

Министерство образования и науки Российской Федерации



федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт электронного обучения
Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Кафедра ИФНТ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема работы
«Социальная работа в муниципальном детском образовательном учреждении (на примере детского сада №40 г. Томска)»

УДК 373.2:364.46

Студент

Группа	ФИО	Подпись	Дата
3-11А21	Кривошеева Анастасия Станиславовна		

Руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент	Чмыхало Александр Юрьевич	Д.ф.н., доцент		

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
ИФНТ	Трубникова Наталья Валерьевна	Д.и.н., профессор		

Томск – 2017 г

Министерство образования и науки Российской Федерации



федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт электронного обучения
Направление 39.03.92 «Социальная работа»
Кафедра ИФНТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ИФНТ

_____ Н.В. Трубникова
(Подпись) (Дата) (Ф.И.О.)

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

В форме:

Дипломной работы

(бакалаврской работы, дипломного проекта/работы, магистерской диссертации)

Студенту:

Группа	ФИО
3-11A21	Кривошеева Анастасия Станиславовна

Тема работы:

«Социальная работа в муниципальном детском образовательном учреждении (на примере детского сада №40 г. Томска)»

Утверждена приказом директора (дата, номер)

Срок сдачи студентом выполненной работы:

04.06.2017г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Исходные данные к работе

наименование объекта исследования или проектирования; производительность или нагрузка; режим работы (непрерывный, периодический, циклический и т. д.); вид сырья или материал изделия; требования к продукту, изделию или процессу; особые требования к особенностям функционирования (эксплуатации) объекта или изделия в плане безопасности эксплуатации, влияния на окружающую среду, энергозатратам; экономический анализ и т. д.).

1. Материалы курсовых работ по дисциплинам «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы».

Результаты учебной, производственной и преддипломной практик.

Научные исследования в области социальной работы с детьми.

4. Монографические и периодические издания

<p>Перечень подлежащих исследованию, проектированию и разработке вопросов</p> <p><i>(аналитический обзор по литературным источникам с целью выяснения достижений мировой науки техники в рассматриваемой области; постановка задачи исследования, проектирования, конструирования; содержание процедуры исследования, проектирования, конструирования; обсуждение результатов выполненной работы; наименование дополнительных разделов, подлежащих разработке; заключение по работе).</i></p>	<p>Раскрыть понятие и сущность социальной работы в детских образовательных учреждениях.</p> <p>2. Охарактеризовать основные задачи, функции и содержание деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>3. Изучить порядок организации социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении (детский сад № 40 г. Томска).</p> <p>4. Рассмотреть содержание и формы социальной работы в учреждении с детьми.</p> <p>5. Проанализировать проблемы и перспективы социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении (детский сад № 40 г. Томска).</p>
<p>Названия разделов, которые должны быть написаны на русском и иностранном языках:</p>	
<p>1. Теоретические основы социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении</p>	
<p>2. Порядок организации социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении детского сада №40 г. Томска</p>	

<p>Дата выдачи задания на выполнение выпускной квалификационной работы по линейному графику</p>	<p>01.12.2016 г.</p>
--	----------------------

Задание выдал руководитель:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент	Чмыхало Александр Юрьевич	Д.ф.н., доцент		01.12.2016г.

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
3-11A21	Кривошеева Анастасия Станиславовна		04.12.2016г.

Министерство образования и науки Российской Федерации



федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт электронного обучения

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Уровень образования – бакалавриат

Кафедра ИФНТ

Период выполнения – весенний семестр 2016/2017 учебного года

Форма представления работы: выпускная квалификационная работа

**КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН
выполнения выпускной квалификационной работы**

Срок сдачи студентом выполненной работы:		04.06. 2017 г.
Дата контроля	Название раздела (модуля) / вид работы (исследования)	Максимальный балл раздела (модуля)
05.12.2016	Составление библиографии, обзор литературы	10
11.01.2017	Изучение опыта работы отдела опеки и попечительства г. Стрежевой	5
30.04.2017	Написание первого варианта ВКР	15
10.06.2017	Корректировка замечаний и доработка содержания ВКР, оформление ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ, подготовка доклада, раздаточного материала	10
Итого:		40
Схема оценивания		
39 – 40	– отлично	
35 – 38	– очень хорошо	
31 – 34	– хорошо	
27 – 30	– удовлетворительно	
22 – 26	– посредственно	
17 – 21	– условно неудовлетворительно	
0 – 16	– безусловно неудовлетворительно	

Составил преподаватель:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент	Чмыхало Александр Юрьевич	Д.ф.н., доцент		

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой		Ученая степень, звание	Подпись	Дата
ИФНТ	Трубникова Наталья Валерьевна	Д.и.н., профессор		

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа _____ 97 _____ с., _____ 7 _____ рис., 45 источников, 2 прил., 1 табл.

Ключевые слова: дети, детские образовательные учреждения, социальный педагог, социальная работа, проблемы и перспективы.

Объектом исследования являются социальная работа в муниципальном детском образовательном учреждении.

Предмет: процесс организации социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении.

Цель работы – Оценка результатов социальной работы, осуществляемой в рамках ДООУ и выявление перспективных направлений развития (на примере детского сада № 40 г. Томска).

Для решения задач исследования были применены следующие методы:

- теоретические: изучение социально-психологической, психолого-педагогической и методической литературы;
- практические: изучение и анализ опыта работы дошкольного образовательного учреждения.

Научная новизна: в ходе исследования обобщен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме организации и ведения социальной работы.

В выпускной квалификационной работе автором предложены практические рекомендации по совершенствованию функционирования МДОУ №40 города Томска.

Практическая значимость: интерес у педагогов-практиков может вызвать обобщение разрозненных источников по теме, обобщение педагогического опыта.

Содержание

Реферат	5
Введение.....	6
Глава 1. Теоретические основы социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении	
1.1. Понятие и сущность социальной работы в детских образовательных учреждениях.....	12
1.2. Основные задачи, функции и содержание деятельности специалиста по социальной работе.....	24
Глава 2. Порядок организации социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении детского сада №40 г. Томска	
2.1. Общая характеристика деятельности учреждения.....	40
2.2. Содержание и формы социальной работы в учреждении с детьми.....	47
2.3. Проблемы и перспективы социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении детского сада №40 г. Томска.....	69
Заключение.....	76
Список литературы.....	80
Приложения.....	85

Введение

Актуальность исследования. На современном этапе внимание к изучению социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении обусловлено необходимостью реализации ФГОС дошкольного образования. Акцент на социализацию, практическую направленность образовательной деятельности на всех ее этапах все острее ставит вопрос привлечения воспитателей, социальных педагогов, методистов ДООУ, социальных партнеров, родителей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс в дошкольных учебных учреждениях с целью формирования активной жизненной позиции у детей, готовности «включиться» в процессы жизнедеятельности. Это обусловлено тем, что период дошкольного детства играет важную роль в становлении личности. Именно этот этап является сенситивным для формирования первичного мировоззрения ребенка, самосознания, развития социальных свойств.

Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму, в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования детей и их психикой, влияющая и на развитие психики.

Недостаточность социализации влечет за собой самые разнообразные негативные последствия для личности, преодолевать которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях развития. Это сказывается не только на недостаточной информированности детей по поводу правильности поведения, но и грозит неверной ориентацией развития личности,

проблемами в эмоциональной сфере. В связи с этим значение такого направления в деятельности ДООУ, как социальная работа – все больше возрастает.

Поступая в дошкольное учреждение, ребенок сталкивается с проблемами адаптационного характера (принятие нового режима, новых традиций, которые действуют в дошкольном учреждении), эмоционально-социального развития (формирование чувства самоуважения, сотрудничества, эмпатии), течения процесса социализации. Поэтому, перед ДООУ стоит задача формировать у детей умение устанавливать контакты с людьми, действовать в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать диалогическое общение, способы поведения, позволяющие ребенку самореализоваться, накапливать положительный социальный опыт, находить разные способы решения проблем.

Анализ исследований по этой проблеме позволил установить, что особенности организации и направления деятельности социальной работы в условиях ДООУ не стали предметом специального изучения в педагогической литературе. Несмотря на это в трудах отечественных ученых нашли свое отражение отдельные аспекты социально-педагогической деятельности. Так, особенности деятельности социального педагога в дошкольном учреждении раскрыты в исследованиях Н. Евдокимовой, М. Егоровой, Т.Елисейевой, Л. Олифиренко и др.

Л. Годовникова, И. Липский, М. Шакурова и др. сосредоточили свое внимание на социально-педагогическом патронате и его значении для дошкольных учреждений с целью предотвращения негативных проявлений насилия в семье; исследователи изучают социально-педагогические аспекты воспитания детей-дошкольников.

Н.П. Борисовой, Н.К Волковой, Н.В. Евдокимовой, С.Р. Хаснутдиновой осуществлен поиск активных форм взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников.

В исследованиях В.А. Степиховой, И.Н. Щербо, В.А. Якимец рассмотрены отдельные аспекты особенностей организации, а также роли социального партнерства в процессе социализации ребенка.

Цель исследования: Оценка результатов социальной работы, осуществляемой в рамках ДООУ и выявление перспективных направлений развития (на примере детского сада № 40 г. Томска).

Объект: социальная работа в муниципальном детском образовательном учреждении.

Предмет: процесс организации социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность социальной работы в детских образовательных учреждениях.

2. Охарактеризовать основные задачи, функции и содержание деятельности специалиста по социальной работе.

3. Изучить порядок организации социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении (детский сад № 40 г. Томска).

4. Рассмотреть содержание и формы социальной работы в учреждении с детьми.

5. Проанализировать проблемы и перспективы социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении (детский сад № 40 г. Томска).

Научно-теоретическая база исследования:

- современные исследования по социальной педагогике посвященные проблемам специфики работы социального педагога с определенными категориями населения (Л. Мардахаев, Л. Олифиренко, С. Хаснутдинова и др.)

- исследования направлений профессиональной деятельности социального педагога (А. Левко, Л. Мардахаев, Ф. Мустафаева и др.)

- исследования по содержанию социально-педагогического патронажа в дошкольном образовательном учреждении (Л. Годовникова, И. Липский, М. Шакурова и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение социально-психологической, психолого-педагогической и методической литературы;
- практические: изучение и анализ опыта работы дошкольного образовательного учреждения.

Научная новизна: в ходе исследования обобщен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме организации и ведения социальной работы.

Практическая значимость: Интерес у педагогов-практиков может вызвать обобщение разрозненных источников по теме, обобщение педагогического опыта.

База исследования: Муниципальное детское образовательное учреждение «Детский сад № 40» г. Томска.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Введение содержит обоснование актуальности темы, отмечает проблемы практики, формулирует научный аппарат (цель и задачи, объект и предмет, гипотезу, научно-теоретическую базу, практическую значимость, структуру работы и базу эксперимента).

Глава 1 посвящена анализу теоретических основ социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении, раскрытию понятия и сущности социальной работы в детских образовательных учреждениях, характеристике основных задач, функций и содержания деятельности специалиста по социальной работе.

В главе 2 рассмотрен порядок организации социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении (на примере детского сада №40 г. Томска), дана общая характеристика деятельности учреждения,

проанализировано содержание и формы социальной работы в учреждении с детьми, изучены проблемы и перспективы социальной работы.

В заключении обобщены выводы, подводятся теоретические и практические итоги исследования.

Список литературы насчитывает 45 источников.

В приложении размещены дополнительные материалы исследования.

Глава 1. Теоретические основы социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении

1.1. Понятие и сущность социальной работы в детских образовательных учреждениях

Прежде чем раскрыть особенности социальной работы в детских общеобразовательных учреждениях, охарактеризуем саму сущность социальной работы.

Для глубокого освоения явления социальной работы актуальным является освещение вопроса о ее деятельностном происхождении. Попробуем определить основные подходы к определению социальной работы по признаку теоретической и практической деятельности. Здесь существует, как следует из научной литературы, больше десятка подходов. Рассмотрим основные из них.

Первый подход: социальная работа как двухуровневое понятие - как отношение человека к человеку и система действий, направленных на адаптацию человека в обществе.

Второй подход: социальная работа как «система теоретических знаний и основанная на них практика, которая имеет целью обеспечение социальной справедливости путем защиты поддержки наименее защищенных слоев общества и противодействие факторам социального включения. В. Сидоров в определяет социальную работу как «процесс определения и предоставления помощи тем, кто в ней нуждается (индивидам, группам и семьям), по содействию в решении их жизненных проблем (экономических, медицинских, медико-социальных, правовых, психолого-педагогических, информационно-консультативных и других) с целью восстановления, улучшения или побуждения к самовосстановлению собственных способностей к жизнедеятельности» [22, с.80].

А. Н. Панов выражает солидарность с таким подходом: «Социальная работа понимается прежде всего как профессиональная деятельность в

оказании помощи человеку на личностном уровне в период кризисных состояний, в период, когда он сталкивается с какими-то жизненно важными проблемами»[26].

В. И. Курбатов тоже определяет социальную работу как профессиональную деятельность: «социальная работа - профессиональная деятельность, связанная с использованием социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем (бедности, безработицы, наркомании, правонарушений, воспитания юношества и др.)» [17].

Третий подход определяет социальную работу как форму государственного и негосударственного воздействия с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня жизни населения.

Подобный подход составляет основу функционирования Государственной службы семьи, детей и молодежи, которая гласит, что: «социальная работа - это деятельность уполномоченных органов, организаций и предприятий независимо от их подчинения и форм собственности, отдельных граждан, направленная на создание социальных условий жизнедеятельности, гармоничного и всестороннего развития детей, молодежи, семьи, защита их конституционных прав и свобод, удовлетворение культурных и духовных потребностей, предупреждение негативных проявлений в молодежной среде» [14].

Четвертый подход основывается на трех аспектах социальной работы: как деятельность в обществе, определенная в третьем подходе, как самостоятельная наука, как отдельная социальная деятельность с детьми и молодежью. Согласно этого подхода «Социальная работа - целенаправленная деятельность в обществе через уполномоченные органы, направленная на обеспечение социального, культурного и материального уровня жизни всех членов общества и направленная на оказание помощи различным категориям людей.

Пятый подход сочетает четвертый в полной мере и добавляет еще один аспект социальной работы как общественного явления. Этот подход определяет А. И. Холостова в Словаре-справочнике по социальной работе: «Социальная работа - специфический вид профессиональной деятельности по предоставлению государственной и негосударственной помощи человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц ...

Социальная работа - деятельность, осуществляемая профессионально подготовленными специалистами и их добровольными помощниками, направленная на оказание индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, которые попали в сложную для них жизненную ситуацию, посредством информирования, диагностики, консультирования, финансовой помощи, ухода и обслуживания больных и одиноких, педагогической и психологической поддержки, которая ориентирована на тех, кто нуждается в помощи.

Социальная работа - профессиональная деятельность, направленная на активизацию потенциала собственных возможностей личности в ходе решения сложных жизненных проблем. Социальная работа - профессиональная деятельность, имеющая преимущественно превентивный характер. Социальная работа - профессиональная деятельность, нацеленная, в итоге, на гармонизацию социальных отношений в обществе

Анализ теоретических источников по теме исследования показал, что проблема определения социальной работы является актуальной как в странах, где происходит становление социальной работы, так и в странах, где эта профессия существует более 100 лет [2, с.3]. Кроме того, существует неоднозначность в определении социальной работы в различных странах. На международном уровне нет согласия относительно определенных профессиональных стандартов [4, с.23]. Этот термин содержит различные концепции и ориентирован на разные реалии.

Так, например, в Великобритании социальная работа не включает работу с молодежью и работу в общине. В Германии же - это основные составляющие социальной работы и социальной педагогики. Во Франции в термин «социальная работа» вкладывают гораздо больше, чем в Германии и Великобритании [5, с.41]. В юрисдикцию Министерства социальных дел и национальной солидарности Франции относятся учреждения, где задействованы работники, решающие преимущественно образовательные задачи: эксперты по специальному образованию, дошкольные педагоги, персонал детских садов, работники медико-психологического направления, а также работники, непосредственно помогающие людям в решении проблем: ассистенты социальных служб, семейные консультанты, социальные аниматоры, надомные / семейные помощники [6, с.112].

Социальная педагогика в Германии не особо отличается от социальной работы, но первая является ближе к области образования и досуга. Считается же, что социальная работа больше сосредоточена на дефицитах общества, а социальная педагогика в большей степени имеет дело с нормальным развитием и образованием людей [7, с.90].

