

Орган ВТУЗбюро ВКП(б), дирекции и профкома Сиб. механико-машиностроительного института



Выходит 1 раз в шестидневку. 26 апреля 1934 года № 10 Год издания IV.

Вычистим из рядов партии всех классово-чуждых, двурушников, перерожденцев и карьеристов

Выполнение 5-летию в 4 года, победа индустриализации в СССР, успехи колхозного движения, рост рабочего класса вызвали новый подъем политической активности трудящихся масс. На основе этого подъема, партия увеличила свои ряды за последние 2 1/2 года на 1400 тыс. человек, доведя их до 3200 тыс. Совершенно ясно, что на местах иногда прием производился без тщательной проверки, что дало возможность проникновению в ряды партии чуждых элементов, использующих партию в шкурнических интересах, а также двурушников на словах кланущихся в верности партии, а на деле пытающихся сорвать проведение ее политики.

С другой стороны, из-за неудовлетворительного состояния дела марксистско-ленинского воспитания членов партии, у нас оказалось много товарищей беспорочно готовых защищать совласть, но либо недостаточно устойчивых, не понимающих требований партийной дисциплины, либо политически неграмотных и не могущих в виду этого активно бороться за линию партии.

Учитывая эти обстоятельства январский пленум ЦК и ЦКК решил провести чистку.

Владимир Ильич вскоре после Октябрьской революции писал: «Показных членов партии нам не надо и даром. Единственная правительственная партия в мире, которая заботится не об увеличении числа членов, а о повышении их качества».

ва, об очистке партии от «примазавшихся», есть наша партия — партия революционного рабочего класса».

Вождем мирового пролетариата т. Сталин в труде «Об основах ленинизма» сказал: «Источником фракционности партии являются ее оппортунистические элементы. Пролетариат не замкнутый класс. К нему непрерывно притекают выходы из крестьян, мещан, интеллигенции, пролетаризованные развитием капитализма...»

Все эти мелкобуржуазные группы проникают так или иначе в партию, внося дух колебания, оппортунизма, дух разложения и неуверенности. Поэтому беспощадная борьба с такими элементами является необходимым условием. Партия укрепляется тем, что очищает себя от оппортунистических элементов».

Совершенно ясно, что основная задача чистки состоит в повышении идеологического уровня коммунистов, в политическом и организационном укреплении партии, дальнейшем усилении доверия к партии трудящихся масс. Эта задача должна осуществляться путем проведения открытой и честной самокритики, путем проверки нашей работы, работы каждого коммуниста, путем проверки исполнения решений партии, путем привлечения студенческих масс.

Совершенно ясно, что все классово-чуждые, проправившиеся обманым путем в партию, все двурушники, открытые и скрытые нарушители железной дисциплины, все перерожденцы, карьеристы и шкурники должны быть вычищены беспощадно.

Учитывая, что за последние годы вступило много преданных товарищей, но политически неграмотных, ЦК и ЦКК предложило таких товарищей переводить из членов в кандидаты, не в виде партвыскакивания, а в целях их политической подготовки. В виду тех же обстоятельств из кандидатов переводить в сочувствующие.

Надо сказать, что чистка является высшей формой большевистской самокритики. Она проводится не враз на лица. Но долг каждого коммуниста — дать решительный отпор тем, кто будет пытаться использовать чистку в сведениях своих личных счетов, в целях групповой борьбы, кто попытается ошельмовать коммуниста за твердость проведения им решений партии.

Наша ВТУЗовская передовая партийная организация, должна как никогда взяться за марксистско-ленинское воспитание. Партийный комитет должен ясно представлять социальное лицо каждого коммуниста, его работу в прошлом и настоящем, его готовность не на словах, а на деле, бороться до конца за генеральную линию партии. Необходимо сделать так, чтобы масса студенчества проработала тему о чистке на политзанятиях, в группах, чтобы студенчество действительно поняло политические задачи чистки и приняло участие в их разрешении.

ПОДГОТОВКА К СЕССИИ НА ЭФ

До начала сессии осталось 2 месяца, но в институте нет еще развернутой работы по подготовке к ней.

Прошедший полтораакадемик смотра работы института вскрыл ряд недочетов в этой работе, работе отдельных кафедр и студентов.

