усвоила крайне недостаточно. Сколько внимательности, труда и заботы было вложено при таком положении Иннокентием Петровичем, когда он в этой группе начал читать курс деталей машин. Спокойно, не волнуясь, не нервничая студентов, Н. П. шаг за шагом восполнял пробелы и продвигал группу вперед.

7 ноября 1932 года на эстаблissements торжествах за лучшую учебно-производственную работу группы № 1 механо-сборочной специальности ММФ СММИ было вручено переходящее красное знамя Крайпрофсовета союза металлистов. Лучший ударник группы тов. Соловьев принимал знамя и выступил в отчетном слове от имени ударной группы заветный студенчество, профессорско-преподавательский состав и предстательство Крайпрофсовета в том, что знамя краснознаменной группы будет с честью носить и за дальнейшее удержание красного знамени будет бороться еще с 500 иль энергией.

Сегодня в день междунарального пролетариата, в день подведения итогов социалистического соревнования и выполнения исторического решения партии и шавительства и реформ высшего шлол, первая краснознаменная свое обещание выполнила и красное знамя удержала за собой.

Этот план Иннокентий Николаевич выполняет пунктуально. И не только сам выполняет, но и настойчиво требует того же от каждого студента. Дело профессор Бутаков умеет поставить так, что студент не может себе даже позволить заняться об оторочке с выполнением задания.

Бывали ли вы на лекциях Иннокентия Николаевича? Вы, наверное, всегда ощущаете, уходя с его лекций, полную удовлетворенность, ясность и стройность. Лекции проф. Бутакова не только прослушиваются, а как бы крепко заколачиваются в мозг.

Это происходит от того, что, несмотря на свой многолетний опыт, Иннокентий Николаевич тщательно готовится к каждой лекции. Вот почему лекции профессора Бутакова приспособлены к аудитории, вот почему они насыщены последними новинками советской и зарубежной техники. Вот почему лекции богато иллюстрируются диапозитивами, схемами и проч., вот почему лекции профессора Бутакова характерны своей логической последовательностью, вот почему они (лекции) читаются так, что студент без илльшней то пошлости, успеет все записать.

А практические занятия? Они тоже характерны. Каждый студент, получая вполне конкретное задание, получает максимум инициативы. Консультации по неясным вопросам носят характер направления по определенному руслу, без излишних подробностей, связывающих исследовательскую работу студента. По окончании срока проработки данной темы, студент обязан представить для просмотра записки по лекциям и практическим занятиям. Характерная деталь: при просмотре записки Иннокентий Николаевич не только обращает внимание на существо их, но и не мало делает указаний по обычно часто встречающимся грамматическим ошибкам. Не один студент 4-го курса может заявить, что грамотно писать его, в значительной степени, научил Иннокентий Николаевич.

Наконец, о самом главном. Исключительное внимание Иннокентий Николаевич уделяет нуждам студентов, заботе о студенте. Незря студенты теплоэнергетической специальности зовут его — отцом своим. И это действительно так, ибо заботам о нуждах студентов Иннокентий Николаевич уделяет максимум внимания и, конечно, о всяком отступающем он заботится и беспокоится больше, чем сам отстающий. Причем, мало того, что он заботится об отстающем, он может заставить работать, а работу здорово, самого нерадивого студента.

Требую от студента, Иннокентий Николаевич никогда не откажется в помощи студенту. Не смотря на большую перегрузку работе в УНУ им уделяется много времени на добавочные консультационные часы; его нередко можно встретить в аудитории 18 гр., в 10-11 часов вечера, а то и позже, при чем, он просит, в случае нужды, не стесняться заходить и на квартиру, чем подчас многие и пользуются.

Наконец, несколько слов об Иннокентие Николаевиче, как руководителе учебно-методической жизнью института. И здесь он также строго пунктуален и требователен и к себе и к окружающим студентам. Иннокентий Николаевич не стесняется многих, весьма заслуженных работников института, очень и очень крепко «брат в шоры» за простоту, за безобразия, за нерадивость к работе.

Под руководством Иннокентия Николаевича произведена колоссальная работа по перестройке учебно-методической жизни института на основе постановления правительства и можно смело сказать, что и в дальнейшем Иннокентий Николаевич — рука-об-руку с общественными организациями института, будет также плодотворно работать как педагог, как администратор, как подлинный лучший ударник.