Основными отраслями социальной работы и социальной педагогики в Германии являются:

- работа с семьями и молодежью (финансовая помощь, консультирование, дневные и резидентные учреждения, центры для молодежи, организация досуга);
- работа в учреждениях здравоохранения (больницы, психиатрические клиники, учреждения здравоохранения для младенцев, детей школьного возраста, работа с хронически больными, предупреждение алкоголизма и наркомании);
- социальная защита, включая различные виды помощи, работа со стариками, иммигрантами и беженцами;
- работа с правонарушителями;
- работа в школах и других образовательных учреждениях [8, с.58].

В США развитие социальной работы как профессии происходит в направлении «лечение», а не предупреждение социальных «болезней» [96 с.41].

Количество социальных работников различных уровней в развитых странах практически равно количеству педагогов и превышает количество врачей. Видимо по тому, что современная социальная работа ориентируется не на помощь целым классам общества, а на персональную конкретную помощь человеку, который нуждается в ней со стороны общества.

Несмотря на то, что профессия «социальная работа» достаточно давно существует во многих западных странах, до сих пор не существует единого определения специальности. Нет единого понимания и того, что может быть включено в социальную работу, что является ее объектом, кто является клиентами, каковы ее методы, кто такие социальные работники.

Предметом социальной работы Е. Гурова считает: «... механизм реализации жизненных сил и социальной субъектности индивида и социальной группы, а также характер сопряженности жизненных сил индивида, группы и средств обеспечения их реализации в различных социальных ситуациях» [12, с.7]. Это утверждение можно сформулировать проще, поскольку речь идет, фактически, о том, что в центре внимания социальной работы находятся способы и средства реализации потребностей и социальных ролей людей.

Что касается содержания социальной работы, то оно различно в зависимости от времени, социальных и культурных условий. Социальная работа является общественным творением. Несколько групп факторов определяют содержание этой профессии, создают и контролируют социальную работу как профессию, способствуют ее академическому и практическому развитию, определяют группы клиентов среди людей, которые ищут помощи или пришли получить помощь, обуславливают изменения потребностей клиентов, создают социальный контекст, в котором осуществляют социальную работу.

К факторам, которые определяют социальную работу, относят:

- теоретические разработки, данные научных исследований;
- политические и законодательные изменения;
- организационные преобразования;
- влияния смежных профессий;
- средства массовой информации.

Перечисленные выше факторы создают и обеспечивают контроль социальной работы как профессии, способствуют ее академическому и практическому развитию, формируют группу клиентов и обуславливают изменения их потребностей, определяют социальный контекст, в котором осуществляют социальную работу.

Считают, что определяющей чертой социальной работы является то, что она защищает (представляет) интересы людей, которые имеют неравные потенциальные возможности по сравнению с другими из-за болезней, недостатков, бедности, кризисных ситуаций, в которых они оказались.

Рассмотрим несколько определений, раскрывающих сущность социальной работы. Л.В. Мардахаев отмечает, что «.. социальные работники работают с людьми, которые являются потенциально отторгнутыми: бездомными, теми, кто исключен из основного потока жизни вследствие бедности, физических или психических проблем, что затрудняет приспособление к социальным требованиям, а также с теми, кто стал жертвой неравенства в семье »[21, с.80].

Л.П. Кузнецова, что «... те, кто посвятил себя социальной работе, повышают чувствительность общества ... Они имеют дело с оттенками серого, в то время как общественность ищет черное и белое..» [18, с.36]. И действительно, одной из особенностей социальной работы является то, что она привлекает внимание общественности к общественным проблемам, в частности к тем, которые не являются заметными и очевидными.

Достаточно лаконичным и понятным является определение социальной работы обозначенное И.А. Липским, который определяет социальную работу

как «...систему теоретических знаний и основанную на них практику, имеющую целью обеспечение социальной справедливости путем поддержки наименее защищенных слоев общества...» [20, с.121].

По определению В.Д. Семенова « ... цель социальной работы заключается в регулировании правовых, экономических отношений человека с обществом, предоставлении ему помощи и поддержки в преодолении возникших проблем, и достойном самоутверждении и полноценной жизни» [29, с.178]. Все определения, как видим, дополняют друг друга.

Говоря об особенностях социальной работы в детских образовательных учреждениях, следует отметить, что не смотря на то, что институт социальной педагогики в России был официально введен еще в 1991 г., до недавнего времени функции социального работника (педагога) в определенной степени выполняли классные руководители, воспитатели групп продленного дня, организаторы детских коллективов, тренеры и руководители кружков, заместители директоров по учебно-воспитательной работе. Необходимость в таком специалисте, как социальный педагог появилась в связи с реализацией ФГОС. Роль социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях, в которых работает такой специалист, становится незаменимой для детей, которые почувствовали ухудшение духовного, материального, социального благополучия семьи, физического и психического здоровья и тому подобное.

Социальный педагог дошкольного образовательного учреждения - личность, профессия которой - социально-педагогическая работа и образовательно-воспитательная деятельность. Как специалист он организует взаимодействие образовательных и внеучебных учреждений, семьи, общественности с целью создания в социальной среде условий для социальной адаптации и благополучия детей в микросоциуме, их всестороннего развития.

Социальный педагог в детском саду - новый тип педагога. Он помогает воспитаннику понять окружающий мир, заботится о формировании

нравственных, общечеловеческих ценностей, анализирует процесс формирования личности, как социальный процесс, процесс развития его склонностей и способностей.

Деятельность социального педагога дошкольного образовательного учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- педагогизация социально-культурной среды микрорайона,
- осуществление социально-педагогического патроната детей микрорайона, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- обеспечение педагогического всеобуча родителей и других членов семьи (дедушек и бабушек), опекунов, приемных родителей, всех, кто причастен к воспитанию детей;
- помощь семье в воспитании детей в соответствии с запросами родителей и особенностей воспитания в конкретной семье;
- организация содержательного досуга дошкольников в ДООУ и микрорайоне;
- работа по предупреждению насилия в семье над детьми и работа с детьми, подвергшимися насилию;
- работа с детьми с особыми потребностями и их родителями, создание благоприятного учебно-развивающего инклюзивного пространства;
- сопровождение процесса адаптации ребенка и родителей в дошкольном образовательном учреждении;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе;
- посредническая роль во взаимоотношениях ребенка, семьи с образовательными, социокультурными учреждениями микрорайона.

Ученые (Н. Евдокимова, М. Егорова, Л. Олифиренко, И. Липский, М. Шакурова и др.) раскрывают содержание социального воспитания дошкольников, подчеркивают важность сотрудничества с родителями, потребности в расширении функций дошкольного образовательного учреждения путем внедрения социально-педагогического патроната семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями

психического развития, которые по разным причинам не посещают ДООУ . По мнению исследователей, привлечение социального педагога дошкольного образовательного учреждения в социально-педагогический патронат поможет охватить всех детей микрорайона городов, поселков дошкольным образованием, будет способствовать предупреждению негативных проявлений насилия над детьми, своевременной нейтрализации неблагоприятных последствий разрушения семьи, организации различных воспитательных мероприятий как в дошкольном образовательном учреждении, так и в микрорайоне.

Приоритетными направлениями в развитии дошкольного образования на современном этапе специалисты считают:

-введение в систему дошкольного образования социально-педагогического патроната, который позволяет охватить дошкольным воспитанием детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад. Под термином «социально-педагогический патронат семьи» предусматривается система гуманитарных услуг и мероприятий, направленных на облегчение приспособления семьи и ее членов к требованиям общества, помощь в воспитании детей, преодоление и профилактику межличностных конфликтов в семье, защиту прав детей. Задачи социально-педагогического патроната;

- организация целенаправленной профессиональной помощи семье в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

-формирование социально-педагогической компетенции семьи;

-обеспечение всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, склонностями, способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, формирование у него моральных норм и создание условий для его социализации;

-предоставление комплексной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста,

нуждающимся в коррекции физического и (или) умственного развития, длительном лечении и реабилитации;

- осуществление помощи в создании целесообразных психолого-педагогических условий воспитания ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями своевременного и всестороннего развития,

- открытие социальных групп общего развития и создание условий для пребывания со сверстниками и получения дошкольного образования, ранней адаптации детей с недостатками физического или умственного развития. Реализация данных направлений осуществляется социальными педагогами ДОУ.

Таким образом, социальный педагог - специалист, занятый в сфере социальной работы, или образовательно-воспитательной деятельности. Он организует взаимодействие образовательных учреждений, семьи, общественности с целью создания в социальной среде условий для социальной адаптации и благополучия в микро социуме детей, их всестороннего развития.

Основной задачей социальной работы является налаживание баланса между ответственностью общества перед личностью и личности перед обществом. Социальный педагог обеспечивает целенаправленную социально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей, способствует их социальному воспитанию в условиях жизнедеятельности, предоставляет психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семьям.

Особенности социально-педагогической работы в условиях образовательного учреждения заключаются в:

- умении специалиста определять проблемы и потребности на разных уровнях: (индивидуальном, межличностном, общественном);

- интегральном характере работы: социальный педагог в некотором смысле выступает универсалом, работа которого тесно связана с

психологией, социологией, юриспруденцией, педагогикой и другими сферами деятельности людей, содержание этой работы аккумулирует элементы смежных профессий, является взаимно их информации, инструментарием, технологиями;

- посредническом характер: элемент посредничества выступает не как периферийный, а как центральный и является следствием интегрированности.

Социальный педагог выступает посредником между ребенком и социумом:

- между ребенком и различными социальными институтами;
- между ребенком и преподавателями или воспитателями;
- между ребенком и родителями;
- между ребенком и другими специалистами, которые привлекаются к решению воспитательных и образовательных проблем.

В деятельности социального педагога образовательного учреждения могут быть выделены три аспекта: участие в управлении учебным заведением; участие в воспитательном процессе; участие в организации воспитательной среды. Каждый из данных направлений определяет конкретные направления работы социального педагога.

1. Участие в управлении.

Консультирование администрации - предусматривает проведение социологических, социально-педагогических исследований в педагогическом, ученическом, родительском коллективах с целью принятия адекватных управленческих решений; участие в разрешении конфликтов между учебным учреждением, учениками и родителями, которые обусловлены непониманием социальных причин их возникновения.

Методическая работа - проведение занятий с педагогами, во время которых проводится обучение приемам социометрического контроля за межличностной атмосферой в группе; оказание помощи в диагностике факторов риска, содействие эффективному распределению ролей в

коллективе; участие в работе педагогических консилиумов (педсовет, родительское собрание и т.д.) Взаимодействие с различными организациями - участие от имени учебного учреждения в работе местных органов власти и самоуправления по вопросам социального развития и участие в разработке и обсуждении региональных и местных социальных программ и проектов; взаимодействие с субъектами социально-педагогической деятельности.

2.Участие в организации воспитательной среды.

3.Участие в воспитательном процессе. Важными направлениями деятельности социального педагога является работа с детьми, воспитателями, семьями, психологом, а также администрацией заведения.

Сущность социально-педагогической работы с детьми дошкольного возраста заключается в предупреждении или преодолении отклонений в поведении; предоставлении детям комплексной помощи в решении проблем воспитания, их социального, культурного развития, компенсации проблем социализации. Работа с детьми средней и старшей группы по своему содержанию является развивающей.

Главная задача в работе с педагогами-воспитателями заведения - обогащение знаниями по вопросам социальной педагогики, социальной защиты, оказания помощи ребенку в процессе адаптации, актуальных проблем развития и воспитания детей. Для этого специалистам необходимо организовывать для воспитателей педагогические часы, тренинги, деловые игры, постоянно проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам, возникающим в процессе воспитательной деятельности.

Работа с семьями требует от социального педагога формирования знаний у родителей по вопросу защиты прав ребенка, социальной помощи семьям различных социальных категорий, особенностей семейного воспитания и тому подобное. Социальный педагог направляет свои усилия на формирование психолого-педагогической культуры родителей, улучшение эмоционального климата в семье. Важное значение в работе с семьей имеет социально-педагогический патронаж, результативность которого зависит от

компетентности социального педагога, его умения включать родителей и детей в процесс анализа и поиска, тем самым способствовать их самосовершенствованию как в личностном плане, так и в плане межличностных отношений [1, с. 170].

В работе с администрацией заведения должны решаться вопросы установления благоприятного микроклимата в коллективе. Вместе с психологом учреждения социальный педагог освещает психологические аспекты в процессе обучения и воспитания дошкольников для воспитателей и родителей учеников. Специалисты способствуют оптимизации процессов социализации детей, обеспечивают защиту их психического и социального благополучия.

Содержание социально-педагогической работы с детьми, воспитателями, администрацией учреждения, родителями детей осуществляется в контексте реализации специалистом основных функций: диагностической, прогностической, консультационной, социально-преобразовательной, профилактической, защитной, организационной [8, с.34]. К их подробному анализу мы обратимся в следующем параграфе.

1.2. Основные задачи, функции и содержание деятельности специалиста по социальной работе

Для того чтобы реализовать определенную функцию в практической работе, специалист должен обладать багажом знаний и умений, которые являются специфическими для каждой функции. В соответствии с основными функциями выделяют исследователи В. Мартынова, В. Семенов, И. Соловцова [22; 29; 30] следующие направления работы социального педагога:

- превентивное (социально-профилактическое),
- диагностическое,
- прогностическое,

- коррекционное,
- реабилитационное,
- консультативное,
- просветительское,
- организаторское,
- социально-терапевтическое,
- охранно-защитное,
- работа с семьей.

Поскольку функции деятельности социального педагога наиболее полно отражают содержание его профессиональной направленности, охарактеризуем каждую из них.

Предупредительно-профилактическая функция содержит предвидение и приведение к действию механизмов предотвращения и преодоления негативных воздействий в социально-правовом, юридическом и психологическом плане, организацию социально - терапевтической помощи, помощи подросткам и молодежи в период социального и профессионального определения, обеспечения прав ребенка в обществе[33, с.28].

И. Липский трактует социально-педагогическую профилактику как: «.. систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, способствующих проявлению различных видов их активности (беседы, тренинги, марафоны, дебаты, ролевые игры и т.д...»[20, с.41].

Занимаясь данным видом профилактики, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микро социум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может влиять на представления об окружающих и на взаимоотношения с ними, а также на переживания сопровождающие их и изменять эти переживания. Социальный педагог способствует изменению позиции ребенка по отношению к социуму (сотрудничество, противодействие, бездействие)[35, с.77].

Диагностическая функция по мнению И. Доценко «...заключается в изучении и оценке особенностей деятельности личности, микро-коллектива, дошкольного, школьного коллектива в целом, неформальных молодежных объединений, направленности воздействия микросреды, особенностей семьи, положительных сил в микрорайоне и источников негативного воздействия на детей и подростков, определении преимуществ личности ребенка, его «Проблемного поля», индивидуально-психологических, личностных особенностей, постановке «социального диагноза», содействии выявлению одаренных детей, выявлении детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития » [14, с.30].

Реализация диагностического направления начинается с комплексного социально-психолого-педагогического исследования, которое требует серьезного анализа и интерпретации полученных результатов. Социальный педагог диагностирует развитие личности ребенка в социальной среде, особенности влияния этой среды на социализацию ребенка, ее позитивные возможности и негативные воздействия.

Учитывая тот факт, что социальный педагог пользуется разнообразными видами диагностики, приспособляя их к своей цели - он является междисциплинарным специалистом и должен владеть методами социологического, педагогического, психологического и частично медицинского исследования.

Медицинская диагностика - это процесс установления медицинского диагноза, то есть вывод о характере и сущности болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации. Медицинский диагноз предполагает умение специалиста определить болезнь на основе исследования пациента. Социального педагога эти диагнозы будут интересовать с точки зрения их психосоциальных и педагогических аспектов. Например, он не ставит диагноз наркомания, шизофрения, невроз, алкоголизм, но может диагностировать те социально-педагогические

последствия, которые сопровождают эти заболевания и признаки их влияния на формирование личности ребенка [26, с.210].