Смотр показал, что те группы, которые в зимнюю сессию вели плановую работу по подготовке к сессии, достаточно использовали консультации и академбоя из зимней сессии вышли с меньшим количеством неудов и хвостов (гр. 58, 57, 52, 44, 43 и т. д.) часть же групп, которые подготовку к сессии вели самоотетом, надеялись на «авось», не проводили академ. боев, групповых заключительных конференций, вышли из сессии с большим количеством неудов (48, 8, 46, 47, 6). Ярким примером здесь являются группы 3-го курса электроспециальности, у которых была вынесена на сессию «теплотехника». Группы не провели ни одного академбоя, не уделили на этот предмет достаточного внимания, в результате имели большое количество неудов по данной дисциплине (48, 6, 46, 47).

Треугольникам групп, учитывая недостатки в подготовке и проведении зимней сессии, нужно сейчас уже приступить к разработке плана по проведению послед-

ней Составлять план нужно таким образом, чтобы текущие задания сдать до 8 июня, чтобы иметь свободную декаду по отшлифовке материала к сессии. В период с 25 апреля по 15 июня наметить проведение ряда академбоев по сессионным дисциплинам, вызывая на это родственные группы по прохождению дисциплины.

Примером достойного подражания в этом деле может послужить треугольник 48 группы Кашкин, Свиридов и Стародубцев, которые уже на 15 апреля имеют составленный план по проведению весенней сессии (намечено проведение с 25 апреля по 10 июля 5 академбоев: 2 по электромашинам, 2 по теоретическим основам и 1 по экономполитике), вызывая на это 46 группу. Всем студентам, имеющим хвосты даны жесткие сроки по сдаче клаузур, есть договоренность с проф.-преподавательским составом о консультациях, которые будут обеспечивать условия по сдаче хвостов и проведению академбоев. План проработан на группе и треугольник мобилизуя внимание студентов начинает реализовывать этот план. Своеременной работой подготовленной к сессии на ЭФ мы добьемся более высоких показателей в сессии и обеспечим ЭФ занять первое место по институту. Академ. сектор ЭФ Кость.

Работа кафедры эл.-сил. установок

Подъемление базы электрификации под всенародное хозяйство предъявляет серьезные требования к инженерно-технической мысли. Сосредоточение больших мощностей в одной установке, применение высоких и высочайших напряжений, передача энергии на большие расстояния предъявляют повышенные требования к инженеру-электрику. Глубокие теоретические познания для него оказываются необходимыми.

Задача подготовки высококвалифицированных специалистов-электриков является задачей кафедры электросиловых установок, объединяющей в себе две электро-специальности:

- 1) производство и распределение электроэнергии и
- 2) электрооборудование фабрик и заводов.

Готовить высококвалифицированных специалистов нельзя руководителем занятиями не работая над самим собою. В этом отношении работниками кафедры проработано очень многое. Примером этого может служить ассистент Сидоров. Если в прошлом учебном году проведение им курса «электрических сетей» страдало значительными дефектами, то в этом учебном году этот курс в группе № 5 был проведен вполне хорошо.

Научно-исследовательская работа, являющаяся важным фактором в процессе роста научного работника, сейчас ведется почти всеми работниками кафедры (напр. доц. Надеждинский разрабатывает номограммы для ускорений).

Для успешной учебной работы кафедра должна быть полностью обеспечена лабораториями. Сейчас этого еще нет. Имеющейся лаборатории высоких напряжений недостаточно для студентов-электриков. Крайне необходимая лаборатория электрических станций отсутствует (нельзя

называть лабораторией наличие нескольких приборов). Тот факт, что специальность получения и распределения электроэнергии не имеет своей специальной лаборатории нельзя считать нормальным. Дирекция института должна приложить все старания, чтобы создать эту лабораторию.

То, что кафедра электросиловых установок имеет научные силы способные подготовить для социалистической промышленности высококвалифицированных специалистов, показала гр. № 19. Наблюдавшиеся промахи в дипломном проектировании механического расчета электропередач, предмета, который впервые проводился в институте «токи короткого замыкания» и т. д. можно считать уже почти полностью освоенным.

Кафедра поставила перед собой задачу разработать две темы, имеющие сугубо актуальное значение:

- 1) Прочность масла при низких температурах.
- 2) Прочность твердых диэлектриков при различной форме их.

