

Институт: ИСГТ
 Направление: 43.03.02 «Туризм»
 Кафедра: Социальных коммуникаций

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема работы
РАЗРАБОТКА ЗНАНИЯ-ЁМКОГО ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА ДЛЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ АУДИТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ».

УДК 338.48.2-053.5:371.217.3:001.89

Студент

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗЕЗ1	Пятых Ксения Николаевна		

Руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент каф. СК	Гончарова Наталья Александровна	к.э.н.		

КОНСУЛЬТАНТЫ:

По разделу

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент каф. СК	Агранович В.Б.	к.ф.н.		

По разделу

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент	Латышева Е.В.	к.ф.н.		

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
СК	Лукиянова Н.А.	д.ф.н., профессор		

Томск – 2017 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ООП ТУРИЗМ

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования критериев заинтересованных сторон ФГОС, и/или
Профессиональные компетенции		
Р1	Применять глубокие социально-экономические и профессиональные знания в сфере туризма.	Требования ФГОС (ОК-3), Критерий 5 АИОР (п. 1.1)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI
Р2	Ставить и решать концептуальные и прикладные задачи комплексного анализа социо - культурной среды с использованием специальных знаний и аналитических методов.	Требования ФГОС (ПК-14, 15, ОК -2), Критерий 5 АИОР (пп. 1.2)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI
Р3	Разрабатывать и выполнять стратегические концепции и бизнес-планы проектов социо- культурной направленности с использованием системного анализа и формировать суждения на основе неполной и ограниченной информации.	Требования ФГОС (ПК-1,2,3), Критерий 5 АИОР (пп. 1.3)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI
Р4	Проводить социально-экономические и культурологические исследования, основываясь на концепциях и принципах самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем.	Требования ФГОС (ПК-13), Критерий 5 АИОР (п. 1.4)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI
Р5	Создавать и использовать на основе перспективных теорий и приемов менеджмента, бизнес-процессов и маркетинга необходимые социальные инструменты и технологии для ведения практической профессиональной деятельности в условиях экономических ограничений.	Требования ФГОС (ПК- 7,10, ОК-6,12,14), Критерий 5 АИОР (п. 1.5)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI
Р6	Определять стратегические цели и руководить проектированием, Планированием деятельности туристского предприятия.	Требования ФГОС (ОК -2), Критерий 5 АИОР (п. 1.6)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI
Универсальные компетенции		
Р7	Использовать глубокие и адекватные знания в области проектного менеджмента и практики ведения бизнеса, в том числе менеджмента рисков, а также	Требования ФГОС (ПК-4, 9), Критерий 5 АИОР (п. 2.1)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE

	международного менеджмента для ведения инновационной профессиональной деятельности в социо-культурной среде.	и FEANI
P8	Активно владеть иностранным языком, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социо-культурной среде, в том числе на иностранном языке.	Требования ФГОС (ОК-4,7,10, ПК - 11,12) Критерий 5 АИОР (п. 2.2)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI
P9	Эффективно работать индивидуально, в качестве члена и руководителя группы, в том числе междисциплинарной и международной, с ответственностью за работу коллектива при решении инновационных задач в области рекламы и связей с общественностью.	Требования ФГОС (ПК- 7,8, ОК-6), Критерий 5 АИОР (пп. 2.3.)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI
P10	Демонстрировать личную ответственность и ответственность за работу возглавляемого коллектива, приверженность и готовность следовать профессиональной этике и нормам ведения инновационной социально-экономической и культурологической деятельности.	Требования ФГОС (ОК -11), Критерий 5 АИОР (пп. 2.4, 2.5)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI
P11	Самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности	Требования ФГОС (ОК-1, 8,13), Критерий 5 АИОР (2.6)*, согласованный с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт: ИСГТ
Направление: 43.03.02 «Туризм»
Кафедра: Социальных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой социальных коммуникаций ИСГТ
Н.А. Лукьянова

20.03.2017

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

В форме:

Дипломной работы

Студенту:

Группа	ФИО
ЗЕЗ1	Пятых Ксения Николаевна

Тема работы:

Разработка знания-ёмкого туристского продукта для детско-юношеской аудитории на примере детского технопарка «Кванториум».

Утверждена приказом директора

№ 3055/с, 02.05.17

Срок сдачи студентом выполненной работы:

08.06.2017 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Исходные данные к работе	Научная и методическая литература; Публикации в периодической печати; Интернет-источники; Материалы преддипломной практики.
Перечень подлежащих исследованию, проектированию и разработке вопросов	1. Провести анализ особенностей турпродукта в условиях экономики знаний; 2. Изучить опыт российских и зарубежных детских лагерей; 3. Разработать программу научно-технической смены для детского технопарка «Кванториум».
Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы	

Раздел	Консультант
Раздел 1	Агранович В.Б., к.ф.н., доцент каф. СК
Раздел 2	Латышева Е.В., к.ф.н.

Дата выдачи задания на выполнение выпускной квалификационной работы	20.03.2017
--	------------

Задание выдал руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
доцент кафедры СК	Н.А. Гончарова	к.э.н.		20.03.2017

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗЕ31	Пярых Ксения Николаевна		20.03.2017

РЕФЕРАТ

Объем ВКР – 112 страниц, 8 рисунков, 9 таблиц, 40 источников, 4 приложения.

Ключевые слова: турпродукт, знания, экономика знаний, детский туризм, юношеский туризм, детско-юношеский туризм, тьютор, ментор, кванториум.

Объектом исследования - турпродукт в условиях экономики знания.

Предметом исследования - специфика разработки знания-емкого турпродукта для детско-юношеской аудитории.

Проблему исследования можно сформулировать в форме вопроса: Как интегрировать ресурсы кванториума (детского технопарка) в туристский продукт Томска для детско-юношеской аудитории?

Цель работы — разработать туристский продукт с учетом потребностей детско-юношеской аудитории в условиях экономики знаний.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить структуру и понятие туристского продукта и понятие «знания-емкий»
2. Рассмотреть приоритетные направления развития детского и молодежного туризма;
3. Проанализировать специфику научных детских лагерей в России и за рубежом;
4. Рассмотреть концепцию обучения в Кванториуме;
5. Провести маркетинговое исследование востребованности услуг научных детских лагерей в Томской области;
6. Разработать программу научно-технической смены «Космотех» для детско-юношеской аудитории на базе «Кванториума».

В процессе исследования проводились: анализ отечественных и иностранных источников информации, мониторинг Интернет-ресурсов, метод

сравнения, методы маркетинговых исследований (анкетирование и интервьюирование).

В результате исследования – доказана актуальность и необходимость в разработке программы детской научной смены. Разработана программа научно-технической смены для детско-юношеской аудитории на базе «Кванториума», включающая в себя изучение инженерных наук, лежащих в основе ракетостроения и современной космонавтики, предложен концептуальный подход. В рамках данной программы предложен пакет экскурсионных услуг с целью знакомства с культурными достопримечательностями, музеями и предприятиями г. Томска.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Турпродукт - комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта.

Знания - продукт мыслительной деятельности человека по проникновению его в суть явлений окружающего мира.

Экономика знаний - это экономика, основанная на интенсивном и эффективном использовании знаний.

Знания-ёмкий турпродукт – это туристский продукт в экономике, в которой инновационные процессы – производство, приобретение, распространение и практическое применение знаний – превратились в главную движущую силу социально-экономического развития. Главная задача – рост эффективности использования знаний во всех отраслях экономики и во всех областях общественного развития.