Л. Годовникова, В. Быкова рассматривают психологическую диагностику (психодиагностика) как: «...измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, подвергающихся психологическому анализу (группа, организация), ее целью является установление психологического диагноза как вывода об актуальном состоянии психологических особенностей личности (или других объектов) и прогнозирование их дальнейшего развития» [7; 11]. По их мнению социальный педагог не ставит психологический диагноз, но он может обнаружить или использовать в качестве основных психодиагностических признаков следующие факторы риска:

а) в дошкольном и младшем школьном возрасте:

-сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости;

-двигательное беспокойство и эйфорический фон настроения, снижающие самоконтроль и самоорганизацию в деятельности и поведении;

-повышенная потребность впечатлений в виде стремления к острым ощущениям как симптомы и склонности к девиантному поведению;

-повышенный интерес к ситуациям, которые включают жестокость и агрессию как компонент формирования детской агрессивности;

-отсутствие мотивации, неадекватность и аффективность поведения как указание на проблему личностного и психического здоровья;

-в младшем школьном возрасте отрицательное отношение к учебе, школе, стойкую неуспеваемость, побеги из дома, школьные конфликты как признаки школьной дезадаптации;

-поведенческие реакции в виде отказа, защиты, компенсации, эмансипации как следствие дисгармоничного отношения к ребенку и неудовлетворенности ее потребностей в уважении, самоутверждении, достижениях;

б) в подростково-юношеском возрасте:

-сохранение инфантильности, крайняя зависимость от ситуации, склонность к бегству от трудностей, слабая воля, отсутствие самоконтроля и саморегуляции как сформированность основных предпосылок личностного развития;

-сочетание инфантильности с повышенной возбудимостью, аффективностью, что приводит к неуправляемому поведению;

-раннее половое созревание в сочетании с повышенным интересом к сексуальным проблемам, что приводит к истероидному поведению, алкоголизации, токсикомании, наркомании, бродяжничеству, агрессии;

-переориентация интересов на внешкольное окружение, тенденция к усвоению внешних форм подросткового поведения, имитация его асоциальных форм как указание на дезадаптацию в среде, деформацию личностного развития и угрозу асоциального поведения [7; 11].

Социальная диагностика это комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, социально-экономического, культурно-правового, морально-психологического, медико-биологического и санитарно-экологического характера. Ее целью является установление социального диагноза, то есть научно обоснованного заключения о состоянии социального здоровья.

Социальный диагноз (оценка) - дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей, причин, которые их определяют и взаимосвязей между ними. Оценка предполагает сбор данных о клиентах и условиях их жизни, а также информации для разработки плана помощи[19, с.39].

Педагогическая диагностика - изучение личности ребенка и коллектива с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Используя педагогические средства, педагоги изучают личность ребенка в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика оценивает ребенка в сравнении его с

определенными социальными нормами и стандартами, что часто обуславливает оценочное отношение к личности воспитанника и отсутствие его безусловного принятия. Поэтому иногда социальный педагог не только не может пользоваться готовыми педагогическими оценкам, но и должен реабилитировать ребенка в глазах окружающих с помощью демонстрации его лучших сторон.

По мнению Т.А Васильковой: «...социальный педагог может опираться в диагностической работе на известные педагогические требования, а именно:

- изучение личности должно быть направлено не столько на выявление недостатков, сколько на поиск резервов личности, ее нераскрытых возможностей и потенциалов,

- диагностика должна быть не самоцелью, а носить стимулирующий характер,

- изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения;

- личность изучается не изолированно, а в контексте социальных отношений,

- данные диагностики не должны быть направлены против самой личности,

- нельзя делать выводы о личности только на основе одного метода, необходимо изучать личность ребенка в развитии и сравнивать его достижения не только с успехами других детей, но и собственными показателями»[8, с.141].

Социально-педагогическая диагностика - специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социальных факторов. По содержанию и конечной цели она является педагогической, а по методике проведения имеет много общего с психологическими и социологическими исследованиями.

В социально-педагогической диагностике распознаются социально-психологические характеристики воспитательного микросоциума, особенности педагогического процесса и семейного воспитания, а также индивидуально-психологические характеристики личности связанные с ее социальными взаимодействиями.

В процессе установления социально-педагогического диагноза социальный педагог может использовать различные методы исследований: педагогические, психологические, медицинские, социологические. Среди социологических методов социальный педагог часто обращается к опросам, анкетированию, социальной статистике, социальному проектированию и экспертным оценкам. Из психологических методов социальный педагог может применять наблюдения, личностные опросники, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты способностей, лабораторные эксперименты, социометрию, в случае, если он прошел по ним специальную подготовку. К педагогическим методам относят, контактную беседу, психолого-педагогическую характеристику ребенка, обобщение опыта, педагогический консилиум, ситуации свободной деятельности, естественный и формирующий эксперимент. Социальный педагог, также, может переносить методы медицинской диагностики на социально-педагогический материал: метод анамнеза, истории поведения, клинического интервью, эпидемиологический метод. К собственным методам социальной педагогики можно отнести социально-педагогический паспорт микрорайона, социально-педагогический эксперимент, социально-педагогическое обследование качества жизни, социально-педагогический мониторинг[21, с.55].

На основе данных, полученных в ходе диагностики осуществляется прогностическая функция, которая предполагает прогнозирование негативных и позитивных изменений социальной ситуации влияющей на личность или группу, прогнозирования и программирования процессов социального развития микрорайона и деятельности тех институтов, которые участвуют в социальном формировании личности и проектируется

деятельность всех субъектов социального воспитания. На основе мониторинга социальный педагог способен скоординировать положительные влияния всех субъектов социального воспитания с целью оказания комплексной (социально-психолого-педагогической) профессиональной помощи ребенку в его личностном развитии, успешной самореализации.

Прогностическая функция в социально-педагогической деятельности выполняет содержательно-целевые (стратегические) и организационно-методические (тактические) задачи. В первую очередь это предсказание результатов усилий социального педагога по различным аспектам его профессиональной деятельности. С другой стороны - это идеальное «проигрывание вариантов» различных технологий социально-педагогической деятельности и выбор среди них тех, которые смогут обеспечить максимальную результативность при разумных затратах сил и времени.

Корректирующая функция предполагает коррекцию всех воспитательных воздействий на воспитанников как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе неформальной; коррекцию самооценки школьников, при необходимости - коррекцию статуса ребенка в коллективе, группе сверстников; помощь в избавлении от вредных привычек, усиление положительных воздействий и нейтрализацию негативных.

Коррекция в переводе с латинского языка - частичное исправление или изменение, в связи с этим под психологической коррекцией понимают определенную форму психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятым в возрастной психологической системе критериям не соответствуют гипотетической (оптимальной) модели этого развития. Коррекционное воздействие включает в себя то, что есть сейчас, то, что должно быть и само влияние[36, с.61].

К основным принципам психолого-педагогической коррекционной работы относятся:

1) Единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основании психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка. Следовательно, прежде чем решать: нужна ли коррекционная или развивающая работа с ребенком, необходимо выявить психологические особенности его развития, уровень сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития знаний, умений и навыков, личностных и межличностных новообразований возрастным ориентирам, требованиям общества.

2) Единство возрастного и индивидуального развития. Осуществляется индивидуальный подход к ребенку в контексте ее возрастного развития. На основе данного принципа коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, а как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности как целостно-осознаваемой деятельности человека, органично вписывающейся в систему его реальной жизни. Так, например, в дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. В школьном возрасте такой формой коррекции является специальным образом организованная учебная деятельность [29, с.63].

Важным является включение в коррекционно-развивающие программы разнообразной творческой деятельности: изобразительной, игровой, трудовой. Очень важно, чтобы коррекция носила опережающий характер. Она должна иметь целью не совершенствование того, что уже есть, а активное формирование того что должно быть достигнуто в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления индивидуальности. Ценность такого подхода в том, что он дает возможность ребенку почувствовать себя перспективным в той деятельности, которая является для него наиболее важной.

При разработке программ психолого-педагогической коррекции важно отличать трудности, которые возникают в связи с разного рода нарушениями

и отклонениями в развитии, от проблем, связанных с чрезмерными требованиями, которые родители, часто педагоги, предъявляют к детям без учета психологических особенностей возраста и возможных индивидуальных вариантов переживаний данного возраста ребенком. Необходимо отметить, что коррекционно-развивающая работа может проводиться как индивидуально с ребенком, так и с группой детей[26, с.112].

Реабилитационная функция заключается в предоставлении разносторонней помощи тем, кто в ней нуждается с помощью специальных реабилитационных программ.

Основные принципы реабилитации:

- учет региональных особенностей, социокультурной и экономической ситуации в регионе;
- партнерство;
- разносторонность реабилитационных мероприятий;
- единство биологических, психосоциальных и педагогических методов;
- индивидуально-личностный, гуманистический подход.

Объектами и субъектами реабилитации являются:

1. Социально и педагогически запущенные дети и подростки.

Основными признаками запущенности можно считать недостатки ведущей деятельности (игра, обучение), отклонения в поведении, трудности социальной адаптации, дисгармоничное развитие и т.д.

Основные задачи реабилитации для данной категории заключаются в преодолении школьной и семейной дискриминации; организации успеха в ведущей деятельности, гармонизации психического и личностного развития, формировании положительного образа «Я», профилактике социальной враждебности.

2. Несовершеннолетние правонарушители, дезадаптированные дети и подростки с отклонениями поведения, дети-сироты.

Этой группе риска, прежде всего, необходима помощь в социальной адаптации, овладении социальными ролями, культурно-нравственными нормами и ценностями, социальная поддержка, охрана прав, восстановление социальной защиты и опеки, сохранение темпов психофизического и личностного развития. Основные субъекты реабилитации - социальные педагоги, практические психологи, воспитатели, инспекторы по охране прав детей, опеки и попечительства, психотерапевты, психоневрологи [13, с.93].

3. Дети с нарушениями психосоматического и нервно-психического здоровья и функциональными отклонениями (хроническими соматическими заболеваниями функциональными нарушениями; нервно-психическими заболеваниями умственной отсталостью; инвалидностью).

Дети данной категории нуждаются, прежде всего, в медицинской и психологической реабилитации, субъектами которой выступают врачи, дефектологи, учителя, психологи, валеологи, воспитатели, социальные работники, социальные педагоги, медицинские работники.

Такая реабилитация проводится в учебных учреждениях для детей с функциональными нарушениями, коррекционных школах, логопедических группах в дошкольных учреждениях и школах, домах инвалидов, центрах психического здоровья и реабилитации, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции, лечебных центрах, центрах терапевтической педагогики.

Важно отметить, что реабилитационная система образовательного учреждения преимущественно носит психолого-педагогический характер, то есть ее содержание и формы лежат в области профессиональной компетентности основных школьных (дошкольных) работников при консультативной помощи узких специалистов. Прежде всего, она направлена на восстановление детей в статусе (как полноценных субъектов общения) и работоспособности (как субъектов ведущей игровой или учебной деятельности). Она касается работы с самими детьми и подростками (симптоматическая коррекция) и их социальным окружением

(этимологическая коррекция). Причины отклонений и недостатков, которыми занимаются педагоги, носят преимущественно психолого-педагогический характер и поддаются коррекции соответствующими средствами[21, с.207].

Реабилитация может успешно осуществляться, если она построена с учетом специфики учреждения, ориентирована на определенные объекты помощи, имеет четко определенные ориентиры деятельности всех специалистов которые взаимодействуют между собой в интересах детей на основе единого концептуального подхода.

Консультативная функция заключается в предоставлении квалифицированной социально-психологической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации.

Консультирование - профессиональная помощь клиенту (учащимся, учителям, администрации, родителям, лицам, занимающимся воспитанием ребенка) в поиске решения проблемной ситуации.

С целью популяризации психологической и социально-педагогической науки и ознакомления участников учебно-воспитательного процесса с новейшими методиками и технологиями работы с детьми и подростками, работники психологической службы учебного учреждения осуществляют психологическую и социально-педагогическую просветительскую деятельность.

В ходе просветительской деятельности социальный педагог знакомит участников учебно-воспитательного процесса с понятием социальной адаптации, социализации личности; раскрывает содержание социального воспитания и особенности социального обучения; знакомит с технологией решения конфликтов и т.д.

Просветительство тесно связано с такими направлениями деятельности психологической службы как профилактика и консультирование. Поэтому социальный педагог проводит:

- просветительские мероприятия на темы полового воспитания, зависимости от психоактивных веществ, насилия в семье, использования тяжелых форм детского труда, профессиональной направленности старшеклассников; беседы нормативно-консультативного направления медико-психологических и юридических вопросов;

- популяризирует и разъясняет результаты новейших социально-педагогических и психологических исследований;

- формирует потребность в психологических и социально-педагогических знаниях.

Для реализации данного направления могут использоваться лекции, беседы, семинары, выставки, марафоны, дебаты, конкурсы, игры КВН, «Что? Где? Когда?». Большого эффекта достигают занятия с привлечением к ним специалистов смежных отраслей (психологов, медиков, работников правоохранительных органов, работников учреждений социальной защиты и т.п.).

Организаторская функция характеризует социально-педагогическую деятельность с точки зрения социального менеджмента, состоит в структурировании, планировании, распределении видов профессиональной деятельности и координации работы с различными социальными институтами и представителями родственных профессий.

Охранно-защитная функция направлена на отстаивание прав и интересов детей и молодежи на основе государственных и межгосударственных документов с целью обеспечения для несовершеннолетних и молодежи гарантированных им прав и условий жизнедеятельности.

Социально-терапевтическая функция направлена на своевременное преодоление кризисных ситуаций и проблем клиента на основе самосознания личностью отношения к себе, окружающим и окружающей среде.

Характеризуя работу социального педагога с семьей, необходимо отметить, что данное направление требует особого такта, взвешенности и проводится на основе социальной диагностики.

В рамках данной деятельности социальный педагог составляет программу помощи семье. Она включает решение вопросов воспитания детей, организации ухода за ними, оформления опекунов, усыновления, защиты детей, заботы о детях с отклонениями в умственном и физическом развитии, организации отдыха, повышения образовательного и культурного уровня родителей, возрождения народных традиций, закрепления духовных связей между членами семьи, пропаганды здорового образа жизни и т.д. Социальные педагоги осуществляют необходимые меры в случаях жестокого обращения к детям в семьях, работают с семьями группы «риска», оказывают им помощь в кризисных ситуациях [39, с.54].

Формы работы социального педагога с семьей разнообразны. Выбор их зависит от структуры семьи, ее потребностей, существующих проблем, взаимоотношений, которые сложились в семье и в ее окружении.

В исследовании В.А. Степиховой раскрыты различные модели помощи семье, которые может использовать социальный педагог в работе с семьей. В зависимости от выбранной модели строятся программы коррекции отношений между родителями и детьми. По мнению исследователя: «На практике доминируют пять моделей помощи семье:

1. Педагогическая модель основывается на гипотезе о недостатке педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае чаще всего выступает ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мероприятий. Специалист ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания. Эта модель носит профилактический характер. В ней особенно нуждаются проблемные, дисфункциональные семьи. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и

восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Формы работы в рамках этой модели направлены на повышение родительской компетентности. Используются лекции и беседы для родителей по вопросам семейного воспитания, дискуссии, анализ и обсуждение реальных проблем семейного воспитания, групповые формы работы с родителями, направленные на овладение навыками общения с детьми.

2. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях кроме анализа жизненной ситуации и рекомендаций есть необходимость во вмешательстве внешних сил.

3. Психологическая (психотерапевтическая) модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка находятся в сфере общения, личностных особенностей членов семьи. Модель предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и выявлении причин его нарушения.

4. Диагностическая модель основывается на предположении о дефиците у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объектом диагностики является семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностический вывод может выступать основой для принятия организационного решения.

5. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача психотерапии - диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным. Специалист может использовать различные модели помощи семье в зависимости от характера причин, вызывающих проблему детско-родительских отношений» [38, С. 67-69].

Таким образом, социальный педагог - специалист, занятый в сфере социальной работы, или образовательно-воспитательной деятельности.

Основной задачей его деятельности является налаживание баланса между ответственностью общества перед личностью и личности перед обществом. Социальный педагог обеспечивает целенаправленную социально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей, способствует их социальному воспитанию в условиях жизнедеятельности, предоставляет психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семьям.

В дошкольном образовательном учреждении социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий, направленных на:

- осуществление социально-педагогической помощи,
- социального воспитания,
- образования и развития каждого ребенка.

Конкретизация его деятельности следует из его основных функций, реализация которых требует от специалиста умения строить свою профессиональную деятельность на основе конструктивного взаимодействия как с коллективом учреждения, различными типами семей, так и специалистами других отраслей (медицинской, социальной, правовой). Деятельность социального педагога в дошкольном учреждении образования является определяющей в процессе социального становления ребенка-дошкольника.

Глава 2. Порядок организации социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении детского сада №40 г. Томска

2.1. Общая характеристика деятельности учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 40 г.Томска введено в эксплуатацию в 1971 году. В 2011 году на основании Постановления администрации Города Томска к МАДОУ № 40 было присоединено МАДОУ № 68, расположенное по адресу: ул.Усова, 33.

23 декабря 2015 года, в истории МАДОУ №40 г.Томска появилась новая страница- корпус №3 по улице Залесской,16 гостеприимно распахнул двери для маленьких дошколят.

Тип муниципального учреждения – дошкольное автономное учреждение.

Тип учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

В настоящее время детский сад работает по лицензии серия А 0001716, от 16.04.2012 года в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам «Дошкольное образование».