Выполнение этих работ затруднено в настоящее время: первая из них из-за неподходящего состояния породы, вторая из-за отсутствия конденсаторов, которые должны быть получены в апреле месяце от изготовляющего их завода. Методика проведения работ разработана. Подготовка к проведению работ полностью уже проведена.

Группа № 19 говорит за то, что на достигнутых успехах останавливаться нельзя, и что работникам кафедры и ее руководителю доц. Щербакову есть еще над чем думать и работать, чтобы осуществить лозунг: «Советский инженер должен быть лучшим в мире».

О. К.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ПРАЗДНОВАНИЮ 1 МАЯ

1. Подготовку к празднованию 1 мая провести под углом дальнейшего развертывания социалистического соревнования и ударничества, мобилизации масс студенчества, научных работников, рабочих и служащих на выполнение взятых социалистических обязательств.

Проверку соц. договоров обязательств закончить до 25/IV. Очередную проверку академических групп и студентов приурочить к этому сроку.

Ответственный Матвеев к 25/IV.

2. Провести обмен опытом работы лучших ударников, лучших групп по институту, широко организовать показ самостоятельной работы студенчества, выставку лучших комплектов, выставку клаузур и т. д.

Ответственный Володин М. к 26/IV.

3. При проверке соц. соревнования и ударничества по группам, кафедрам, факультетам и коллективу рабочих и служащих обсудить и вывесить на премирование лучших ударников. Премирование провести на торжественном общеприемном заседании. Просить дирекцию и профком о выделении средств на премирование.

Ответственный Матвеев к 27/IV.

4. К 1 мая организовать выпуск групповых бюллетеней и стенгазет факультетов, выпустить первомайский номер газеты «За кадры». В бюллетенях, стенгазетах широко организовать показ работы лучших ударников, развертывание подготовки к сессии и дальнейшей мобилизации масс студенчества, рабочих и служащих на развертывание и выполнение соц. обязательств.

Ответ. Дорощев 26/IV и треугольникам факультетов.

5. Подвести итоги конкурса на лучшее студенческое общежитие. Итоги конкурса включить в программу вечера.

Стырон 29/IV.

6. Студенческие общежития и здание института украсить первомайскими плакатами и лозунгами.

Ответ. Стырон.

7. Здание института иллюминировать оформив световые эффекты, первомайские транспаранты и т. д.

Ответ. Воронов, Шестаков.

8. Бюро ФК в майские дни организовать массовую сдачу норм ГТО I и II ступени по летним видам спорта и организовать товарищеские встречи по волейболу, баскетболу и другим видам физкультуры.

9. Подвести итоги спартакиады и сдачи норм на значек ГТО по зимним видам спорта.

Ответ. Земляной.

10. Помещение столовой украсить майскими плакатами и лозунгами. Майские дни обеспечить обедами хорошего качества. Просить дирекцию и профком об отпуске дотации столовой.

Ответ. Никлаев гр. 34.

11. На основе самостоятельности и широкой инициативы студенчества организовать широкую подготовку к первомайской демонстрации (разучивание новых песен, коллективных лозунгов, создание транспарантов, карикатур на злободневные политические темы и т. д.). Сосредоточить внимание на подготовке каждой группы. В целях лучшей подготовки создать «доску подготовки к 1 мая», на которой заранее поместить образцы лозунгов, карикатур и т. д.

Ответ. Яворский.

12. Организовать выставку кафедр.

Ответ. Воронов, Кузнецов.

13. Художественно оформить показатели работы института.

Ответ. Заводский.

14. На вечер 29/IV провести полит. агитацию по решениям XVII съезда ВКП(б).

15. Провести 28/IV общеприемный вечер по программе.

1) Торжественная часть:

1. Доклад «1 мая».

2. Премирование лучших ударников.

II. Художественная часть.

1. Концерт.

III. Игры, танцы.

16, 29/IV вечер общеприемный по программе:

1. Торжественная часть:

1. Итоги конкурса между общежитиями.

2. Итоги спартакиады (премирование лучших физкультурников).

3. Передача красного знамени.

II. Самостоятельная часть:

1. Физкультурные выступления.

2. Кино.

На общеприемных вечерах организовать выставку работ кафедр, самостоятельной работы студентов, лучших комплектов и т. д., согласно плана (пункт № 2).

Дадим книги в библиотеку УК

С момента организации университета культуры явилась острая нужда в создании библиотеки художественной литературы при СММИ.