Детский туризм - путешествия и/или экскурсии организованных туристских/экскурсионных групп детей в возрасте от 7 до 14 лет в сопровождении руководителя группы, по туристским маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными, физкультурно-спортивными и иными целями.

Юношеский туризм - путешествия и/или экскурсии организованных туристских/экскурсионных групп юношей и девушек в возрасте от 14 до 18 лет в сопровождении руководителя группы по туристским маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными,

Ментор - это временный член команды стартапа, исполняющий роль консультанта, эксперта, помощника.

Тьютор (англ. tutor) - особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ

учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и персонального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

Кванториум - это новая модель дополнительного образования в области инженерных наук, среда ускоренного технического развития детей, условия при которых формируется изобретательское мышление.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	12
ГЛАВА 1. ТУРИСТСКИЙ ПРОДУКТ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ	16
1.1. Туризм в экономике знаний: отличительные характеристики и требования.....	16
1.2. Формирование турпродукта для детско-юношеской аудитории	20
1.3. Приоритетные направления развития детского и молодежного туризма в России.....	23
1.4. Специфика научных детских лагерей в России и зарубежный опыт	31
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ КВАНТОРИУМА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗНАНИЯ-ЁМКОГО ТУРПРОДУКТА ДЛЯ ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОЙ АУДИТОРИИ.....	39
2.1. Характеристика кванториума как новой модели дополнительного образования.....	39
2.2. Маркетинговое исследование востребованности услуг научно-детских лагерей в Томской области	48
2.2.1. Маркетинговый опрос	48
2.2.2. Анализ конкурентов, предоставляющих схожий турпродукт для детско- юношеской аудитории	52
2.2.3. Экспертное интервью	58
2.3. Разработка программы научно-технической смены «Космотех» для детско- юношеской аудитории на базе «Кванториума»	60
2.3.1. Программа организации летнего отдыха в научно-техническом лагере дневного пребывания на базе Детского технопарка – «Кванториум»	65
2.3.2. Смета научно-технического лагеря с дневным пребыванием на базе детского технопарка - Кванториум на 2017 год.....	77

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
Список публикаций студента.....	83
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	84
Приложение А. Таблица. Детские научные лагеря в России	88
Приложение Б. Таблица. Детские лагеря в Томске и Томской области.	94
Приложение В. Инфографика результатов маркетингового опроса.	99
Приложение Г. Маршрутная карта. Научно технической смены «Космотех».	104

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня на первый план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и единства. Применительно к образованию это означает переход от массового образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности. На сегодняшний момент образование не только является всеобщей нормой и показывает культурный образ, но и создает возможности для реализации развития человека.

В дополнительном образовании детей, проектная и познавательная активность личности выходит за рамки массового образования. Дети и подростки получают широкий социальный опыт взаимодействия и продуктивной деятельности. В таких условиях дополнительное образование воспринимается не только как подготовка в дальнейшей жизни, освоение новых профессии, но и является процессом саморазвития и самосовершенствования.

Город Томск по праву считается старейшим образовательным, научным и инновационным центром Сибири. В городе шесть государственных университетов, три негосударственных института, девять филиалов иногородних вузов. Два из десяти лучших университетов России находятся в Томске — Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет.

Актуальность данного исследования состоит в том, что для города Томска как научно-образовательного центра, необходимо готовить специалистов с юного возраста, чтобы в будущем это помогло им не только при выборе профессии и при поступлении в вуз, но и в саморазвитии и творчестве. Дополнительному образованию принадлежит особая роль в развитии склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Проблему исследования можно сформулировать в форме вопроса: Как интегрировать ресурсы кванториума в туристский продукт Томска для детско-юношеской аудитории?

Степень разработанности проблемы:

Методологической основой для написания данной работы послужила учебная литература, журнальные статьи и труды отечественных и зарубежных ученых. Специфике организации туризма в экономике знаний посвящено большое количество исследований отечественных авторов. Современное понятие экономике знаний базируется на исследованиях таких отечественных ученых, как Веренич И.В., Глухов В.В., Гохберг Л.М. Максаковский В.П., Маслакова Е.А., Соколова М. В.,Э. Борисова К.П., Абалкин Л., Анчишкин А., Бобылев С.Н., и зарубежных ученых: Махлуп Ф., Уокер Д., чьи работы были использованы при написании данной работы.

Объект — турпродукт в условиях экономики знания

Предмет — специфика разработки турпродукта для детско-юношеской аудитории.

Целью исследования является — разработать туристский продукт с учетом потребностей детско-юношеской аудитории в условиях экономики знаний.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить структуру и понятие туристического продукта, и понятие «знания-емкий»;
2. Рассмотреть приоритетные направления развития детского и молодежного туризма;
3. Проанализировать специфику научных детских лагерей в России и за рубежом;
4. Рассмотреть концепцию обучения в Кванториуме;
5. Провести маркетинговое исследование востребованности услуг научных детских лагерей в г. Томске;

б. Разработать программу научно-технической смены «Космотех» для детско-юношеской аудитории на базе «Кванториума».

Для решения обозначенных задач использованы следующие **методы**: анализ отечественных и зарубежных источников информации, анализа нормативно-правовой документации по теме дипломной, мониторинг Интернет-ресурсов, метод сравнения, методы маркетинговых исследований (анкетирование и интервьюирование).

Структура работы определяется поставленными задачами и исследуемым материалом. Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

В первой главе рассматриваются теоретические основания туристского продукта в условиях новой экономике. Раскрывается понятийный аппарат заявленной темы, определяются, приоритетные направления развития детско-юношеского туризма применения, рассматривается отечественный и зарубежный опыт, описываются основные принципы в формировании детского турпродукта.

Во второй главе приводится характеристика модели дополнительного образования, проводятся маркетинговые исследования востребованности услуг научно-детских лагерей в Томской Области, предлагается проект программы научно-технической смены «Космотех» для детско-юношеской аудитории на базе «Кванториума».

В заключение работы подводятся итоги.

В результате исследования – доказана актуальность и необходимость в разработке программы детской научной смены. Разработана программа научно-технической смены для детско-юношеской аудитории на базе «Кванториума», включающая в себя изучение инженерных наук, лежащих в основе ракетостроения и современной космонавтики, предложен концептуальный подход. В рамках данной программы предложен пакет экскурсионных услуг с

целью знакомства с культурными достопримечательностями, музеями и предприятиями г. Томска.

Степень внедрения: проходит стадию экспертной оценки. В настоящий момент проект получил положительную рецензию от Детского технопарка - «Кванториум».

Область применения: настоящий проект будет способствовать формированию имиджа г. Томска, как научного города, не только для студентов, но и для детско-юношеской аудитории и увеличит туристский поток.

Новизна выпускной квалификационной работы представлена в следующих положениях, выносимых на защиту:

- Выявлены особенности туризма в условиях экономики знаний;
- Знания-ёмкий туристский продукт является одним из приоритетных направлений развития детского и молодежного туризма в России
- Специфика деятельности и значение детских научных лагерей заключается в концепции, которая направлена на развитие у детей научных способностей, повышение мотивации и осознанности поступков детей.
- Проведен маркетинговый анализ востребованности услуг детских научных лагерей в Томске, анализ конкурентов, маркетинговый опрос, экспертное интервью;
- Использование ресурсов детского технопарка при формировании турпродукта Томска повышают его конкурентоспособность и привлекательность;
- По результатам проведенных исследований, разработана программа научно-технической смены «Космотех» на базе кванториума г. Томска для детско-юношеской аудитории.