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании», общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 21.12 2015 года был принят Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения в новой редакции.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Безопасность воспитанников и лиц, пребывающих в здании ДООУ, обеспечивается в том числе с помощью средств технического контроля за окружающей обстановкой посредством

видеонаблюдения. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост вневедомственной охраны. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Детский сад оборудован системой «Стрелец» (прибор, который подключается к установленной в здании детского сада автоматической пожарной сигнализации и в случае пожара автоматически подает сигнал по радиоканалу на пульт пожарной части). Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, издаются локальные акты. За прошедшие годы не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

Территория детского сада имеет зелёные насаждения. На территории растут деревья, кустарники, разбиты клумбы и цветы. Прогулочные участки оборудованы уличным игровым оборудованием. Грамотный дизайн игрового пространства обеспечивает безопасность играющих детей, учитывает возрастные особенности детей, уделяя особое внимание площадкам для самых маленьких.

Охрана и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений в работе ДООУ. Система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей включает в себя:

- выполнение санитарно – противоэпидемиологического режима;
- воспитание у детей гигиенических навыков;
- содействие совершенствованию физического воспитания;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья;
- организация полноценного сбалансированного питания;
- комплексное закаливание;
- профилактика простудных заболеваний;
- проведение физиопроцедур;
- проведение систематических консультаций, встреч с родителями, семинаров для воспитателей по физическому воспитанию;
- коррекционная работа с детьми психолога и логопеда;

- проведение нетрадиционных физкультурных занятий с элементами степаэробики, стрейтчинга, занятия в тренажёрном зале;

- использование здоровьесберегающих технологий: кинезиологических упражнений, точечного массажа, дыхательной гимнастики Стрельниковой, технологии Базарного, гимнастики для глаз.

Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, коммуникативные игры и тд), широко используются воспитателями в разных формах организации педагогического процесса: в процессе НОД и прогулках, в режимные моменты, в свободной деятельности детей, в ходе совместной деятельности взрослого с ребенком.

В соответствии с Федеральным законом «О лицензировании отдельных видов деятельности» МДОУ № 40 в 2005 г. получил лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляют: врач, старшая медицинская сестра, медицинская сестра физиотерапии.

Укомплектованность медицинским персоналом – 100%. Имеются необходимые медицинские кабинеты:

- 3 медицинских кабинета
- кабинет физиолечения
- 3 процедурных кабинета

Ежегодно проводится сезонная профилактика ОРЗ и гриппа, для этой цели используется вакцинация, витаминизация:

- поливитамины
- кислородный коктейль
- Чай с шиповником
- Фрукты на полдник
- Овощи на обед

В качестве здоровьесберегающих и профилактических мероприятий применяются логоритмическая, пальчиковая, дыхательная гимнастики,

упражнения для профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата, гимнастика для глаз, физминутки и физпаузы.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. ДОО обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом и временем пребывания в дошкольном учреждении по нормам, утвержденным Минздравом РФ (СанПиН 2.4.1.2660-10). Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, на его основании ежедневно составляется меню – раскладка с указанием выхода блюд. Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп и в информационном уголку у окна раздачи пищеблока. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание в течение всего дня пребывания с 07.00 до 19.00ч. Имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Режим работы МАДОУ №40 г.Томска определяется Уставом, Учредителем и является следующим: пятидневная рабочая неделя; длительность работы 12 часов; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

График работы: с 7.00 до 19.00 часов

В детском саду 24 группы:

1 корпус -11 групп

2 корпус - 7 групп

3 корпус - 6 групп

Деятельность ДООУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: охрану жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития ребёнка, оказания помощи семье в воспитании детей.

Педагогический коллектив МАДОУ №40 г.Томска реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №40 г.Томска, разработанную на основе ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образование осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Дополнительно в детском саду реализуются программы:

Учебно-методический комплекс «Я познаю мир» (автор Сидорчук Т.А.);

Модифицированная программа по изобразительной деятельности «В каждом ребенке художник» (педагоги дополнительного образования Текеева Л.Н., Огнерубова А.Р.);

Модифицированная программа по ручному труду (педагог дополнительного образования Тухватулина Н.Ф.).

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации и реализуется в

- совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей.

С 2004 года в соответствии с Рабочей Концепцией одаренности министерства образования и науки России, федеральной целевой программой

«Одаренные дети» в детском саду проводится работа по поддержке и сопровождению одаренных детей через использование элементов технологии ОТСМ-ТРИЗ (общая теория сильного мышления; теория решения изобретательских задач).

С этой целью создан комплексно-целевой план работы, предусматривающий научно-методическое обеспечение процесса, создание творческих групп педагогов, подготовку методических пособий, игр по внедрению методов и технологий, направленных на развитие интеллектуально-творческого потенциала детей.

С 2006 года по инициативе научно-практического центра «Дарование», созданного на базе Академического лицея г. Томска, в рамках программы «Одарённый ребенок», педагоги ДОО продолжили работу над развитием общей детской одаренности у детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с тремя детскими садами города Томска. Ведущей формой взаимодействия между садами стало ежегодное проведение Фестиваля интеллектуальных малышей.

Главная цель фестиваля: развитие интеллектуально-творческого потенциала детей-дошкольников и механизмов социального партнерства в системе образования и развития одаренности дошкольников. Тематика «ФИМов» разнообразна и посвящена обычно знаменательной литературной дате или важному событию в жизни страны. В этой связи разрабатываются конкурсные задания.

С марта 2011 года МАДОУ №40 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Методический конструктор как способ повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах развития детской одаренности».

Структура управления МАДОУ №40 - традиционна. Стратегическое управление осуществляет заведующая совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив

развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции педагогического Совета, которым руководит заведующая. Его задача - обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального эстетического и речевого развития детей, основанного на передовом педагогическом опыте и своих методических разработках позволяющие осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видах деятельности основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Особое место на этом уровне отводится методической работе детского сада. Основным назначением, которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

В настоящее время педагогический коллектив решает задачи обобщения педагогического опыта, повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала.

В жизни детского сада активно участвует родительский комитет, который решает задачу сотрудничества каждой семьи и каждого педагога. Результатом работы является повышение активности родителей детского сада, совместное решение актуальных вопросов воспитания и обучения дошкольников, выставки поделок и рисунков, участие в праздниках и досугах, участие в Дне открытых дверей.

Родительский комитет решает такие важные задачи, как, повышение активности родителей в мероприятиях детского сада, активизация работы по психолого - педагогическому и правовому просвещению родителей.

Социальными партнерами МАДОУ № 40 являются Школа искусств, детская библиотека, детская консультация, СОШ №2 им. акад. И. Г. Петровского, Дом культуры.

2.2. Содержание и формы социальной работы в учреждении с детьми

МАДОУ № 40 г. Томска - современный детский сад, который функционирует как открытая социально-образовательная система. В детском саду № 40 активно развивается направление сетевого партнерства дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников и коллегами из других детских садов, с образовательными и социальными структурами и организациями, с органами управления образованием и др.

Интернет-представительством детского сада является сайт-визитка, где размещена информация об образовательном учреждении, режиме дня в разных возрастных группах и об особенностях программы воспитания и обучения детей в детском саду, о специалистах детского сада и разных вариантах взаимодействия с ними и многое другое.

Кроме того, на страницах сайта можно найти отчеты администрации о деятельности МАДОУ № 40 за истекший период, перспективные планы по различным направлениям деятельности, а также информацию о проблемах и перспективах дальнейшего развития учреждения.

В процессе анализа деятельности МАДОУ № 40 г. нами была использована информация сайта-визитки сада, изучение которой позволило установить, что социальная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- педагогизация социально-культурной среды микрорайона,
- осуществление социально-педагогического патроната детей микрорайона, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- работа с детьми с особыми потребностями и их родителями, создание благоприятного учебно-развивающего инклюзивного пространства;
- сопровождение процесса адаптации ребенка и родителей в дошкольном образовательном учреждении;
- работа по преимственности на этапе перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу;

-посредническая роль во взаимоотношениях ребенка, семьи с образовательными, социокультурными учреждениями микрорайона. Охарактеризуем их содержание.

1. С целью педагогизации социально-культурной среды на страницах сайта МАДОУ № 40 организована «Дистанционная школа для малышей», в которой можно играть, выполнять интересные задания, рисовать, просматривать познавательные передачи и мультфильмы. Если вдруг ребенок пропустил занятия в детском саду, в рубрике «Задания к тематическим неделям» он может ознакомиться с темой недели. В (Приложении А) представлены образцы заданий.

С введением ФГОС дошкольное образование стало особым, самоценным уровнем образования, главная цель которого - формирование успешной личности. Согласно стандарту, возможность «равного старта» должна быть предоставлена всем детям дошкольного возраста. В связи с этим активное развитие наряду с традиционным дошкольным образованием получили новые альтернативные формы: группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, консультационные центры. Для детей, которые по какой-либо причине не посещают детский сад на базе МАДОУ № 40 действует консультационный центр, обратившись в который, родители могут получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов.

В консультационном центре МАДОУ № 40 для родителей доступны консультации учителя – логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя, музыкального работника, инструктора по физвоспитанию по предварительной записи. Нередко проводятся совместные консультации специалистов. В случае необходимости родители получают информацию об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В центр обращаются родители детей с самыми разными образовательными потребностями: родители детей раннего возраста, детей-инвалидов и ОВЗ, часто болеющих детей, детей из семейных и частных детских садов, где отсутствуют специалисты – логопеды, психологи. Кому-то из родителей достаточно единичных консультаций, а кто-то становится постоянным клиентом центра, целенаправленно работая над решением проблем под руководством опытных специалистов. Для родителей проводятся как индивидуальные консультации, так и подгрупповые. Родители в активном режиме знакомятся с интересными методиками развития детей, методами коррекции имеющихся логопедических или психологических проблем, получают знания для использования в домашнем обучении с детьми.

Алгоритм работы прост: родители оставляют заявку-обращение по своей проблеме. Заявка фиксируется в журнале обращений и передается специалисту, с которым согласуется время приема. Родители вместе с ребенком приходят на прием к специалисту.

Формы работы в центре с каждым годом расширяются. Детям-посетителям центра предоставляется возможность стать участниками общесадовских мероприятий: конкурсов, проектов, совместных развлечений. С большим удовольствием ребята посещают детский сад, социализируются в образовательное пространство. Специалистами центра для детей разработаны программы краткосрочных образовательных практик: легоконструирование, использование песочной живописи, нетрадиционные техники рисования, мини-исследования, игротренинги. Одной из востребованных форм работы стало посещение и консультирование родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому. Для родителей, кроме консультаций, проводятся мастер-классы по актуальным вопросам.

2. Еще одним направлением деятельности является осуществление социально-педагогического патроната детей микрорайона, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Целью социально-педагогического патроната семьи являются:

-предоставление методической и консультативной помощи семье, включение родителей в процесс воспитания, обучения и реабилитации ребенка;

-обеспеченность на уровне государства каждому ребенку права на доступность и бесплатность дошкольного образования, привлечение к дошкольному образованию большего количества детей;

- предоставление ранней помощи детям, нуждающимся в коррекции физического и (или) умственного развития, постепенная полная или частичная интеграция их в общество.

Основными задачами социально-педагогического патроната является: организация целенаправленной профессиональной помощи семье в решении психолого-педагогических и социальных проблем; формирование социально-педагогической компетенции семьи.

Основными функциями социально-педагогического патроната является развивающая, организаторская, воспитательная, консультативная, прогностическая, диагностическая, предохранительно-профилактическая, коррекционно - реабилитационная.

Развивающая предусматривает развитие ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, склонностями, способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями.

Организаторская - оказание помощи семье в создании условий для обеспечения всестороннего развития ребенка, обеспечения содержательного досуга детей в социальной среде. Эта функция также направлена на создание коллектива, отношений личности в коллективе, психолого-педагогической помощи родителям, привлечения семьи и общественности к учебно-воспитательному процессу, организацию консультативных пунктов и тому подобное.

Воспитательная - включение родителей и детей в процесс социализации, направленный на достижение успехов в конкретных

жизненных ситуациях, умение ориентироваться в общественных отношениях, способность принимать, понимать и уважать других; формирование психолого-педагогической компетентности семьи.

Консультативная - предоставление советов, рекомендаций родителям и другим лицам, занимающимся воспитанием детей.

Предохранительно-профилактическая - предотвращение и преодоление негативных воздействий в социально-правовом, юридическом и психологическом плане.

Прогностическая - разработка индивидуальных развивающих программ, прогнозирования выбора методов, приемов и методик, которые могут максимально обеспечить результативность реализации образовательно-воспитательных задач для развития личности, предсказание результатов, профилактику различного рода негативных явлений (физического или социального плана).

Диагностическая - заключается в выявлении индивидуальных и специфических особенностей ребенка.

Коррекционно-реабилитационная - организация комплекса мероприятий, направленных на компенсацию утраченных функций, формирование психологических новообразований у ребенка, который нуждается в коррекции физического и (или) умственного развития, организация работы по совершенствованию личностных качеств ребенка, развитию умений проявлять свои эмоции, контролировать чувства.

Социально-педагогическим патронатом охватываются семьи с детьми, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития, или не посещают дошкольные образовательные учреждения по другим причинам.

3. Учитывая тот факт, что в современном мире защита детей, семьи, обеспечения равных возможностей и реализации прав для всех, особенно самых уязвимых, групп населения приобретает приоритетный характер, важным направлением в деятельности МАДОУ № 40 является работа с

детьми с особыми потребностями и их родителями, создание благоприятного учебно-развивающего инклюзивного пространства.

Помощь семьям, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями, является особенно важной. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья семья играет большую роль, как среда для жизни, развития и воспитания. Семья является еще и первой и основной реабилитационной средой.

Появление ребенка с изъянами развития заметно отражается почти на всех сферах жизнедеятельности семьи, вызывая потребность в поддержке и помощи не только для самого ребенка, но и для семьи в целом или отдельных ее членов. Для успешной помощи этим семьям важно понимать весь спектр трудностей, с которыми они сталкиваются. Стоит также отметить, что особенности состояния развития современного общества вносят специфические черты в проблемы семей, которые воспитывают детей с особенными потребностями. Обычно, условия, в которых оказывается семья с неполноценным ребенком, тем сложнее, чем большие отклонения в развитии ребенка.

Круг проблем, с которыми может сталкиваться современная российская семья, которая воспитывает неполноценного ребенка, достаточно широк и разнообразен. Обычно, ситуация, в которой оказывается такая семья, представляет собой комплекс трудностей разного характера, которые тесно переплетаются, а нередко и взаимно обуславливаются.

Возможность обратиться за комплексной профессиональной помощью и поддержкой, доступность и своевременность такой помощи является крайне важным фактором для успешности функционирования семьи, которая имеет ребенка с изъянами развития. Именно поэтому возникает необходимость в комплексной, многоаспектной помощи, которая требует привлечения разных специалистов (медицинских и социальных работников, психологов, педагогов).

Главной целью МАДОУ № 40 в комплексной работе с семьей ребенка с физическими ограничениями является помощь семье в обеспечении оптимальных условий для воспитания и развития больного ребенка, создание благоприятной реабилитационной среды, а также помощь в сохранении полноценного функционирования семьи как целостной системы и всех ее членов.

Семьи, которые имеют детей с ограниченными физическими возможностями, в современном обществе защищены недостаточно. Существует целый спектр самых разнообразных проблем таких семей - экономических, правовых, просветительских, информационных психологических.

Среди негативных явлений психоэмоциональной сферы таких семей часто наблюдается низкий потенциальный уровень психологического принятия в семье ребенка с функциональными ограничениями, эмоциональное отторжение ребенка, гиперопека, чрезмерное акцентирование внимания на изъянах ребенка. Могут нарушаться и подсистемы связей: между отцом и матерью, родителями и другими детьми, другими родственниками. Нередко эти проблемы усложняются низкой степенью развития социально-психологических механизмов внутреннего семейного взаимодействия (понимания, взаимопомощи, взаимного терпения).

Очень важной и распространенной проблемой, которая может проявляться в любых сферах жизнедеятельности семьи, является проблема недостатка информации. Недостаток информации может ощущаться родителями и родственниками относительно особенностей нарушения здоровья ребенка, возможностей коррекции и лечения, особенностей воспитания, прав на социальную помощь, льготы, соответствующих учреждений образования, имеющихся государственных и общественных организаций и т.д.

Именно отсутствие или низкая доступность информации чаще всего делает невозможным своевременную и соответствующую помощь детям с

ограниченными возможностями и их семьям. Специалисты МАДОУ № 40 прикладывают все усилия для решения этой проблемы, оказывают компетентную, разностороннюю помощь.