Работа была начата, но не доведена до конца. На сегодняшний день мы имеем, что общественность института не откликнулась на данное мероприятие и в общности комсомол, как инициатор данного мероприятия.

ВТУЗбюро ВЛКСМ обращается ко всему комсомолу СММИ: «Ни одного комсомольца не славшего хотя бы 1 книжки для библиотеки художественной литературы к международному дню солидарности мирового пролетариата».

Каждая сданная книга будет лучшим подарком для общественности института. Комсоргом групп необходимо развернуть работу в ближайшие дни под лозунгом: «Ни одного не выполненного обязательства к 1 мая» ибо данное мероприятие будет являться проверкой подготовки групп к 1 мая.

Мая.

КАК НУЖНО ГОТОВИТЬСЯ К ЛЕКЦИИ

Выпуск высококвалифицированного советского специалиста, претворение в жизнь лозунга: «Советский инженер должен быть лучшим в мире» требует интенсивной работы всей ВТУЗовской общности и индивидуальности студента в первую очередь. Эффективность работы должна быть повышена путем рационализации методов проведения курса того или иного предмета. Один рационализаторский момент, о котором большинство студентов, а тем более преподаватели знают, до сих пор не нашел в нашем институте применения.

Это о подготовке студентов к будущей лекции. Ведь от понимания, усвоения лекции, которая является основой прохождения курса много зависит. Но зачастую студенты не могут полностью усвоить лекцию, рассеиваясь по матери-

лу, даваемому на лекции, не могут охватить существеннейших мест лекции и ее деталей. А студент бегом просмотревший материал лекции дома, отмечая трудно понимаемые места, выделяя существенное в лекции от ее деталей может на лекции прекрасно ориентироваться в материале. Польза от этого большая, бесспорно. В качестве практического предложения о проведении этого, я считаю, что преподаватель, на практической работе до лекции должен минут 5 рассказывать о содержании (вернее о теме и подеме) будущей лекции. И роль кафедрального уполномоченного группы должна повыситься (часто их работа дальше «присутствия» на совещаниях не идет) в сторону уяски этого вопроса с лекторами и группами.

И. Петров.

РАБФАК ГОТОВИТСЯ К ВЫПУСКУ 8, 9, 10 ГРУПП

Рабфак СММИ деятельно готовится к выпуску 3 групп (8, 9, 10), вступающих с осени в учебу в институте.

Как повернулась дирекция и учебная часть к проведению организованного выпуска?

Со стороны дирекции отпущены средства на проведение дополнительных часов. Основные дисциплины: математика, физика, русский язык обеспечены часами для нормальной проработки программы нынешнего учебного года и повторения основных моментов из всего пройденного материала за время обучения в рабфаке.

Приглашены представители кафедр СММИ для урегулирования расхождения

прорабатываемых в группах вопросов и предъявляемых студентам требований при поступлении в институт.

Группы серьезно взялись за подготовку к выпуску, но замечаются отдельные недостатки, например, часть студентов отказывается от вызовов к доске (случай на уроке физики в 8 гр.), отказалась отвечать преподавателю студ. Жукова, говоря, что не проработала.

Эти настроения нужно изжить, т. к. такие товарищи позорят лицо группы, понижая ее успеваемость и главное, сами не смогут хорошо подготовиться к выпуску.

Рабфаковец.

НАЧИНАНИЕ 1 И 31 ГРУПП ДОЛЖНО БЫТЬ ПОДХВАЧЕНО

В результате проведения полутраекта-кадкина по проверке условий 2-го тура социорепования учебных заведений, гр. № 1 и 31 совместно с лучшими ударниками факультета устроили вечер по обмену опытом работы.

В работе данного вечера принимали участие директор института Г. М. Калмыков, А. М. Рёзенберг, Н. П. Шубин и А. И. Грязнов, которые помогли ударникам вскрыть корни недочетов, давали со своей стороны предложения в области их исправления.

Порядок вечера был следующий:

Деловая часть:

- 1) Как планировать самостоятельную работу (Солонин).
- 2) Каким должен быть конспект (Минаков).
- 3) Что значит овладеть работой со справочником и счетной линейкой.

Во время обсуждения участники вечера развернули беседу по вопросам индивидуального планирования, по вопросам культуры и быта.

