

Министерство образования и науки Российской Федерации



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт электронного обучения
Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Кафедра ИФНТ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема работы
Социально-педагогические и социально-психологические особенности адаптации школьников-подростков на примере школы № 32 города Томска

УДК 364.4-053.2:371.015.324(571.16)

Студент

Группа	ФИО	Подпись	Дата
3-11А11	Непомнящая Юлия Андреевна		

Руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Профессор кафедры философии	Ардашкин Игорь Борисович	Д.ф.н., профессор.		

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
ИФНТ	Трубникова Наталья Валерьевна	Д.и.н., профессор		

Томск – 2017 г.
Министерство образования и науки Российской Федерации



федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт электронного обучения
Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Кафедра ИФНТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ИФНТ

_____ Трубникова Н.В.
(Подпись) (Дата) (Ф.И.О.)

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

В форме:

Дипломной работы

(бакалаврской работы, дипломного проекта/работы, магистерской диссертации)

Студенту:

Группа	ФИО
3-11A21	Непомнящая Юлия Андреевна

Тема работы:

Социально-педагогические и социально-психологические особенности адаптации школьников-подростков на примере школы № 32 города Томска

Утверждена приказом директора (дата, номер)

Срок сдачи студентом выполненной работы:

06.06.2017г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Исходные данные к работе

(наименование объекта исследования или проектирования; производительность или нагрузка; режим работы (непрерывный, периодический, циклический и т. д.); вид сырья или материал изделия; требования к продукту, изделию или процессу; особые требования к особенностям функционирования (эксплуатации) объекта или изделия в плане безопасности эксплуатации, влияния на окружающую среду, энергозатратам; экономический анализ и т. д.).

1. Материалы курсовых работ по дисциплинам «История социальной работы», «Социальная психология», «Психология социальной работы»
2. Результаты учебной, производственной и преддипломной практики.
3. Статьи периодических изданий.
4. Учебники.

<p>Перечень подлежащих исследованию, проектированию и разработке вопросов</p> <p><i>(аналитический обзор по литературным источникам с целью выяснения достижений мировой науки техники в рассматриваемой области; постановка задачи исследования, проектирования, конструирования; содержание процедуры исследования, проектирования, конструирования; обсуждение результатов выполненной работы; наименование дополнительных разделов, подлежащих разработке; заключение по работе).</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть подходы к понятию «адаптация». 2. Охарактеризовать социально-психологические и социально-педагогические аспекты адаптации школьников-подростков. 3. Выявить особенности организации социально-психологической и социально-педагогической адаптации школьников-подростков в школе № 32 города Томска. 4. Проанализировать специфику организации процессов социально-психологической и социально-педагогической адаптации в школе № 32 города Томска. Осуществить ее оценку.
--	---

<p>Названия разделов, которые должны быть написаны на русском и иностранном языках:</p>
<p>1. Адаптация школьников-подростков: теоретические основы.</p>
<p>2. Адаптация школьников-подростков на примере МАОУ СОШ № 32 города Томска: социально-педагогические и социально-психологические аспекты.</p>

<p>Дата выдачи задания на выполнение выпускной квалификационной работы по линейному графику</p>	<p>20.01.2016г.</p>
--	---------------------

Задание выдал руководитель:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
<p>Профессор кафедры философии</p>	<p>Ардашкин Игорь Борисович</p>	<p>Д.ф.н., доцент, профессор.</p>		<p>01.12.2016г.</p>

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
<p>3-11А21</p>	<p>Непомнящая Юлия Андреевна</p>		<p>01.12.2016г.</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации



федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт электронного обучения

Направление подготовки – 39.03.02 «Социальная работа»

Уровень образования – бакалавр

Кафедра ИФНТ

Период выполнения – весенний семестр 2016/2017 учебного года

Форма представления работы: выпускная квалифицированная работа

**КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН
выполнения выпускной квалификационной работы**

Срок сдачи студентом выполненной работы:	06.06.2017	
Дата контроля	Название раздела (модуля) / вид работы (исследования)	Максимальный балл раздела (модуля)
22.02.2017	Составление библиографии, обзор литературы	10
20.03.2017	Проведение социологического исследования, анализ результатов социологического исследования	5
05.05.2017	Написание чернового варианта ВКР	15
01.06.2017	Литературное оформление ВКР, подготовка доклада, раздаточных листов	10
Итого:		40
Схема оценивания		
39 – 40	– отлично	
35 – 38	– очень хорошо	
31 – 34	– хорошо	
27 – 30	– удовлетворительно	
22 – 26	– посредственно	
17 – 21	– условно неудовлетворительно	
0 – 16	– безусловно неудовлетворительно	

Составил преподаватель:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Профессор	Ардашкин Игорь Борисович	Д.ф.н., профессор		

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой		Ученая степень, звание	Подпись	Дата
ИФНТ	Трубникова Наталья Валерьевна	Д.и.н., профессор		

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа _____ 97 _____ с., _____ 1 _____ рис., 5 табл., _____ 6 диаграмм, 54 _____ источника, 4 прил.

Ключевые слова: адаптация, социально-педагогические и социально-психологические особенности, школьники-подростки, методы.

Объектом исследования является - процесс адаптации учащихся общеобразовательной школы № 32 города Томска.

Цель работы – оценить систему социально-психологической и социально-педагогической адаптации школьников-подростков.

Для решения задачи исследования были применены следующие методы:

- обобщение и анализ теоретических знаний по особенностям социально-психологической и социально-педагогической адаптации;
- сравнительный анализ;
- анализ результатов мониторинга;
- анкетирование;
- бланочное тестирование.

В ходе данного исследования изучены особенности социально-психологической и социально-педагогической адаптации школьников-подростков школы №32 города Томска. Дана оценка существующих программ для успешной социально-педагогической и социально-психологической адаптации школьников-подростков на примере школы № 32 города Томска.

Практическая значимость: Интерес у педагогов-практиков может вызвать обобщение разрозненных источников по теме, обобщение педагогического опыта, что поможет им в дальнейшей работе.

Оглавление

Введение.....	7
1. Адаптация школьников – подростков: теоретические основы.....	11
1.1 Подходы к понятию «адаптация».....	11
1.2 Адаптация школьников-подростков: социально-психологические и социально-педагогические аспекты.....	18
1.2.1 Социально-психологические особенности.....	18
1.2.2 Социально-педагогические особенности.....	28
2. Адаптация школьников-подростков на примере МАОУ СОШ №32 города Томска: социально-психологические и социально-педагогические аспекты....	36
2.1 Школа № 32 города Томска: общая характеристика.....	36
2.2 Организация социально-психологической и социально-педагогической адаптации школьников-подростков в школе № 32 города Томска.....	41
2.3 Специфика организации процессов социально-психологической и социально-педагогической адаптации и её оценка.....	61
Заключение.....	83
Список использованных источников.....	85
Приложение А Карта личностного и профессионального самоопределения старшеклассника.....	90
Приложение Б Психологический тест оценки профессионально важных черт характера.....	92
Приложение В Изучение профессиональных намерений старшеклассников....	93
Приложение Г Методика «Мотивы выбора профессии (Р.В.Овчарова).....	96

Введение

Актуальность исследования. В течение всей своей жизни человек сталкивается с проблемой адаптации: ребенок идет в детский сад, дошкольник начинает обучение в школе, младший школьник переходит в среднее звено, выпускник поступает в вуз, человек просто меняет место жительства. Кроме того, динамичность современной жизни, постоянные и достаточно резкие изменения в различных сферах (политической, экономической, материальной, образовательной и т.д.) предъявляют особые требования к способности человека быть адекватным этим изменениям.

Реформирование системы образования, необходимость реализации ФГОС предъявляют новые требования и к развитию личности детей и подростков, в частности их эмоциональной сферы - формированию инициативности, смелости, умения принимать самостоятельные решения, быстро адаптироваться к различным условиям.

Актуальность исследуемой проблемы усиливает тот факт, что в условиях школы проблема адаптации чаще ассоциируется с обучением первоклассника, реже - в связи с переходом в среднее звено и еще реже - с переходом в старшие классы. При этом важно отметить, что обучение в среднем звене школы, которое приходится на период подросткового возраста - важный этап в жизни, поскольку именно в этот период происходит перестройка сознания ребенка, его эмоциональной сферы, социальная и психологическая адаптация к условиям школы.

Трудности процесса адаптации подростков усиливает «кризисность» этого возрастного этапа в развитии личности, которая выражается в повышенной тревожности, связанной, главным образом, с особенностями самооценки, необходимостью выбора будущей профессии, с трудностями вхождения во взрослую жизнь тому подобное.

Процесс адаптации является одним из самых изучаемых научных объектов. Это объясняется, прежде всего, универсальностью этого явления,

ведь адаптационные процессы объективно обусловлены любыми динамическими изменениями, происходящими в различных системах.

В психолого-педагогической литературе проблема адаптации изучалась на разных уровнях - от раскрытия содержания понятия (Ю. Александровский, Ф. Березин, В. Казначеев), до выявления особенностей ее проявления в различных видах деятельности (В. Мерлин, В. Рождественский, Я. Стреляу) и факторов, детерминирующих этот процесс в тех или иных условиях (М. Раттер).

Социально-психологические и социально-педагогические особенности адаптации подростков к условиям школьной среды, раскрыты в исследованиях, проведенных в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, социологии и др. (Г.М. Андреева, Е.Ю. Балашова, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Т.Л. Ульянова и др.).

Однако недостаточная исследованность факторов, условий, механизмов взаимодействия подростка и школы обнажает остроту следующего противоречия: с одной стороны, подростковый возраст является чувствительным этапом для развития способности адаптироваться к различным условиям социальной среды. С другой стороны, отсутствует научно обоснованный, единый механизм адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, из основной в старшую.

Отсюда вытекает проблема изучения особенностей социально-психологической и социально-педагогической адаптации школьников.

Актуальность противоречия и проблемы определила тему исследования: «Социально-психологические и социально-педагогические особенности адаптации школьников-подростков» (На примере школы №32 города Томска).

Объект исследования - процесс адаптации учащихся общеобразовательной школы № 32 города Томска.

Предмет исследования - социально-психологические и социально-педагогические особенности адаптации школьников-подростков.

Цель исследования – оценить систему социально-психологической и социально-педагогической адаптации школьников.

Задачи:

1. Раскрыть подходы к понятию «адаптация».
2. Охарактеризовать социально-психологические и социально-педагогические аспекты адаптации школьников-подростков.
3. Выявить особенности организации социально-психологической и социально-педагогической адаптации школьников-подростков в школе № 32 города Томска.
4. Проанализировать специфику организации процессов социально-психологической и социально-педагогической адаптации в школе № 32 города Томска. Осуществить ее оценку.

Методологические основы исследования:

- исследования по изучению проблемы адаптации индивида, выявлению особенностей ее проявления в различных видах деятельности, факторов, детерминирующих этот процесс в тех или иных условиях (Ю. Александровский, Ф. Березин, В. Казначеев, В. Мерлин, В. Рождественский, Я. Стреляу, М. Раттер);

- исследования социально-психологических и социально-педагогических особенностей адаптации подростков к условиям школьной среды (Г.М. Андреева, Е.Ю. Балашова, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Т.Л. Ульянова и др.).

Методы исследования:

- обобщение и анализ теоретических знаний по особенностям социально-психологической и социально-педагогической адаптации;

- сравнительный анализ;

- анализ результатов мониторинга;

- анкетирование;

- бланочное тестирование.

Практическая значимость: Интерес у педагогов-практиков может вызвать обобщение разрозненных источников по теме, обобщение педагогического опыта, что поможет им в дальнейшей работе.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 города Томска.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

1. Адаптация школьников – подростков: теоретические основы

1.1 Подходы к понятию «адаптация»

Понятие адаптация, адаптивность выступают объектом научного анализа в физиологических, философских, педагогических, психологических, медицинских, социологических исследованиях. Содержание, в котором понятие адаптация используется в современной научной литературе, берет начало от латинского *adaptare* - приспособить, налаживать, устраивать [41, с.123].

Изучение литературных источников указывает на то, что понятие адаптации употребляется в нескольких значениях, а именно как:

- совокупность реакций приспособления человеческого общества к естественной и социальной среде [6];
- реакция отдельного человека на изменения в окружающей действительности [17];
- вхождение индивидов в разные социальные роли и отражение основных закономерностей, которые обеспечивают жизнедеятельность и развитие разных систем взаимодействия внутренних и внешних условий их существования [29].

Таким образом, под адаптацией в широком значении подразумевается процесс вхождения индивида в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Содержание адаптации раскрывается такими вспомогательными терминами как:

- а) адаптация - собственно процесс адаптации;
- б) адаптация - состояние организма в результате успешного осуществления этого процесса;
- в) адаптивный цикл - совокупность процессов от исходного состояния организма к конечному;

г) адаптивный эффект - различия в состоянии организма от начала до завершения процесса адаптации;

д) адаптивная ситуация - конкретный момент взаимодействия организма и среды, отражающий необходимость адаптивных перестроек [42].

Таким образом, сложность использования термина «адаптация» в значительной мере обусловлена тем, что в современной науке он обозначает и процесс (изменения, происходящие с человеком в новых жизненных условиях) и результат этих изменений.

При статическом рассмотрении адаптация может быть представлена как последовательная смена относительно стабильных периодов, когда достигается определенное равновесие между индивидом и средой. Это равновесие фактически условно, поскольку состояние человека постоянно меняется под влиянием непрерывно действующих внешних и внутренних факторов.

Эффективность процесса адаптации человека в значительной мере определяется успешностью его деятельности, а также сохранением физического и психического здоровья. Центральными для человека являются физиологическая, психическая, психологическая и социальная адаптация.

Так, физиологическая адаптация проявляется в состоянии здоровья индивида. Если человек легко приспосабливается к окружающей среде, то он редко болеет, а все физиологические процессы проходят без осложнений. Психическая (психоэмоциональная) адаптация выражается в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды. Адаптированные люди находятся в хорошем настроении, у них высокий уровень работоспособности, отсутствуют невротические реакции и аффективная возбудимость. Психологическая адаптация заключается в психологическом приспособлении к измененным условиям среды и в выработке модели поведения, адекватной к новым условиям. Социальная адаптация проявляется в приспособлении индивида к социальной среде. Социальная адаптация - это состояние гармонии между индивидом и социальной действительностью [39, с.90].

На уровне личности социальная адаптация связана с процессом социализации, усвоением присущих окружающей среде культурных норм, ценностей и образцов поведения, а на уровне социальной общности - с регулировкой социальных отношений, соответствующей их институционализацией.

Проблемы адаптации первыми начали исследовать представители органистической школы (Г. Спенсер, П. Лилиенфельд, А. Шефле, Р. Вормс, А. Эспинас и др.). Они ввели в социологический лексикон понятие «адаптация» на рубеже XIX-XX вв., проведя аналогию между обществом и человеческим организмом [29].

Над вопросом социальной адаптации работал представитель структурно-функционального направления - американский социолог Т. Парсонс, который в 50-х годах XX века заложил основы теории социальной адаптации, основательно проанализировал механизмы этого процесса.

В теории Т. Парсонса социальная адаптация рассматривается с точки зрения интеграции социальной системы, обеспечения общественного порядка и толкуется как вещественно-энергетическое взаимодействие с внешней средой, одно из функциональных условий существования социальной системы наряду с интеграцией, достижением цели и сохранением ценностных образцов.

По мнению ученого, общество будет тяготеть к равновесию только при таких условиях, когда индивиды будут способны приспосабливаться к общественным изменениям сами и приспосабливать свои идеалы к новым требованиям, в противном случае - в обществе будут возникать конфликты и напряжение[17].

По классификации Я. Щепанского, социальная адаптация является четырехступенчатым процессом, который охватывает психологическую переориентацию на основе целенаправленного конформизма, стадию взаимной терпимости, аккомодации (терпимость и поступки) и ассимиляции.

Началу процесса адаптации предшествует состояние фрустрации, вызванное нарушением существующего равновесия, изменением устоявшихся

форм жизни индивида. По мнению ученого, каждая личность имеет индивидуальную комбинацию приемов для преодоления трудностей, которые рассматриваются как стратегии адаптации, то есть способы и пути включения и приспособления к новой социальной среде.

Выделяют активную и пассивную стратегии. Первая характеризуется преобладанием активного воздействия на социальную среду, стремлением изменить его, вторая - пассивным, конформным принятием целей и ценностей новой среды[27].