ГЛАВА 1. ТУРИСТСКИЙ ПРОДУКТ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

1.1. Туризм в экономике знаний: отличительные характеристики и требования

В современном обществе стало очень популярно понятие «экономика знаний», упоминаемое как в научной, так и в общественно-политической литературе. Это вызвано процессами трансформации общества в целом и экономики, происходящими, в частности, в развитых государствах.

Теория подобного развития экономики предполагает, что именно человеческие знания, а не товар или производство, лежат в основе экономических процессов, происходящих в развитом обществе, именно знания становятся движущей силой развития общества. Экономика знаний становится высшим этапом развития, не заменяя собой традиционную систему, но становясь ее следующим логичным этапом. При развитии экономики знаний, полноценными товарами в обществе являются именно знания, они становятся одним из факторов производства, и этот товар несет в себе уникальность.

Термин «экономика знаний» (или «экономике базирующаяся на знаниях») ввел в оборот Фриц Махлуп в 1962 году, понимая под ним просто сектор экономики [18, с.35].

В научной литературе пока не сложилось однозначное определение данного понятия. По этому вопросу высказываются различные позиции.

Л.М. Гохберг считает, что «экономика знаний – это экономика, основанная на интенсивном и эффективном использовании знаний» [11, с.12].

Г. Клейнер дает следующее определение: «Экономикой знаний мы называем такое состояние экономики данной страны, при котором:

- знания становятся полноценным товаром;
- любой товар несет в себе уникальные знания;
- знание становится одним из основных факторов производства».[13,

с.20]

Сейчас этот термин используется для определения типа экономики, где знания играют решающую роль, а производство знаний становится источником роста.

Сегодня инвестиции в знания растут быстрее, чем вложения в основные фонды. 90% всего количества знаний, которыми располагает человечество, получено за последние 30 лет, так же как 90% общего числа ученых и инженеров, подготовленных за всю историю цивилизации, - наши современники. А это явные признаки перехода от экономики, основанной на использовании природных ресурсов, к экономике знаний.

С учетом характеристики современной экономики как экономики знаний необходимо рассмотреть, что из себя представляет «знание».

Знание - продукт мыслительной деятельности человека по проникновению его в суть явлений окружающего мира [15, с.7].

Знание целесообразно отличать от информации – потоков зрительных, звуковых и других сигналов со стороны предметов окружающего мира. Информация, с одной стороны, выступает как источник для мыслительной деятельности, а с другой, как форма существования и сохранения знания. Знание разделяется на 2 вида: кодифицированное и неотделимое от человека.

- Кодифицированное знание сохраняется и передается с помощью носителей в виде текстов, схем, рисунков и т.д.
- Неотделяемое знание, если и передается, то от учителя к ученику [15, с.8].

Бурный прогресс информационных технологий сделал возможным прирост знаний, облегчил доступ к нему, расширил возможности распространения и использования знаний во всех сферах общественной жизни. Вот почему информатизация общества послужила становлению экономики знаний или экономики, основанной на знаниях.

Знания - это продукт, с одной стороны, частный, который можно присваивать, а с другой - общественный, принадлежащий всем. Поэтому знания измеряют по затратам на их производство и по рыночной стоимости проданных

знаний. Затраты включают расходы на исследования и разработки, на высшее образование, на программное обеспечение [15, с.7].

Сегодня в качестве интегрального показателя экономического развития чаще всего используется показатель валового внутреннего продукта (ВВП). В его основе - идея о том, что нужный продукт - это тот, который кем-то куплен. Цена, по которой продукт куплен, является оценкой его полезности.

Общественные (публичные) блага потребляются бесплатно или по ценам, не соответствующим их реальной ценности для человека. Поэтому производство и потребление общественных благ отражаются в ВВП (и системе национальных счетов) не по акту покупки, а по произведенным затратам, что коренным образом противоречит идее, заложенной в основу измерения результатов экономической деятельности. Знания, по крайней мере, значительная их часть, являются общественным благом.

Для знания как публичного блага акт признания состоит в его использовании в той или иной форме. Степень его использования может быть разной: от обращения к нему до производства нового знания на базе использованного. Только спрос определяет, будет ли жить знание дальше.

Экономику, основанную на знаниях, можно охарактеризовать двумя путями. Во-первых, со стороны входа, то есть на основе оценки общего объема затрат (суммарных инвестиций) на развитие ее базового сектора, в котором вырабатываются и распространяются новые знания (образование и научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы) [9, с.12].

Во-вторых, со стороны выхода, то есть, оценивая вклад по валовой добавленной стоимости отраслей, которые в основном и потребляют новые знания: от так называемых высокотехнологичных отраслей высшего уровня или ведущих высоких технологий, включающих также отрасли оборонной промышленности, до высоких технологий среднего уровня и сферы высокотехнологичных услуг. При расширенной трактовке сектора повышенного спроса на новые знания и технологии дополнительно

учитываются также образование и здравоохранение, а иногда культура и управление[9, с.13].

При формировании знания-ёмкого туристического продукта, потребитель, помимо основного продукта, получает новые знания и информацию.

Так же экономика знаний имеет три принципиальные особенности. Первая - дискретность знания как продукта. Конкретное знание либо создано, либо нет. Не может быть знания наполовину или на одну треть[7, с.48].

Вторая особенность состоит в том, что знания, подобно другим общественным (публичным) благам, будучи созданными, доступны всем без исключения.

Третья особенность знания: по своей природе это информационный продукт, а информация после того, как ее потребили, не исчезает, как обычный материальный продукт.

Перечисленные особенности экономики знаний говорят о ее существенных отличиях от стандартной рыночной экономики по действующим закономерностям и механизмам[7, с.51].

Экономика знаний - неразделимая триада рынков: рынка знаний, рынка услуг и рынка труда. Их нельзя рассматривать изолированно, настолько тесно они друг с другом взаимодействуют[7, с.60].

В современном обществе нужно достигнуть понимания того, что сектор знаний - машина по решению проблем. Поток проблем разнообразен и интенсивен, поэтому организация сектора знаний должна быть гибкой, динамичной - именно экономикой.

Сегодня рынок продуктов (знаний) заменяется рынком услуг. А это предполагает создание вокруг крупных компаний многочисленных мелких инновационных фирм, которые получают заказы от "материнской" компании. Так действует большинство американских гигантов, например компания «Дженерал моторс», вкладывающая десятки миллиардов долларов в исследования и разработки.

В России, к сожалению, этого пока нет. Крупнейшие российские компании должны быть игроками в экономике знаний, создавая связь производства и потребления знаний. Тем самым будет обеспечиваться спрос на знания. И здесь принципиальна роль государства. Без участия государства спрос на знания организовать не удастся.

1.2. Формирование турпродукта для детско-юношеской аудитории

В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 04.10.96 №132-ФЗ, дает следующие определение: «Туристский продукт» - комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта[5].

Туристский продукт состоит из следующих составных элементов:

- Природные ресурсы;
- Достопримечательности (архитектурные, культурные, исторические и т.п.);
- Инфраструктура (предприятия питания, гостиницы, развлечения и т.п.);
- Транспортные средства.