Из бесед было четко установлено:

- а) Что сейчас индивидуальное планирование играет основную роль в повышении качества учебы и сочетания учебы с общественной работой. Правильно планировать время, уплотнить его, оставлять свободное время на культурный отдых—это большая задача. Также выяснилось из опыта составления индивидуальных планов, что их не нужно составлять больше чем на шестидневку. Эти планы в жизнь проводятся более рационально.

б) Хорошее качество учебы зависит от того, как каждый студент охватывает материал, данный на лекции и как он над ним работает после лекции. Нужно записывать немного, но брать основное. Дома весь материал продумать и до-работать по литературе.

После деловой части была подготовлена самостоятельная художественная часть: декламация, пляска, игра на гитаре, пение, танцы.

Вечер оставил впечатление хорошее, бодрое. Дал еще больше уверенности участникам вечера для преодоления тех препятствий в работе, которые встречаются повседневно.

Кашеева, Бицуцкий.

От редакции. Отмечая хороший обмен 1 и 31 групп в деле развертывания широкого обмена опытом в работе, почин, который должен широко привиться как метод повышения качества учебы, редакция одновременно отмечает, что к недостаткам вечера следует отнести:

- 1) вечер охватил узкий круг участников, не было даже представителей академически слабых групп, которые могли бы принести опыт работы 31 и 1 групп.
- 2) Мало было выступлений товарищей обеих групп по вопросу передачи опыта своей работы. Дело ограничилось лишь докладом и выступлениями 2-3 товарищей.
- 3) В выступлениях преподаватели не дали характеристики работы ряду товарищей, на основе которых те могли бы исправить свои пробелы и которые могли бы быть учтены группами.

Редакция.

НАША САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ГОВОРИТ ЗАВОДСКИЙ

С самого начала в вузе я применялся к тому, чтобы найти лучший метод в усвоении преподаваемых нам дисциплин.

Первое, к чему я применился—это не впадать в панику и если попадает момент сгуженности предметов, уметь их распределить в смысле подготовки.

Бывали случаи, что не жалел потратить времени и сил, а выполнить девиз „быть впереди“.

На втором курсе, когда привелись лекции я припрорыл к такому методу проработки: после лекций, вернее после нового преподаваемого материала в этот же день я просматривал конспект, потратив на это 1/3 времени по отношению к тому если бы я это делал через 2 дня. Могли заверить, что такой метод очень много экономит времени. После такого просмотра свежего материала, пока все понятно, невольно проявляется интерес к книге и углубленному методу проработки. А к чтению книг я не очень был тягуч—недостаток, но это было.

В таком виде проработанный материал стоило только бегло просмотреть накануне занятий, как можно было дать гарантию, что явившись на занятия подготовленным, что очень ценно.

В настоящее время режим жизни немного изменился. Здорово ударило проектирование на нормальные условия.

Лекции пришлось запускать слегка и

жечь на выполнение срока проектирования. Остальные дисциплины прорабатываю только накануне занятий по конспекту и только если есть „темные“ места, то привлекаю себя к учебнику.

На консультациях почти не хожу—некогда, да не проработавши заранее материалы, идти, то неудобно.

После сдачи редулятора, снова немного приобрел нормальные условия, но тут другой редулятор подводит.

Работая по плану, но не очень точно его выполняю, иногда из-за субъективных причин. Очень часто прорабатываю материал перед контрольными. Тем и довольствуюсь.

Между прочим, охотно прорабатывается материал дисциплин тех руководителей, которые тщательно выкладывают материал на лекциях и практических занятиях—это приучает к дисциплине, к труду.

Очень ценно, если есть в наличии свои собственные учебники. Такие учебники не боятся подчеркивания главного в книге.

В заключение скажу, что каждому студенту необходимо придерживаться определенного режима: нужное количество часов для сна, утром физзарядка.

После занятий в институте и дома не чуждаться культурных и физкультурных развлечений: кино, шахматы, волейбол и другие.

Заводский.

ПОЧЕМУ ЧЕРЕМНЫХ ДО СИХ ПОР В ИНСТИТУТЕ?

Общественность института хорошо знает выступления с классово-чуждыми настроениями тов. Черемных, группа № 51, во время картофель-уборочной кампании, где он протаскивал идею о том, что „нас коммунисты закапали“. Эта идея была разбита мнением всего института, Черемных исключен из комсомола. Однако Черемных это до сих пор продолжает. В общеклассовой среде место выступления: „какая это продукция, 2 дня проносил ботинки и подметка отваливается, это все... темпы доводят“. Несмотря на предупреждение товарищей, он со всей злостью старался это доказать.