На практике чаще всего встречается вероятностно комбинированный тип адаптации, основанный на сочетании обеих стратегий. Выбор того или иного варианта осуществляется в результате оценки личностью вероятности успешной адаптации при различных типах адаптационной стратегии.

Как психологические механизмы социальной адаптации З. Фрейд выделял имитацию, идентификацию, чувство стыда и вины. Т. Парсонс, применив эти понятия в теории социального действия, определил имитацию как процесс усвоения элементов культуры путем подражания, а идентификацию - как принятие ценностей.

Э. Фромм в концепции «социального характера» указывает пять способов адаптации к социуму: рецептивный, эксплуатирующий, накапливаемый, рыночный, продуктивный. Основой каждого из них есть своеобразный психологический механизм, с помощью которого индивиды решают проблему человеческого существования, социализации, является защитной реакцией на фрустрирующую ситуацию: мазохизм, садизм, деструктивизм, конформизм, любовь.

Г. Тард видит механизм социальной адаптации индивидов в подражании. Социальная адаптация детерминируется действием большого количества различных по происхождению, сложности и направленности воздействия факторов, которые можно классифицировать как:

- факторы, определяющие адаптационный потенциал личности, и

-факторы, формирующие адаптационную способность социальной среды[39].

Адаптационный потенциал личности является синтезом социально-психологических, социальных, экономических ресурсов, которыми обладает личность, обеспечивающих ее эффективную социальную адаптацию к новой социальной среде, т.е. определяется потребностями, установками, мотивами деятельности личности, ее интересами, уровнем притязаний, психологическими качествами, возрастом, полом, образованием, социальным статусом, социальными связями, профессиональной подготовкой и др.

Невозможность личности эффективно включиться в социальную среду приводит к превращению адаптации в дезадаптацию. Условием успешной социальной адаптации является трудовая адаптация - процесс усвоения личностью новой трудовой ситуации, которая характеризуется активным взаимодействием личности и трудовой среды, охватывает организационные, профессиональные и социально-психологические аспекты вхождения индивида в новую трудовую среду[11].

Об уровне социальной адаптации свидетельствует способность лица без особых внешних и внутренних (психологических) конфликтов удовлетворять свои социогенные потребности, продуктивно осуществлять профессиональную деятельность. Индикатором уровня социальной адаптации является удовлетворенность, как наиболее общая субъективная характеристика личности, являющаяся основой побудительных мотивов к взаимодействию со средой.

Важным условием успешной социальной адаптации в изменяющейся среде является креативная адаптация, гибко организованная поисковая активность, выход за пределы определенных клише[42].

В.А. Семиченко предложила концепцию системного рассмотрения процесса адаптации. В ее основе лежит идея о том, что общая эффективность процесса адаптации человека существенно зависит от интеграционных

тенденций личности. Таким образом, общий процесс адаптации - это сложное явление, которое имеет определенную структуру, состоит из многих относительно независимых процессов. Каждый из них обслуживает определенную систему отношений, которые возникают у человека с соответствующей системой, и в совокупности с ними и соответствующими связями составляет определенный структурный компонент [44].

По мнению автора, каждый структурный компонент процесса адаптации является в свою очередь системой, которая содержит:

- а) объективное явление и его условия (так называемые внешние условия),
- б) отношения, возникающие у адаптирующегося человека, с соответствующим явлением (отношения, связи);
- в) индивидуальные особенности самого человека, которые соответствуют или не соответствуют требованиям (внутренние условия или собственные ресурсы человека).

В соответствии с этим выделяются следующие основные подсистемы:

- Энергетическая - отражает ресурсные возможности организма, их способность обеспечить функционирование основных систем организма в условиях повышения энергозатрат (речь идет о физиологическом механизме, обеспечивающем приспособление человека как биологического существа, на уровне организма, в осложненных условиях деятельности). Сам процесс адаптации происходит как разрушение тех средств приспособления, которые не соответствуют новым условиям, прежде всего динамичным стереотипам. Психологическими эквивалентами, которые отражают тенденции адаптации на этом уровне, могут быть самооценка соотношения самочувствия, активности и настроения, состояния нервно-психического напряжения и т.д.

- Окружающей среды - отражает отношения человека и те внешние предметные условия, которые его окружают. Изменение условий может быть полным или частичным: жизнь в целом, учеба место жительства (показателями адаптации, которая происходит на средовом уровне, могут быть ответы на

прямые вопросы - удовлетворенность или неудовлетворенность соответствующими аспектами жизни).

- Деятельностная - отражает способность человека к выполнению действий, которые составляют содержание соответствующей деятельности. Во-первых, это предполагает усвоение новых действий. Во-вторых, преодоление уже наработанных навыков, которые в новых условиях нецелесообразны. В-третьих, временные затраты на выполнение этих действий. Показателями адаптации к деятельности могут быть: умение избегать трудности и ошибки в выполнении основных видов деятельности, целесообразное распределение нагрузки в течение суток, недели.

- Социальная - отражает вхождение человека в новую социальную среду. Социальный аспект адаптации характеризуется с одной стороны, степенью принятия человеком норм и правил жизни в новой социальной общности. А с другой - степенью принятия этого человека социальным окружением. Показатели, отражающие тенденции социальной адаптации: удовольствие человека группой, в состав которой он входит, совпадение индивидуальных и социальных ценностей, социально благоприятная позиция.

- Личностная - отражает тот общий результат адаптации, когда человек испытывает психологический комфорт от ситуаций своей жизни, принимает ее как конструктивно значимую, что открывает дальнейшие перспективы для развития. Показателями личностного уровня адаптации могут быть: снижение личностного уровня тревожности, доминирование положительных эмоций, желание изменить жизненную ситуацию, стойкая адекватная самооценка, уверенность в себе, в собственных силах, в способности решить проблемы своей жизни и т.д. [42].

Таким образом, понятие «адаптация» является многозначным, что отражает разнообразие и многоуровневость рассматриваемого явления. В наиболее распространенном понимании под адаптацией рассматривают процесс приспособления организма к новой среде. Речь идет о целостном, системном

приспособления, объединяющем биологический, психологический и социальные уровни.

1.2 Адаптация школьников-подростков: социально-психологические и социально-педагогические аспекты

1.2.1 Социально-психологические особенности

Важной задачей современного образования является повышение эффективности формирования личности в ее интеллектуальном, креативном, социально - культурном, личностном и духовном развитии. Ведущим условием достижения данной цели является обеспечение социально-психологической адаптации к условиям обучения.

Учебно-воспитательный процесс в школе предусматривает изменения в условиях обучения, сопровождается динамичным развитием личности учащихся. С точки зрения на проблему адаптации в процессе обучения, выделяют три сложных периода: при поступлении в первый класс и при переходах в основную и старшую школу[27].

Психолого-педагогическая практика показывает, что наиболее сложным является период перехода из начальной школы в основную. Именно в этом переходном периоде у школьников отмечается характерная тенденция к снижению успеваемости, наблюдается нарушение поведения, склонность к эмоциональной лабильности, повышение уровня утомляемости, проявляются невротические реакции, нарушения самочувствия и др.

Переход в основную школу рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как сложный период в развитии младших подростков. Сложность изучения данной проблемы заключается в том, что изменение объективных условий обучения, продиктованное обстоятельствами основной школы, связано с началом подросткового периода, который, как правило, сопровождается возрастным кризисом.

Известно, что умение адаптироваться в микросоциальных отношениях является одним из критериев психического здоровья [24,с.148]. Понятие «устойчивая психическая адаптация» является синонимом «нормы», «здоровье». Под устойчивой адаптацией понимают те регуляторные реакции, психическую деятельность, систему отношений, которые возникли в процессе онтогенеза и функционирование которых, в пределах оптимума, не требует значительных нервно-психических напряжений [30, с.5].

Адаптированность, как один из критериев психического здоровья, выражается в отсутствии психических расстройств, нормальном функционировании органических и психических систем организма, наличия ресурсных возможностей в преодолении стрессовых ситуаций и сохранении равновесия между личностью и социальным окружением.

В случае воздействия психогенных факторов, физиологические и социально - психологические механизмы, которые обеспечивают адекватное отражение и регулятивную деятельность человека, могут не выдержать напряжения. В таком случае происходит «излом» динамических стереотипов в центральной нервной системе, что вызывает психическую дезадаптацию. Она характеризуется негативными эмоциональными переживаниями, неспособностью оценить ситуацию, неумением найти рациональный выход из сложного положения. Психическая дезадаптация может быть связана с нарушением восприятия пространства и времени, с появлением грез, бурных суждений, тревожности, страха, эмоциональной лабильности, фрустрации и др. [3, с.5-6].

Критериями успешного адаптационного процесса в школе, с одной стороны – является производительность учебной деятельности, а с другой - психологическое состояние школьника, его эмоциональное самочувствие, отсутствие внутреннего напряжения и дискомфорта. Большинство учеников адаптируется к новым условиям обучения в основной школе достаточно быстро, принимая новые требования учебно-воспитательного процесса. Однако, есть ученики, которые в течение длительного времени имеют

сложности в процессе социально-психологической адаптации и, как результат, трудности в обучении, общении и полноценном социальном развитии в будущем.

Главным фактором успешной адаптации является высокий уровень личностного развития, который формируется в результате научения способам преодолевать трудности жизненных ситуаций ценой собственных усилий. Личностное развитие ребенка в процессе семейного воспитания, влияния учебно-воспитательных мероприятий в детском саду, школе является залогом успешного принятия правил поведения в обществе. Усвоенный социальный опыт уменьшает вероятность возникновения трудностей в процессе адаптации к новым условиям в течение жизни.

Понятие «школьная адаптация» используется для освещения проблем и трудностей, возникающих в школе при переходе с одной ступени обучения на другую. При нарушении способности или в случае полной неспособности приспособиваться к условиям окружающей среды, возникает дезадаптация. В условиях школьного обучения используют понятие «школьная дезадаптация» - «нежелание посещать школу и, как следствие, осложнения в усвоении учебного материала или в связи с нарушением взаимоотношений и конфликтов со сверстниками и педагогами »[24, с.257]. Таким образом, понятие «школьная адаптация» используется для описания наличия трудностей приспособления к новым условиям обучения, а школьная дезадаптация - выступает результатом несостоятельности преодоления указанных трудностей.

При переходе из начальной школы в основную условия обучения меняются, усложняются требования к ученику. К объективным изменениям, происходящим в условиях основной школы, можно отнести:

- увеличение количества дисциплин и соответственно количества уроков;
- расширение объема информации, которую необходимо усвоить;

- изменение педагогического состава: появление нового классного руководителя и учителей-предметников, привыкших работать в старших классах;
- преимущественно кабинетная система обучения;
- ритм уроков увеличивается, без полноценного учета индивидуальных возможностей каждого ученика;
- переформирование классов, появление новых учеников;
- изменение внутренней позиции младшего школьника на позицию ученика среднего звена обучения;
- уменьшение количества внимания к каждому ученику и усложнение требований к усвоению знаний, поведению, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и др.

Указанные изменения являются объективными факторами, которые могут приводить к трудностям в процессе социально-психологической адаптации школьников в условиях основной школы[27].

Существенное влияние на процесс успешной адаптации школьников оказывают следующие проблемы:

1. Содержание учебных курсов основной школы строится системно, что требует высокого уровня развития теоретического мышления. Однако в возрасте младшего подростка теоретическое мышление находится на начальном этапе развития. В начальной школе ученики оперируют единичными понятиями и лишь некоторыми понятийными связями. Именно поэтому существует тенденция к перегрузке новыми понятиями. Новую терминологию учителям следует вводить постепенно, опираясь на имеющиеся представления и общие ориентировки школьников в ходе их разнообразной практической деятельности;

2. Высокий уровень требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности учащихся, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий. Проблема заключается в том, что требования не учитывают возрастных особенностей

младших подростков, что может привести к эмоциональному дисбалансу. Поэтому важно строить учебную деятельность в «зоне ближайшего развития», которая заключается в поддержке учителя в тех случаях, когда школьник не может самостоятельно решить поставленную задачу. Открытая помощь постепенно переходит в косвенную, предоставляя возможность ученику самостоятельно выполнять задачи, обеспечивает главную цель учебной деятельности - развивающее обучение;

3. Взрослые ждут от младших подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность называется «децентрация», именно она создает условия для возможного понимания человека другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У младших школьников феномен децентрации только начинает формироваться, а в подростковом возрасте, при правильном построении учебного диалога, может выступать как личностное развитие социального опыта. Речь идет о создании учебных ситуаций, которые учат принимать различные точки зрения, анализировать, делать правильные выводы [20, с.89-111].

Кроме объективных условий обучения в основной школе, к трудностям в адаптации может привести некомпетентность педагогического состава в вопросах общей, возрастной и педагогической психологии. Неосведомленность в психолого - педагогических вопросах педагогов способствует обострению проблемы социально - психологической адаптации учащихся, особенно в сенситивный для этого период.

Неотъемлемой частью проблемы социально-психологической адаптации младших подростков является вопрос возрастных особенностей учащихся данной возрастной категории. При организации учебной деятельности возрастные особенности младших подростков в большинстве случаев игнорируются, что является почвой для возникновения трудностей процесса социально-психологической адаптации к обучению в основной школе.

Исследования по возрастной психологии последнего десятилетия показали, что именно пятиклассники впервые проявляют качественное своеобразие тех психологических особенностей, которые присущи подростковому возрасту [7, с.56].

Одной из главных характеристик подросткового возраста является продолжение обучения в различных общеобразовательных учреждениях. Одновременно с этим происходит переход к более общей жизни общества с его взрослыми требованиями и новыми обязанностями. Начинается подростковый возраст с перестройки всего организма под действием половых гормонов. Однако физическая и физиологическая перестройка организма не совпадает с психическим развитием и социальным созреванием.

Особенность познавательной сферы младшего подростка характеризуются тем, что его восприятие становится более содержательным, последовательным, планомерным. Внимание подростка становится более произвольным, устойчивым, однако носит выборочный характер. У него формируется умение быстро концентрировать и фокусировать свое внимание на важных и интересных объектах. Процесс овладения более сложной системой знаний влияет на развитие произвольной и непроизвольной памяти. Начала теории каждой из наук ставят более высокие требования к развитию памяти. Усвоения материала требует перехода от конкретно-логической к абстрактно-логической памяти. Однако у младших подростков может сохраняться тенденция к механическому запоминанию, что вызывает трудности в процессе понимания материала. Имеет место тенденция к заучиванию информации, а не к ее пониманию, что в дальнейшем, с усложнением школьной программы, может привести к снижению производительности учебной деятельности. Мышление младшего подростка в значительной степени носит конкретно - образный характер. При усвоении знаний подросток стремится опереться на наглядный материал. Однако со временем его мышление становится более логичным, системным, доказательным и обоснованным, развивается способность самостоятельно анализировать, сравнивать и обобщать.

Эмоциональная сфера ребенка характеризуется неустойчивостью и амбивалентностью, что объясняется неуверенностью в правильном выборе поведенческих паттернов (образцов). Несмотря на общий более высокий уровень развития эмоциональной сферы, подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, преобладанием возбуждения над торможением, быстрой сменой настроения, склонностью к аффектам - страстному, резкому и бурному выражению переживаемых чувств.

В процессе развития самосознания в подростковом возрасте наблюдается качественное изменение мотивационной сферы, мотивы характеризуются большей устойчивостью и приобретают форму увлечения. Мотивация общения меняется, проявляется выраженная потребность взаимоотношений со сверстниками, которые становятся более глубокими, содержательными, эмоционально насыщенными [14].

Потребность принадлежности к группе является одной из главных в подростковом возрасте. Такое развитие процесса общения подростков решает задачи социальной адаптации: принятие гендерных ролей и соответствующего поведения, усвоение моделей поведения, принятие социальных норм, ценностей, правил поведения в обществе. Именно поэтому принадлежность к классному коллективу является залогом успешной социально - психологической адаптации в условиях школьного обучения.

Подростковый период характеризуется наличием возрастного кризиса, который связывают с процессом личностного роста. К основным проявлениям возрастного кризиса относят:

- кризис идентичности как потеря статуса ребенка, несоответствие биологических возможностей социальным и неуверенность в своей компетентности по многим жизненным вопросам;
- противостояние авторитетам, проявлением которых являются бурные негативные реакции по поводу любых действий взрослых;

- переживание «отчуждения», неприятие самого себя, своего тела, ощущение непонимания другими людьми, одиночество;
- негативизм - немотивированное противостояние любым правилам;
- эгоцентризм в форме переоценки своих способностей и возможностей, пренебрежительное, чрезмерное отношение к окружающим;
- переживания, связанные со становлением собственного сексуального самосознания, характеризующиеся страхом несоответствия собственного полового развития возрастным нормам [7; 9; 10].