Николай Петрович Шубин

ТОВАРИЩ И ПЕДАГОГ

Можно уверенно сказать, что сопромат группа больше научила у Н. П. Н. П. добился своего. Он заставил группу упорно и настойчиво работать, он привел группу к тому, что, когда в текущем учебном году, впервые в истории ин-та, по его инициативе вместо простого зубчатого и червячного зацепления, было предложено проектировать редуктора — с этим заданием справился и не плохо.

Н. П. — прекрасный методист. По отношению к его лекции: как все стройно, разбито по пунктам и подпунктам, он заставляет записывать лекцию; как он на протяжении всего года номерует все бесчисленные формулы, встречающиеся в деталях машин. Своей системой Н. П. дисциплинирует студента, систематизирует его знания.

Первая краснознаменная

Что же представляет из себя первая краснознаменная, и как она работает?

Группа в стенах вуза с 1931 года, численный состав ее — 20 человек, из них членов ВКП(б) — 9, членов РСМ — 6, беспартийных — 5 человек. Все члены профсоюза, по общему составу: рабочих — 19, служащих — 1. По образованию: окончивших рабфак — 8 чел., рабочие курсы по подготовке в вуз — 8 чел., девятилетку — 2 чел., профтехшколу и техникум — по 1 человеку.

Итого третьего семестра текущего учебного года характерно отражают большевистскую борьбу группы за качество учебы, за качество красного специалиста. Среднюю оценку группа имеет 9,65, партийная часть группы — 9,66, комсомольская — 9,5, беспартийная — 9,77. 16 человек из группы имеют высокую успеваемость, от 9,1 до 10,4 и только четыре че-

Вот почему его лекции легко слушаются, вот почему о лекциях Н. П. дают хорошие отзывы и студенты 2-го курса, слушающие сейчас прикладную механику.

Мало этого, Н. П. ведет тщательный текущий учет знаний студентов. Он каждого студента знает вдоль и поперек. Это помогает ему своевременно указать на ошибки и недостатки каждого студента.

Не мало вложено труда Н. П. в работу по реформе ин-та, работа в качестве руководителя планово-методического сектора дирекции.

Нужно только пожелать, чтобы Н. П. была дана возможность больше заняться научно-исследовательской работой.

Х.

Человека повысившую — от 8,88 до 9,3. Оценки, ниже, чем 8,88, в группе нет.

Каким же образом группа добилась таких показателей в учебе? Это объясняется правильным ведением учебно-производственного процесса в течение всего семестра и ежедневной работой каждого студента и группы в целом. Все текущие контрольные работы групп сдаются своевременно и качественно. Группа, как коллектив, требует от каждого студента материал прорабатывать не только чтобы он мог сдать, но чтобы сдать была высококачественная. В результате, чего материал прорабатывается своевременно и группа не имеет срыва в подготовке материала к концу семестра.

(Окончание см. на 4 стр.)

Работа СММИ в направлении реализации постановления ЦИК от 19 сентября 1932 года

Прошло более 7 месяцев со времени опубликования исторического постановления ЦИК об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах.

За этот сравнительно небольшой период времени проделана на этом институте значительная работа, итоги которой ко дню 1 мая вполне уместно.

Оставалось на первом разделе постановления о программах и учебных планах, необходимо отметить, что первые варианты учебных программ, представленные нами в январе 1933 года, получили в основном одобрение НКТП и нам было разрешено руководить ими до введения унифицированных учебных программ по ним нашу учебную жизнь. В связи с дальнейшим развитием указанным ГУУЗ нами был разработан применительно к сибирским условиям нормальный линейный график, получивший в марте сего года утверждение НКТП. Этот график лег в основу последнего варианта нормальных учебных планов, которые увезены сейчас в Москву директором тов. Калмыковым на окончательное утверждение.

На основе предварительного одобрения учебных планов (первый вариант) были УНУ разработаны индивидуальные учебные планы для каждой группы и потока для текущего семестра по которым и развертывается сейчас наша учебная работа. Исходя из этих учебных планов, составлены программы по всем дисциплинам, порбатываемым в текущем семестре.

Независимо от проработки рабочих программ для текущего семестра непрерывно шла работа на кафедрах по предварительной черновой выметке программ для нормальных учебных планов, без чего в сущности невозможно была правильная выметка в учебных часах, отводимых на ту или иную дисциплину. Понятно, что эта предварительная проработка должна чрезвычайно облегчить окончательное составление нормальных программ, лишь только последует утверждение НКТП наших проектов учебных планов.