Второй факт. На Белинской № 59 комсомольская группа взяла инициативу организовать бытовую коллекцию; и к этому предприятию Черемных не мог отнестись спокойно; он с насмешкой подкусывал организаторов этого дела, как-то: Долгополова, Трунова, говоря: „Э, коллективисты, подумайте!“

Третье. Черемных—староста группы № 51, работы не ведет как следует, хотя бы взять один пример: план контрольных работ был составлен вопреки всяким требованиям по повышению успеваемости студентов, а именно: в начале апреля в первую пятидневку скопились почти все контрольные и когда группа ставила вопрос о пересмотре плана, он отретировал: „декан утвердил, никаких пересмотров“, но когда группа настояла

перенести контрольную по технологии металлов на несколько дней, он многозначительно заявил что „это для лодырей“.

Когда же товарищ Марчук пошел в деканат по поводу плана, то оказалось, что этот план не был совершенно утвержден.

И еще один факт. 17/IV-34 г. декан вынес приказ об исключении из института студента группы Потехина за хвосты по текущему учету, не выяснив совершенно почин, почему хвосты у Потехина и может ли он их ликвидировать в ближайшее время? Оказывается, причина этому проста: Черемных пользуется правом старосты заявлять от имени группы, что: „Потехин совершенно безнадежный и что ему не место в ин-те, это мнение всей группы № 51“. Мнение же группы на самом деле было дать возможность Потехину ликвидировать хвосты в ближайшее время, в чем оказать ему помощь. Товарищ Черемных пользуется своим положением, хотел подложить свинью Потехину с целью мести, т. к. Потехин будучи в начале этого года комсоргом крепко ставил вопрос о его контрреволюционных вылазках.

Всех этих фактов достаточно вполне, чтобы сказать, может ли учиться Черемных в советском вузе. К тому же Черемных до сих пор не представил справки о соц. происхождении. Можно ли утверждать после таких фактов, что он не чуждый нам человек?

Комсомолец.

СЛОВА И ДЕЛО

Т. Сталин в отчетном докладе на XVI парт'езде говорил, что есть у нас два типа работников, тормозящих и мешающих нам в работе. Первые—это люди с прошлыми заслугами—теперь ставшие вельможами, а вторые—болтуны, к которым и подходит наш т. Комлев. При открытии спартакиады, при заключении соц. договоров и даже соц. обязательств т. Комлев включил пункт: оказывать академ. групповой помощью орг. комитету спартакиады во всех проводимых мероприятиях. Орг. комитет, конечно, не отказался и поручил произвести работу по общеклассовым. И что же? Целых полмесяца т. Комлев „ставил вопрос ребром“, говорил, что „скоро будет перелом, пе-

релом уже есть“ что „намекаются уже сдвиги“, а в итоге—ничего. Пришлось эту работу взять у этой группы и передать 31 группе, которая под руководством профгорта т. Ивина эту работу проделала в 2 дня.

Тов. Комлева профгорт исключил из ударников, но группа должна посмотреть его еще. Может и в других делах т. Комлев остается только болтуном. Работать его и на комсомольской группе. Нужно показать на нем каким не должен быть студент, социалистический работник, а тем более передовой работник—комсомолец.

Л. С.

ГОВОРИТ МИНАКОВ

Я хочу поделиться опытом организации своей самостоятельной работы.

Моя самостоятельная работа складывается из следующих моментов:

1. Слушание лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. На лекции я веду конспект. Конспекты веду по всем дисциплинам и чернилами—считаю, что гораздо удобнее, легче для руки и получается более отчетливо. На лекции я записываю основной материал.

В процессе подготовки к практическим занятиям я выясняю все неясные вопросы, возникшие на лекции, повторяю по конспекту материал лекций и пополняю его из книги. В книге я улавливаю связь между отдельными вопросами и методом разбора вопросов в данной дисциплине. Никогда не было, чтобы я „плавал“ у доски, схемы и чертежи в конспекте выполняю от руки, на что требуется меньше времени и приучает к четкому выполнению эскизов.

Благодаря систематической проработке текущего материала на подготовку к контрольным работам надо мало времени. Вопрос подготовки к сессии я особо не выделяю и считаю, что хорошая усвоение текущего материала есть основной залог успешных результатов сессии. За „штурмовые“ предсессионные дни материал всего курса не усвоить.