Таким образом, подростковый возраст является сложным и одновременно чрезвычайно важным периодом в жизни каждой личности. На этом возрастном этапе происходит взаимодействие и взаимопроникновение внешней среды и внутреннего мира подростка. Социальное взаимодействие приобретает опору для своего дальнейшего развития. Активно развивается самосознание. В связи с этим, актуализируется стремление подростка освободиться от заботы взрослых, что приводит к конфликтному поведению, которое является признаком возрастного кризиса. Однако, на самом деле, к полной свободе подростки психологически не готовы, им важно иметь право на собственный выбор и возможность брать ответственность за собственные решения.

Подчеркивая некоторые отрицательные стороны возрастного кризиса, исследователи В.А. Баранова, С.А. Коробкина, одновременно отмечают его важность для личностного роста. Возрастной кризис на данном возрастном этапе накладывается на образовательный. Синхронизация двух кризисов может привести к более серьезным последствиям, чем одиночное существование каждого отдельно, поскольку возрастной кризис провоцирует противоречия развития внутреннего мира, а образовательный - вызван внешней средой, приводит к трудностям социально - психологической адаптации личности [4; 27].

Таким образом, анализ психологической литературы по возрастной и педагогической психологии, подтверждает необходимость изучения проблемы

адаптации младших подростков к обучению в основной школе. В младшем подростковом возрасте проявляются личностные и учебные проблемы, обусловленные новыми условиями обучения в основной школе и началом нового возрастного периода.

Подростковый этап развития сопровождается негативными признаками возрастного кризиса: негативизм, эмоциональная лабильность, чувство отчужденности, противостояние социальным требованиям и др. Однако, подростковый кризис, при условии правильного поведения ближайшего окружения младшего подростка, является конструктивным в том плане, что приводит к духовному росту, изменению социального статуса и началу становления взрослой личности.

Переход из основной в старшую школу делает проблему социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения важной и для десятиклассников. Перед старшими школьниками встают такие вопросы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к учебной нагрузке, возросшей по определенному профилю, к новым требованиям учителей.

Специфику адаптации старшеклассников определяют возрастные особенности и начало профильного обучения. Важной социальной потребностью этого возраста является необходимость поисковой активности, самоопределения, построения жизненных перспектив. Практика показывает, что когда выбранный профиль соответствует психофизиологическим и личностным качествам, интересам и склонностям ученика, то, не смотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, усталость и связанные с ней невротические явления наблюдаются намного реже, а эффективность образовательного процесса возрастает.

Старшеклассники вступают в особый период возрастного развития - период ранней юности (старший подростковый). Юношество - это переходный период между подростковым возрастом и взрослым. Физическое развитие в этом возрасте в целом завершается, заканчивается половое созревание - большинство ребят этого возраста уже в постпубертатном периоде, но с точки

зрения развития психики, ранняя юность - время самых важных и принципиальных изменений.

Самые серьезные преобразования происходят в сфере развития самосознания и идентичности. Это связано как с внутренними, так и с внешними причинами, а именно - со спецификой социальной ситуации развития, суть которой в этом возрастном этапе состоит в том, что общество ставит молодого человека в ситуацию, когда необходимо осуществить профессиональное самоопределение в условиях реального выбора. Старшеклассники нуждаются в помощи школы в определении будущей профессии. К сожалению, такая необходимость часто оказывается нерешенной. Кроме того, у старшеклассников, которые сделали профессиональный выбор, возрастает критичность к школьной программе, они для себя четко делят предметы на «нужные» и «ненужные», что не может не сказываться на эффективности обучения.

Самоопределение, связанное с необходимостью старшего школьника занять позицию взрослого человека также сказывается на процессе социально-психологической адаптации. Очень часто переход в старшую школу сопровождается надеждами на приобретение особого статуса, и когда новоиспеченные старшеклассники не видят особых изменений в отношении к ним учителей, часто возникают недоразумения и конфликты.

Главное психологическое новообразование данного периода - открытие своего внутреннего мира. Самосознание переходит на качественно новый уровень. Это проявляется в повышенной значимости собственных ценностей. Важнейшая особенность юношеского самосознания - формирование временной перспективы. Нередко в своих мыслях и чувствах старшеклассники - уже вне школы, поэтому воспринимают ее посещение как досадную необходимость.

Наконец, большинство старшеклассников сталкивается с резким увеличением учебной нагрузки, что часто приводит к нарушениям как в физическом, так и в психологическом состоянии. Особую роль здесь может сыграть умение распределять время и планировать свою деятельность.

1.2.2 Социально-педагогические особенности

Современный этап развития общества характеризуется усилением тенденции к индивидуализации учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений, что обусловлено признанием самоценности каждого его субъекта. В этой положительной тенденции проявились в ходе ее реализации и отрицательные стороны: олицетворение личности в коллективе, уменьшение потребности в общении и взаимопонимании, снижение способности действовать в составе группы и др.

Указанные явления, наблюдаемые в учебно-воспитательном процессе современных учебных заведений разных уровней, в том числе - школы, значительно усложняют как процесс обучения, так и социальную адаптацию индивида в социальной среде. Они приводят к возникновению конфликтов между сверстниками, недоразумений и нездоровой конкуренции, вызывают изолированность человека в группе, ведущей к депрессивным состояниям, провоцируют кризисы, вызванные отсутствием поддержки или помощи со стороны сверстников и учителей [27].

Адаптация личности является одной из наиболее сложных проблем социальной педагогики. В процессе адаптации личность является одновременно и объектом воздействия социальной среды, и активным субъектом (осознает влияние этой среды). Но иногда, особенно в переломные периоды, касающиеся как жизнедеятельности отдельного человека, так и общества в целом, возникает противоречие между потребностями личности и требованиями окружающей среды.

Различные аспекты проблемы социально-педагогической адаптации были предметом изучения как отечественных, так и зарубежных ученых, однако до сих пор отсутствует единый взгляд на определение самой сущности данного понятия. Весьма неоднозначно определяются социально-педагогические условия формирования организационно-адаптационных умений

подростков, а также невыясненным остается вопрос о том, как влияют индивидуально-психологические и личностные характеристики субъекта особенности его адаптации к новым условиям обучения[12].

Определяющим фактором адаптированности является развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей. В подростковом возрасте, как было указано выше, происходят качественные изменения, касающиеся всех аспектов развития индивида. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.

Среди личностных характеристик подросткового возраста, влияющих на процесс адаптации, И.К. Кряжева определяет:

- особенности темперамента, познавательной и эмоционально-волевой сферы, характера, мировоззрения, мотивации и ценностных ориентаций, которые делают подростка чувствительным к психотравмирующим ситуациям, уменьшают способность сопротивляться негативным социальным воздействиям и находить правомерные способы преодоления трудностей;

- педагогическая запущенность, характерологические отклонения (акцентуации характера и психопатии), несформированность коммуникативных навыков, неуверенность в себе, неадекватная самооценка, экстернальный локус контроля, употребление подростками алкоголя и наркотиков [29].

Подростковый возраст - это не только новый шаг в психическом развитии, становлении личности, формировании психических функций и «вызревании» интеллектуальных возможностей, но это еще и ступень социального становления личности. Подростковый возраст - период взросления, постепенный переход от детства к взрослости. На данном этапе подросток - уже не ребенок (хотя некоторые черты поведения могут быть еще, как у ребенка), но еще и не взрослый (он только учится быть взрослым).

В рамках подросткового периода психологи Л.С. Выготский, А.Е. Личко, Д.Б. Эльконин выделяют младший подростковый возраст - 11-12 лет , средний подростковый – 13-15 и старший подростковый возраст – 16-17 лет.

Так, к 12-ти годам начинает набирать силу социальная активность, потребность в реализации своего морального мировоззрения. На этом этапе подростков отличает особый интерес к обобщенным нравственным нормам, отвлеченным социальным представлениям. Остановимся подробнее на особенностях младших подростков.

Основные задачи развития периода 11-12 лет (По Г. М. Прихожан):

1. Формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания.
2. Формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов.
3. Формирование интереса к другому человеку как личности.
4. Развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа.
5. Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.
6. Формирование чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.
7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания.
8. Развитие нравственных чувств, форм сострадания и сопереживания другим людям.
9. Формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием [5; 7].

Для данного этапа характерно чувство взрослости. Подросток постепенно осознает, что он уже не ребенок, он взрослеет. И хочет, чтобы это признавали те, кто его окружают, особенно взрослые. Возникает чувство взрослости, примерно, в 11-12 лет и достигает своего пика в 14 лет.

Проявляется это в стремлении к самостоятельности, независимости. Подросток добивается равных прав в отношениях со взрослыми. По мнению Г. М. Прихожан чувство взрослости выступает как стимул активности подростка,

направленной на переориентацию с «детских» норм на «взрослые», на усвоение ценностей, норм, установок, которые с точки зрения подростков подтверждают представление о них как о взрослых. Важный аспект чувства взрослости - это стремление делать что-то реально полезное, социально значимое.

Интересно также, что, с одной стороны, подростки стремятся отстоять свою самостоятельность и независимость от взрослых, с другой - ждут от них защиты, поддержки и помощи. Дело в том, что для подростков важна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание взрослыми этой возможности, равных со взрослыми прав.

Младший подросток стремится разобраться в себе, побольше о себе узнать, понять себя. В процессе самопознания огромное значение имеет развитие рефлексии - способности к анализу собственных мыслей, чувств, состояний, поступков.

Подростки ищут пример, образец личности, стиля поведения. Находят примеры для подражания разные: актеры, музыканты, бизнесмены, спортсмены, родственники или знакомые, которые являются для них авторитетом, лидеры подростковых группировок.

13-15 лет - возраст стремления к индивидуализации и отрицания типического социального опыта. Но подросток еще не готов к полной личностной автономизации, его душит сильный эмоциональный протест, на фоне мощных душевных переживаний еще нет места анализу, осмыслению, поиску собственных ценностных ориентиров [28, с.215].

В этот период активно формируется желаемый образ «Я». Подросток выстраивает его на основе своих представлений о том, как должно быть в идеале и того, какой он сейчас. То есть своеобразное сочетание идеального и реального образа «Я».

Данному этапу характерен переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку. Сначала подросток смотрит на себя как бы «извне», сопоставляет себя с другими (взрослыми и сверстниками), сравнивает. Так формируются собственные критерии оценки себя и

окружающих. Постепенно он начинает оценивать себя, ориентируясь на свой идеальный образ «Я», то есть каким он хочет, должен быть.

Характерна также повышенная чувствительность к оценкам окружающих, впечатлительность. У многих подростков возникают комплексы неполноценности по поводу их внешности, манеры поведения, потому что они не соответствуют тем требованиям, которые сами к себе предъявляют. Поэтому мнение окружающих на фоне таких переживаний может быть воспринято очень болезненно.

Стремление общаться со сверстниками занимает основное место в жизни подростка, является ведущей деятельностью для этого периода. Общение со сверстниками очень важно. Так подростки учатся устанавливать и поддерживать контакты, добиваться успеха в обществе.

Данному этапу характерно отчуждение от взрослых. Подросток стремится добиться определенной автономии от взрослых. Кроме того, существует еще и чувство собственной территории, собственного пространства, в которое никто не должен вмешиваться. Это его внутренний мир, а также его комната, вещи и так далее. Так реализуется стремление к самостоятельности и независимости.

К концу подросткового периода (16-17 лет) перед школьниками реально встает проблема выбора профессии. Выбор профессии – первая по-настоящему серьезная задача, которую следует решить старшекласснику. И от того, насколько успешным будет решение этой проблемы, настолько же комфортно и уверенно будет чувствовать себя подросток.

По мнению И.В. Дубровиной, на всех этапах уровень социально-психологической адаптации подростков зависит от степени самооценки, уровня тревожности и умения сознательно ставить перед собой достаточно высокие цели со следующими целенаправленными усилиями по их достижению [18, с. 119]. В связи с этим следует отметить, что способность к целеполаганию существует у подростков благодаря возникновению особого комплекса потребностей, выражающихся в стремлении выйти за пределы учебного

учреждения и присоединиться к деятельности взрослых. Если же все переживания, интересы, стремление подростка остаются сосредоточенными на проблемах чисто школьной жизни - на уроках, оценках и т.д., то это является свидетельством того, что подросток не подготовлен к переходу на новую возрастную стадию развития и, соответственно, о возможных проблемах социальной адаптации [19, с. 92].

Социально-педагогическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной для человека деятельности, позволяющей индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды.

Социальная адаптация к коллективу - одна из важнейших проблем подростков. Особенности процесса адаптации зависят от структуры потребностей и мотивов личности, степени адекватности самооценки, адаптивных способностей. Способность подростков к самопознанию является определяющим фактором их адаптированности. Тип общения со взрослыми также существенно влияет на их адаптацию.

Задача школы, прежде всего, состоит в том, чтобы создать условия для успешного протекания адаптационных процессов у подростков. Г. С. Абрамова одним из ключевых факторов в социально-педагогической деятельности школы определяет помощь личности. По ее мнению, цель деятельности заключается в содействии в адаптации и положительной социализации индивида. Это возможно путем предоставления помощи:

- в усвоении социальных норм и ценностей;
- в создании условий для психологического комфорта и безопасности;
- в удовлетворении потребностей и обеспечении прав личности;
- в предупреждении негативных явлений в семье, школе, другом ближайшем социальном окружении [1].

По своей природе человек - существо социальное. Он может осознать, оценить себя, реализовать свои потенциальные возможности только в обществе. Но при этом общество он воспринимает как внешнюю силу, которая посягает на его свободу принимать решения в соответствии с собственными потребностями, интересами, целями, а потому всячески стремится к автономии, независимости от него, не осознавая неразрывность этой связи.

В подростковом возрасте эта тенденция обостряется рядом противоречий возрастного развития, а именно:

- противоречие между потребностью подростков в сопричастности к процессам, происходящим в обществе, и отсутствием условий для реального их участия в решении актуальных проблем общества;

- противоречия между желанием самостоятельно решать проблемы, возникающие и отсутствием знаний и умений использовать эффективные способы решения этих проблем;

- противоречия между стремлением подростков к благоприятному существованию в социуме и отсутствием развитой системы поддержки подростков в обществе.

Кроме того, резкое сокращение сферы внеурочной деятельности, расширение сферы индивидуальных форм досуга (компьютерные игры, телевидение), снижение мобильности значительной части населения повлияли на то, что в последние годы среди детей и подростков распространились симптомы социально-психологической неадекватности.

Стремление помочь ребенку максимально эффективно решить эти противоречия и адаптироваться к современным условиям неизбежно подводит к осознанию необходимости выработки социально-психологической стратегии адаптации подростков[22].

Основными направлениями социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении по адаптации подростков является:

- диагностическое - направлено на изучение степени и особенностей приспособления подростков к новой социальной ситуации, выявление проблем;

- консультативное - ориентировано на повышение уровня психологической компетенции субъектов образовательного процесса (администрации, классного руководителя, психолога, социального педагога);

- методическое - предполагает совершенствование методики и модификацию содержания обучения;

- профилактическое - направлено на оказание поддержки каждого ребенка, на предупреждение возможных нарушений в развитии учащихся;

- коррекционно-развивающее - задача этого направления заключается в организации педагогической помощи учащимся, которые сталкиваются с различными трудностями в обучении, общении с учетом их индивидуальных особенностей; коррекции и развития коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферы; формировании социальных навыков, способствующих успешной адаптации, повышению их адаптивных способностей [9, с. 45].

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, раскрытие потенциала отдельного ребенка, предоставление ему комплексной помощи в решении личностных проблем, в осознании себя субъектом собственной жизни. Она предусматривает социальное закаливание детей, подростков, формирование в них способности выживать в сложных жизненных обстоятельствах, направлена на формирование и развитие нравственных ориентаций, нравственного сознания, социально значимых установок в жизненном самоопределении, нравственного поведения ребенка [4, с. 99].

2. Адаптация школьников-подростков на примере МАОУ СОШ №32 города Томска: социально-психологические и социально-педагогические аспекты

2.1 Школа № 32 города Томска: общая характеристика

Общеобразовательное учреждение Школа № 32 г. Томска расположена по адресу: 634034, г. Томск; ул. Пирогова, 2.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 города Томска была открыта 28 мая 1965 года на базе начальной школы №34. Она занимает два здания: одно 1904 года, другое 1965 года постройки.