Важным аспектом является процесс формирования продукта. В своей работе Джон Уокер дает общее понятие того, какие основные составляющие входят в туристский продукт [21, с.28]. Данные представлены в Рисунок 1. Составляющие туристского продукта.

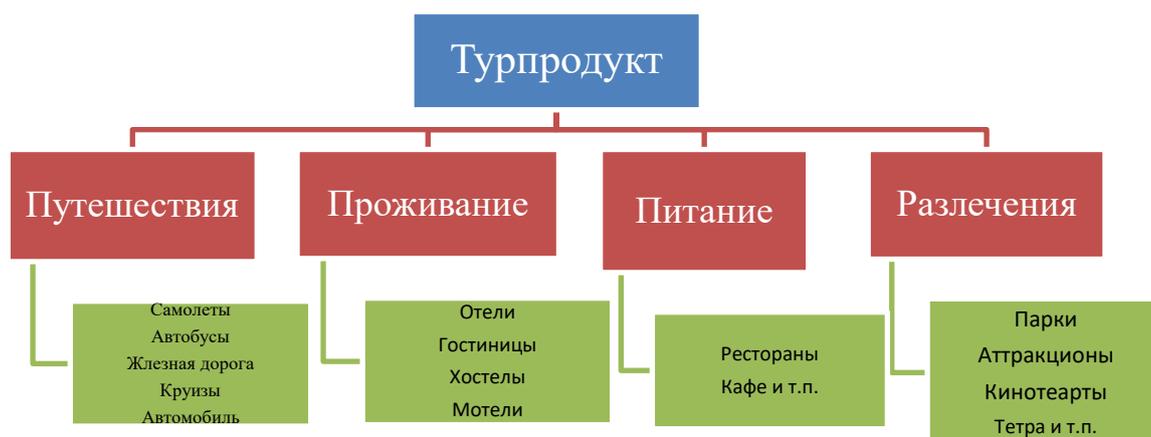


Рисунок 1. Составляющие туристского продукта

Исходя из (рис. 1), можно сделать вывод, что в основе туристского продукта лежит 4-П: проезд, питание, проживание, показ.

При работе с детьми необходимо учитывать то, что в силу своего возраста, дети-туристы обращают большее внимание на эмоции и переживания, полученные от потребления продукта.

Маслакова Е.А. дала определение детскому турпродукту: «детский туристский продукт – это совокупность определенного количества и качества товаров и услуг, а также знаний и умений персонала организаций, обслуживающих детей, необходимых для удовлетворения их познавательных или рекреационных потребностей в том или ином туристском регионе, основанных на использовании местных туристско-рекреационных продуктов»[16, с.12].

В туризме услуги, входящие в турпродукт, являются неосязаемыми, их нельзя потрогать либо передать из рук в руки. Задача профессионалов в туризме состоит в правильном согласовании услуг, из которых состоит турпродукт, для обеспечения детей-туристов только положительными впечатлениями.

Главная особенность детского туризма заключается в возрасте потребителей, поэтому продукт должен формироваться с учетом безопасности жизнедеятельности детей. Транспортная перевозка должна осуществляться к месту проведения отдыха и обратно, в сопровождении ответственного лица.

При разработке турпродукта для детско-юношеской аудитории проводится анализ культурных достопримечательностей, которые могут войти в маршрут. Необходимо выявить, какую именно информацию могут передать детям те или иные объекты [12, с.36].

Туристские ресурсы являются основной частью турпродукта, поэтому при формировании, нужно разделять целевую аудиторию на возрастные группы.

После деления целевой аудитории на возрастные группы, каждую группу необходимо изучить с учетом социальных, национальных признаков, необходимо учитывать их мотивацию. Если говорить о сегменте детей в возрасте до 7 лет, то выявить мотивацию у такого потребителя будет крайне сложно. Поэтому необходимо сформировать продукт так, чтобы турист получил знания в игровой форме, интересной для него. Важно, что при потреблении продукта в детском культурном туризме дети не только получают специфический опыт и эмоции, но и воспитываются путем созерцания культурных объектов [17, с.33].

Одним из составляющих элементов турпродукта для детей в туризме являются:

- *Транспорт.* Он должен быть технически исправен, должны соблюдаться правила безопасности. Роспотребнадзор разработал специальные методические рекомендации, касающиеся перевозки детей-туристов. К вождению автобусов при работе с детьми допускаются водители с минимальным стажем вождения 3 года. Перевозка детей на экскурсионном маршруте допускается лишь в светлое время суток.

- *Размещение и питание.* Так же организуются в соответствии с законодательством. У поставщиков услуг обязательно должны быть

разрешения на ведение деятельности, и их услуги должны соответствовать санитарным правилам и нормам [17, с.47].

Развитая инфраструктура очень важна, так как при наличии лишь культурных достопримечательностей, без объектов размещения и питания, создание турпродукта невозможно. Экскурсионная программа должна подбираться с учетом интересов и уровня развития детей.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в формировании турпродукта участвуют разные предприятия, каждое из которых имеет собственные цели и задачи.

При разработке туров в первую очередь создается экскурсионная программа. Затем собираются данные: количество человек, планируемые даты поездки, заинтересовавшие их экскурсии и музеи, пожелания по размещению в гостиницах или общежитиях, пожелания по питанию.

После чего делается расчет программы под конкретную группу.

После расчета программы, начинается продвижение ее на рынок. Участие в выставках и запуск рекламной компании, электронная рассылка в туристические агентства разных городов. А так же разработанную программу выкладывают на официальный сайт компании.

1.3. Приоритетные направления развития детского и молодежного туризма в России

В действующем ГОСТе Р 54605-2011 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма, определение *детский туризм* рассматривается как - путешествия и/или экскурсии организованных туристских/экскурсионных групп детей в возрасте от 7 до 14 лет в сопровождении руководителя группы, по туристским маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными, физкультурно-спортивными и иными целями [1].

Юношеский туризм рассматривают как: путешествия и/или экскурсии организованных туристских/экскурсионных групп юношей и девушек в возрасте от 14 до 18 лет в сопровождении руководителя группы по туристским

маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными [1].

Новые экономические отношения требуют изменений в подходах и механизмах организации деятельности по развитию массового детского туризма. В частности, происходит смена субъектов и институтов, занимающихся организацией детского туризма: если до начала 90-х годов вопросами детского туризма занималась система образования, то сейчас в качестве субъектов, развивающих детский туризм, выступают коммерческие фирмы и общественные объединения [11, с.12].

Сегодня в России в области детского туризма одновременно работают как коммерческие, так и некоммерческие организации. Коммерческая сфера состоит из туристских фирм, туристских баз и частных лиц, работающих со школьниками. Деятельность коммерческих структур направлена на получение прибыли и осуществляется в условиях конкуренции на рынке детского туризма. Некоммерческая сфера представлена: государственными и муниципальными органами управления, государственными и муниципальными образовательными учреждениями, в том числе учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями:

- туристские клубы,
- спортивные секции,
- детские и молодежные общественные организации,
- движения.

Работа структур некоммерческой сферы не связана с получением финансовой прибыли и осуществляется за счет бюджетных ассигнований и (или) привлеченных средств, в т.ч. родительской платы [16, с.12].