Каким образом я организую домашнюю работу? К примеру хотя бы привести расчет запорки автомата „Спенсера“. В процессе текущей учебы я достаточно усвоил материал, но прежде чем выполнить расчет я просмотрел записки в конспекте и еще раз обратился к книге. Когда был уже намечен определенный план выполнения и все основные вопросы выяснены только тогда я начал выполнять задание.

При расчете червячного редуктора, который я веду, мне предварительно ознакомился подроб. о своим заданием,

обдумал конструкцию, применив при этом материал записанный в конспекте, прочитала у Руженцева, Бетмана.

При расчете редуктора в экономии времени у меня играет большую роль счетная линейка, которой я овладел еще в прошлом уч. году.

Некоторые могут задать вопрос, где я беру столько времени.

Весь вопрос здесь сводится к систематической плановой работе над материалом. В моем индивидуальном плане достаточно уделено внимания общественной работе. Я член бюро коллектива ЕЛКСМ. Метод своей общественной работы изменил в сторону большей конкретности. Чаще бываю сам в группах и гораздо больше разговариваю с комсоргами, давая конкретные указания и ведя проверку выполнения указаний.

На самостоятельную работу в среднем у меня уходит 3-4 часа в декаду.

Подготовка к занятиям партучебы идет также систематически с ведением конспекта проработки.

Одним из существенных моментов хочу отметить ежедневное проведение утренней зарядки и обтирания, что придает достаточную бодрость на весь рабочий день. Кроме того я часть времени для отдыха использую на лыжах и коньках, кино, театр, слушаю радио, участвовал в вузовской спартакиаде и городских соревнованиях.

После обеда я отдыхаю и просматриваю газеты, читаю беллетристику, после отпуска я прочел три книги Джека Лондона и очерк „Встреча“, не плохо проводить бы и мертвый час, но пока я себя к этому не приучил, а в ближайшем будущем приучу.

После такого отдыха до 5-6 часов, работа до 12 часов идет продуктивно.

Позднее 12-1 часу ложусь очень редко. Во время занятий дома делаю перерывы на несколько минут.

Письмо в редакцию

В одной из номеров газеты „За кадры“ прошлого семестра была помещена статья т. Мухина, в которой я обвинился в поступке, выразившемся в отказе от ударного билета. Я считаю со своей стороны необходимым довести до сведения общественности следующее: такой факт действительно имел место. Он произошел не вследствие игнорирования мной соц. соревнования, а вследствие ненормальных взаимоотношений у меня с группой, которые существовали в то время. Однако это отнюдь не значит, что я признаю свой поступок правильным. Признавая безоговорочно неправоту этого поступка, с какой угодно точки зрения, я заверяю общественность, что социоревнование и ударничество для меня в моей работе являются таким же необходимым и неприменным элементом, каким они являются для всякого передового пролетарского студента.

До этого поступка и после него я являюсь непрерывным участником социоревнования.

И в своей дипломной работе я обещаю показать не только хорошее количественное, но и качественное выполнение.

Наряду с этим считаю необходимым довести до сведения общественности, что данные в статье Мухина сведения о том, что я был исключен из рабфака—неверны.

Не из рабфака, не из института я исключен не был.

Кириченко, гр. № 17

СТАРАЯ ПЕСНЯ

Студент гр. № 9 Багрычев Н. в этом году организовал 6-7 пьянок. Последнюю пьянку он организовал накануне общегородского субботника, благодаря чему ни он, ни его собутьельники—Гусев В. и Федченко А. не могли 30/III участвовать в работе.

Признавая организационные способности т. Багрычева в этом направлении беспорными, мы выражаем удивление: 1) почему он до сих пор не смог организовать свою работу так, чтобы сдать хвосты по физике?

2) Откуда у Багрычева берутся деньги на вино и закуски и 3) зачем он втягивает в пьянку Федченко, который в прошлом году не пил вообще, а в этом году уже 4-5 раз?

Око.

ОДЕРНУТЬ ХУЛИГАНОВ! Подписка на заем „2-го года 2-й пятилетки“ по институту на 22 апреля 1934 года.