В 1993 году образовательное учреждение переименовано на основании Постановления главы администрации г. Томска от 27.07.93 № 3841/р приказом по школе от 02.08.93 № 222/1 в муниципальную полную среднюю общеобразовательную школу № 32. В 2000 году на основании приказа департамента образования администрации г. Томска от 29.08.00 № 373 - в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу. В 2012 году на основании Постановления администрации Города Томска от 13.12.2012 № 1500 - в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 32 г. Томска.

Учреждение не имеет структурных подразделений, представительств, филиалов.

Его деятельность основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Школа расположена в центре города, в Кировском районе, являющемся одним из самых крупных. Он отличается развитой инфраструктурой,

промышленной и социокультурной средой: большим числом исторических памятников (на территории школы расположен памятник Аркадию Иванову), достопримечательных мест, (библиотеки ТГУ, ТПУ, Ботанический сад), учреждений дополнительного образования, досуговых и спортивных центров, учреждения соцзащиты и т. д.), ведущих ВУЗов (ТГУ, ТПУ, ТУСУРа). Это позволяет школе активно использовать ресурсы социокультурной среды для формирования и развития личности обучающихся, развития дополнительного образования, расширения внеурочного пространства учреждения, организации досуга обучающихся, социального партнёрства и взаимодействия.

На территории микрорайона, закрепленного за образовательным учреждением, проживают преимущественно служащие и научная интеллигенция, а также семьи работников предприятий: ОАО «Томское пиво», ОАО «Томский электромеханический завод им. В. В. Вахрушева». Специфика сформировавшегося социума определяет образовательный заказ родителей и обучающихся: получение доступного, качественного образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным при поступлении в высшие учебные заведения.

В 2016-2017 учебном году в школе функционирует 40 классов-комплектов, из них 15 - начального общего образования (1-4 классы), 21 – основного общего образования (5-9 классы), 4 – среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

По содержанию образования сформированы 36 общеобразовательных классов, 2 - профильных, 2 – специальных (коррекционных) класса VII вида.

На протяжении последних 3 лет наблюдалось незначительное уменьшение количества учащихся школы. На 1 августа 2016 года ситуация значительно изменилась, общее число учащихся составило 1112 (Рис. 1).

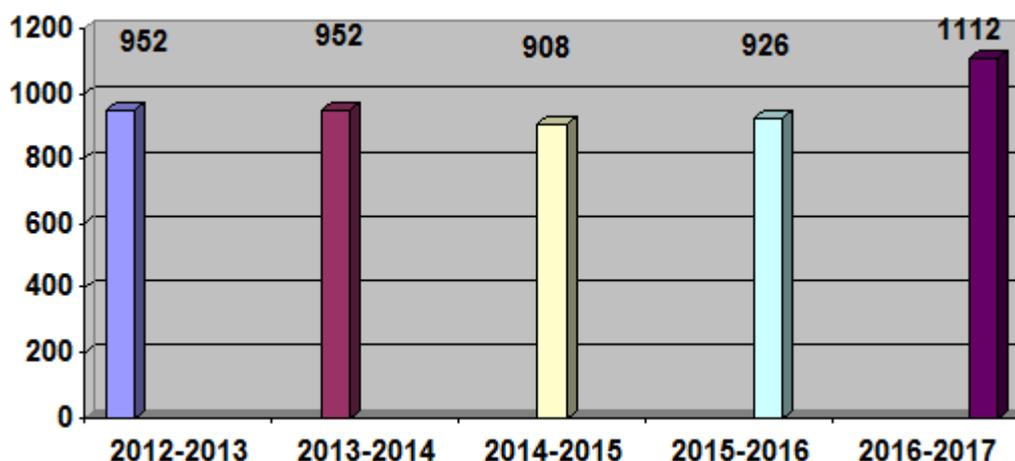


Рис. 1. Количество обучающихся по учебным годам

Уменьшение было связано с тем, что в учреждении обучалось много детей вынужденных и трудовых мигрантов, не имеющих постоянного места жительства, часто перемещающихся по территории региона в поисках работы, недостаточной материально-технической базой, увеличение - с общими демографическими процессами, проведением капитального ремонта, современным оснащением школы.

Выбор родителей и учащихся в пользу школы № 32 определен сформировавшимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем достаточно высокий уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения.

В числе условий:

- пятидневная неделя 1-7 классов,
- психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и одаренных детей,
- использование ресурсов ВУЗов,
- широкий спектр внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг,
- профилизация обучения (углубленное изучение русского языка, физики, химии, математики),
- индивидуализация обучения,

- вариативность содержания образования в начальной школе,
- коррекционно-развивающее обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья и др.).

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 32 г. Томска осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Формы получения образования и формы обучения: на базе МАОУ СОШ № 32 г. Томска в очной форме; вне МАОУ СОШ № 32 г. Томска в форме семейного образования, самообразования (на уровне среднего общего образования) с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 32 г. Томска или других образовательных организациях.

Формы получения и формы обучения регламентируются локальными актами МАОУ СОШ № 32 г. Томска: положением о формах обучения, порядком получения учащимися общего образования в форме семейного образования.

Обучающиеся имеют академическое право на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося с учетом мнения ребёнка.

В соответствии со статьей 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ СОШ № 32 г. Томска общее образование реализуется по следующим уровням образования:

- 1 уровень - дошкольное образование;
- 2 уровень - начальное общее образование;
- 3 уровень - основное общее образование;
- 4 уровень - среднее общее образование.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями общего образования.

Дополнительное образование включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых.

МАОУ СОШ № 32 г. Томска свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам общего и дополнительного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося (развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к

жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности).

В МАОУ СОШ № 32 г. Томска на 2-м, 3-м, 4-м уровнях образования реализуются образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение учебного предмета «математика»; на уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение, уделяется внимание социально – психологической и социально – педагогической адаптации школьников.

2.2 Организация социально-психологической и социально-педагогической адаптации школьников-подростков в школе № 32 города Томска

Анализ деятельности школы № 32 города Томска по вопросу организации социально – психологической и социально – педагогической адаптации школьников – подростков, показал, что в данном учебном учреждении работа ведется в нескольких направлениях. А именно:

1. В учреждении разработана и внедряется в практику система работы школы по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

2. Осуществляется целенаправленная работа по профилактике девиантного поведения подростков.

3. Проводится профориентационная работа.

Охарактеризуем данные направления более подробно.

1. Система работы школы по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Проблема адаптации к новым условиям обучения при переходе на II ступень среднего образования волнует руководителей школ, учителей среднего и начального звена, родителей выпускников начальной школы. Этот вопрос обсуждается и в специальной литературе, и в каждом коллективе педагогов, и

среди родителей, дети которых должны подняться на эту ступень основной школы.

Наблюдение за эмоционально-психическим состоянием детей, отслеживание их школьной успеваемости показывают, что успешность у многих из них падает, интерес к обучению снижается, отношения между детьми становятся напряженными, конфликтными, а они сами - тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях, значительно более отстраненными от взрослых. Все это признаки кризиса, но связан он не с закономерным рубежом психического развития детей. У этого кризиса другое происхождение - это результат организационно-педагогической небрежности: неоправданно резкий и непродуманный переходом детей из одной социальной ситуации в другую.

Решить проблему адаптации учащихся к основной школе один раз и навсегда невозможно - целенаправленная работа по этой проблеме должна продолжаться по четко продуманной системе совместной работы всех участников учебного процесса: заместителей директоров школ, психолога, учителей 4-х классов, учителей-предметников.

Данная работа, осуществляемая коллективом школы № 32 уже несколько лет, обеспечивает успешную адаптацию учащихся в период перехода из начального в среднее звено образования. Система работы включает взаимосвязанные направления:

- организационная работа (проведение малых педсоветов, круглых столов для педагогов, совещаний школьной администрации, педагогов),
- педагогическая и психологическая диагностика,
- аналитическая работа,
- консультативная работа с педагогами, учениками и их родителями,
- коррекционно-развивающая работа.

Системная и щепетильная работа педагогического коллектива в период адаптации ребенка к основной школе, способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактике и коррекции

школьной дезадаптации. Таким образом, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение естественного развития учащихся.

Система работы по проблеме адаптации пятиклассников в школе № 32 обеспечивает если не преодоление, то существенное смягчение психологических и педагогических последствий данного социально-психологического кризиса учеников.

Содержание работы коллектива направлено на:

- создание условий для успешного обучения и развития, учащихся в период перехода из начальной школы в среднюю,
- сохранение психофизического здоровья, защиту интересов школьников.

Ключевые задачи системы работы школы № 32 по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения можно сформулировать следующим образом:

- Сохранить здоровье ребенка и его психологическое благополучие.
- Обеспечить дальнейшее поступательное развитие каждой личности.

В школе № 32 разработан рабочий план по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Его содержание представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Рабочий план по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения

№	Задания	Этапы
1	Определение всех участников	Совещание администрации по определению учителей, работающих в 5-х классах в следующем учебном году
2	Теоретическое изучение проблемы	Малый педсовет для учителей 4-5-х классов «Психолого-педагогические аспекты адаптации учащихся в среднюю школу» Лекция-семинар психолога «Проявления трудностей в адаптации, школьная дезадаптация и ее преодоление»

3	Практическое изучение исходных условий	Посещение уроков в 4-х классах учителями среднего звена Проведение пробных уроков в 4-х классах учителями-предметниками среднего звена
4	Диагностика ученического контингента выпускных классов начальной школы	Глубокая диагностика уровня компетенций учащихся выпускных классов начальной школы в соответствии с графиком педагогической диагностики Диагностика психологических особенностей учеников 4-х классов.
5	Совещание	Совещание для учителей 4-5-х классов по результатам диагностик
6	Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников	Семинар «Преимущества в обучении учащихся 5 классов» для классных руководителей и учителей-предметников для ознакомления с основными задачами и трудностями первичной адаптации, индивидуальными особенностями детей 5-х классов «Круглый стол» для учителей-предметников с целью выработки общих требований к пятиклассникам Родительское собрание «Особенности периода адаптации детей в 5 классе»
7	Диагностика ученического контингента 5-х классов	Посещение уроков в 5-х классах учителем начальной школы, психологом, администрацией Входные контрольные работы по основным предметам
8	Наблюдение, анкетирование, тестирование, оценка результатов сопровождения и коррекция	Диагностика уровней утомляемости и мотивации учащихся 5-х классов Диагностика уровней тревожности учащихся 5-х классов Диагностика уровня адаптации пятиклассников
9	Анализ и обобщение	Итоговые контрольные работы по

	результатов сопровождения и коррекции	основным предметам Анализ материалов к малому педсовету по результатам адаптационного периода Малый педсовет «Результаты осуществления программы преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную»
10	Совещание	Совещание для участников. Определение нереализованных возможностей и перспектив.

Охарактеризуем более подробно направления деятельности, перечисленные в таблице:

А) Организационная деятельность

Деятельность по формированию готовности к дальнейшему обучению по своим задачам и формам работы с детьми, носит преимущественно педагогический характер реализуется педагогами школы. Конечно, она предполагает разнообразную и значимую работу психолога. И все же главная задача - создание педагогической преемственности программ и организации учебного процесса в начальной и средней школе.

Деятельность по социально-психологической адаптации, наоборот, в большей степени обеспечивается психологическими программами и мероприятиями. Главная задача данного направления - создание психологических условий успешной адаптации в пределах образовательной среды.

Реализация системы работы осуществляется и в процессе выполнения ряда управленческих мероприятий: прежде всего уже в начале второго полугодия администрация школы формирует команду классных руководителей, которые примут эстафету у классоводов 4-х классов, подбирает и команду учителей-предметников. При принятии этого решения в школе № 32 учитывается ряд аспектов - опыт работы педагогов, их профессионализм и т.д., но самое важное - это учет «подражания» в характерах классовода 4-го класса и

классного руководителя 5-го класса. Тщательность этого подбора способствует более «мягкой» и успешной адаптации.

Б) Практическая деятельность по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения реализуется в ходе:

- посещения уроков в выпускных классах начальной школы учителями-предметниками, классными руководителями будущих пятых классов с целью учета технологий обучения в начальной школе, знакомства с формами и методами организации учебной деятельности, со стилем взаимоотношений педагога с детьми и учениками между собой для использования приемов обратной связи в 5-х классах, с программой и системой требований учителей начальной школы.

В процессе данного направления деятельности учителя-предметники соотносят свою программу с программой выпускного класса по определенному учебному предмету, определяют несовпадения в требованиях программ, проводят пробные уроки. На методических объединениях учителей начальных классов и учителей - предметников рассматриваются возможные варианты корректировки требований, форм и методов работы.

- посещения уроков в пятых классах учителями начальной школы с целью наблюдения за детьми в адаптационный период, предоставления рекомендаций учителей начальной школы учителям-предметникам по организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся.

В) Диагностическая деятельность по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения включает:

1. Педагогическую диагностику

Первый этап педагогической диагностики проводится в выпускном 4 классе начальной школы с целью глубокого изучения уровня компетенций по основным предметам начальной школы.

Второй этап диагностики проводится в начале пятого класса. Используются те же параметры измерения, что и к концу начальной школы. Результаты сопоставляются, анализируются, делается промежуточная оценка.

Третий этап диагностики проводится в конце 1 полугодия пятого класса (административные контрольные работы, оценивание). Результаты анализируются, изучаются тенденции изменения качества знаний.

2. Психологическую диагностику

Первый этап психологической диагностики проводится в выпускном классе начальной школы с целью определения уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене. На данном этапе исследуются уровни умственного развития и наглядно-образного мышления учащихся, их самооценка, уровень школьной мотивации и тревожности, т.е. определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста.

Второй этап диагностики проводится в начале 1 полугодия 5 класса (сентябрь-октябрь) с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. На этом этапе обследуются уровни школьной тревожности, мотивации, их самооценки и ведущей репрезентативной системы.

На третьем этапе психологической диагностики (декабрь - январь) проводится разнообразное анкетирование детей с целью определения уровня комфортности, психического состояния и тому подобное. Параллельно идет анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей. С целью исследования особенностей адаптационного периода, внутренних процессов самоприспособления учащихся в изменившихся условиях, выявления уровня учебной мотивации и потенциальной «группы риска», для учащихся каждого класса составляется «Карта психологического сопровождения адаптационного периода».

Полученные результаты диагностики, проведенной и в четвертом, и в пятом классах, сравниваются, и на их основании осуществляется качественный

и количественный анализ, делаются выводы об изменениях, произошедших даются рекомендации учителям и родителям.

г) Консультативная работа.

Работа с педагогами в школе № 32 чаще всего проводится в виде групповых консультаций на семинарах. Консультации с учениками и родителями - индивидуально.

1. Работа с родителями. Со стороны родителей необходимо получить согласие на проведение тренинговых и коррекционных занятий с их детьми. Психолог знакомит родителей с проблемами «особых» детей (гиперактивных, застенчивых, тревожных), объясняет возможные причины такого поведения, дает рекомендации по оказанию помощи ребенку.

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к средней ступени школы, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Серия родительских собраний посвящается проблемам, которые могут возникнуть у детей в начале обучения в пятом классе.

д) Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, сформированных на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Критериями эффективности этой работы выступают: снижение уровня тревожности, повышение групповой сплоченности, положительная динамика эмоционального развития ребенка, повышение уверенности в себе и в своих возможностях, формирование у детей положительного отношения к школе, учителям и одноклассникам.

е) Для обобщения полученных результатов в школе № 32 проводится малый педагогический совет на тему: «Результаты осуществления программы преемственности при переходе учеников из начальной школы в основную» для классных руководителей и учителей-предметников пятых классов, с целью ознакомления с результатами работы по программе адаптации пятиклассников,

коррекции линий поведения, соблюдения единых требований классных руководителей и учителей-предметников, развития системы общих взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе

Следует отметить, что такая организация работы в школе № 32 способствует комфортной (бесконфликтной) адаптации учащихся при переходе из начальной в среднюю школу, сводит к минимуму случаи трудностей адаптации учащихся.

2. Второе направление деятельности по организации социально – психологической и социально – педагогической адаптации школьников – подростков в школе № 32 направлено на профилактику девиантного поведения подростков.