4. С целью эффективного процесса адаптации ребенка и родителей в дошкольном образовательном учреждении, в МАДОУ № 40 применяются разнообразные направления и формы взаимодействия воспитателя младшей дошкольной группы с родителями воспитанников.

Содержание работы воспитателей групп раннего возраста с родителями является первой ступенью в системе взаимодействия МАДОУ № 40 и семьи, которая необходима для полноценного физического, психического и духовного развития ребенка. Она имеет свою специфику, которая вытекает из возрастных психофизиологических особенностей детей раннего возраста, а также задачи, содержание и методы их воспитания должны отображаться в общении воспитателей и родителей, в тематике бесед и консультаций. Это взаимодействие требует более тесных и частых контактов воспитателей с родителями.

У молодых родителей, особенно тех, которые имеют одного ребенка, нередко не только нет знаний о воспитании маленького ребенка, но и представлений об их необходимости. Среди таких родителей распространено представление о том, что ребенок данного возраста нуждается только в хорошем уходе, а его воспитание - дело будущего. Родители, которые не обладают педагогическими знаниями, нередко прислушиваются к советам педагогически неграмотных людей и этим вредят воспитанию своего ребенка.

Педагоги МАДОУ № 40 убеждают родителей в важности правильного воспитания ребенка с первых дней его жизни, вооружают их знаниями по педагогике раннего возраста.

Обосновывая необходимость воспитания ребенка со дня рождения, воспитатель обращает внимание родителей на то, что малыш еще не наделен умениями, привычками, чертами характера. Своевременно начатое и

правильно организованное воспитание необходимо для нормального развития ребенка, для предупреждения упрямства, капризов.

В группах раннего возраста задачи воспитания, режим дня и частично методы воспитания меняются практически каждый квартал. Отсюда вытекает и необходимость ежеквартально обсуждать с родителями обозначенные вопросы, используя различные организационные формы работы. Следует учесть и то, что многие родители впервые отдают детей в дошкольное учреждение, а малыши в этом возрасте очень ранимы. Поэтому организованные встречи должны проводиться чаще по сравнению с дошкольными группами.

Воспитателям приходится проводить беседы дифференцированно, объединяя родителей в соответствии с возрастом ребенка и возникающими вопросами. Наряду с педагогическими беседами и выступлениями на групповых собраниях, главное место занимают индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, которым принадлежит ведущее место в работе с родителями детей раннего возраста. Педагоги предлагают родителям педагогическую и психологическую литературу, а беседы о прочитанном помогают им применить полученные теоретические знания в практическом взаимодействии с ребенком.

Коллективные беседы с небольшими группами родителей или индивидуальные воспитатель проводит согласно учебному перспективному плану. Тематика может быть следующей:

- «Воспитание самостоятельности у детей второго года жизни»,
- «Как одевать ребенка»,
- «Как помочь ребенку избежать нежелательных привычек»,
- «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома»,
- «Какие игрушки нужны ребенку для всестороннего развития» .

Для участия в коллективной беседе воспитатель объединяет тех родителей, дети которых имеют сходные особенности поведения и развития.

Это способствует лучшему анализу каждого ребенка, дает возможность предоставить конкретные советы родителям.

В начале учебного года, когда воспитатель еще мало знает детей, беседы проводятся на общие темы. Постепенно тематика их становится более конкретной. Дается оценка развития и поведения, анализируются достижения ребенка, трудности в воспитании, пути их преодоления.

К каждой беседе с родителями воспитатель должен тщательно готовиться: наблюдать за детьми, читать соответствующую литературу, составлять план беседы, делиться своими впечатлениями с другими работниками учреждения, врачом или медицинской сестрой, психологом ДОУ.

Для того чтобы состоялась беседа воспитателя и родителей, педагог просит принимать непосредственное участие каждого из присутствующих: задавать вопросы, высказывать свои мысли. Более качественному проведению бесед способствует, также, предварительное уведомление родителей о теме разговора, чтобы каждый из них мог подготовиться.

Большее, по сравнению с дошкольными группами, количество сборов, которые проводятся с родителями детей раннего возраста, обусловлено высоким темпом развития детей и связанным с этим быстрым изменением задач, содержания и методов воспитания.

К участию в собраниях привлекаются воспитатель - методист, медицинская сестра, врач. Поскольку в раннем возрасте характерна особенно тесная связь психического, физического развития и состояния здоровья, участие медицинского персонала в обсуждении этих вопросов особенно необходимо.

В план работы собрания, как правило, включаются следующие группы вопросов:

1. Сообщение врача и медицинской сестры о физическом развитии детей группы, рекомендации по профилактике заболеваний, укреплению здоровья детей.

2. Сообщение воспитателя группы о всестороннем развитии детей группы и задачах воспитания.

3. Выступления (или беседы) на педагогические темы.

Посещение семей - необходимая форма работы с родителями детей раннего возраста. В процессе посещения семьи воспитатель в разговоре с родителями узнает о режиме дня ребенка, питании, играх и игрушках, которыми играет ребенок. Педагог узнает также о составе семьи, есть ли согласие и согласованность взглядов между членами семьи в вопросах воспитания и обучения ребенка.

В связи с тем, что согласно гигиенических педагогических требований, посещение родителями помещений, где находятся дети раннего возраста, не рекомендуется (за исключением периода адаптации ребенка), особое значение приобретает наглядное представление о жизни группы. Из материалов, которые собраны в уголке для родителей, они узнают о различных режимных процессах, новинках литературы, физическом развитии ребенка и т.п.

Указанные материалы используются как форма обмена опытом между родителями. Фотографии и короткие тексты к ним, освещающие особенности воспитания в разных семьях, вызывают живой интерес, обмен мнениями.

В работе с семьей детей младшей группы основное внимание уделяется налаживанию отношений с родителями. Учитывая, что многие дети приходят в указанную группу из семьи, задача педагогов и родителей - облегчить ребенку вхождение в новые условия, упростить процесс адаптации к ним. Это требует от обеих сторон достаточно частых встреч, готовности и желания общаться.

Система работы с семьями в группах младшего дошкольного возраста МАДОУ № 40 представлена следующим образом (см. Таб. 1)

Система работы с родителями детей младшего возраста

Дата	Содержание
Сентябрь	1. Беседа за круглым столом «Адаптация ребенка в ДОУ». Знакомство с родителями. Анкетирование «Мой ребенок». 2. Родительское собрание на тему «Особенности развития детей 4-го года жизни»
Октябрь	1. Групповая консультация с врачом. Тема «Как уберечь ребенка от болезни» (вы спрашиваете - мы отвечаем). 2. Изготовление папки - передвижки «Советы бабушек» (о лечении народными методами). 3. Школа молодых родителей. Тема «Воспитание у детей младшего возраста навыков самообслуживания». Консультация «Не будут неумехи, если ...», «Делятся опытом родители ...» (воспитание навыков самообслуживания в семье).
Ноябрь	1. Групповая консультация «Такие разные дети» (индивидуальный подход к ребенку). Игры и упражнения на определение индивидуальных особенностей детей. 2. Разговор с родителями «Как отвечать на детские вопросы».
Декабрь	1. Групповая консультация «Семья - святыня человеческого духа». Роль бабушки и дедушки в семье. 2. День открытых дверей: показ открытого занятия «Папа, мама, я - вместе дружная семья».
Январь	1. Групповая консультация. Тема «Определяющая роль семьи в развитии речи детей». 2. Практическое занятие с родителями «Учим детей разговаривать» (полезные советы родителям).
Февраль	1. Групповая консультация. Тема «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка». 2. Посещение семей воспитателями. 3. Беседа за круглым столом «Сегодня ребенок будет совсем другой, чем вчера».
Март	1. Школа молодых мам. Беседа на тему «Воспитание познавательных интересов и любознательности». 2. Консультация «Через игрушку к восприятию красоты».
Апрель	1. Консультация «Учим играя» (математика на кухне). Деловая игра «Отцы и дети» (игровые ситуации в семье). 2. Разговор за круглым столом «День рождения раз в году».
Май	1. Родительское собрание. Тема «Достижения наших детей». 2. Оформление папки - передвижки «Бережем себя, дети».

Современная жизнь располагает к разнообразию и обновлению форм совместной работы дошкольного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

В литературных источниках выделяют несколько форм работы воспитателя с родителями в условиях ДООУ :

- наглядность в работе с семьей (стенды, выставки, где размещается информация об основных задачах воспитания детей, рассказы о жизни данного коллектива, о работе родительского комитета. В приемных помещениях создается «родительский уголок». В нем даются сведения о суточном режиме для детей данной возрастной группы, меню, специальных занятиях на неделю, рекомендации по поводу занятий с детьми дома, о профилактике различных заболеваний; помещаются сообщения о подготовке к праздникам; организуется выставка работ детей);

- индивидуальные формы работы с родителями (беседы, консультации, посещения на дому, приглашение отдельных родителей в детский сад, привлечение родителей для оказания посильной помощи детскому учреждению);

- работа с коллективом родителей (родительские комитеты, собрания, вечера, кружки, консультации, лекции, «открытые дни», субботники по уборке помещения или прогулочного участка).

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

К основным формам относят:

- индивидуальные (вступительное анкетирование, предыдущие визиты родителей с детьми в сад, собеседования, консультации, посещение педагогами своих воспитанников дома, телефонная связь и т.д.);

- наглядно-письменные (родительские уголки, тематические стенды, доски объявлений, информационные листы, тематические выставки, ящик предложений, индивидуальные тетради и т.д.);

- групповые (консультации, практикумы, клубы взаимопомощи, школа молодых родителей, кружки по интересам, вечера вопросов и ответов, встречи с учителями, врачами, психологами, юристами и т.д.);

- коллективные (родительские конференции, тематические встречи за «круглым столом», заседание родительского комитета, дни открытых дверей, утренники, совместные праздники, спортивные соревнования, отдых в выходные дни и т.п.).

Приведенный перечень форм работы с родителями достаточно условный. Различные семьи имеют свои ценности, интересы, уровень, педагогический опыт. Использование различных форм привлечения родителей к сотрудничеству, творчество, собственный поиск в «создании мостов», дипломатичность, толерантность - это залог успешного взаимодействия воспитателя детского сада и семьи.

Таким образом, содержание работы воспитателей групп раннего возраста с родителями является первой ступенью в системе взаимодействия детского учреждения и семьи. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников направлено на физическое, психическое и духовное развитие ребенка. Оно имеет свою специфику, которая вытекает из возрастных психофизиологических особенностей детей раннего возраста.

Совершенствование содержания и форм работы дошкольного учреждения и семьи лежит в основе задач дальнейшего повышения качества и эффективности совместных воспитательных воздействий на детей.

Характер и результативность контакта между педагогами и членами семей зависит от взаимных установок. Благоприятно они создаются тогда,

когда взаимоотношения построены на понимании необходимости целенаправленного воздействия на ребенка, на взаимном доверии.

5. С целью комфортного перехода ребенка из детсада в школу в МАДОУ № 40 осуществляется работа по преемственности.

Переход ребенка из детского сада в школу является важным этапом жизни, который связан не только с изменением среды его развития, но и с соответствующими процессами самосознания, со столкновением с новыми проблемами, открытием в себе новых возможностей и тому подобное. Одним детям это добавляет приподнятого настроения, ощущения выхода на новую жизненный ступень, другим внушает ностальгию по привычной в детском саду, часто порождает стрессовые состояния. Поэтому очень важно, чтобы в дошкольном учреждении, в семье помогли ребенку осознать, что детский сад и школа являются звеньями единой системы образования и воспитания, а все то, что ждет ребенка в школе, является продолжением того, чем он занимался, что осваивал ранее. Не менее важно, чтобы с первых дней пребывания в школе ребенок на конкретных реалиях убеждался в этом. Все это возможно при соблюдении принципа преемственности дошкольного и начального образования.

Сочетание дошкольного и начального образования создает предпосылки для реализации индивидуальности каждого воспитанника. Как показывают исследования, объединение в комплексе двух подсистем значительно усиливает ее воспитательные возможности, создает условия для психологически комфортного перехода ребенка из детсада в школу.

Деятельность педагогов дошкольного учреждения и школы ведется в трех направлениях:

1. Психологическом (изучение особенностей развития детей на переходном этапе; определение специфики перехода от игровой к учебной деятельности; обеспечение психологизации учебно-воспитательного процесса как условия формирования личности на двух уровнях);

2.Методическом (взаимное ознакомление с методами и формами образовательно-воспитательной работы в старшей группе детского сада и в 1-м классе школы; обеспечение преемственности относительно методов и приемов работы с детьми по развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим миром, физического, эстетического, социального воспитания).

В МАДОУ № 40 этот аспект реализуется через взаимопосещение воспитателями и учителями занятий (уроков) с последующим совместным обсуждением, семинары-практикумы по определенным методикам, проведение совместных педагогических совещаний, выставок, конференций; взаимное консультирование педагогами; обмен передовым педагогическим опытом работы и тому подобное.

3.Практическом (предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками; кураторство воспитателями своих бывших воспитанников, система посещения учителями старших групп, наблюдение за деятельностью детей на занятиях и вне их; беседы с детьми и их воспитателем; создание «школы будущего первоклассника»; организация совместных концертов, спортивных соревнований и т.д.)

Особенно важной для будущих учеников является фигура первого учителя, которого они воспринимают как необычайного человека. Поэтому в работе МАДОУ № 40 практикуется предварительное знакомство воспитанников старшей группы с будущим учителем, а также ознакомление педагога с работой выпускной группы, изучение индивидуальных особенностей детей, участие в их делах.

Традиционным является то, что учителя школы вместе с воспитателями еще до начала учебного года составляют план совместной работы по обеспечению преемственности, предусматривающий три раздела: организационно-педагогический, методический и работу с родителями.

В работе с детьми используются:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- общие праздники (день знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и т.д.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

В аспекте методической работы проводятся:

- общие педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- диагностика определения готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Итогом сотрудничества педагогических коллективов является общий педагогический совет учителей и воспитателей, где анализируются результаты подготовки к школе, ошибки и упущения, прогнозируется дальнейшее сотрудничество школы и дошкольных групп.

6. В процессе социально-личностного развития детей, которое на современном этапе в связи с реализацией ФГОС является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня, в МАДОУ № 40 ведется работа по налаживанию социального партнерства с

различными организациями и учреждениями микрорайона. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения,
- культурно-общественные учреждения;
- медико-оздоровительные организации.

МАДОУ № 40 расположено в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: частный детский сад «Парус», школа №50, сеть магазинов, детская библиотека «Сказка», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек», детская поликлиника. За пределами района детский сад осуществляет социальное партнерство с музеем леса, метеорологической станцией, приютом для животных и др.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. МАДОУ № 40 единственный в городе Томске детский сад, который заключает договора с социальными партнерами для образовательного процесса. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Основными принципами социального сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ № 40 с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ
- Установление доверительных и деловых контактов
- Использование образовательного и творческого потенциала социума
- Использование активных форм и методов общения.

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям:

- с самыми первыми, близкими и главными партнерами - родителями воспитанников. Они активные участники и помощники во всех начинаниях – соревнованиях, конкурсах, выставках, праздниках и развлечениях для детей, субботниках.

Формы взаимодействия с родителями:

- интерактивные (публичный доклад; сайт ДОУ; электронная почта).
- традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; праздники).
- нетрадиционные (семейные клубы, школа для заботливых родителей).
- просветительские (лектории; университет; клуб; использование СМИ; выпуск буклетов, визиток, памяток, информационных листов).

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры в МАДОУ № 40 установлены тесные связи с детской библиотекой «Сказка». Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Так, чтобы приобщить детей к книге с самого раннего возраста, библиотека регулярно проводит акцию «Мы - будущие читатели». Она начинается с детского абонемента. Дети узнают, что означают слова: библиотека, абонемент, читальный зал, читательский формуляр, выставка, узнают, что есть такая профессия – библиотекарь. Библиотекари знакомят малышей с

выставкой детских книг «Весь мир в детской книжке», с другими красочными детскими книгами и журналами для дошкольников и правилами пользования книгой, рассказывают о том, как важно для любого человека много знать и читать, а для этого и существуют библиотеки.

Сотрудничество библиотеки и детского сада проходит также в форме организации совместных игр, конкурсов. Дети с интересом отгадывают загадки, читают стихи. В детском саду дети знакомятся с русскими народными сказками, и сюрпризом для них становится познавательная викторина, проведенная сотрудниками библиотеки.

Итогом проведенной работы традиционно является самостоятельная драматизация детьми русских народных сказок для родителей. В группе организуется выставка «Русские народные сказки» Дети приносят из дома любимые сказки, совместно рассматривают иллюстрации к сказкам, рассказывали о любимых героях.