Туристские клубы как «учреждения дополнительного образования» осуществляют свою деятельность на базе школ и других общеобразовательных учреждений. Туристские кружки и секции приписаны как к разнопрофильным учреждениям дополнительного образования (Дворцам, домам и центрам детского творчества, творчества юных), так и к специализированным

учреждениям (Станции юных туристов, Центры детско–юношеского туризма и др.). В большинстве регионов России такие Центры также включают в сферу своей деятельности сопутствующие направления, например, краеведение, экологию и др. [16, с.15].

Еще одной категорией специализированных учреждений можно считать детские туристские базы. Часть баз сохранила свой государственный или муниципальный статус, другие в 90–е годы XX века были приватизированы и стали частными, но не прекратили работу со школьниками. Организация отдыха и оздоровления в этих учреждениях проходит, как правило, путем продажи путевок, причем в качестве покупателей выступают как органы образования, так и учреждения социальной защиты, по делам молодежи. Часть детских туристских баз финансируется по линии Фонда социального страхования [16, с.17].

В настоящее время встречается и смешанный тип организации детского туризма, который объединяет государственные субсидии с финансовыми вложениями российских и международных коммерческих ассоциаций, фондов, союзов. Органы управления образованием и комитеты по физической культуре и спорту являются государственными и муниципальными органами управления, которые традиционно занимаются развитием детско–юношеского туризма.

В последние годы в реализацию программ по развитию детского и молодежного туризма включились также органы по делам молодежи и управления (департаменты и т.д.) по туризму, а также органы управления смешанного типа, например, Комитеты по делам молодежи, спорту и туризму.

Среди общественных организаций, развивающих детский туризм, можно также выделить специализированные общественные организации (туристские клубы) и многопрофильные объединения (военно–патриотические, скаутские организации и т.д., а также различные Союзы молодежи)[16, с.31].

От кружков или секций, работающих в учреждениях дополнительного образования, такие общественные объединения отличаются наличием

собственных нормативных документов и выборных органов управления и контроля, более разнообразными формами и направлениями деятельности, выходящим за рамки только образовательного процесса.

Целью деятельности такого объединения становится не просто получение учащимися какого-то объема знаний, умений и навыков, а воспитание и эффективная социализация молодого поколения. Общественное объединение вправе пользоваться земельными участками, арендовать или приобретать недвижимость, в том числе здания, сооружения, автотранспортную технику, иные средства передвижения типа лодок, байдарок и т.д.

В Российской Федерации также популярны общественные объединения, занимающиеся экологическим туризмом. Это направление поддерживается некоторыми международными фондами, которые выделяют различные гранты для реализации программ этих объединений, а также Департаментом по молодежной политике Министерства образования РФ.[14, с. 253]

Детские туристские клубы имеют организационно-правовую форму в виде «общественного объединения», и являются учреждениями дополнительного образования детей и молодежи. В том случае, если клуб как учреждение дополнительного образования получает государственную лицензию, он имеет право разрабатывать собственные образовательные программы и выдавать своим участникам по окончании курса соответствующие свидетельства и дипломы. При отсутствии лицензии клуб становится учреждением досугово-спортивной сферы, а его участники имеют возможность получения неких документов по достижению результатов в туристской деятельности только при участии в соревнованиях на более высоком уровне, чем клуб.

Как комплексное социально-педагогическое явление туризм можно классифицировать по целям путешествий, содержанию, формам организации, по количеству участников, их возрасту и показателю и т.д.[10, с.4] Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Классификация туризма

По целям путешествий	По тематическим направлениям	По способу организации
Познавательный	Этнографические	Плановый (осуществляются по программам туристско-экскурсионных учреждений)
Спортивный	Геологические	Самодеятельный (классифицируется как: пешеходный, лыжный, водный, горный, спелеотуризм, велотуризм, автотуризм, комбинированный)
Рекреационный (отдых)	Экологические	
Оздоровительный	Исторические и т.п.	

К наиболее распространенным формам самодеятельного туризма относятся: туристские прогулки, походы, экспедиции, слеты, туристские лагеря. [10, с.10]

Таблица 2. Виды детских лагерей

Виды детских оздоровительных предприятий	По форме детского отдыха
--	--------------------------

Летние лагеря	Как правило, представляют частично отапливаемые строения, предназначенные для использования в летнее время года. Жилые корпуса не оборудованы водоснабжением и канализацией
Капитальные лагеря	Располагаются в зданиях, оснащенных отоплением и коммунальными удобствами (водопровод, канализация), и функционируют круглогодично
Смешанный тип лагеря	Оба типа зданий, часть из которых функционирует круглогодично, а часть – только в летний период
Летние оздоровительные лагеря	Предполагают отдых здоровых детей или имеющих устойчивую ремиссию при хронических заболеваниях
Санаторные лагеря круглогодичного действия	Предполагают оздоровление детей с хроническими заболеваниями в возрасте от 7 до 14 лет, требующих дополнительного медицинского обеспечения
Лагеря с дневным пребыванием школьников	Предполагают форму организации дневного досуга детей в летнее время

По данным ГОСТа Р 54605 – 2011 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования» от 01.07.2012 г. В детском и юношеском туризме различают следующие виды туристских услуг:

- услуги отдыха и оздоровления, в том числе предоставляемые в детских и молодежных лагерях/ центрах;

- услуги по организации путешествий/экскурсий по познавательным маршрутам, в том числе образовательным и краеведческим;
- услуги по организации туристских слетов;
- услуги по организации развлекательных поездок;
- услуги по организации поездок на образовательные, культурные, спортивные и иные мероприятия;
- услуги отдыха с активными видами передвижения (категорийные и некатегорийные маршруты);
- услуги по организации международных и межрегиональных обменов.[1]

Детско–юношеский туризм выделяется из сочетания детского и молодежного видов туризма и подразумевающий путешествия детей, в т.ч. школьников, в возрасте от 7 до 18 лет с различными целями [6, с.320]. Данные представлены в Рисунке 2.