Работа по предупреждению девиантного поведения в школе № 32 проводится комплексно, целостно как самим ребенком, с его семьей, так и с педагогами.

Первый этап работы представляет собой разработку и проведение лекций с родителями с целью предупреждения возможных нарушений в семейном воспитании, а также повышение коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками. Информационно-просветительская работа с родителями представляет собой 3 лекции, которые проводятся социальным педагогом школы на родительских собраниях, по темам:

1. Сущность детско-родительских отношений. Их особенность в подростковом возрасте.

2. Виды девиантного поведения в подростковом возрасте.

На втором этапе проводятся лекции для педагогов, работающих с подростками. Целью данной работы является информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка с девиантным поведением и повышение уровня эффективности приемов педагогического воздействия на этих детей. Тематика лекций такова:

1. Особенности педагогического общения с подростками.

2. Социализация подростков.

Третий этап – это психологический тренинг с подростками, который рассчитан на 2 занятия по 3 часа каждое. Итого – 6 часов групповой работы.

Одной из задач тренинга выступает убеждение подростков добровольно изменить свое поведение, сделав его более общепринятым. Важно, что в ходе проведения тренинга ведущий придерживается ряда правил, сформулированных следующим образом:

Правило 1. Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности подростка. Следует обратить внимание на то, что «обычное» для подростка поведение может быть опасным. Внимание должно быть привлечено к осознанию риска и поведения. Начинать работу надо с описания плохого поведения не оценивая его. Когда ведете речь о поступке, ограничивайтесь обсуждением того, что случилось с ребенком. Обращайтесь к прошлому, или прогнозируйте будущее, подталкивая несовершеннолетнего к размышлениям, что все можно изменить, если начать действовать «сейчас».

Правило 2. Контролируйте свои эмоции. Когда подросток демонстрирует «плохое поведение» и отношение к вашим словам, у вас могут возникнуть эмоции возмущения, гнева. Это мешает трезво мыслить и логически действовать. Необходимо перенести внимание на конкретную информацию, и помочь подростку проанализировать «за» и «против» в изменении своего поведения. Надо помнить, что наш гнев - это то, чего добивается подросток, который хочет власти.

Правило 3. Не пытайтесь давить на подростка, чтобы изменить его поведение. Человек должен научиться новым навыкам поведения, но для этого нужно определенное время. Если подросток принял решение изменить поведение, то надо поощрять его успехи, создать атмосферу поддержки, избегать типичных ошибок, когда тренер: повышает голос; произносит фразу: «Главный здесь пока я»; принимает унижительные, оскорбительные слова; прибегает к сарказму; читает морали; проявляет недовольство; сравнивает одного ребенка с другим; делает обобщения типа: «Вы все одинаковые» и другие.

Правило 4. Обсуждайте поступки, смоделированные ситуации вместе с детьми. Подростки, как правило, сами очень охотно рассказывают о своих проблемах. Поскольку в семье уделяли им мало внимания, умение преодолевать трудности, произвольная саморегуляция, навыки общения, моральные установки у них мало развиты или искажены. Реакция тренера на то, что говорят подростки, должна быть незамедлительной. Подростки будут видеть, что вы готовы всегда вмешаться. Подростки будут делать то, что делаете вы и говорить так, как говорите вы, если будет использован соответствующий стиль поведения. Тренеру следует понимать этот фактор и использовать адекватные ситуации педагогические действия, корректные замечания и требования. Не спешите делать выводы и соблюдайте правила активного слушания.

Учет перечисленных правил способствует открытости общения, желанию подростка идти на диалог. В таблице 2 представлен план проведения тренинга.

Таблица 2 - План проведения тренинга

№ упражнения	Название упражнения. Его цель.	Продолжительность в минутах
Занятие 1. Цель: Информирование о целях и задачах тренинга. Нарботки умений придерживаться ответственного поведения.		
Упражнение № 1	«Волшебник». Цель: способствовать установлению доверительных отношений; развитию навыков правомерного и ответственного поведения у подростков; выработке негативного отношения к противоправному поведению сверстников; развитию социальной активности.	30
Упражнение № 2	«Выработка правил поведения». Цель: выработать и принять правила работы в группе.	20
Упражнение № 3	«Наши ожидания». Цель: Определиться с ожиданиями от	20

	каждого из участников.	
Упражнение № 4	Определить понятие «давление» и «негативное влияние». Мозговой штурм: «Источники внешнего давления». Цель: определить понятие и определить механизмы и последствия «давления» и «Негативного влияния» на личность подростка.	35
Упражнение № 5	«Виды вредных привычек человека». Цель: записать и обсудить с подростками последствия воздействия вредных привычек на человека (преимущества и недостатки).	35
Упражнение № 6	«Я умею сказать «нет». Цель: в ходе дискуссии обсудить высказывания с предложениями, которые имеют принудительный характер для личности. Определить ценности, которые будут затронуты в случае согласия на действие, предложенное в высказывании.	30
	Окончание занятия и подведение итогов. Цель: предоставить возможность высказаться участникам тренинга.	10
Всего		180 мин.
Занятие 2. Упражнения на профилактику девиантного поведения подростков. Цель: автономизация позиции участников, активизация социальной позиции и развитие способностей у подростков делать изменения в своей жизни и осуществлять самоконтроль.		
Упражнение № 1	«Рекламный агент-наркоман». Цель: научиться противостоять манипуляциям относительно попытки втянуть подростка в употребление наркотика.	30
Упражнение № 2	«Я» - идеал. Цель: углубленное понимание каждым участником тренинга самого себя.	20
Упражнение № 3	«Мои сильные стороны». Цель: научить участников тренинга думать о	20

	себе «Положительно».	
Упражнение № 4	Определить понятие «агрессивное поведение». Цель: с использованием метода «огранки» перечислить и записать слова, ассоциирующиеся с агрессией. Обсудить последствия агрессии и качества личности, которые с ней ассоциируются.	15
Упражнение № 5	«Сделать выбор». Цель: научить подростков сознательно относиться к своему поведению, противодействовать манипуляциям лиц, которые подстрекают к девиантному поведению.	25
Упражнение № 6	«Изменение убеждения». Цель: предложить подросткам задуматься и поразмышлять о своих убеждениях, от которых они хотели бы избавиться, изменить их на другие.	20
Упражнение № 7	«Взмах». Цель: познакомить с техникой саморегуляции, которая может быть применена для изменения настроения, навязчивого состояния и т.д.	15
Упражнение № 8	«Решение проблем, связанных с девиантным поведением». Цель: научить подростков принимать решения и обсуждать в группе свои проблемы.	25
	Окончание занятия и подведение итогов тренинга. Цель: подвести итоги проведенного занятия и дать возможность высказаться участникам тренинга.	10
Всего		180 мин.
Вместе		360 мин.

Дефекты социализации подростков могут приводить к неблагоприятному формированию личности, которое проявляется в девиантном поведении и повышенной конфликтности, агрессии. В школе № 32 коррекцию

негативных психологических образований подростков осуществляют путем создания соответствующих условий во время проведения тренингов, в основе которых лежат упражнения и игры, основанные на сочетании когнитивных и суггестивных компонентов, коррекции эмоционально-личностных нарушений. Такая работа направлена на повышение уровня психического развития подростков и формирование индивидуальных качеств, выработку общепринятого в обществе поведения, способствует эффективной социальной адаптации учащихся.

3. Третье направление деятельности по организации социально – психологической и социально – педагогической адаптации школьников – подростков в школе № 32 направлено на проведение профориентационной работы.

Профориентация - это научно-практическая система подготовки личности к самостоятельному и осознанному выбору профессии. Основным объектом этой системы является личность ученика в разные возрастные периоды ее развития - от младшего до старшего школьного возраста [26].

Современный подход в профориентации - личностно-ориентированный - предполагает своевременную поддержку и развитие тех особенностей и характеристик личности, которые будут предпосылкой будущей успешной профессиональной деятельности, способствуют познанию окружающего мира, самопознанию, самореализации личности, осознанию собственной роли в выборе профессии [15].

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников - одна из самых актуальных проблем.

Профессиональное самоопределение определяется как выбор человеком направления и содержания своего дальнейшего развития, сферы и средств реализации индивидуальных качеств и способностей, социальной среды для воплощения своей жизненной цели и нравственных ценностей. Это - целостный, интегративный процесс, в котором реализуются основные

жизненные ценности человека и конкретизируются аспекты его жизненного, личностного, социального самоопределения [8, с. 19-20].

Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у школьника внутренней готовности к сознательному и самостоятельному построению, коррекции и реализации перспектив собственного развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя личностью, которая развивается во времени и самостоятельно находит значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [19, с. 11].

Проблема готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению рассматривается в литературе с учетом педагогического аспекта. Исследователи считают, что профессиональное самоопределение -это процесс, на развитие которого влияют объективные и субъективные факторы.

К объективным факторам относятся такие, которые не зависят от желаний и намерений личности и подлежат сознательному их учету со стороны школьника, ограничивая свободу выбора профессии. Это, прежде всего, потребности страны, региона, города, села в специалистах определенной профессии, требования, которые ставит данная профессия к человеку, задатки и способности индивида, позиция и традиции семьи, учителей.

К субъективным факторам профессионального самоопределения можно отнести осведомленность ученика о потребности страны, региона, города или села в конкретных специалистах, его уровень знаний о профессии и требования, которые ставит профессия перед ним, уровень притязания школьника на общественное признание, личные профессиональные планы; самооценку, склонности, интересы. Субъективные факторы зависят также и от влияния на них со стороны педагога или самого ученика [20, с. 83-85].

Старшеклассники, в основном, не являются готовыми к самостоятельному выбору сферы деятельности, а потому нуждаются в поддержке со стороны родителей и профессиональной ориентации специалистов.

На современном этапе, на выбор будущей сферы профессиональной деятельности у большинства старшеклассников влияют следующие факторы:

- Недостаточный уровень знаний и поверхностное представление о себе и мире профессий;
- Влияние средств СМИ, не учитывающих принципы и подходы профессионального самоопределения личности;
- Советы окружающих и финансовые возможности родителей [17, с. 137].

Если сравнивать профессиональные интересы младших подростков и старшеклассников, можно увидеть, что подростки к профессиям относятся избирательно, поскольку это возраст грез и фантазий. Они еще не соотносят себя и свои личные данные с требованиями выбранной профессии, но все больше внимания уделяют реальным обстоятельствам. Если в младшем подростковом возрасте профессиональные мотивы подростков расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты, то в старшей школе ученик уже встает перед проблемой профессионального самоопределения более осознанно. Старшеклассники понимают, что их подростковые романтические представления о профессии в действительности реализовать невозможно, поэтому возникает рефлексивный самоанализ: поиск собственного «Я», применение собственных способностей в дальнейшей жизни.

Такое психологическое изменение в процессе выбора профессии связано с развитием и «взрослением» ученика, а также с изменением социальной ситуации подростка. В старшем школьном возрасте проблема выбора будущей профессии уже очень важна, социально значима и актуальна. Это происходит из-за того, что приближается окончание школы, ученик должен определиться со своим местом в обществе, в трудовой деятельности. С изменением социальной ситуации в развитии старших школьников связаны и психологические изменения внутренней позиции ученика: появляются обращения в будущее (моделирование своего профессионального будущего), степень осознания которого самим учеником может быть самой разнообразной.

от примитивных форм до глубоких убеждений. Все это и становится в старшем школьном возрасте первопричиной возникновения устойчивого интереса к самому себе, к выявлению своих возможностей профессиональной деятельности.

Ученики выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные трудности в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они делают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых или друзей). При этом подростки считают, что имеют достаточное количество информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Поэтому в этом случае необходима помощь психолога, а именно профориентационная работа с ними. Профориентационную работу в школе № 32 проводят учителя, классные руководители, другие члены педагогического коллектива, специалисты различных отраслей производства.

Общеобразовательная школа № 32 готовит старшеклассников к выбору профессии всем содержанием и методами учебно-воспитательной работы. В этой подготовке учитывается:

- система общеобразовательных знаний,
- политехническое и трудовое обучение,
- идейно-политическое,
- нравственное,
- эстетическое,
- физическое воспитание учащихся.

Цель системы профессиональной ориентации в общеобразовательной школе № 32 - сформировать у учащихся умения выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую их собственным интересам и предпочтениям, которая была бы востребована на рынке труда. Поэтому школьной профориентации отведена задача сформировать личность работника «нового типа», что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и радикальное регулирование рынка труда.

Профориентационная работа в общеобразовательном учебном учреждении № 32 г. Томска направлена на решение следующих задач:

- Ознакомление учащихся с миром профессий,
- Изучение интересов, способностей, наклонностей и мотивов деятельности;
- Ознакомление с правилами выбора профессии;
- Мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

Все члены педагогического коллектива имеют свои функции в проведении профориентационной работы среди учащихся.

Большая роль в профессиональной работе с учащимися отведена классному руководителю. Он, с помощью различных форм и методов работы активизирует познавательную и творческую активность учащихся, проводит профориентационные беседы, конференции, дебаты. Классный руководитель ведет индивидуальную карту ученика, куда записывает результаты психолого-педагогических наблюдений склонностей и интересов учащихся.

Для того чтобы помочь ученикам определиться с будущей специальностью он организует посещение учащимися дней открытых дверей в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Под его руководством учащиеся совершают экскурсии на предприятия и производства. К основным функциям классного руководителя в профориентационной работе относится:

- помощь ученикам в проектировании индивидуальной образовательной траектории,
- моделирование вариантов профильного обучения и профессионального становления,
- осуществление анализа собственных достижений и составление собственного портфолио.

Так как на профессиональное самоопределение старшеклассников существенное влияние оказывают родители, то классный руководитель с целью профориентационной работы проводит родительские собрания по проблеме

формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Для того, чтобы ученики могли узнать больше о специальности, на которых планируется дальнейшее обучение, классный руководитель организует встречи учащихся с бывшими выпускниками школы, которые являются студентами или уже непосредственно имеют профессию.

Большой вклад в профориентационную работу с учащимися вносят учителя-предметники. Они должны способствовать развитию познавательного интереса учащихся, творческой направленности личности. Для этого они должны использовать различные методы и средства, а именно: проектную деятельность, семинары, круглые столы, предметные недели, конференции, деловые игры и т.д.

Существенную помощь ученикам в профессиональном самоопределении оказывает социальный педагог. Проводя консультации с учениками, он предлагает им педагогическую помощь, способствующую профессиональному самоопределению и формированию у школьников адекватной самооценки. Социальный педагог тесно сотрудничает с классным руководителем. Вместе они анализируют и оценивают факторы, которые порождают проблемы в самоопределении учащихся.

К компетенции психолога в профориентационной работе с учащимися относится, во-первых, изучение их профессиональных интересов и способностей. Во-вторых, проведение анкетирования с учениками и родителями для определения профессионального самоопределения школьников, проведение консультаций, бесед, тренингов с целью психологического просвещения в профессиональном самоопределении. Школьный психолог проводит мероприятия профориентационной направленности, куда приглашаются родители школьников, чтобы представить ученикам свои профессии. Психолог, во время работы создает базу данных профессиональной диагностики учащихся, которая помогает ему и классному руководителю в анализе интересов и склонностей учащихся к определенной профессии.

В процессе профконсультационной работы в школе № 32 выделены три этапа:

Подготовительный - должен подвести учащихся к осознанному выбору профессии, этот этап длится в течение всего периода школьного обучения.

Оказание помощи в выборе профессии в соответствии с умениями, навыками, интересами и психофизиологическими способностями ученика. Эту работу проводят специалисты-профконсультанты вместе с учителями школы.

Уточняющая профконсультация нередко выходит за пределы школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях и т.п.

На каждом из этих этапов профконсультация носит разный характер. На первом этапе подготовка учащихся, прежде всего, носит развивающий характер. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача профконсультанта заключается в предоставлении правильного направления.

На втором этапе профориентация носит рекомендательный характер и решает следующие основные задачи: соответствие состояния здоровья требованиям выбранной профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможности получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства.

Третий этап профконсультации связан с поступлением ученика в профессиональное учебное заведение или непосредственно на работу. Его можно назвать еще формирующим, ибо основная задача на этом этапе - помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе. С помощью школы, учащиеся знакомятся с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу.

Итак, результатом профориентационной работы в школе № 32 является профессиональное самоопределение старшеклассников.