Наблюдения показывают, что дети очень любят играть в сюжетно-ролевую игру «Библиотека». С удовольствием берут на себя роли библиотекаря и читателя. Эта игра учит детей общению, прививает любовь к книге.

Знакомство детей с художественной литературой даёт лучшие результаты, если объединены усилия воспитателей и родителей.

Задача МАДОУ № 40 - приобщение воспитанников к детской литературе и детскому чтению, взаимодействуя с родителями. В помощь родителям педагогами была проведена консультация «Роль книги в познавательном развитии ребенка», организована анкета. В результате многие родители со своими детьми стали частыми гостями в библиотеке.

Приобщая детей к литературе, взрослые должны быть готовы к кропотливой, долговременной работе, которая в будущем обязательно даст свои плоды.

Большой цикл мероприятий был совместно организован библиотекой и детским садом ко дню Победы. Детям в доступной форме рассказали,

показали на экране, как началась война. Ребята познакомились с теми, кто встал на защиту нашей Родины. Сотрудники библиотеки подготовили много интересного материала.

Итогом проведенного комплекса совместных мероприятий детского сада и библиотеки стала открытая ООД «Мы живы, пока наша память жива».

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Встречи с инспекторами стали традиционными. Воспитанники сада с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором, прикрепленного к детскому саду. В детском саду разработан паспорт дорожной безопасности (Приложение Б).

На протяжении ряда лет одним из самых активных социальных партнеров детского сада является ботанический сад. Воспитанники детского сада принимают участие в экологических акциях инициированных сотрудниками ботанического сада, занимаются проектной и исследовательской деятельностью: разработаны проекты «Растения нашего края». Совместный взросло-детский эколого-краеведческий проект «Я и мой край».

В процессе сотрудничества с музеем леса педагоги детского сада заказывают продукт, в виде специальной познавательной программы от музея специально для детского сада, которая рассчитана на определенный возраст детей, на определенную группу.

В саду также проводят экологические акции, такие как сбор макулатуры, пластмассы и стеклотары, собирают батарейки, и вырученные деньги отдают в благотворительный фонд Алены Петровой.

Так же одними из социальных партнеров является приют для животных, куда возят детей, для развития в них жалости, сострадания, любви к животным.

Сетевые партнеры – сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями района помогают педагогам расширять

познания в области дошкольного образования, находить новые пути решения воспитательно-образовательных задач, работать над приоритетами в педагогической практике, знакомиться с парциальными программами и современными педагогическими технологиями. На базе сада неоднократно проводились районные МО, кустовые и областные семинары.

Следует отметить, что соучастие различных социальных партнеров в решении проблем образования укрепляет взаимодействие и способствует достижению значимых социальных эффектов, в результате чего:

- педагогический процесс становится более совершенным,
- происходит значительное расширение кругозора детей, их познавательных интересов, художественных способностей, физических качеств, формирование готовности к школьному обучению,
- у детей и родителей появляется желание записаться и посещать спортивные секции, школу искусств, кружки, студии, детскую библиотеку,
- укрепляются внутрисемейные связи, повышается заинтересованность и компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей,
- процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Не смотря на большое количество представленных выше положительных результатов в организации социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении детского сада №40 г. Томска есть ряд вопросов, требующих дальнейшей разработки. Их рассмотрению будет посвящен следующий параграф.

2.3. Проблемы и перспективы социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении детского сада № 40 г. Томска

Проведенный нами анализ деятельности МАДОУ № 40 показал, что детский сад занимает лидирующие позиции в Муниципальной системе образования района и города. В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Дошкольное учреждение пользуется заслуженным авторитетом среди родителей и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Однако, в социальной деятельности МАДОУ № 40 существует ряд проблем. Одной из них является взаимодействие с неблагополучными семьями. Это семьи с низким социальным статусом, в какой – либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно. Именно поэтому таким семьям необходима активная и продолжительная поддержка со стороны образовательного учреждения. В деятельности МАДОУ № 40 это направление разработано не в достаточной мере.

На сегодняшний день коллективом учреждения составлена программа взаимодействия с неблагополучной семьей, требующая дальнейшей разработки и внедрения в практическую деятельность учреждения. В рамках программы описаны возможные виды помощи родителям, в решении возникающих проблем во взаимодействии с детьми, а именно:

- образовательная помощь, которая заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а также в оказании помощи в воспитании детей;

- психологическая, включающая в себя социально – психологическую поддержку, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекция межличностных отношений;

- организационную, включающую в себя организацию семейного досуга;

- информационную, которая заключается в обеспечении семьи информацией по вопросам социальной защиты;

- координационную, направленную на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

Еще одним из направлений, требующим развития и усовершенствования в деятельности МАДОУ № 40 является развитие сайта-визитки с целью организации внедрения новых форм работы с родителями – организации ИНТЕРНЕТ - консультирования по вопросам развития и обучения детей; расширения дистанционных форм работы с родителями; расширения сферы использования ИКТ в образовательном процессе.

Кроме того, актуальной на современном этапе остается проблема оптимизации деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, продолжения реализации в практике работы здоровьесберегающих технологий. С этой целью в МАДОУ № 40 запланирована совместная деятельность со спортивно-оздоровительными организациями с целью развития и укрепления здоровья дошкольников, приобщения к занятиям физкультурой и спортом.

Совершенствование системы преемственности – остается важным направлением деятельности в учреждении.

С целью успешного развития детей и их скорейшей адаптации к условиям школьного образования работу с детьми и родителями планируется проводить в несколько этапов.

1 - й этап - конец сентября - начало октября. Организационное собрание родителей, которые хотят отдать своих детей в школу.

Цель - дать общее представление о системе работы с детьми, определить порядок набора детей в первый класс.

2-й этап - октябрь. Встреча учителя с детьми.

Цель - взаимное знакомство. Задача встречи - выявить общий эмоциональный фон каждого ребенка, способность общаться со взрослыми и сверстниками.

3-й этап - октябрь, ноябрь, декабрь. Занятия с детьми старшей группы. В ходе этих занятий выясняются умения детей мыслить, уровень развития их речи, внимания, памяти. После каждого занятия проводится консультация с родителями. Обращается внимание родителей на важность развития внимания, памяти, мышления детей при подготовке их к школе.

4-й этап - март, апрель. Проводятся еще дополнительные занятия с детьми и консультации с родителями будущих первоклассников. На этом этапе родители знакомятся с педагогом, который будет работать в данном классе, с учебными дисциплинами, по которым будут учиться дети.

Планируется, что данная система работы с дошкольниками даст ощутимые результаты, так как поможет ребенку избежать стресса при переходе в школу, сформирует положительное отношение к учебе.

При определении ведущих идей в ходе реализации преемственности задачами дошкольного звена являются:

1. Привлечение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения, создание условий для разнообразной художественной деятельности.

3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)

5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

Задачи начального школьного звена.

1. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

2. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).

3. Формирование желания и умение учиться, готовности к обучению в школе и самообразования.

4. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несостоявшихся в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Таким образом, организацию работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием в МАДОУ № 40 видят в:

- создании системы непрерывного образования, обеспечивающего эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);

- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоционального благополучия, развития индивидуальности каждого ребенка;

- разработке учебных программ для дошкольного возраста, создании комплекса учебно-методической документации, создании новых творческих мастерских и проектов.

С учетом того, что на современном этапе наблюдается увеличение численности детей, имеющих различные врожденные и приобретенные нарушения психофизического развития в результате воздействия негативных социально-экономических, экологических, демографических, медико-биологических факторов, важным направлением деятельности ДООУ должна стать социально-педагогическая реабилитация. Анализ опыта работы по данному направлению в детских дошкольных учреждениях западных стран позволил выделить ряд задач социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых:

- недопущение появления у больного ребенка психопатологических черт личности под влиянием особых условий его развития;

- компенсация имеющихся дефектов путем активизации сохранных анализаторов;

- стимулирование позитивного отношения к дефекту, стремление преодолеть его, вера в возможность такого преодоления и сознательная активность;

- укрепление волевых качеств ребенка, его успокоение;

- проведение просветительской работы по изучению особенностей этого контингента и формирования требований к ним;

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, их своевременная диагностика и профилактика вторичных дефектов;

- оптимизация общения со сверстниками, родителями, педагогами;

- поощрение проявления личностных познавательных интересов, самостоятельности;

- помощь в создании условий для продуктивного продвижения по избранному пути в соответствии с требованиями окружения;

- помощь в самостоятельном творческом овладении системой отношений с миром и самим собой;

- разработка и внедрение определенных форм и методов работы как условий успешного обучения и развития ребенка.

Соблюдение и выполнение этих задач поможет сохранить и укрепить психическое здоровье, компенсировать имеющиеся отклонения в познавательной и эмоционально-волевой сфере, успешно социализироваться.

В ходе социально-педагогической коррекционно-реабилитационной работы необходимо:

1. Развивать коммуникативные навыки и умения детей с особыми потребностями, воспитывать положительные нравственные черты через ознакомление с правилами и нормами поведения в группе и в общественных местах в процессе совместной деятельности для профилактики дезадаптации. Формировать навыки ответственного поведения.

2. Обучать взаимодействию с другими через выполнение этических упражнений с помощью методов арт-терапии (сказка, рисунок, музыка) и моделирование жизненных ситуаций.

3. Способствовать созданию ситуации психоэмоционального комфорта, снимать нервно-психическое напряжение через обучение подвижным играм, психогимнастическим и ритмическим упражнениям, аутогенным тренировкам.

4. Корректировать тревожность, агрессивность, импульсивность. Формировать здоровые установки на жизнь и деятельность.

Также следует соблюдать ряд условий для осуществления коррекционно-реабилитационной деятельности:

1. Раннее начало коррекционной работы.

2. Комплексный подход.

3. Подбор и сочетание соответствующих видов деятельности в учебном процессе и организации досуга.

4. Поддержка активности и интереса ребенка к выполняемому делу.

Формируя стратегию реабилитационного воздействия целесообразно руководствоваться следующими принципами:

1. Критерием необходимости воздействия является выявление отклонений, которые угрожают нормальному возрастному развитию.

2. Объем и выбор последовательности реабилитационных мероприятий зависит от степени выраженности нарушений.

3. Выбор адекватной формы реабилитационной работы.

4. Гибкость реабилитационной тактики.

5. Сочетание индивидуальных, групповых и семейных форм работы.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.

6. Направленность на закрепление и перераспределение влияния в реальной социальной среде.

7. Конфиденциальность сведений, полученных при коррекционно-реабилитационной работе.

Заключение

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что социальная работа в дошкольном образовательном учреждении направлена на обеспечение целенаправленной социально-педагогической помощи и поддержки процесса социализации различных категорий детей, а также способствует их социальному воспитанию в условиях жизнедеятельности, предоставляет психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семьям.

В дошкольном образовательном учреждении социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий, направленных на осуществление социально-педагогической помощи, социального воспитания, образования и развития каждого ребенка.

В практической части исследования нами был изучен порядок и особенности организации социальной работы в МАДОУ № 40 г. Томска. В ходе анализа было установлено, что социальная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

1. Педагогизация социально-культурной среды микрорайона. Оценивая деятельность детского сада в данном направлении, мы установили, что в МАДОУ № 40 организована «Дистанционная школа для малышей», в которой можно играть, выполнять интересные задания, рисовать, просматривать познавательные передачи и мультфильмы. Для детей, которые по какой-либо причине не посещают детский сад на базе МАДОУ № 40 действует консультационный центр, обратившись в который, родители могут получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов. Данное направление деятельности, по нашему мнению, является целесообразным и эффективным, так как способствует расширению социальных контактов, как со стороны дошкольного учреждения, так и со стороны родителей воспитанников.

2. Еще одним эффективным направлением в деятельности МАДОУ № 40 является осуществление социально-педагогического патроната детей

микрорайона, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Социально-педагогическим патронатом охватываются семьи с детьми, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития, или не посещают дошкольные образовательные учреждения по другим причинам.

В ходе данного направления реализуется целенаправленная профессиональная помощь семьям в решении психолого-педагогических и социальных проблем; формируется социально-педагогическая компетенция семьи.

3. Востребованным на современном этапе и эффективным направлением в деятельности МАДОУ № 40 является работа с детьми с особыми потребностями и их родителями, создание благоприятного учебно-развивающего инклюзивного пространства. В ходе данного направления осуществляется помощь семье в обеспечении оптимальных условий для воспитания и развития больного ребенка, создается благоприятная реабилитационная среда, а также оказывается помощь в сохранении полноценного функционирования семьи как целостной системы и всех ее членов. Дальнейшая деятельность в данном направлении будет способствовать успешной социализации детей с особыми потребностями.

4. С целью эффективного процесса адаптации ребенка и родителей в дошкольном образовательном учреждении, в МАДОУ № 40 применяются разнообразные направления и формы взаимодействия воспитателя младшей дошкольной группы с родителями воспитанников. Взаимное сотрудничество семьи и детского сада в данном направлении является залогом не только успешной адаптации младших дошкольников, но и способствует социальному развитию.

5. С целью комфортного перехода ребенка из детсада в школу в МАДОУ № 40 осуществляется работа по преемственности. Сочетание дошкольного и начального образования создает предпосылки для реализации индивидуальности каждого воспитанника.

6. В процессе социально-личностного развития детей, которое на современном этапе в связи с реализацией ФГОС является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня, в МАДОУ № 40 ведется работа по налаживанию социального партнерства с различными организациями и учреждениями микрорайона.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Проведенный нами анализ деятельности МАДОУ № 40 показал, что детский сад занимает лидирующие позиции в Муниципальной системе образования района и города. В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Но, не смотря на большое количество представленных выше положительных результатов в организации социальной работы в муниципальном детском образовательном учреждении детского сада №40 г. Томска есть ряд вопросов, требующих дальнейшей разработки. А именно:

- дальнейшего совершенствования требует развитие сайта ДОУ с целью организации внедрения новых форм работы с родителями;
- расширение сферы использования ИКТ в образовательном процессе;
- создание методических разработок по внедрению новой модели воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;

- оптимизация деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- повышение качества образовательных услуг в ДОУ;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства. В рамках данного направления планируется:

- проведение совместных мероприятий с детскими образовательными учреждениями района,

- экскурсии на предприятия района с целью знакомства с трудом взрослых,

- совместная деятельность со спортивно-оздоровительными организациями с целью развития и укрепления здоровья дошкольников, приобщения к занятиям физкультурой и спортом.

Важным направлением деятельности выступает проведение работы по преемственности ДОУ и школы, а также социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для установления такой преемственности, будут полезны встречи педагогов детского сада и будущих преподавателей школы для передачи информации о детях. Такие встречи помогут учителям узнать индивидуальные особенности развития и характера своих будущих учеников. За счет этого программы обучения детей будут разрабатываться адресно и детально. В этих методах обучения и социальной адаптации больше всего нуждаются дети с ограниченными возможностями.

Список литературы

1.Абашина, В.В. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в условиях модернизации российского образования / В. В. Абашина, Н. И. Каншаева // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 6. – С. 54 – 62.

2.Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.

3.Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / И. Н. Андреева. - М. : Академия, 2010. - 176с.

4.Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй / Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006.- №4. – С. 66 – 70

5.Балалиева О. В. Социально-педагогическое партнерство: историко-генетический анализ становления // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 124-127.

6.Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6

7.Быкова, В. Г. Работа социального педагога ОУ / Быкова В. Г. // Классный руководитель. - 2011. - № 4. - С. 22-25.

8.Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. М.:КНОРУС. 2010. 240 с.

9.Волкова Н. Социальное партнерство образовательного учреждения: выстраиваем стратегию и тактику взаимодействия с семьей «группы риска» // Воспитательная работа в школе.-2009.-№7.-С.54-57.

10.Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.

11.Годовникова, Л. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения: школьный психолого-медико-педагогический консилиум / Годовникова Л. // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 28-37.

12.Гурова, Е.В. Социальный педагог городской школы: теория и практика работы [Электронный ресурс] / Гурова Е.В. // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2010. - №1. - С. 34-40.

13.Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.

14.Доценко И.Г. Социально-педагогическая деятельность: от классики до современности / И.Г.Доценко // Педагогика .-2009.-№ 1.-С.50-54.

15.Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.

16.Егорова М. Социальный педагог в дошкольном учреждении.// Дошкольное образование.-2009.-№16.-[электронный ресурс]

17.Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.

18.Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ. 2002. 92 с.

19.Левко, А. И. Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / А. И. Левко. - Мн. : ИВЦ Минфина, 2009. - 340с.

20.Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учеб. пособие / И. А. Липский. - Москва : Сфера, 2009. - 317 с.

21.Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. / Мардахаев Л. В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с.

22.Мартынова, В. В. Социальная педагогика : программно-методический комплекс / В. В. Мартынова ; М-во образования РБ, УО "Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка", Фак. социально-пед. технологий. - Минск : БГПУ, 2009. - 83 с.