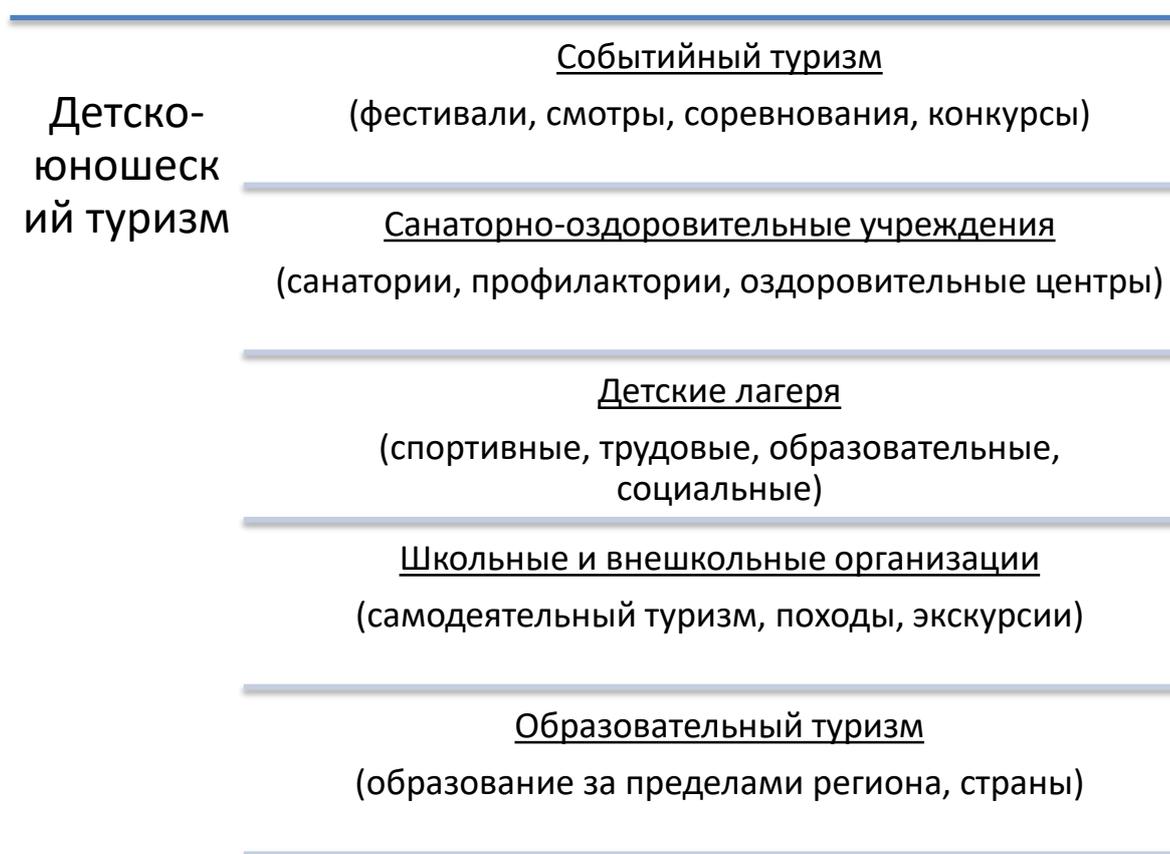


Рисунок 2. Цели детско-юношеского туризма

В практике можно обнаружить несколько типов туристских клубов. В частности, большое распространение получили клубы, кружки и секции юных туристов, туристско–краеведческую деятельность которых координирует Центр детско–юношеского туризма Министерства Образования РФ. Методическую и социально–педагогическую работу осуществляют Центры детского туризма, станции юных туристов и туристские клубы в России. Их основные задачи:

- организация разработки содержания, методики и новых образовательных технологий для туристско–краеведческих объединений учащихся;
- проведение массовых мероприятий, развивающих различные направления туристско–краеведческой деятельности учащихся;
- осуществление инструктивно–методической работы, обеспечивающей повышение квалификации и стимулирование творческой деятельности работников центров;
- координирование усилий и оказание помощи образовательным учреждениям в организации и совершенствовании туристско–краеведческой и экскурсионной работы.[19, с.27]

Педагогические возможности туристской деятельности определяются тем, что она:

- органично сочетает разнообразные виды организации досуга с различными формами образовательной деятельности;
- решает проблему занятости детей, сокращает пространство девиантного поведения;
- поддерживает и развивает творчество детей, креативность личности; способствует установлению реального взаимодействия и взаимообогащения культур;
- создает условия для формирования каждым участником адекватных представлений о самом себе и окружающем мире;
- способствует свободе выбора форм образования, а также принятия решения, самостоятельности;

- помогает овладеть основами проектной деятельности.

Успешность руководства самодеятельной общностью во многом зависит от степени овладения руководителем технологией социально-культурного проектирования, содержание которой составляет компетентный анализ конкретной ситуации, разработка и реализация проектов и программ, оптимизирующих основные составляющие туристской деятельности.

В перспективе детско-юношеский туризм может и должен стать одним из приоритетных направлений развития социально-педагогического направления культурно-досуговой деятельности, а так же направлением образовательной деятельности.

1.4. Специфика научных детских лагерей в России и зарубежный опыт

В России множество детских лагерей разной направленности: спортивные; образовательные; детские лагеря на море; городские; оздоровительные; языковые; лагерь выходного дня; тематические; творческие. Все они имеют разные цели и разную концепцию.

Оздоровительный и спортивный направлены на создание комплекса условий и реализация мероприятий, которые создают условия для укрепления здоровья детей, профилактику заболеваний, санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде, закалку организма, занятия и спортом.

Образовательные и языковые обеспечивают возможность расширения кругозора детей, освоение ими основных социальных навыков, практических умений в разных областях, а так же содействует их профессиональной ориентации.

Тематически и творческие в таких лагерях заложена идея творческого развития талантов детей и повышение их уверенности в себе. А так же помогает развивать знание о ценности, отношении к ценности, организация поведения в соответствии с этой ценностью. Все направления могут комбинироваться.

«По данным Минобрнауки России, летняя оздоровительная кампания текущего года затронет 5,35 млн. детей (в прошлом году в детских организациях различных типов отдохнули около 7,5 млн. детей). Принять их должны более 42 тыс. организаций: около 2 тыс. стационарных загородных оздоровительных лагерей, 545 стационарных санаторно-оздоровительных лагерей, около 1,6 тыс. лагерей палаточного типа, более 4 тыс. лагерей труда и отдыха и более 33 тыс. лагерей с дневным пребыванием.

Таким образом, доля детских лагерей стационарного типа составляет всего 5%, и за городом ежегодно отдыхает не более 1,5 млн. детей, в то время как количество лагерей дневного пребывания, в том числе пришкольных, с каждым годом увеличивается»¹

Тенденция организации научных детских лагерей пошла с 2011 года. Например, комплекс научно-технических программ «Нанокэмп», с 2011 года организует в Подмосковных оздоровительных лагерях, инновационно-технологическую смену.

Так же научно-технические смены организуют и для детей от 3 до 9 лет, лагерь «Вабусатр» Танцевальные единоборства, тимбилдинг, уличные танцы, съемки клипов - ждут детей в лагере «Dancesatp».

Для тех ребят, кто предпочитает изучать живую природу, создан другой комплекс научно-приключенческих программ - с уклоном в экологию, ремесла и экстрим. На берегу Черного моря, в окрестностях Утришского заповедника (Анапа, Сукко). В программу лагеря включено: дайвинг, высотная подготовка, паруса, естественные науки (лабораторные и полевые занятия), пеший и конный туризм, мастерские (гончара, кузнеца, мыловара, стекольщика, керамиста, кожевника, художника), психология, спорт, вечерние представления.

¹ Из интервью Валентины Матвиенко председатель координационного совета – председатель Совета Федерации

Российские летние школы также имеют большой опыт исследовательских программ. Например, «Экосистема», ЛЭШ, «Исследователь», «Химера», «Атмосфера», «Пифагор» - они нацелены на системное обучение, дают подготовку по биологии, экологии, математике, физике. Там можно получить хорошую подготовку, сделать серьезный проект. В регионах организуется довольно много экологических лагерей – при центрах дополнительного образования, стационарах заповедников и т.д. Серьезную подготовку проходят старшеклассники в лагерях при МГУ. Выездные исследовательские лагеря организует Геологическая школа. Детские экспедиции организуют кружки факультетов почвоведения, биологического, географического. Путевки в программы детских экологических экспедиций и лагерей обычно весьма недорогие – за счет скромности бытовых условий.

В рамках исследовательской работы проведен анализ деятельности научных лагерей. Данные представлены в Приложении А.

Специфика зарубежного опыта

Первые детские лагеря возникли в Америке в конце XIX века. Воспитанниками небольших частных лагерей могли стать, только дети из обеспеченных семей. Кампусы были расположены в лесах, вдалеке от городской жизни. С каждым годом лагеря набирали большую популярность и вскоре туда смогли отправлять своих детей выходцы среднего класса [20, с.131].