2.3 Специфика организации процессов социально-психологической и социально-педагогической адаптации и её оценка

С целью оценки эффективности мероприятий проводимых педагогическим коллективом школы №32 в направлении социально-психологической и социально-педагогической адаптации нами был проведен:

1. Мониторинг готовности учащихся 4-х классов к переходу в основную школу.

2. Исследование особенностей профессиональных намерений у старшеклассников.

3. Определена специфика организации процессов социально – психологической и социально – педагогической адаптации учащихся в школе.

Рассмотрим более подробно результаты проведенной работы.

Целью мониторинга являлось определение уровня готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем школе.

Нами были поставлены следующие задачи обследования:

1. Определить уровень социально-психологической готовности учащихся к переходу в среднее звено.

2. Определить уровень психоэмоционального состояния 4-классников на момент обследования.

В ходе обследования были использованы следующие методы:

1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Цель: контроль эффективности школьного обучения, выявление трудностей в обучении и развитии учащихся, определение причин школьной неуспеваемости;

2. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А. И. Божович, И. К. Маркова. Цель: определение уровня школьной мотивации, мотивов учения.

3. Диагностика школьной тревожности «Тест школьной тревожности Филлипса» Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

4. Экспертная оценка педагогов готовности к переходу в среднее звено. Результаты представлены в таблице 3 и 4.

Таблица 3 - Мониторинг личностной готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено

№	Уровни развития	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1	Мотивация к школьному обучению			
	Высокий	53%	64%	76%
	Средний	20%	19%	19%
	Низкий	27%	17%	5%
2	Тревожность			
	Высокий	70%	62%	56%
	Средний	19%	27%	29%
	Низкий	11%	11%	15%
3	Экспертные оценки педагогов			
	Высокий	55%	62%	75%
	Средний	20%	18%	20%
	Низкий	25%	20%	5%

Графические показатели исследования представлены в диаграммах 1-3.

Диаграмма 1 - Графические показатели исследования мотивации к обучению у учащихся 4-х классов

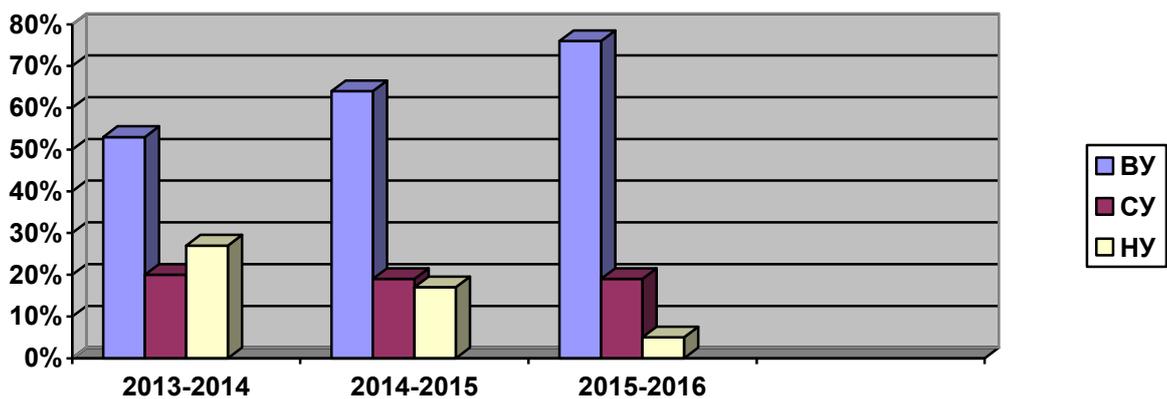


Диаграмма 2 - Графические показатели тревожности у учащихся 4-х классов

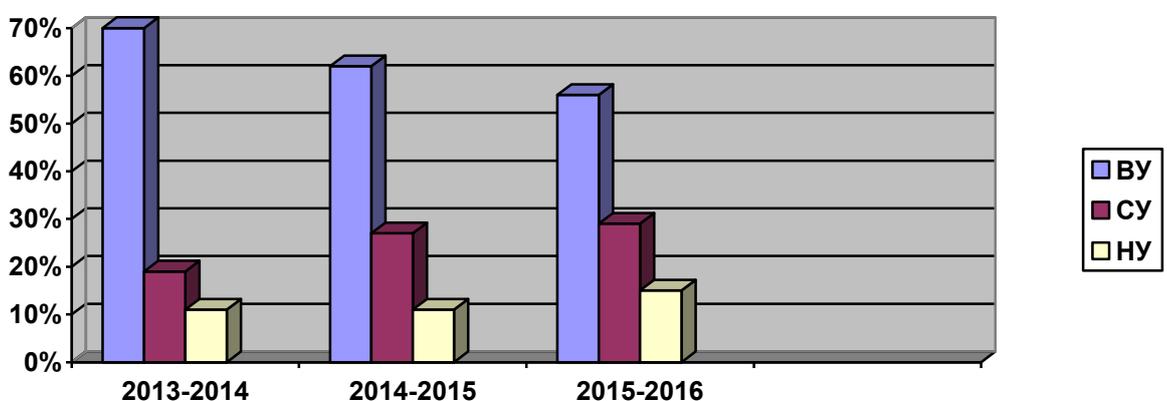


Диаграмма 3 - Графические показатели экспертной оценки педагогов готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено

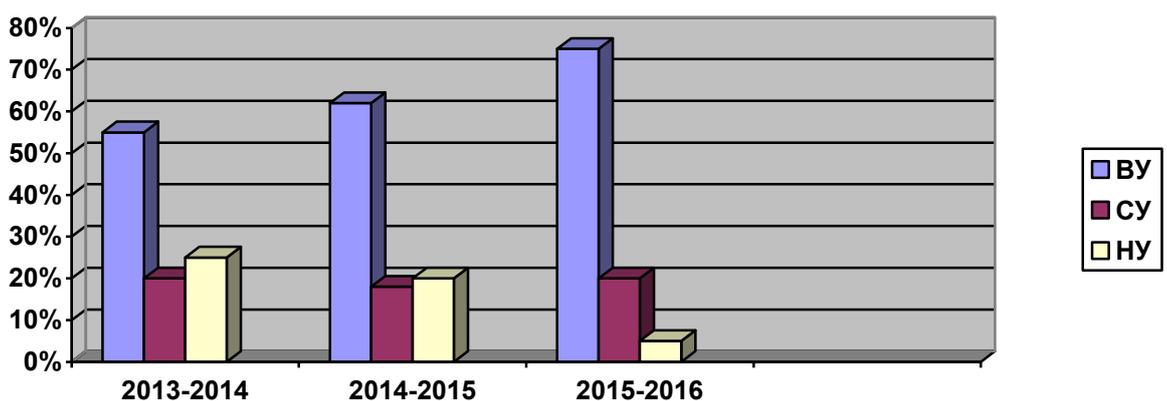


Таблица 4 - Мониторинг исследования уровня интеллекта учащихся 4-х классов (тест ГИТ)

№	Уровни развития	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1	Умственная работоспособность			
	Высокий	43%	54%	60%
	Средний	30%	21%	29%
	Низкий	27%	25%	11%
2	Скорость речемышлительной деятельности			
	Высокий	40%	54%	64%
	Средний	35%	18%	25%
	Низкий	25%	28%	11%
3	Словарный запас			
	Высокий	43%	50%	54%
	Средний	30%	25%	30%
	Низкий	27%	25%	16%
4	Развитие языковых навыков			
	Высокий	40%	54%	59%
	Средний	35%	18%	25%
	Низкий	25%	28%	16%
5	Осведомленность. Эрудиция			
	Высокий	55%	62%	75%
	Средний	20%	18%	20%
	Низкий	25%	20%	5%
6	Гибкость мышления			
	Высокий	42%	54%	59%
	Средний	35%	18%	25%
	Низкий	23%	28%	16%
7	Понятийно-логическое мышление			
	Высокий	39%	54%	55%
	Средний	35%	18%	25%

	Низкий	26%	28%	25%
--	--------	-----	-----	-----

Групповой интеллектуальный тест используется для диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый. ГИТ - многоцелевой тест, позволяющий решить такие задачи как:

- 1) выявление учащихся, нуждающихся в помощи при освоении школьной программы;
- 2) определение причин школьной неуспеваемости
- 3) выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития

Для оценки индивидуальных результатов теста используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы, показатели границ нормы для каждого образовательно - возрастного уровня учащихся.

Тест содержит 7 субтестов:

1.исполнение инструкций (направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления);

2.арифметические задачи (диагностирует сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения);

3.дополнение предложений (оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами);

4.определение сходства и различия понятий (проверяет умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков);

5.числовые ряды (выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации);

6.установление аналогий (диагностирует умение мыслить по аналогии);

7.символы (проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы).

Проанализировав материалы диагностики, можно сделать вывод, что развитие операций мышления находится у учащихся в диапазоне от высокого до среднего уровня, что позволяет говорить о хорошей подготовленности учеников 4-х классов.

Обобщая данные обследования можно отметить, что в начальной школе создана адекватная развивающая образовательная среда и что подавляющее большинство учащихся 4-ых классов хорошо справилось с тестами, следовательно, с точки зрения познавательных функций у них нет препятствий для успешного обучения в средней школе.

С целью изучения особенностей профессиональных намерений у старшеклассников и их готовности к выбору профессии, нами было организовано и проведено эмпирическое исследование с учащимися учащиеся 11 класса и их родителями.

В исследовании были использованы методики, направленные на выявление интересов, склонностей, способностей старшеклассников, мотивационной сферы, профессиональных намерений.

В работе для проведения профдиагностического обследования использованы традиционные педагогические и психологические методы: анкетирование, рефлексивную диагностику школьников и их родителей, бланочное тестирование.

Выбранные методики позволяют определить готовность к выбору конкретной профессии, что характеризуется внутренней осознанностью самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащихся и оценкой своих способностей.

Первым шагом мы провели диагностику учащихся и заполнение карты личностного и профессионального самоопределения старшеклассников (Приложение А).

В результате заполнения такой карты, старшеклассник получает свой психологический портрет с основными характеристиками интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер. В целом работа с картой

профессионального и личностного развития помогает учащемуся осознать свои индивидуальные особенности с целью выявления профессиональной пригодности к различным типам профессии.

При выборе профессии важную роль играет характер человека. Это проявляется в способности к общению с другими людьми и управлению своим собственным поведением и чувствами. Для выявления черт характера мы провели «Психологический тест оценки профессионально важных черт характера» (Приложение Б).

Методика может быть проведена как индивидуально, так и в группе.

Испытуемым дается следующая инструкция: Вам предлагается 22 вопроса, на каждый из которых необходимо дать один из двух вариантов ответов «да» или «нет». В листе для ответов напротив поставьте «+» или «-» в зависимости от выбранного ответа.

Большую роль в выборе профессии играют родители, но родитель должен выступать в роли главного помощника, а не диктатора, посмотреть на проблему выбора профессии глазами собственного ребенка через призму своего социального и профессионального опыта.

Для того чтобы определить позиции родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников мы провели рефлексивную диагностику.

Рефлексивная диагностика предполагает следующую работу – ответы родителей на вопросы анкеты «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л.М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович) с позиций своего собственного ребенка, и параллельный опрос школьников на эти же вопросы (Приложение В).

Данная анкета позволяет определить готовность к выбору профессии, что характеризуется внутренней осознанностью самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащегося и оценкой своих способностей, а также знаниями о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия.

Содержание методики: старшеклассникам и их родителям предлагается анкета из 27 вопросов, как открытого, так и закрытого типа которую им необходимо заполнить. После чего анкета анализируется и интерпретируется по 6 показателям:

1. Общие жизненные планы учащихся (вопросы: №1, 16, 17, 27).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы: №2, 11, 12, 13, 20, 23, 24, 25, 26).
3. Знания о выбранной профессии (вопросы: №3, 4, 5, 11).
4. Оценка школьником своей пригодности к ней (вопросы: №7, 14).
5. Оценка педагогов и старшеклассников по профессиональному самоопределению (вопросы: №6, 8, 9, 10, 15, 18, 19, 21, 22).
6. Сравнение результатов детей и родителей на количество совпадений.

Далеко не для любого человека привлекательна любая профессия.

Чаще всего для людей привлекательны именно те профессии, которые соответствуют складу их характера. Однако в процессе такого выбора люди зачастую допускают ошибки.

А вот потребность рынка труда, возможность получить рабочее место весьма редко называется молодыми людьми в качестве мотива выбора профессии.

Для того чтобы выявить мотивы, которыми руководствуются старшеклассники, при выборе профессии мы применили методику «Мотивы выбора профессии» (Приложение Г).

Испытуемым дается следующая инструкция: в таблице приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность при помощи оценок:

- 5 – очень сильно повлияло,
- 4 – сильно,
- 3 – средне,

2 – слабо,

1 – никак не повлияло.

Методика предназначена для выявления мотивов:

- внутренние индивидуально значимые мотивы;
- внутренние социально значимые мотивы;
- внешние положительные мотивы;
- внешние отрицательные мотивы.

Методика ДДО (Е. А. Климов). В данной методике в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда.

Цель: изучение профессиональной направленности, интересов, склонностей, предпочтений учащихся на основе анализа различных по характеру видов деятельности.

Необходимый материал: опросник и бланк ответов.

Ход проведения:

Методика достаточно проста и быстра в проведении. Исследование может проводиться как индивидуально, так и с группой учеников. Исследуемым предлагают письменно ответить на 20 вопросов, используя бланк ответов. Номера и буквенные обозначения в его клетках соответствуют номерам и вариантам ответов ДДО. Исследуемому же предлагается ответить на 20 пар вопросов, выбрав из двух наиболее приемлемый для себя вариант. В соответствующих клетках бланке нужно обвести выбранный из двух альтернатив вариант ответа (а »или б) (или поставить знак« + »или« - », что отвечает« да »или« нет »).

Вопросы подобраны и сгруппированы следующим образом:

в первом столбце они касаются профессии типа «человек-природа» (условно обозначены в бланке буквой «П»),

во втором - «человек-техника» («Т»),

в третьем - «человек-человек» («Ч»),

в четвертом - «человек-знаковая система» («З»),

в пятом - «человек-художественный образ» («Х»).

Обработка результатов:

После получения ответов на все вопросы в каждом из 5-ти вертикальных столбиков подсчитывается количество проставленных плюсов. В нижних клетках таблицы выводятся суммы, которые являются показателями выражения интересов к определенной сфере деятельности. Максимальная сумма баллов в каждой колонке составляет 8. Наибольшая сумма баллов в одном из столбиков указывает на преобладание интересов, а возможно и наклонностей к определенному типу профессий, той или иной сферы деятельности.

В результате заполнения карты личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, мы получили психологический портрет старшеклассников, по которому определили:

Уровень успеваемости:

- отлично (преимущественно получаю «5») – 5%;
- хорошо (почти не получаю «2» и «3») – 35%;
- удовлетворительно (преимущественно получаю «3») – 45%;
- плохо (часто получаю «2») – 15%.

Любимые предметы:

- математика, физика – 20%;
- литература, история – 25%;
- биология, химия – 40%;
- физкультура – 15%;

Нелюбимые учебные предметы:

- математика, физика – 43%;
- литература, история – 17%;
- биология, химия – 12%;
- физкультура – 28%;

Любимые занятия на досуге:

- чтение – 20%;
- участие в художественной самодеятельности – 15%;

занятие каким-либо искусством (музыка, литературное творчество, рисование) – 3%;

спорт – 35%;

техника (фотографирование, мотодело, машины и т.п.) – 12,5%;

моделирование – 0,5%;

коллекционирование, рукоделие, туризм – 10%;

другой ответ – 4%.

После школы собираются:

учиться в:

Техникуме – 4%,

Колледже – 3%,

ПТУ – 1,5%,

Институте – 69%,

Университете -4%;

работать и учиться – 2,5%;

работать – 1%;

не знаю – 15%.