23.Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. на фак. соц. педагогики и соц. работы / Б. Н. Алмазов [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 192 с.

24.Мудрик, А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050711 (031300) - Социальная педагогика / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2008. - 300 с.

25.Мустафаева, Ф. А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустафаева. - М., 2012. - 416 с.

26.Олиференко, Л. Я.Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений, обуч.по спец.031300 - Соц.педагогика / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М. : Академия, 2009. - 256с

27.Орлова, А. П. История социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по пед. спец. / А. П. Орлова, Н. Ю. Андрущенко. - Минск : ИВЦ Минфина, 2010.- 410с.

28.Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М. : Народное образование; Школьные технологии, 2002. - 176с.

29.Семенов, В. Д. Социальная педагогика: история и современность / В. Д. Семенов. — Екатеринбург, 2013. — 128 с.

30.Соловцова И.А., Борытко Н.М. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. (под редакцией Борытко Н.М.) Волгоград: ВГИПКРО. 2006. 40с.

31.Сорокина, И. Р. Технология профилактической работы социального педагога в школе по преодолению аддиктивного поведения подростков [Электронный ресурс] / Сорокина И.Р. // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 10. - С. 260-272.

32. Социальная педагогика : Учеб. пособие для вузов / Л. Е. Никитина. - М. : Академический Проект, 2008. - 269с.

33.Социальная педагогика: Курс лекций : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - М. : Академия, 2009. - 440с.

34.Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М. А. Галагузовой. — М., 2010. — 416 с.

35.Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие [для студ. вузов по спец. "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / под ред. Торохтия В. С. ; Моск. город. психол.-пед. ун-т. - М. : Сотис, 2007. - 383 с.

36.Социально-педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания. Научно-методическое пособие / Под научной ред. В.А.Степиховой. - СПб.: СПб АППО, 2010.– 125 с.

37.Справочное пособие по социальной работе отв. ред. Панов А.М., Холостова Е.И. М.: Юристъ, 1997. 168 с.

38.Степихова В.А. Социальное и педагогическое партнерство: опыт научно- практического взаимодействия (методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений) /Стратегическая роль педагогических сообществ в определении образовательных приоритетов (материалы VI научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья 2 и 3ноября 2009г./под общей редакцией Н.М.Свириной. - СПб., 2010. - 196 с.

39.Степихова В.А. «Портрет» социально-педагогического партнерства в петербургской школе /Социально-педагогическое партнерство в решении социальных проблем ребенка: материалы межрегиональной научно-

практической конференции 15 марта 2012 года / под общей редакцией Степиховой В.А. - 2012. – 255с.

40.Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДООУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.

41.Хрестоматия по социальной педагогике: Учеб. пособие для педвузов / Сост. М. А. Дыгун, Л. В. Исмаилова. - Мозырь : Белый ветер, 2008. - 208 с.

42.Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб.пособие для студ.вузов,обуч.по спец. "Социальная педагогика" / Шакурова М. В. - М. : Академия, 2006. - 272 с.

43.Штинова Г. Н. Социальная педагогика. Учебник. М.: Валдос. 2008. 447с.

44.Щербо И. Н. Социальное партнерство - путь познания и изменения себя // Здоровьесберегающее образование.-2011.-№2.-С.52-54.

45.Якимец В. Проблемы социального партнерства в России // Новые знания. — 2001. — № 3. — с. 42—45.

Приложения

Приложение А

«Дистанционная школа для малышей»

ЗАДАНИЯ К ТЕМАТИЧЕСКИМ НЕДЕЛЯМ

Тема «Осень»

Прочитайте детям

СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ — МЕСЯЦЫ ОСЕНИ



Сентябрь. В этом месяце дни становятся короче и холоднее, а ночи длиннее. В лесу начинают менять окраску листья. На березах появляются первые желтые пряди. Краснеют листья у кленов и осин.

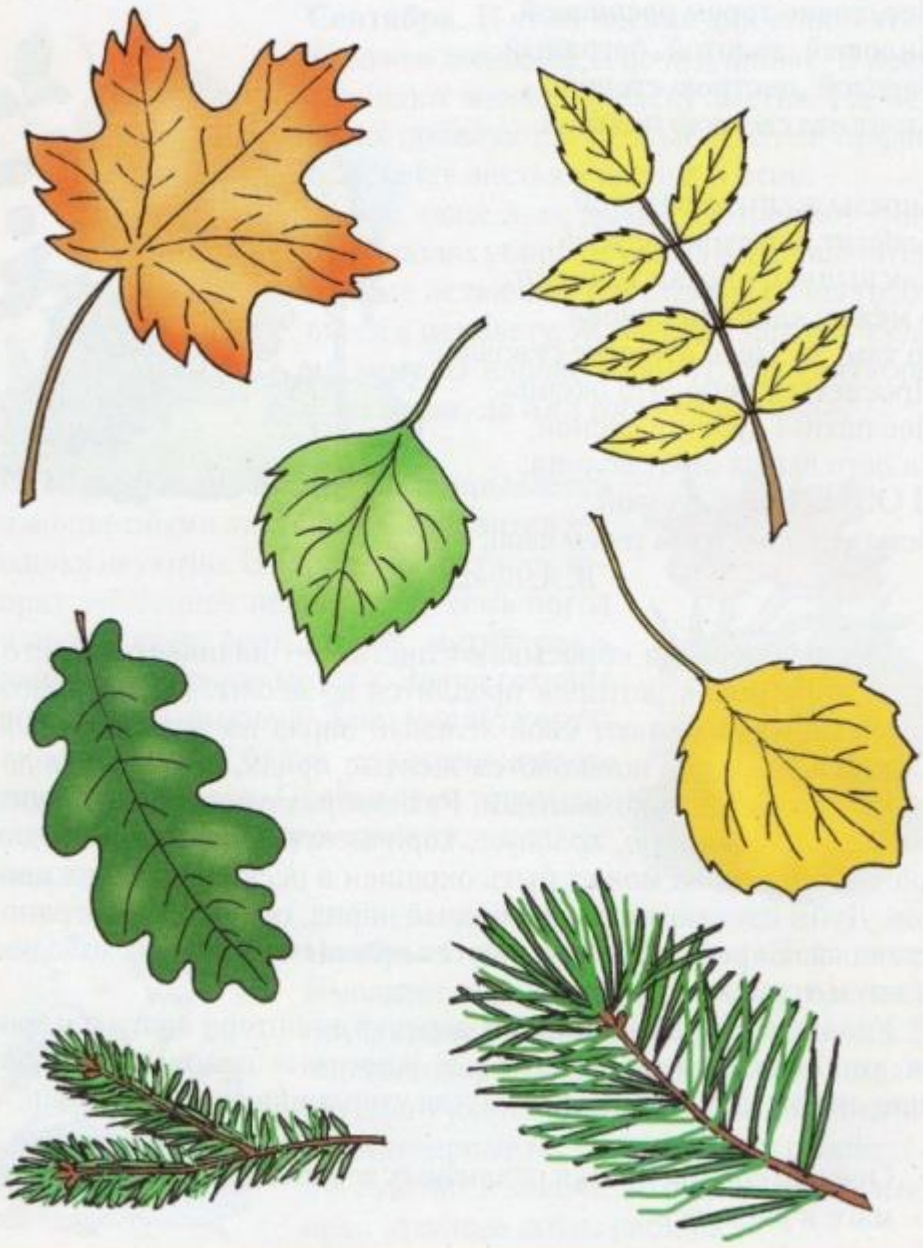
Все чаще льет дождь. Созревают грибы. В полях убирают урожай. Появляются первые летающие паутинки. Птицы готовятся к перелету. Животные запасают еду на зиму. В народе говорят: «В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина».

Октябрь. Земля в октябре покрывается разноцветными листьями. Становится холодно и неуютно. В народе про октябрь говорят: «Осеннее ненастье — семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет». Звери готовят свои норки к зимовке. Заяц меняет серую шубку на белую, белка — коричневую на голубовато-серую. Птичьи стаи тянутся в теплые края. В воздухе кружатся первые снежинки.



Ноябрь. Осень уступает свое место зиме. Выпадает первый снег. На реках, озерах и прудах появляется молодой, звонкий лед. В народе говорят: «Ноябрь — ворота зимы». На смену улетевшим на юг птицам появляются северные гости — снегири, свиристе-ли. Для них и лакомство готово — спелые, ярко-красные ягоды рябины.

♦ Определи, с каких деревьев упали эти листья.



ОВОЩИ

Это сочные части растений, которые выращивают с незапамятных времен для употребления в пищу.

Их собирают и заготавливают осенью. Обычно используются картофель, свекла, морковь, капуста, лук, помидоры, кабачки, перец, фасоль, салат, редис, укроп, петрушка и другие.

Картофель — наиболее часто используемая овощная культура, иногда его называют вторым хлебом. Родина картофеля — Южная Америка. Впервые завезен в Европу испанскими моряками. В Россию из Голландии его прислал Петр I. Картофель употребляется в сушеном, вареном, жареном виде. Из него делают картофельные хлопья и чипсы.
«Картофель — хлебу подспорье».



Капуста — древняя овощная культура. Ее родина — Средиземноморье. Разновидности капусты: савойская, брюссельская, бело- и краснокочанная, цветная, кольраби и др. Этот овощ выдерживает холода до -10°C . Капуста очень полезна, в ней много витамина С. Ее используют для приготовления щей и борщей, едят в жареном, вареном, тушеном и квашеном виде.
«Хлеб да капуста худого не допустят».

Лук — это овощ и лекарство от болезней. Он содержит фитонциды — вещества, убивающие микробов. Его родина — Средняя Азия и Афганистан. Разновидности лука: лук-порей, лук-батун, лук-шалот и другие.



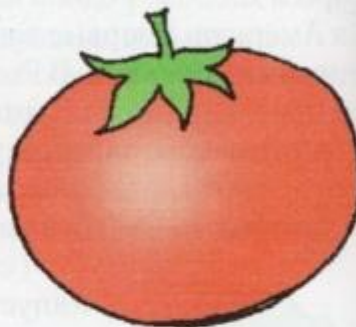
В пищу используют луковицу и зеленые листья. Лук — приправа для супов, овощных, мясных и рыбных блюд.

«Лук от семи недуг».



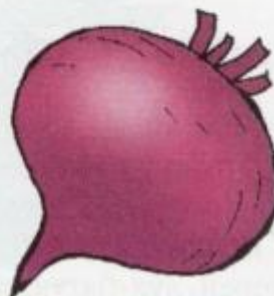
Чеснок — младший брат лука. Его головка, разделенная на зубчики, тоже содержит фитонциды. Используется он как лекарственное средство и приправа к различным блюдам.

Томат, или помидор, — овощное растение с сочными, мясистыми плодами красного, реже желтого, розового и почти черного цвета. Его форма очень разнообразна: круглая, грушевидная, овальная. Родина томата — Перу. Употребляется он в свежем, маринованном виде, используется для приготовления соков и соусов.



Морковь — овощ с вкусными, сладкими плодами оранжевого цвета, богатый витаминами, сахарами и минеральными солями. Употребляется морковь в сыром, вареном и тушеном виде.

Свекла — овощное растение темно-красного цвета. Его плоды имеют разнообразную форму. Появилась свекла в период средневековья. Используется для приготовления свекольников, борщей, винегретов, богата витаминами.



ТЕМА «МОЙ ГОРОД»

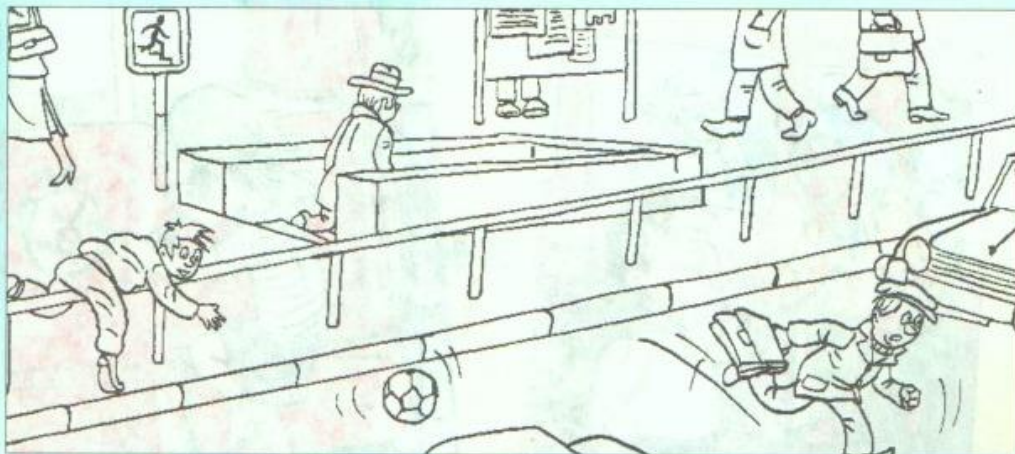


Я из города Томск, значит русский по праву!
И другой на земле страны мне не надо!
Мой обитель, мой дом, город чести и славы,
Лишь ему я свои посвящаю награды,
Мы из города Томск и мы все его дети!
И вдали находясь, по нему мы скучаем,
Мои мысли о нём и за него мы в ответе,
И эту песню ему от души посвящаем!

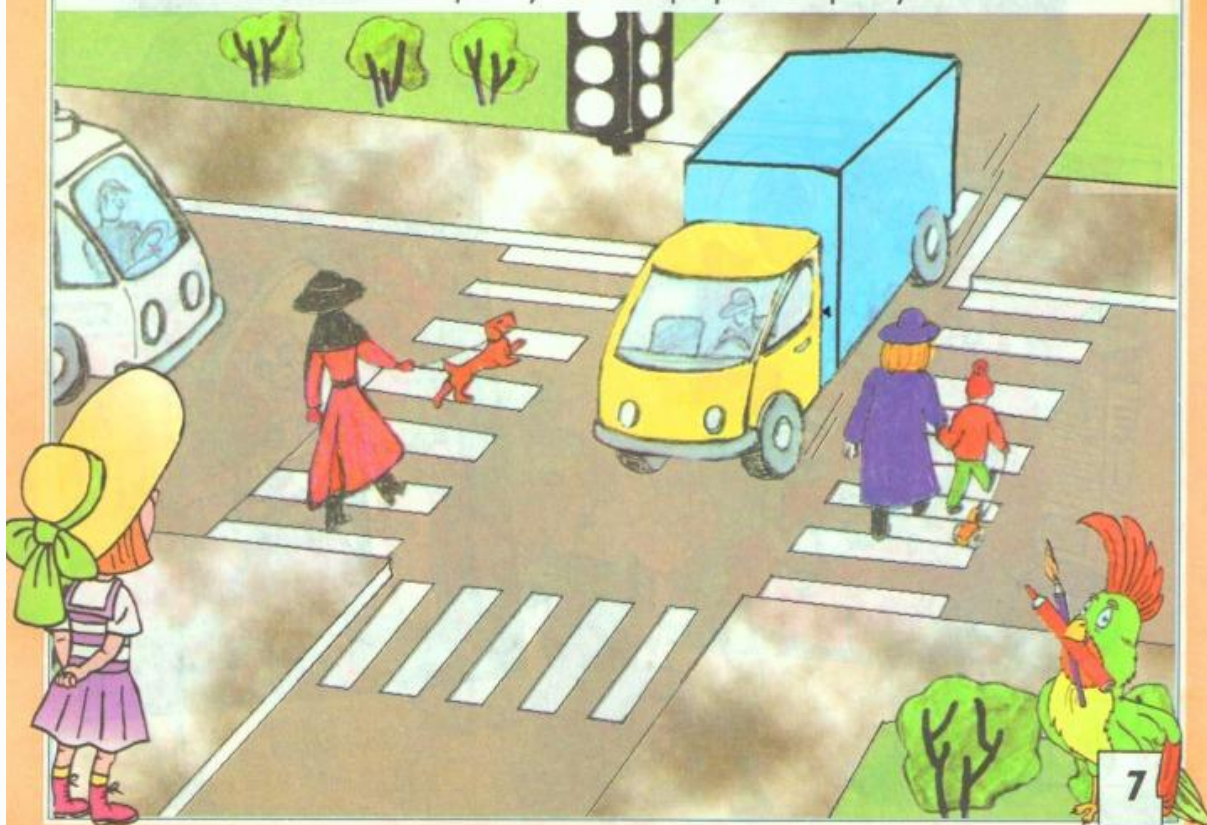


Занятие 3. КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ

Раскрась пешехода, который выполняет правила дорожного движения.