Среди множества лагерей в США можно выделить следующие виды профильных лагерей:

- Образовательные и профессионально ориентирующие лагеря;
- Развивающие лагеря;
- Спортивные лагеря;
- Религиозные лагеря.

Образовательные и профессионально ориентирующие лагеря: направлены на развитие академических способностей школьников. Среди таких лагерей выделяются лагеря, которые предлагают подготовительные курсы в

колледж. Многие колледжи США организуют такие лагеря, поскольку такие программы оставляют яркие воспоминания и мотивируют учеников старших классов к хорошему обучению в колледжах. Положительными чертами такого типа лагерей, являются:

- возможность получить знания и умения, которые необходимы для поступления в колледж;
- получение зачетов при успешном выполнении академической программы лагеря;
- возможность познакомиться со студенческой жизнью колледжа, поскольку участники лагеря живут на территории кампусов.

Программы таких лагерей, совмещают обучение и подготовку к сдаче экзамена и разнообразные виды летних развлечений. Обычно в таких лагерях в первой половине дня проводятся занятия, а день и вечер отведены на подготовку домашнего задания и развлекательную программу.

Развивающие лагеря предлагают широкий выбор занятий, направленных на расширение кругозора детей и развитие различных способностей. В отличие от образовательных лагерей участники этих программ не получают зачетов после прохождения программы лагеря, кроме того в программу включены разнообразные виды деятельности, не связанные с обучением. Чтобы попасть в такой лагерь, желающие должны пройти тест на решение различных задач или написание эссе. К тому же нужно отметить, что образовательные лагеря работают, прежде всего, для учеников старшей школы, при этом как развивающие лагеря открыты для школьников любого возраста. Участники развивающих лагерей имеют возможность на практике изучать интересующее их дело, участвовать в экспериментах, заниматься собственными исследованиями, участвовать в конференциях и публиковать свои работы в различных научных изданиях [20, с.132].

Одними из первых профильных лагерей в США появились, спортивные лагеря, некоторые из них существуют более 100 лет. В США выделяют три вида спортивных лагерей.

К первому типу относятся лагеря, в которых дети занимаются разными видами спорта, дети имеют возможность укрепить свое здоровье и принять участие в различных соревнованиях. Такие лагеря направлены на улучшение физического состояния детей и не рассчитаны для школьников с хорошими спортивными результатами. Кроме основной идеи популяризации здорового образа жизни, программы в этих лагерях направлена на развитие личностных качеств, таких как терпимость, выносливость, сила воли.

Спортивные лагеря второго типа ориентированы на какой-либо один вид спорта. Большинство педагогов в этих лагерях – тренеры местных команд.

Концепция этого типа лагерей заключается в том, что дети имеют возможность тренироваться со своим педагогом, и не потеряют за лето форму. Так же эти лагеря помогут подготовиться к соревнованиям.

Сейчас набирают популярность спортивные лагеря третьего типа, которые появились не так давно. Эти лагеря отличаются от более традиционных тем, что дети не выезжают на определенную территорию к тренерам и педагогам, а профессиональные тренеры выезжают на ту территорию, где обычно тренируется команда. Преимущество этого типа заключается в том, что команда получает консультации и некоторое время тренируется под руководством профессиональных тренеров в удобном ей режиме.

Религиозные лагеря для детей любого вероисповедания. Однако, как показывает анализ изученного материала, более всего представлены христианские и еврейские лагеря. Программы религиозных лагерей построены на основных принципах той или иной религии, помогают детям и подросткам лучше понять себя, способствуют развитию толерантности, сотрудничества, самоопределению ребенка. Кроме изучения Библии и знакомства с основами религии в таких лагерях представлены традиционные лагерные занятия: спортивные мероприятия, кружки и студии и т. д. [20, с.133].

Образовательные лагеря в США направлены на расширение кругозора детей и развитие различных способностей.

Лагерь «Сикемп»

Находится на островах Флорида-Киз, на территории сразу двух заповедников – морского и наземного. Его научную базу обеспечивает специальный институт и исследовательский флот. Там ребята осваивают подводное плавание и изучают природу коралловых рифов, мангровых зарослей и водорослевых полей, проводят лабораторные и полевые исследования.

Лагерь Challenge Camp, работает уже 37 лет. Программа предоставляет развивающие возможности обучения для ярких, любознательных детей в возрасте 4-15 лет. Программа предлагает более 100 курсов, начиная от 3D-печать, архитектура, шахматы, программирование, робототехника, заканчивая, кулинарией. Так же программа включает спорт, плавание фехтование. Лагерь находится в Нью-Йорке, в живописном кампусе Hartsdale. Стоимость смены в лагере составляет 2 390 долларов [33].

Лагерь Wow! Science Cam, является ведущим научным лагерем, для детей в южной части Нью-Джерси. Этот лагерь, как и многие научные лагеря развивает интерес у детей в области науки и математики, с помощью увлекательных проектов, экспериментов и развивающие игр. Лагерь работает в течение восьми недель каждое лето, и вы можете зарегистрировать своего ребенка по 2, 4, 6 или все 8 недель. Стоимость смены в лагере составляет 300 долларов [33].

Лагерь Space Camp (США). Знаменитый лагерь в США. В этом лагере представляется уникальная возможность посмотреть на все процессы космической программы изнутри, и даже стать ее юным участником. Курирует этот научно-исследовательский лагерь американский «Центр космических исследований и ракетостроения», отвечающий за предоставление отдыхающим профессиональных симуляторов, а также приглашение известных гостей.

Здесь подростки получают возможность освоить азы практически всех профессий, связанных с космосом: от астронавта до космического инженера. Дети регулярно посещают специальные тренировки, которые, по сути,

являются несколько упрощенным вариантом обучения их взрослых «коллег», так они даже испытывают себя в условиях невесомости, а также в воссозданных условиях других планет. В лагере есть собственный музей, под крышей которого собрано множество экспонатов, иллюстрирующих историю исследования космических просторов [33].

Возраст: 7-18 лет

Стоимость: от 849 USD

Лагерь Objectif Sciences International

Рождением OSI, считают 1992 год. Основатель: Томас Эгли (Thomas Egli)

В 2000 году при поддержке правительства Франции Ассоциация разворачивает в Японии проект по продвижению французской модели научного образования.

2005 год. Первый детский международный лагерь. Ассоциация в качестве Общественной Организации (Organisation Non Gouvernementale – ONG) открывает свой первый постоянный Центр Научных Каникул (ЦНК) во Франции, в горах Центрального Массива, в провинции Овернь, который становится штаб-квартирой Ассоциации.

Концепция этого лагеря заключается на основе новаторских образовательных концепций, построенных на участии детей и подростков в исследовательских проектах[33].

Исходя из анализа специфики научных лагерей, можно понять, что их концепция не похожа на обычный оздоровительный или спортивный лагерь. В таком лагере соединяется все: спортивные, развивающее-образовательные и развлекательные аспекты. Основная программа научного лагеря направлена на развитие у детей научных способностей, повышению мотивирования и осознанности поступков детей. Знания, полученные там, прочнее, чем школьные, потому что участник программы «проживает» их как события, многое делает на практике своими руками. Для увлекающихся детей это не только интересно, но и важно: они получают позитивные жизненные

ориентиры, развивают общий интеллект, пробуют себя в будущей профессии, нацеливаются на поступление в конкретный вуз и дальнейшую карьеру.