На вопрос – Какую профессию решили для себя выбрать? – школьники ответили:

Инженер – 25%;

Менеджер – 15%;

Программист – 10%;

Учитель – 9%;

Врач – 3%;

другие варианты – 23%;

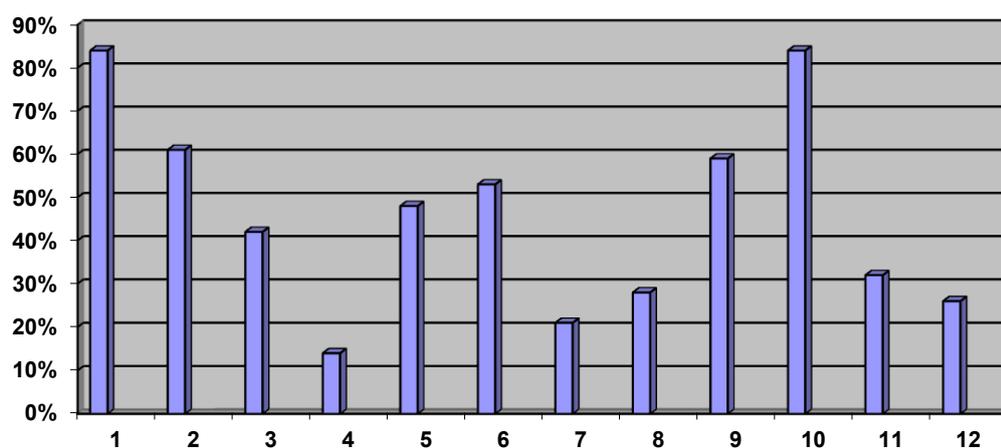
не выбрали – 15%.

Таким образом, общий анализ карты позволил сделать следующий вывод: учащиеся 11 класса преимущественно учатся на 4 и 3, наиболее любимыми предметами являются биология и история, а как не любимые фигурируют математика, физика и физкультура. После школы собираются

учиться и дальше 81,5% учащихся, работать только 1% и ещё не определились 15% испытуемых школьников. Наиболее популярные профессии: инженер, программист, менеджер.

Анализ психологического теста оценки «Профессионально важных черт характера» и диаграмма 4, позволил нам сделать вывод:

Диаграмма 4 - Профессионально важные черты характера



Примечание: 1 – чувство тяги к новым впечатлениям; 2 – необходимость в общении с друзьями, которые тебя понимают; 3 – вера в удачу; 4 – предпочтение книге, а не встрече с людьми; 5 – решительность в принятии какого-либо решения; 6 – умение сдерживать обещание; 7 – частые спады и подъемы настроения; 8 – совпадение действий с замыслами; 9 – желание поспорить; 10 – скрытие волнения со значимым для тебя человеком; 11 – злость на того, кто тебя обошёл; 12 – переживание за то, что не стоило говорить.

У большинства старшеклассников наиболее важными профессиональными чертами характера являются:

Чувство тяги к новым впечатлениям – 84%;

Скрытие волнения со значимым для тебя человеком – 84%.

Не менее важны черты характера, для многих школьников, оказались:

Необходимость в общении с друзьями, которые тебя понимают -61%;

Желание поспорить – 59 %;

Умение сдерживать себя – 53%;

Решительность в принятии решения – 48%.

Достаточно не большое количество старшеклассников отметили такие черты характера как:

Вера в удачу – 42%;

Злость на того, кто тебя обошел – 32%;

Совпадение действий с замыслом – 28%;

Переживание за то, что не надо было говорить – 26%.

И лишь не большое количество школьников отметили такие черты как:

Частые подъемы и спады настроения – 21%;

Предпочтение книге, а не общению – 14%.

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства старшеклассников важны такие черты характера как чувство тяги к новым впечатлениям и умение скрыть волнение со значимым для тебя человеком, но совершенно не оказывают влияние, по их мнению, серьёзность, обидчивость, скрытность, мечтательность.

Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович), и сравнительный анализ ответов родителей и учеников по данным вопросам дали следующие результаты.

Общими жизненными планами у большинства старшеклассников считается поступить в вуз (73%), а остальные учащиеся желают продолжить учебу в техникуме (8,5%) или ещё не определились (15%).

Выбирая профессию, старшеклассники ориентируются, прежде всего, на то, что работа интересная и содержательная (43%), чтобы принести пользу обществу (20%) и работа, соответствующая их возможностям (16%). Потому, что выбранная ими профессия престижна (11%), что хорошая зарплата (10%). Чтобы стать хорошим специалистом, по мнению учащихся, в первую очередь, необходимо закончить вуз (61%), а лишь потом попробовать себя в выбранной профессии (28%), поработать на производстве (11%).

Как выяснилось, больше всего старшеклассники увлекаются областью знаний и умений о человеке (28%), об искусстве (21%), о технике и о науке (19%) и, наконец, о природе (10%).

Профессиональные намерения проявляются в том, что ребята предпочитают работать в большей степени с товарищами (56%), потом индивидуально (32%) и в бригаде (12%).

У старшеклассников имеются знания о близких, родственных профессиях к выбранной у 22% учащихся, не имеются у 78%.

Большая часть учащихся выбрали профессию недавно (51%), а выбрали давно (34%) и ещё не выбрали (15%). При выборе профессии у 27% учащихся изменений не происходило, у 73% изменения наблюдались.

Как показал опрос, в целом, старшеклассники не занимаются ни в каких факультативных занятиях, но некоторые ребята ходят на занятия по своей специальности и лишь немногие посещают предметные кружки. Почти все учащиеся определились с выбором профессии.

Как выяснилось по результатам анкетирования, у учащихся имеются знания о выбранной профессии. Они знают требования, которые предъявляет выбранная ими профессия к человеку: необходимы знания, умения и навыки

(62%), необходимы общие качества личности (19%) и необходимы специальные качества личности (19%). Но информацию о профессии получили либо от друзей, либо из СМИ.

Требования, предъявляемые профессией к здоровью человека это физическое – 41% и психическое здоровье – 35%, а также социальное – 20% и нравственное – 4%. Профессиональную пригодность старшеклассники оценивают как хорошую. Условия работы, которые представляют себе учащиеся подвижные, хорошие, комфортные, нормальные, удобные.

Об оценке школьником своей пригодности можно сказать следующее.

Свои профессиональные качества учащиеся, в основном, проверяют в школе на уроках (37%), самостоятельно дома (41%) и не проверяют ни каким образом (0%), остальные учащиеся оценивают свою пригодность с помощью проверки профессиональных качеств во внешкольных учреждениях по своей специальности (22%).

Решение о выборе данной профессии у большинства учащихся окончательно (53%), но некоторые учащиеся еще могут передумать (37%), это связано между выбором нескольких профессий, а также по причине низкой зарплаты.

Об оценке педагогов и старшеклассников по профессиональному самоопределению мы получили такие результаты.

Старшеклассники готовят себя к выбранной профессии, работая над развитием системы знаний, умений и навыков, необходимых для этой профессии (46%). Воспитывают у себя общие положительные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, настойчивость и т.д. (27%) и развивают специальные качества личности, необходимые для выбранной профессии (17%).

Старшеклассники, которые знают, где можно подготовиться к своей будущей профессии составляет 53% (это, в основном, подготовительные курсы в вузе и дома), а не знают 47%.

О выбранных профессиях школьники читали в специальной литературе (42%), в научно-популярной (35%) и в художественной литературе (23%).

Наибольшее влияние при выборе профессии, в первую очередь оказали родители (43%), другие (24%), учителя (0%) и сами старшеклассники тоже (33%).

Беседовали с родителями о будущей профессии (64%), со старшими товарищами, знающими эту профессию (26%), с родственниками (0%) и учителями (10%). О профессиях учащимся учителя рассказывают редко, в основном на классных часах.

После обработки данных и сравнения результатов тестирования школьников и их родителей, поэтому же тесту, получился следующий результат (Таблица 5).

Таблица 5 - Сравнение результатов тестирования учащихся и их родителей

Кол-во	Степени совпадения
--------	--------------------

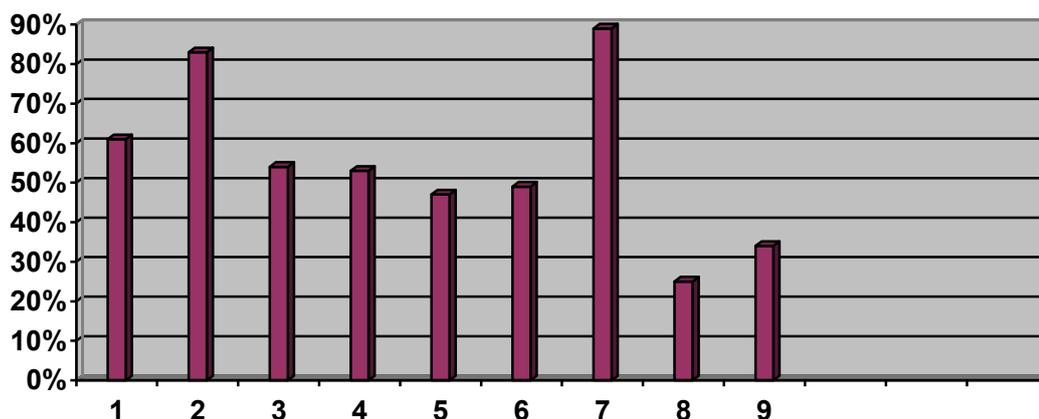
человек	Полное совпадение		Частичное совпадение		Полное несовпадение	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
40	5	13	11	28	23	58

Полное совпадение у 13% школьников и их родителей, частичное совпадение у 28% пар и полное несовпадение у 58% опрашиваемых пар.

Таким образом, в результате сравнения получились низкие показатели совпадений, на наш взгляд, это результат эмоционального разобщения детей и родителей в современных семьях по вопросу профессионального самоопределения старшеклассника.

Результаты методики «Мотивы выбора профессии» представлены в диаграмме 5.

Диаграмма 5 - Мотивы выбора профессии



Примечание: 1 – престижность; 2 – указ родителей; 3 – хорошие условия труда; 4 – интерес к профессии; 5 – соответствие возможностям; 6 – доступность; 7 – высокая зарплата; 8 – пример друзей; 9 – возможность трудоустройства.

При обработке и анализе результатов методики нами были получены следующие результаты. Для большинства старшеклассников значимым мотивом, в выборе будущей профессии являются: Высокая зарплата – 89%; Указ родителей – 83%; Престижность – 61%.

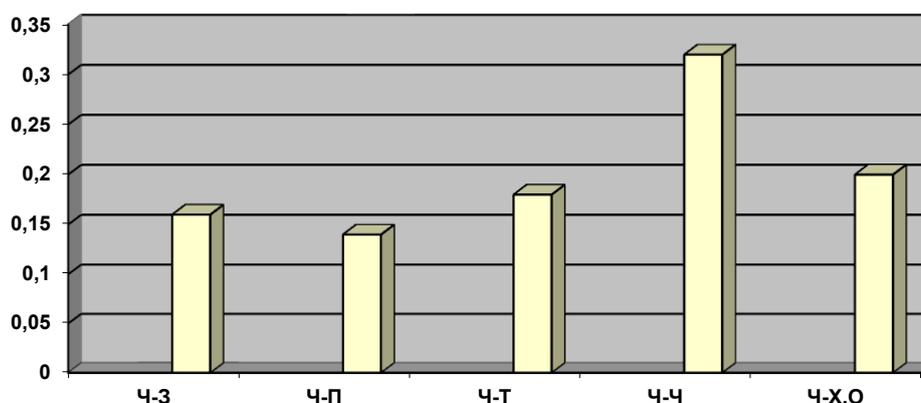
Меньшее количество старшеклассников значимым мотивом, в выборе будущей профессии отметили: Хорошие условия труда – 54%; Интерес к профессии – 53%; Доступность – 49%.

И небольшое число старшеклассников ответили, что для них значимый мотив в выборе профессии является: Соответствие возможностям – 47%; Возможность трудоустройства – 34%; Пример друзей – 25%.

Таким образом, можно выделить наиболее значимые мотивы в выборе будущей профессии: высокая зарплата, указ родителей, престижность. И лишь некоторые выделяют такие необходимые мотива, как: возможность трудоустройства и соответствие возможностям.

Результаты диагностики по методике ДДО (Е.А.Климова), по изучению склонностей и потребностей учащихся, представленные в диаграмме 6, позволили сделать следующие выводы, в ответах учащихся доминирующий тип профессии это «человек – человек» (32%), затем «человек – художественный образ» (20%), далее «человек – техника» (18%) и «человек – знаковая система» (16%). И на последнем месте находится тип профессий «человек – природа» (14%).

Диаграмма 6 - Типы профессий



Таким образом, можем отметить, что в результате планомерной профориентационной работы в школе у учащихся старших классов сформированы разносторонние интересы в выборе будущей профессии.

Определяя специфику организации процессов социально – психологической и социально – педагогической адаптации в школе, мы установили, что с 2014 года в школе функционирует 2 специальных

(коррекционных) класса VII вида (для детей с задержкой психического развития).

Прием детей в коррекционные классы VII вида осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (консультации ПМПК) с согласия родителей или законных представителей ребенка (опекунов).

Дети в этих классах занимаются по учебникам общеобразовательных школ по специальным программам. В настоящее время в основном полностью разработаны программы классов коррекционно-развивающего обучения первой ступени. Они обеспечивают усвоение содержания начального образования и реализацию стандарта требований к знаниям и умениям учащихся.

Обучение на второй ступени (5-9 классы) осуществляется по программам общеобразовательных массовых школ с некоторыми изменениями (сокращение некоторых учебных тем и объема материала в них).

После получения основного общего образования выпускник такого класса школы получает свидетельство об образовании и имеет право в соответствии с Законом РФ «Об образовании» продолжить обучение в третьей ступени и получить среднее (полное) общее образование.

Задача специальной коррекционной работы состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими, способствовать социально-педагогической и социально-психологической адаптации учащихся.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения в классе VII вида является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Обсуждение результатов наблюдений проводится не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или консилиумах.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы. Проверка и оценка учебной работы учащихся классов коррекционно-развивающего обучения проводятся в соответствии с требованиями, указанными в вариантных программах. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря. Но могут быть и занятия предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения.

В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

В старших классах для индивидуальных и групповых коррекционных занятий отводится в настоящее время 1 час в неделю. Главное внимание уделяется восполнению возникающих пробелов в знаниях по основным учебным предметам, пропедевтике изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

Для работы с учащимися данных классов в школе № 32 разработана профилактическая программа коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет (начальная школа).

Программа направлена на создание условий для развития личности, адаптацию, оказание индивидуальной помощи ребенку, испытывающему трудности в обучении.

Цель программы: разработка плана коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; формирование мотивов положительной адаптации и социализации личности, повышение самооценки обучающегося младшего школьного возраста, адаптация в окружающем социуме.

Основные направления программы можно сформулировать следующим образом:

- совершенствование образовательной системы в классе в интересах развития каждого ребенка;
- предоставление педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в обучении.

Программа рассчитана на выполнение в течение четырех учебных лет (2014-2018 г.) поэтапно:

I этап (2014-2015 учебный год) – организационно – диагностический.

1. Создание банка данных класса о различных категориях учащихся.
2. Организация работы родительского лектория.
3. Организация занятости и досуга детей.

II этап (2015-2018 учебный год) – деятельностный.

1. Создание в классе условий и системы квалифицированной и грамотной дифференцированной помощи семьям и детям, которые нуждаются в поддержке.

2. Подключение родительской общественности для своевременного устранения проблем детей.

3. Регулярная диагностика детей, испытывающих трудности в обучении. Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение возможных нужных корректировок.

Формы работы:

- разъяснительная работа;
- психологическая помощь;
- коррекционная работа;
- родительский всеобуч («Школа позитивного родительства»);
- работа узких специалистов с детьми и родителями.

Ожидаемые результаты:

- отслеживание основных причин возникновения трудностей обучения у детей;
- улучшение результатов обучения детей;
- повышение учебной активности детей;
- увеличение количества родителей, заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.

Направления работы:

1. Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении (классный руководитель).

Работа в этом разделе мною строится по нескольким основным направлениям:

- Индивидуальные беседы с детьми, цель которых заключается в помощи детям совершать осмысленные поступки, преодолении страха и неуверенности перед другими людьми (одноклассниками, сверстниками, взрослыми, знакомыми и чужими).
- Проведение коррекции положительного воздействия различных методов воспитания.
- Организация свободного и досугового времени обучающихся.
- Изучение интересов детей, испытывающих трудности в обучении с целью обучения рациональному использованию свободного времени детей.

- Привлечение детей в кружки и секции, общественную деятельность.
- Поощрение творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных учебных и внеучебных мероприятиях.

2. Работа с родителями (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

Проведение лекториев на темы:

- Что это значит: находить достаточное количество время, для беседы со своим ребенком;
- Не оставляйте ребенка наедине с его проблемами, в том числе и учебным;
- Авторитарному воспитанию и обучению – нет.
- Уважайте интересы своего ребенка.