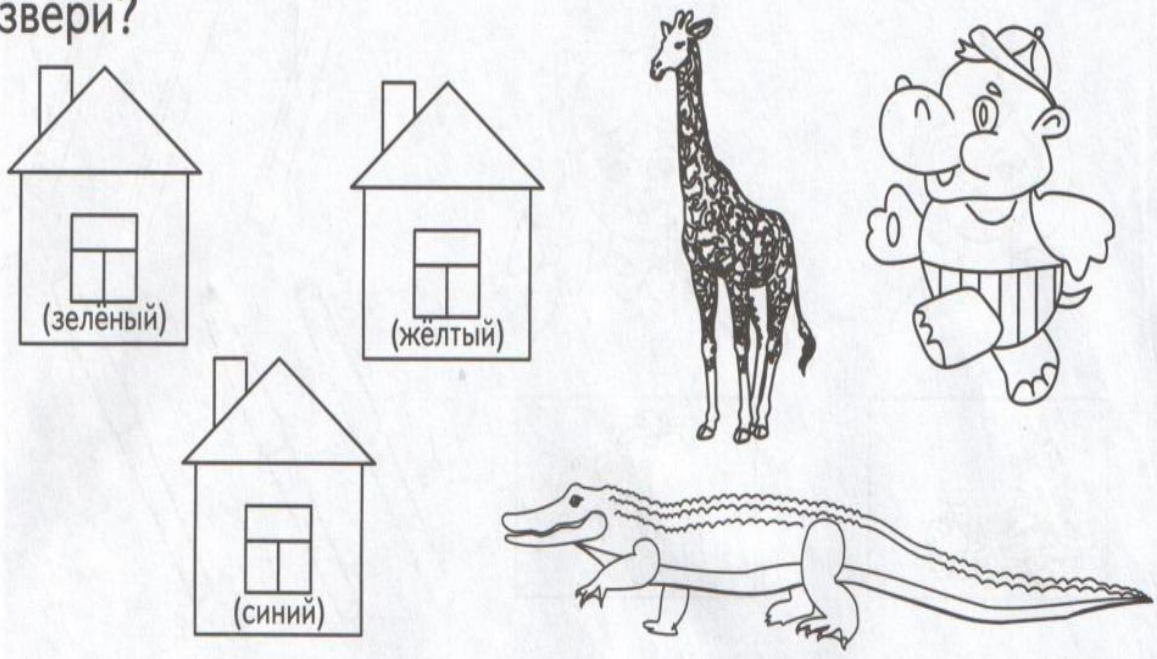
Какой "глаз" горит у светофора? Нарисуй.



Прочитай слово, расставив буквы от самого низкого дома до самого высокого.



Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в зелёном и не в синем домике. Крокодил жил не в зелёном и не в жёлтом. В каких домиках жили звери?



Приложение Б

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник департамента
образования администрации
Города Томска
_____ О.В. Васильева
« ____ » _____ 2015г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Отдела ГИБДД УМВД
России по г. Томску
_____ А.А. Боярчук
« ____ » _____ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение центр развития
ребенка – детский сад № 40
Томска



_____ Н.Г. Барсукова
03 _____ 2015г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка – детского сада № 40 г. Томска
(наименование образовательного учреждения)

2015

Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка – детский сад № 40 г.Томска
(полное наименование образовательного учреждения)

Юридический адрес 634012, г. Томск ул. Артёма, 2б, ул.Усова, 33
Фактический адрес 634012, г. Томск ул. Артёма, 2б, ул.Усова, 33

Руководитель ДООУ Заведующий Барсукова Наталья Геннадьевна 56-45-02
(должность) (ФИО)

Старший воспитатель Кот Наталья Владимировна 56-45-02
(ФИО)

Заместитель заведующего по АХР Панова Анна Александровна 56-45-02
(ФИО)

Ответственные работники
муниципального органа образования Председатель комитета по
дошкольному образованию г.Томска
О.В. Околелова

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание улично-дорожной
сети (УДС)*
Черноус В.М. 8(3822) 26-23-59 (ф)
(имя, отчество) (телефон)

Ответственный от ГИБДД
Инспектор по пропаганде ОГИБДД
Филимонов Д.Ю. 8(3822)79-49-11
Гос.инспектор ОГИБДД
Барбей А.Г. 8 (3822) 79-47-12

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание технических средств
организации дорожного
движения (ТСОДД) .
Директор ОГКУ «СМЭУТО»
Руденко Ю.А. 8(3822) 66-44-13
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Количество учащихся 456
Наличие уголка по БДД 1, в холле детского сада
(если имеется, указать место расположения)

Наличие класса по БДД нет
(если имеется, указать место расположения)

Наличие автогородка (площадки) по БДД нет

Наличие автобуса в образовательном учреждении нет

Время работы МАДОУ № 40: с 07:00 до 19:00

Телефоны оперативных служб:
Оперативный дежурный - 56-17-75
Помощник дежурного ГОЧС по городу Томска - 41-79-69
Дежурный УВД - 02

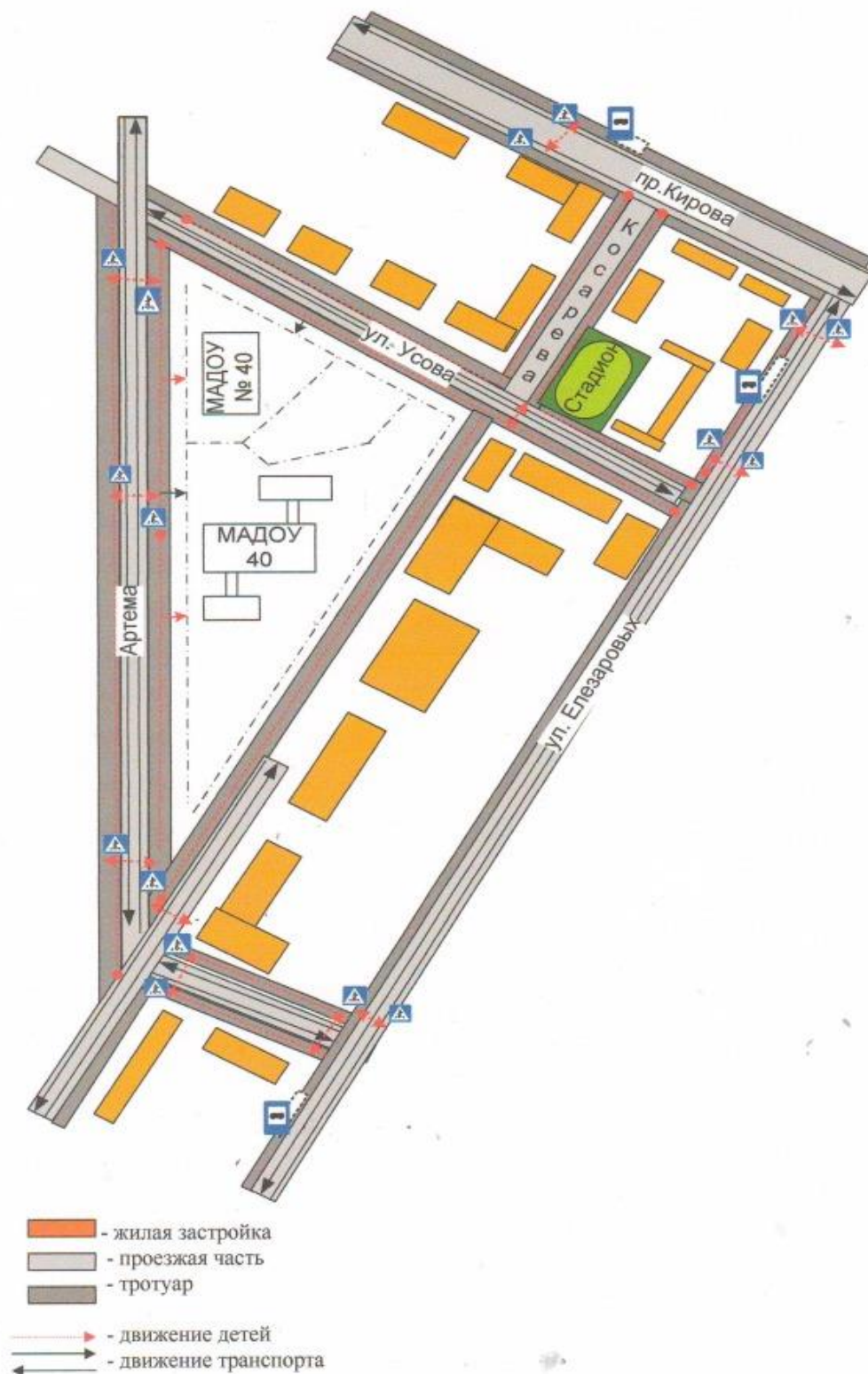
Содержание

I. План-схемы МАДОУ №40.

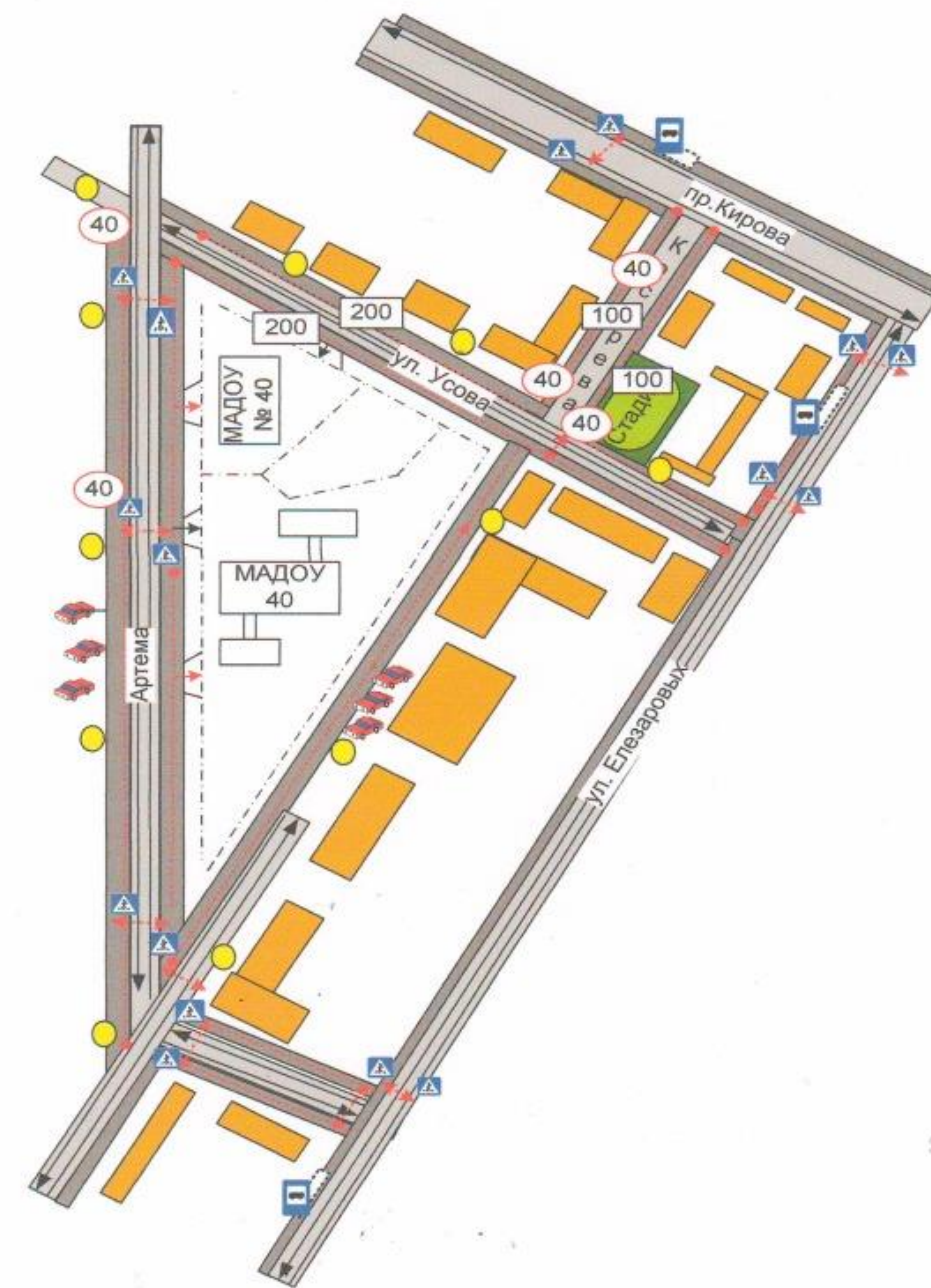
1. Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников).
2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.
3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательного учреждения к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу.
4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения.

I. План-схемы образовательного учреждения

I. Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников)

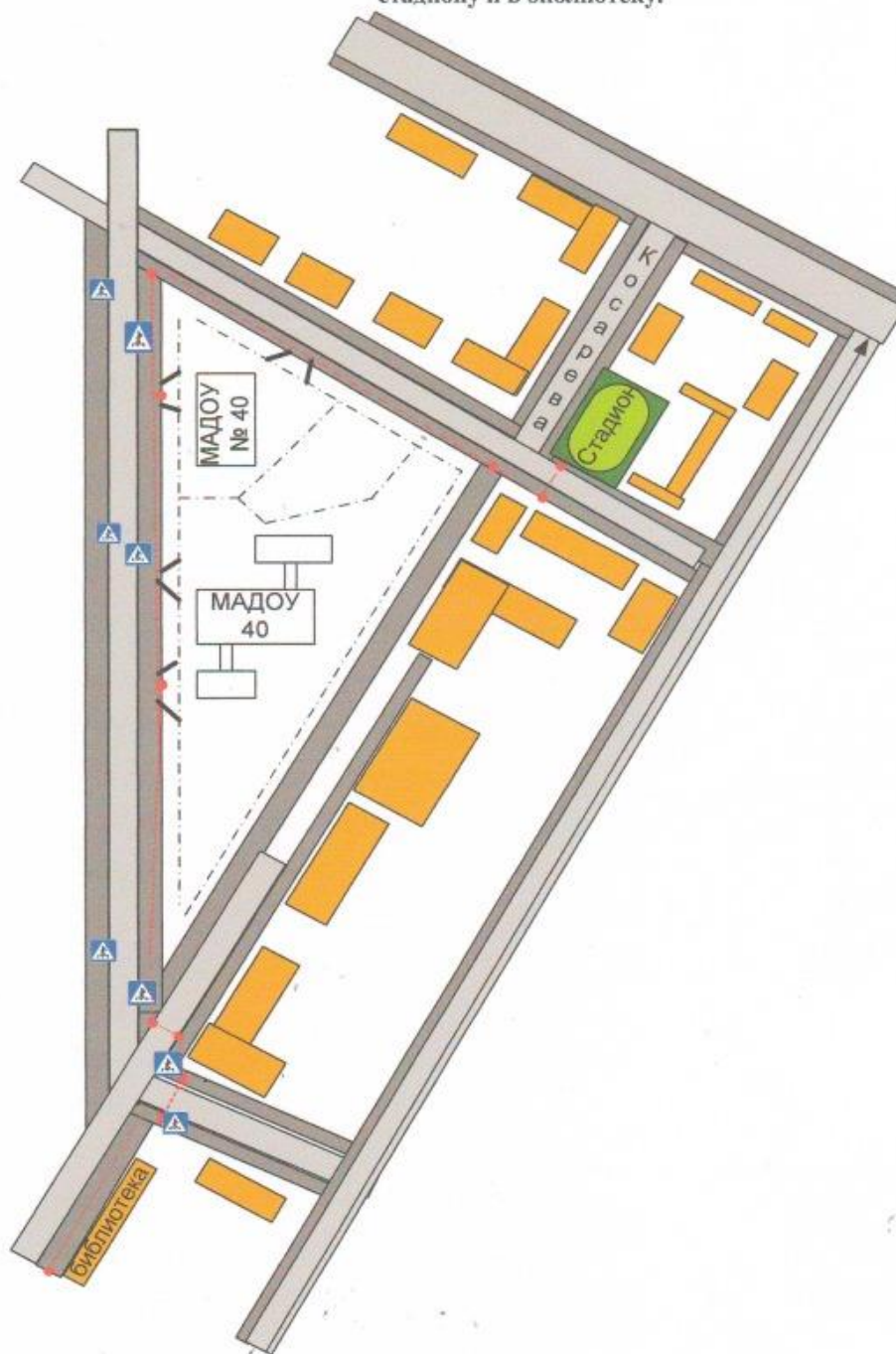


2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположения парковочных мест



- ограда учреждения
- движение детей
- движение транспорта
- освещение

3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательного учреждения к стадиону и в библиотеку.



-  - жилая застройка
-  - проезжая часть
-  - тротуар
-  - направление безопасного движения детей к стадиону и в библиотеку