Твердые семестровые учебные планы дали возможность подойти к попытке создания более или менее твердого расписания учебных занятий на весь весенний семестр. Нельзя утверждать, что объявленное расписание нам удалось не ломать в течение семестра; пришлось некоторые изменения в него вносить, но все же было приложено стремление свести их к минимуму, и в общем, оценивая этот опыт, не признавать его удавшимся тем более, что наш втуз был единственным из всех томских втузов, решительно ставшим на путь твердого семестрового

расписания. Надо выразить уверенность, что проделанный опыт облегчит нам в дальнейшем эту задачу в будущем учебном году — создать действительно жесткое семестровое расписание, имеющее огромное организующее значение для учебной жизни втуза.

Проработка учебных потребностей на предварительной проработке номенклатуры специальностей для СММИ, исходя из указаний п. 7 разд. I постановления ЦИК от 19 сентября 32 года о необходимости максимального сокращения этой номенклатуры. На общего числа 15 представленных нами на утверждение НКТП было согласовано для СММИ 12 специальностей.

Оказались неувержденными: паровозостроение, паровые машины и локомотивы и термическая обработка металлов, по причинам концентрации их, главным образом в столичных втузах, при чем все согласованные специальности были широкого профиля и с 5 летним сроком обучения.

Были одобрены также планы представления о присоединении к СММИ института сельскохозяйственного (Ново-Сибирск) и специальности горнорудного машиностроения из горного института.

Обращаясь теперь к методам преподавания, надо констатировать, что в связи с постановлением ЦИК в СММИ был взят решительный курс на обеспечение индивидуальной и самостоятельной работы студентов, а также на повышение роли и ответственности профессорско-преподавательского состава.

С тяжелым наследием прошло то — с бригадно-лабораторным методом как «всеобщим и обязательным» при проработке учебных дисциплин, мы закончили полностью.

По дисциплинам где назначена лабораторная работа, таковая реализуется с должным на нее акцентом, достаточно широко развернуты различные упражнения по курсам с домашней проработкой и выполнением Klausурных заданий. Постановке проектирования мы начали уделять серьезное внимание и сейчас закупаются проработкой, доложено об осмотре графических работ. Лекции, будущим поручаемы наиболее квалифицированным научным работникам СММИ, в основном заняли соответственное место в системе нашей учебной, при чем, за некоторыми исключениями, лекции соответствуют надлежащей проработке материалов под руководством ассистентов и при контроле завкафедрой.

Имеются, конечно, отдельные еще недостатки и неувязки, но они носят эпизодический характер, не затрагивая системы в целом.

С этими дефектами приходится вести борьбу уже в индивидуальном порядке.

Для обеспечения действительно контроля за качеством учебной работы дифференцированная система оценок академической успеваемости, проведенные 2 зачетные сессии. Нельзя сказать, что тут прошло гладко. Отдельные преподаватели допускали ошибку в оценках, когда например, по исправлению в некоторых группах оказалось стопроцентная оценка «отлично». Такие случаи имели место также по немецкому языку, и дирекция в своем приказе о результатах сессии обратила внимание профессорско-преподавательского состава на эти ненормальности, совершено не отвечающие современному строю втуза с его высоко развитой коллективной жизнью, с его стипендиальной системой, тесно связанной с академической успеваемостью студентов.

Если можно было в прежние времена, когда приходилось иметь дело с «отдельными посетителями» эту за допускать барское сношение или пренебрежительное отношение к невежеству студента, выставляя ему зачет, чтобы не возить с ним в дальнейшем или чтобы завоевать в студенческих кругах дешевую популярность легкими требованиями при зачетах, то сейчас необходимы «справедливые» оценки подготовки студента вытекают из сущности всего строя нашей школы. «Для учащихся, одинаково вредно получать несвоевременно и незаслуженно сниженную аттестацию или незаслуженно повышенную» (положение № 6 НКТП ч. 64).

Много пришлось проработать, чтобы обеспечить руководящую роль заведующего кафедрой, для чего надо было прежде всего организовать самые кафедры. Была разработана номенклатура кафедр применительно к условиям нашего втуза, при чем теперь каждая кафедра представляет из себя коллектив, в состав которого входят профессорско-преподавательский персонал и представители студенчества. Созданы кафедральные совещания при зав. кафедрой. Заброшированы отведенные дни для регулярных собраний кафедр: один день в шестидневку для методической работы и один день следующей шестидневки для научно-исследовательской работы. Установлена регистрация в общих итогах постановлений кафедральных совещаний. Все недоразумения методического порядка, дефекты методического преподавания вопросы качества и своевременно сти, подготовили программы, календарные планы учебной работы, планы преподавателей и студенто-преподавателей о состоянии дела уче

бы в группах по дисциплинам кафедр, организация подготовки к сессиям, налажена работа академической успеваемости и все другие аналогичные вопросы, тесно связанные с работой кафедр, — все они решительно перенесены на кафедры по принадлежности дисциплин и там должны разрешаться после обсуждения в конечном счете зав. кафедрой, так лицом, единолично отвечающим за постановку работ подведомственной ему кафедрой.