Дальнейшая деятельность педагогического коллектива школы направлена на разработку программы по адаптации учащихся классов VII вида к обучению в средней и старшей школе.

Заключение

В ходе данного исследования изучены особенности социально-психологической и социально-педагогической адаптации школьников-подростков школы №32 города Томска.

Установлено, что организация социально – психологической и социально – педагогической адаптации школьников – подростков в школе № 32 г. Томска ведется в нескольких направлениях. А именно:

- в учреждении разработана и внедряется в практику система работы школы по адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Проведенный мониторинг готовности учащихся 4-х классов к переходу в основную школу продемонстрировал положительную динамику подготовленности учеников 4-х классов к обучению в среднем звене.

В результате проведенного исследования выявлено, что система работы по адаптации разрабатывается и применяется в правильном направлении. Необходимо учитывать и психологическую и педагогическую готовность ученика для дальнейшего обучения. В процессе перехода школьника из одного класса в другой возникают разные трудности. Поэтому программы по социально-педагогической и социально-психологической адаптации помогают успешно с ними справляться.

- осуществляется целенаправленная работа по профилактике девиантного поведения подростков.

Плюсы профилактики - профилактическая работа помогает заранее, пусть не предотвратить, но хотя бы выявить некоторые причины девиантного поведения подростков (семейные проблемы, проблемы с психическим здоровьем, проблемы в отношениях с ровесниками, одноклассниками, учителями и т.д.) Минусы - работа должна иметь более индивидуальный характер.

- ведется планомерная профориентационная работа, результатом которой является сформированность разносторонних интересов в выборе будущей профессии у учащихся старших классов.

Давая оценку профориентационной работе, можно сказать, что она позволяет сформировать и выявить окончательное направление в выборе дальнейшего обучения и получения профессии (специальности).

Определяя специфику организации процессов социально – психологической и социально – педагогической адаптации в школе, установлено, что с 2014 года в школе функционирует 2 специальных (коррекционных) класса (для детей с задержкой психического развития). Для таких детей крайне необходимо чувствовать себя такими же полноценными, как и все остальные.

Адаптация включает в себя много этапов и каждый этап необходим для помощи школьнику-подростку в процессе обучения. Это колоссальная и неоценимая работа педагогического коллектива.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебник для высш. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2011. – 456 с.
2. Александровский, Ю. А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Александровский. – М. : Академия, 2010. – 156 с.
3. Алферов, А. Д. Психология развития школьника / А. Д. Алферов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 245 с.
4. Баранова, В. Возрастной кризис подростка: рядом социальный / В. Баранова // Социальная педагогика в России. – 2008. - № 4. - С. 51-55.
5. Белкин, А. С. Основы возрастной психологии : учеб.-метод. пособие / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2010. – 244 с.
6. Березин, Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека : учеб.-метод. пособие / Ф. Б. Березин. – М., 2001. - 157 с.
7. Бочарова, В. Г. Социальная педагогика : учебник / В. Г. Бочарова. – М. : АСТ, 2011. – 298 с.
8. Березина, В. Социально-педагогическая работа в школе / В. Березина // Воспитание школьников. – 1999. - № 1. – С. 2-7.
9. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 346 с.
10. Волков, Б. С. Психология подростка: учеб. пособие / Б. С. Волков. – М. : Гаудемаус, 2015. – 208 с.
11. Волков, Ю.Г. Социология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социология» / Ю. Г. Волков Москва: Альфа-М, 2012.-234 с.
12. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: учебник / Ю. Н. Галагузова. – М., 2011. – 412 с.

13. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание жизненного поля старшего подростка / М. Р. Гинзбург // Мир психолога и психология в мире. – 2011. - № 2. – С. 35-40.
14. Добренъков, В. И. Социология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова М.: Инфра-М, 2012.-143 с.
15. Дербенев, Д. П. Адаптация личности в социуме: учеб.-метод. пособие / Д. П. Дербенев. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 189 с.
16. Дербенев, Д. П. Социальная адаптация подростков / Д. П. Дербенев // Социс. – 2014. - № 3. – С. 56-63.
17. Демиденко, М. В. Педагогическая психология: методики и тесты / В. М. Демиденко. – Самара: Бахрах-М, 2014. – 144 с.
18. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учебник / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, А. Д. Воронова; под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2009. – 216 с.
19. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Международная академия, 2012. – 115 с.
20. Журавлев, Д. А. Адаптация учащихся в образовательном учреждении / Д. А. Журавлев // Народное образование. – 2002. - № 8. – С. 99-101.
21. Здравомыслов, А. Г. Социология: теория, история, практика / А. Г. Здравомыслов; Российская акад. наук, Ин-т социологии Москва: Наука, 2008.-175 с.
22. Иванова, Н. В. Педагогический смысл помощи и поддержки / Н. В. Иванова // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы Всерос. конф. / под ред. О. С. Газмана. – М., 2010. – С. 32-36.
23. Каменская, В. Г., Зверева, С. В., Мельникова, Е. И. Психологические характеристики старшеклассников в массовых школах и школах-гимназиях / В. Г. Каменская, С. В. Зверева, Е. И. Мельникова // Вопросы психологии. – 2015. - № 3. – С. 38-51.

24. Капустин, Н. П. Адаптивная образовательная система школы / Н. П. Капустин. – М. : АСТ, 2012. – 224 с.
25. Кон, И. С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1999. – 234 с.
26. Коновалова, Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников: учеб. пособие / Н. Л. Коновалова. – М. : Проспект, 2010. – 299 с.
27. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 238 с.
28. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова Москва: Проспект, 2012.-160 с.
29. Кряжева, И. К. Аспекты социально-психологической адаптации. Критерии успеха: учеб.-метод. пособие / И. К. Кряжева. – М.: АСТ, 2011. – 234 с.
30. Матушкина, С. Е. Помощь в адаптации к средней школе / С. Е. Матушкина // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 3. – С. 57-79.
31. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М., 2022. – 312 с.
32. Милькевич, О. Социально-педагогическое сопровождение школьников / О. Милькевич // Социальная педагогика в России. – 2006. - № 2. – С. 30-37.
33. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 1999. – 389 с.
34. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: учебник / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 364 с.
35. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян // Психология. – 2004. - № 2. – С. 21-30.

36. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
37. Николаева, М. А. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / М. А. Николаева // Вестник образования. – 2003. - № 18. – С. 53-66.
38. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога: учебник / Р. В. Овчарова. – М., 2011. – 112 с.
39. Ольшанский, Д. В. Адаптация социальная: словарь / Д. В. Ольшанский. – СПб.: Азбука, 2010. – 566 с.
40. Петровский, А. В. Индивид и его потребность быть личностью / А. В. Петровский // Вопросы философии. – 2015. - № 3. – С. 119-128.
41. Психологический словарь: энцикл. слов. / под общ. ред. А. В. Петровского; ред.-сост. Л. А. Карпенко. – СПб. : Речь, 2005. – 576 с.
42. Психологический словарь / авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Л. М. Балабанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 640 с.
43. Руденский, Е.В. Концептуальные основы психологии адаптирующейся личности / Е. В. Руденский // Школ. психолог: прил. к газ. «Первое сент.». – 2002. - №12. – С. 18-22.
44. Семиченко, В.А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность». (Лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы) / В.А. Семиченко.- К.: Миллениум, 2004. - 521 с.
45. Социологический энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский. – М. : Инфра-М, 2005. – 576 с.
46. Социологический справочник / под ред. В. И. Воловича. – М. : Эксмо, 2002. – 423 с.
47. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М., 2012. – 213 с.

48. Фролова, Т.В. Социальный педагог: его предназначение и стратегии деятельности / под ред. Т. В. Фроловой // Директор школы. – 2012. - № 2. – С. 29-32.
49. Фролова, Т. В. Адаптационный период в школе / Т. В. Фролова // Практика административной работы в школе. – 2012. - № 3. – С. 37-43.
50. Хухлаев, О. В. Как сохранить психологическое здоровье подростков (пособие для школы) / О. В. Хухлаева // Библиотека журнала «Директор школы». – Вып. 5. – 2003. – С. 45-62.
51. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебник / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2011. – 278 с.
52. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихрев. – М., 2009. – 448 с
53. Ядвиршис, Л. Содержание социально-педагогической деятельности в школе / Л. Ядвиршис // Социальная педагогика в России. – 2008. - № 2. С. 47-51.
54. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2014. – 352 с.

Приложения

Приложение А

Карта личностного и профессионального самоопределения старшеклассника

Фамилия, имя _____

Пол _____ год рождения _____

Школа _____ класс _____

Состав семьи:

Отец _____

(где и кем работает или работал)

Мать _____

(где и кем работает или работала)

Как я учусь:

отлично (преимущественно получаю «5»);

хорошо (почти не получаю «2» и «3»);

удовлетворительно (преимущественно получаю «3»);

плохо (часто получаю «2»).

Мои _____ любимые
предметы: _____

Нелюбимые _____ учебные
предметы: _____

Мои любимые занятия на досуге:

чтение;

участие в художественной самодеятельности;

занятие каким-либо искусством (музыка, литературное творчество,

рисование);

спорт;
техника (радиотехника, фотографирование, мотодело и т.п.);
моделирование;
коллекционирование, рукоделие, туризм.

(перечисли ещё что-нибудь)

Куда я собираюсь пойти после окончания 11-ого класса:

учиться (в техникуме, колледже, ПТУ, институте, университете);

работать и учиться;

работать;

не знаю.

Какую профессию я решила для себя выбрать и почему? _____

Не выбрала и почему? _____

Кто повлиял (что повлияло) на пробуждение к данной профессии?

родители; родственники; учителя;

одноклассники; друзья; знакомые;

герои любимых книг.

Приложение Б

Психологический тест оценки профессионально важных черт характера

Инструкция: Вам предлагается 22 вопроса, на каждый из которых необходимо дать один из двух вариантов ответов «да» или «нет». В листе для ответов напротив поставьте «+» или «-» в зависимости от выбранного ответа.

1. Часто ли Вы чувствуете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы встряхнуться, испытать возбуждение?
2. Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые Вас понимают, могут ободрить, утешить?
3. Вы верите в удачу, считая себя везучим человеком?
4. Находите ли Вы, что Вам трудно ответить «нет?»
5. Задумываетесь ли Вы перед тем, прежде чем что-то предпринять?
6. Если Вы обещаете что-нибудь сделать, всегда ли Вы сдерживаете свои обещания независимо от того, удобно ли Вам или нет?
7. Часто ли у Вас бывают спады или подъемы настроения?
8. Всегда ли Вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Часто ли Вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на это причин?
10. Вам интересно заключать пари спорить на что-нибудь?
11. Вам трудно скрыть волнение, когда Вы разговариваете со значимым для Вас человеком?
12. Вы злитесь когда-нибудь на своих знакомых, если им удавалось Вас обойти?
13. Вам часто кажутся странными люди, которые своей серьезностью или осторожностью наводят на окружающую тоску?
14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали такое, чего не следовало бы говорить?
15. Предпочитаете ли Вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли Вас обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда мысли, которые Вы хотели бы скрыть от окружающих?
19. У Вас бывали периоды, когда Вы без серьезных причин чувствовали себя несчастным человеком?
20. Путешествуя, Вы охотнее любуетесь пейзажами, чем беседуете с людьми?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?

Приложение В

Изучение профессиональных намерений старшеклассников

Метод позволяет определить готовность к выбору профессии (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович, 1988), что характеризуется внутренней осознанностью самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащегося и оценкой своих способностей, а также знаниями о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия.

Каждому ученику предлагается ответить на следующие вопросы.

АНКЕТА

1. Чем Вы думаете заняться после окончания школы (нужное подчеркнуть)?
 - а) продолжить учебу в вузе (каком?);
 - б) поступить в СПТУ, техникум, среднее специальное учебное заведение;
 - в) пойти работать на производство (на какое?);
 - г) совмещать работу (какую?) с учебой (какой?);
 - д) не знаю, чем буду заниматься.
2. Какой профессии, специальности Вы бы хотели посвятить себя?
3. Какие требования, по Вашему мнению, эта профессия предъявляет к человеку (нужное подчеркнуть)?
 - а) необходимы знания, умения, навыки;
 - б) необходимы общие качества личности;
 - в) необходимы специальные качества личности.
4. Какие требования предъявляет выбранная Вами профессия к здоровью человека? Как Вы оцениваете вашу профессиональную пригодность по состоянию здоровья?
5. Как Вы представляете себе условия работы по выбранной профессии?
6. Как Вы готовите себя к выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?
 - а) работаете над развитием системы знаний, умений и навыков, необходимых для этой профессии;
 - б) воспитываете у себя общие положительные качества (трудолюбие, самостоятельность в труде, настойчивость и т.п.);
 - в) развиваете специальные качества, необходимые для выбранной профессии.
7. Где Вы проверяете свои профессиональные качества (нужное подчеркнуть)?
 - а) в школе на уроках;
 - б) в кружках;
 - в) во внешкольных учреждениях;
 - г) самостоятельно дома;
 - д) не проверял.
8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку к выбранной профессии?
9. Где Вы читали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?

- а) в художественной литературе;
 - б) в научно-популярной;
 - в) в специальной.
10. С кем Вы беседовали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?
- а) с учителем;
 - б) с родителями;
 - в) родственниками;
 - г) с товарищами-сверстниками;
 - д) со старшими товарищами, знающими эту профессию;
 - е) ни с кем не беседовал.
11. Знаете ли Вы, что к выбранной профессии имеются близкие, родственные ей, которыми вы могли бы овладеть? Если знаете, назовите их.
12. Когда Вы выбрали профессию? Происходили ли изменения в Вашем выборе? По каким причинам Вы меняли свой выбор?
13. Если Вы до сих пор не выбрали профессию, то по каким причинам?
14. Ваше решение о выборе данной профессии окончательно, или Вы еще можете передумать?
15. Кто на Вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии (нужное подчеркнуть)?
- а) родители;
 - б) учителя;
 - в) работники производства;
 - г) кто-то другой.
16. На что Вы ориентировались, выбирая профессию (нужное подчеркнуть)?
- а) принести пользу обществу;
 - б) эта профессия престижна;
 - в) хорошая зарплата;
 - г) интересная и содержательная работа;
 - д) работа, соответствующая моим возможностям.
17. Что, по Вашему мнению, необходимо, чтобы быть хорошим специалистом (нужное подчеркнуть)?
- а) поработать на производстве;
 - б) закончить ПТУ;
 - в) закончить техникум;
 - г) закончить вуз;
 - д) попробовать себя в выбранной профессии.
18. Какие материалы и по какой профессии Вы хотели бы иметь в своей школе (библиотеке)?
19. На каких уроках учителя рассказывают о профессиях и как часто?
20. Какие экскурсии на производство Вам больше всего понравились?
21. Какие замечания возникли у Вас после экскурсии (нужное подчеркнуть)?
- а) по организации труда;
 - б) по беседе о профессии;
 - в) по условиям производства;

г) по показу технологического процесса;

д) другие замечания.

22. Сколько за последний год было встреч с ветеранами труда и какие из них вызвали у Вас наибольший интерес?

23. Как Вы предпочитаете работать (нужное подчеркнуть)?

а) индивидуально;

б) с товарищами;

в) в бригаде.

24. Кем Вы хотели бы быть в бригаде (нужное подчеркнуть)?

а) исполнителем;

б) организатором.

25. В каких предметных кружках Вы принимаете участие? В каких еще хотели бы заниматься в школе и вне школы?

26. В каких факультативных занятиях Вы принимаете участие или хотели бы участвовать?

27. Какой областью знаний и умений Вы увлекаетесь (нужное подчеркнуть)?

а) о природе;

б) о науке;

в) об искусстве;

г) о технике; д) о человеке.

Качественный анализ ответов даст педагогу сведения об общих жизненных планах учащихся (вопросы 1, 16, 17, 27), увлечениях и профессиональных намерениях (вопросы 2, 11, 12, 13, 20, 23, 24, 25, 26), знаниях о выбранной профессии (вопросы 3, 4, 5, 11) и оценке школьником своей пригодности к ней (вопросы 7, 14), об оценке педагогов и старшеклассников по профессиональному самоопределению (вопросы 6, 8, 9, 10, 15, 18, 19, 21, 22).

Приложение Г

Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

Ответы могут быть 5 видов:

- «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
- «сильно повлияло» - 4 балла;
- «средне повлияло» - 3 балла;
- «слабо повлияло» - 2 балла;
- «никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	

13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	