Студенты 58 группы Ярославкин М. и Борисов К. воспользовавшись случаем опоздания преподавателя вышли в коридор бороться. Профессор Трапезников был вынужден из-за шума и криков прервать лекцию и отнять у Ярославкина стулблет. Это не единичный случай. Из той же группы нужно еще прибавить Яковлева В. Вся эта тройка 2/IV форменным образом лопилась в 39 аудитории для того, чтобы занять себе место, не дали выйти преподавателю из аудитории, ломая на пути все что попадет.

На лекции они никогда во время не приходили, а всегда во время лекции, производя шум, что мешает читать лекцию. Треугольнику гр. № 58 это было замечено, но до сих пор хулиганы продолжают свои действия.

Я.

	Всего человек	Охвачено подпиской человек	Фонд зарплат рублей	Подписка рублей	% выполнения к 75% зарплат
Студенты стипендиаты	731	731	77282	73100	126,2
Студенты не стипендиаты	230	109	—	3170	—
Научные работники	80	79	45763	33355	97
Рабочие и служащие	223	190	26475	15956	80,05
Рабфак СММИ	138	135	6725	5850	116,1
СОЦЗММИ	9	9	2221	1685	128,2
Научно-тех. библиотека	16	15	3160	2445	103,3
ЗРК СММИ	44	44	3600	2885	108
Строительные рабочие	46	34	8109	1760	28,9
Итого	1516	1346	173335	140205	107,95

ИТОГИ КОНФЕРЕНЦИИ ОМСКИХ ЗАОЧНИКОВ

Усиленная работа, проведенная последнее время УКП, дала большой сдвиг в работе по заочному обучению среди коллективов Сибсельмаша, Сибзавода и ЦЭС.

Очень оживленно прошла 16 марта конференция заочников, на которой присутствовал представитель Сиботделения ЦЗММИ.

Все животрепещущие вопросы были выяснены и оформлена организация Исполбюро.

На конференции присутствовало 22 человека—цифра небывалая в истории заочного обучения в Омске.

Основные требования заочников были обращены к СОЦЗММИ.

Больше четкости при рассылке учебных материалов, сократить срок при оформлении приема, быстрее проводить рецензирование выполненных заданий и возвращать их заочникам, наладить консультации и своевременно и в достаточной степени финансировать их—так заявили заочники представителю СОЦЗММИ.

Отмечались случаи утери учебных материалов, а также высылка материалов не с 1-го, а с последующих материалов. Особо отмечена необходимость разгрузки заочника от общественной работы.

На этот счет имеются определенные решения директивных организаций и эти решения должны быть выполнены. Исполбюро предложено вплотную заняться этим делом и добиться, если не полного, то хотя бы частичного освобождения заочников от различных нагрузок.

Заочная учеба—большая нагрузка для заочника. В его работе заинтересованы не только он сам, но и предприятие, которое тратит деньги на его обучение.

Увеличивая знания, расширяя свой кругозор, заочник в то же время повышает и свою производственную квалификацию и этим самым увеличивает эффективность своего труда. Таким образом должна быть учтена обоюдная польза заочного обучения и заочнику дана полная возможность для занятий.

А если так, то нельзя терпеть и заочников-лодырей, заочников, скрывающихся под этим званием и ничего не делающих. Таких заочников надо выявлять и с позором изгонять из учебного заведения.

Нам дается полная возможность для занятий: бесплатное обучение, заочные консультации по учебным материалам, взаимная помощь заочников и проч. Можно и нужно добиться прекрасных результатов. Надо иметь определенное

желание и настойчивость и победа будет обеспечена.

На конференции отмечен также значительный сдвиг в работе нашего УКП после смены завпунктом.

Тов. Арамбыцкий принял от т. Юдина в пассиве 48 заочников и в активе—32 чел. Эти цифры долго стояли на мертвой точке и усиления их не предвиделось.

В настоящее время проведена усиленная вербовка и вновь завербованы 21 чел. Акетки на них уже отослааны в СОЦЗММИ и, очевидно, на днях прием их будет оформлен.

Наша организация заочников окончена.

Дальнейшая ее работа зависит от нас самих. Давайте вплотную возьмемся за учебу, теснее сплотимся вокруг УКП и Исполбюро и дружно двинемся вперед на преодоление самой трудной и самой важной крепости—крепости науки.

Заочник 483.

Отв. редактор ДОРОФЕЕВ. Тех. редактор ШВЕЦОВ.