Было бы несправедливо утверждать, что все наши кафедры перестроились на новый фронт работы положительной: некоторые кафедры, к сожалению, едва двинулись в этом направлении, и на них обязательность всеми доступными мерами воздействия влиять на них в сторону скорейшей реализации директив, которых в приказах дирекции дано более чем достаточно.

Но, с другой стороны, несомненно, что другая часть кафедр приложила определенные усилия, давшие уже известный эффект, и нельзя не отметить их работ при проведении наших итогов к 1 мая. Реорганизация кафедр завершилась объявлением конкурса на замещение завкафедрой профессорскими согласно п. 2 разд. УГ постановления ЦИК.

Такая организация кафедр потребовала изменения характера работ деканатов, в которых преобладали прежние отделенные. Освободившись теперь от вопроса непосредственного руководства деталями учебно-методической работы, перелетавшейся, в главной своей части в сторону кафедр, деканаты сохранили за собой наблюдение за порядком работы кафедр, за тем, насколько правильно и регулярно кафедры выполняют свои функции в соответствии с имеющимися директивами. В связи с этим деканатам временно в обязанности ежемесячно проводить обследование работ по крайней мере двух подведомственных кафедр и заносить свои резюмированные замечания в особые книги, немедленно после обследования представляемые нач. УНУ на рассмотрение.

За деканатами осталась попрежнему регистрация посещений занятий как студентами, так и профессорско-преподавательским персоналом, составление ведомостей, поручений по материалам, сообщаемым зав. кафедрами, выдача заданий для составления расписаний занятий, составление сводок по успеваемости и подготовке материалов для выплаты студентам стипендий, переводы студентов с семестра на семестр, отпуски студентов, наложение взысканий студентам дисциплинарных взысканий на студентов, составление отчет-

ных сведений по факультету. Огромная работа проделана деканатами по пересмотру учебных планов, работа не вполне еще закончена, которая еще до конца текущего семестра потребует от нас большого напряжения сил. В будущем предусматривается необходимость организации факультетских совещаний заведующих кафедрами под руководством деканатов для разрешения ряда вопросов, касающихся многих кафедр.

Учебно-административная организация СММИ была завершена созданием учебно-научного управления при дирекции СММИ, объединяющего в сущности всю систему от завкафедрой до начальника УНУ воедино. При последнем составе 3 сектора: планово-методический, научно-исследовательский и научных кадров.

Таким образом руководство учебно-методической и научно-исследовательской работой оказалось объединенным в лице начальника УНУ, что должно быть характерным для новой высшей школы являющейся не только учебным, но и научным учреждением.

В предыдущем кратком отчете отмечены некоторые основные черты процесса преобразования учебной стороны нашего втуза в направлении реализации постановления ЦИК от 19 сентября 1932 года и сделана попытка охарактеризовать основные тенденции, не затрагивая изложение отдельных фактов как бы аналитического характера, не укладывающихся в процессивный процесс, фактами более многочисленными в начале процесса и постепенно изживаемыми общими усилиями нашего института.

Надо признать со всей справедливостью, что всем коллективом СММИ проделана большая работа. Но и огромная еще работа предстает впереди.

Предшествующий период нами уделено недостаточное внимание НИП. Мало мы занимались вопросом подготовки научных кадров — защиты дипломных проектов — мы не положили еще вплотную к разработке штатов научных работников, мы не имеем генерального плана развития наших учебно-вспомогательных учреждений и всего втуза в целом, нами недостаточно развернута научно-исследовательская работа, в которую не втянуты пока еще некоторые кафедры, мы недостаточно занимаемся разработкой учебной и научной литературы для студенчества, и у нас пока не работают еще научно-технические кружки и т. д. и т. п.

Мы далеко еще не использовали широких возможностей, тагитых в историческом постановлении ЦИК от 19 сентября 32 года. Будущий учебный год предвидим как нам более сложным и трудным.

Освоение новых специальностей присоединение к СММИ новосибирского института сел.-хоз. машиностроения, намеченный новый шаг — в числе 300 человек — все это вынуждает нас завершить полностью учебную работу к будущему учебному году в течение остатка текущего семестра, что потребует большого напряжения сил всего коллектива нашего института.

Мы обязаны к моменту разезда на каникулы завершить составление окончательных индивидуальных учебных планов для отдельных групп и потоков до конца их учебы, составить рабочие для них программы по всем дисциплинам на весь предстоящий учебный год, распечатать поручения деканатам на весь будущий учебный год, составить расписание занятий на осенний семестр 1933-34 учебного года.

Мы должны встретить будущий учебный год более организованно, чем текущий и полностью оправдать почетное звание ведущего втуза Сибири.

Профессор Бутанов.

От редакции. Все статьи по подавшие в редакцию номер будут помещены в очередном номере.

Редактор П. ЗАРЕЦКИЙ

Первая краснознаменная

(Окончание. Начало см. на 3 стр.)

Нужно отметить большую инициативу группы, как в борьбе за качество учебы, так и в общественной работе. Группа изыскивает наиболее лучшие методы проработки материала: прикрепляются к слабым, вводят шефство преподавателей, организованы кружки взаимопомощи, введены групповые конференции, академбон внутри группы и т. д. В группе четко поставлен учет выполнения ударниками соц. договоров. Заслушав отчет ударника группа не только констатирует выполнение или невыполнение тов. ринчем договора или общественной работы, но и вскрывает недостатки в работе, указывает ему пути их исправления и требует выполнения этих указаний. В результате группа имеет наряду с высокой академикой, высокое качество общественной работы. 50 проц. состава группы работает на общеконференцальной и институтской общественной работе, умело сочетая академику и работу, например:

- Тов. Солонин зам. пред. гор. студ. профбюро — 10,4.
 - Тов. Заводский академсектор профбюро ММФ — 10,4.
 - Тов. Вишунский орг. сектор проф. цехбюро ММФ — 10,18.
 - Тов. Меньшиков, сектор ПС, профбюро ММФ — 9,96.
 - Тов. Маловичко, академсектор, бюро яч. ВЛКСМ, ММФ — 9,74.
 - Тов. Федосеев, секретарь бюро яч. ВЛКСМ, ММФ — 9,74.
 - Тов. Тулун, культсектор, бюро яч. ВЛКСМ, ММФ — 9,74.
- Благодаря инициативе группы в д. № 6 тр. № 1 и 23 органи-

Два года ударного СММИ

(Окончание. Начало см. на 2 стр.)

предстоит и в дальнейшем упорная борьба на этом участке строительства нашего института.

Учебное руководство перестроилось на укрепление основного звена — кафедр и это дало нам значительное повышение ответственности профессорско-преподавательского состава за качество учебы. Укреплено единоначалие в институте, возросла самостоятельная работа студента, получающего систематическую организующую помощь через регулярные консультации преподавателей и широко развернутую взаимомощь студенчества.

7. Работаем методами социалистического труда.

Все эти результаты достигнуты на основе ударной работы, на основе широко развернутого социалистического соревнования. За два года мы имеем неуклонный рост числа соревнующихся. Если на 1 мая 31 года охват соревнования студентов был 75 процентов, а проф. — преподавательского состава — 20,9 проц., то на 1 мая 33 года мы имеем соревнующихся студентов 98 процентов, а преподавателей — 98 проц.

На всем протяжении этих двух лет ударники института вели систематическую борьбу за очищение своих рядов от лжеударников, от лиц, примазавшихся к движению ударников.

Особого размаха эта работа приняла с момента включения института во всесоюзное соревнование

втузов, и, особенно, в период массовой проверки принятых на себя обязательств, проведенной в конце марта месяца с. г.

В результате этой работы, было выявлено значительное число лжеударников, которые были выкнуты из рядов ударников. Число подлинных ударников составляет сейчас 52 процента.

Нужно заметить, что в нашем ударном институте ударники занимают ведущую роль, ведут за собой остальное студенчество. Ударники дают такие показатели в учебе: высокая — 31 проц., высокая — 54 проц., нормальная — 15 процентов.

Можно быть уверенным, что силами этих ударников мы пойдем и дальше вперед.

Нельзя, в связи с годовщиной ударного института, не отметить старейших ударников, руководителей ударной работы, ударных темпов и идейной чистоты партийных и студенческих рядов СММИ. Этих людей должны знать все студенты:

- ОНИ:
- Калмыков — директор СММИ;
- Гранчаров Володя — б. секретарь втузбюро, старейший руководитель парторганизации института;
- Бутин Вениамин — бывший председатель профкома, ныне пом. директора, неустанный боец за ударный СММИ;
- Панин Александр — б. секретарь втузбюро ВКП(б).
- П. Иванов.