Концепция научных лагерей России и за рубежом отличаются. В США в основном сосредоточены лагеря по профессиональной подготовки, для поступления в колледж. В то время как Российские научные лагеря, уделяют особое внимание развитию детей в научной сфере и расширение их кругозора.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ КВАНТОРИУМА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗНАНИЯ-ЁМКОГО ТУРПРОДУКТА ДЛЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ АУДИТОРИИ

2.1. Характеристика кванториума как новой модели дополнительного образования

В современном обществе все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные, научные и экономические процессы.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, чтобы мотивировать активность саморазвития детской и подростковой субкультуры, это становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.[3]

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. Анализ плюсов и минусов модели дополнительного образования представлены в рис.3

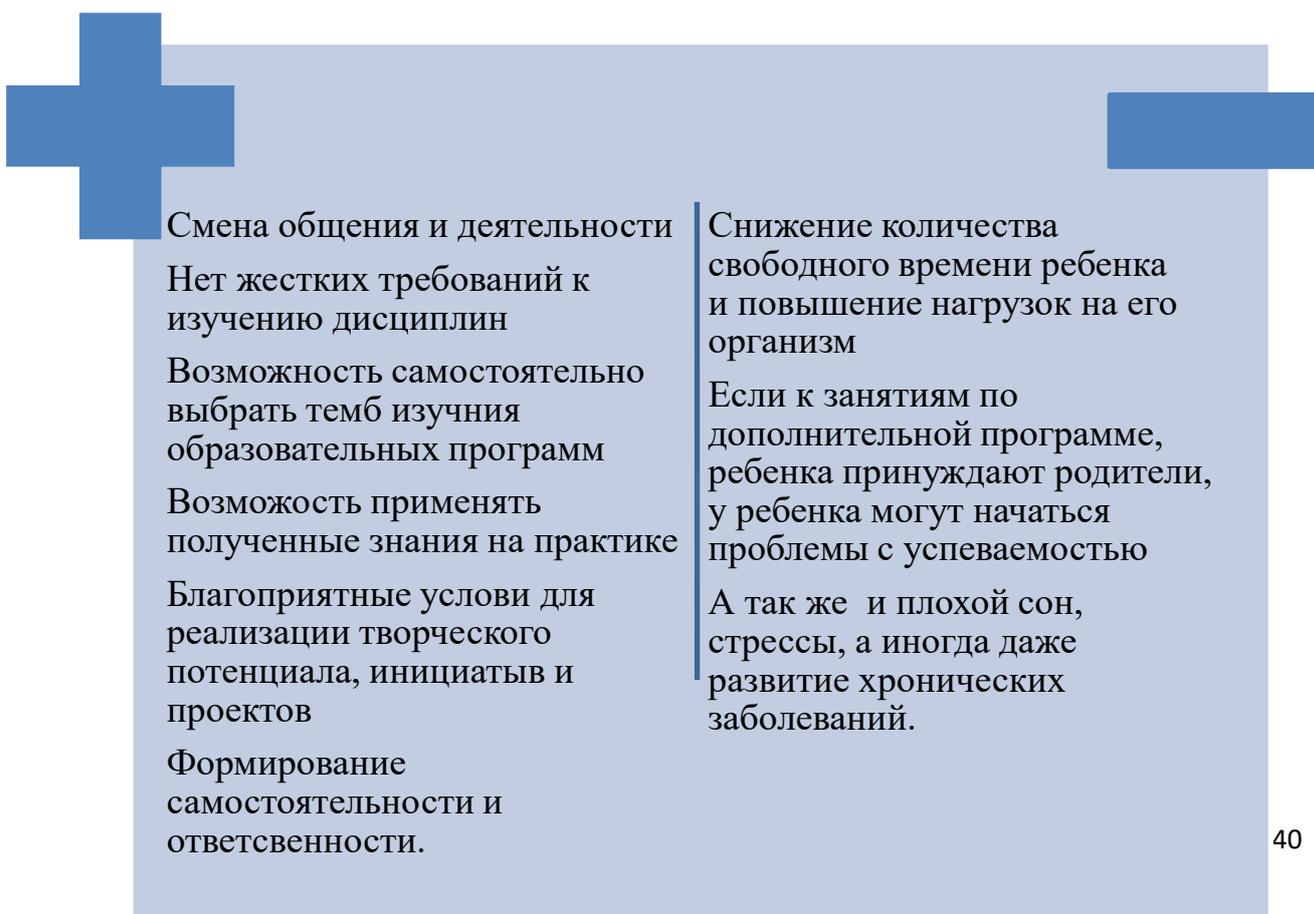


Рисунок 3. Анализ + и – модели дополнительного образования.

Из анализа данных характеристик, можно сделать вывод, что модель дополнительного образования это уникальный и конкурентоспособный продукт.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Российская автономная некоммерческая организация, созданная Правительством России для реализации комплекса мер в экономической и социальной сферах-Агентство стратегических инициатив в 2014 году запустила «новый проект - «Новая модель системы дополнительного образования детей - Кванториум». Лидером этого проекта является Ракова Марина Николаевна.[23] «Мы создадим современные аналоги хорошо всем известных дворцов пионеров – детские технопарки, целью которых будет развитие таланта в каждом ребенке. В них будет создана среда ускоренного развития детей, реализовываться инновационные программы. Чтобы каждый ребенок уже

сегодня смог себя почувствовать немного авиаконструктором, нефтяником, биотехнологом»²

Кванториум - это новая модель дополнительного образования в области инженерных наук, среда ускоренного технического развития детей, условия при которых формируется изобретательское мышление[25].

Суть: создание сети учреждений, обеспечивающих среду для ускоренного технического развития детей

Цель - создания среды, в которой могла бы быть генерационная среда нового поколения тех, кто может мыслить.

Задачи, которые ставит перед собой детский технопарк:

- Новый российский формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук;
- Тиражируемая модель создания среды ускоренного развития технических способностей детей;
- Глобальная система выявления и сопровождения одаренных в инженерных науках детей;
- Глобальная система развития институтов менторства³ и тьюторства⁴ - необходимое и достаточное кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей в области инженерных наук;
- Национальная система учета, мотивации и поощрения достижений детей в сфере инженерных наук;
- Создание благоприятных условий для инвестирования в систему дополнительного образования для российского бизнеса, формирование тиражируемой модели «Кванториум».

² Из интервью Раковой Марины Николаевны

³ Ментор - это временный член команды стартапа, исполняющий роль консультанта, эксперта, помощника.

⁴ Тьютор (англ. tutor) - особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и персонального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

Образовательная программа детского технопарка:

- Образовательные программы Кванториумов проектируют лучшие методологи российских университетов в сотрудничестве с ведущими российскими высокотехнологичными предприятиями и научными институтами;
- Образовательная система «Кванториум» основывается на реальных технологических кейсах, с привитием участникам навыков прохождения процесса полного жизненного цикла создания инженерного продукта, сквозных изобретательских компетенций, таких как дата скаутинг и способы изменения объектов и их свойств;
- В основе образовательного процесса Кванториумов лежит интерактивность, проектный подход и командная работа юных «специалистов» из разных областей инженерных наук;
- В работе над проектом ученики Кванториумов получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, что предоставит возможность в будущем стать успешными специалистами в любой области технологических разработок [24].

Уникальный подход в методологии состоит из нескольких частей: дидактика, техника и методика.

Вхождение в систему состоит из 3 модулей:

1. Погружение ребенка в инженерную культуру;
2. Прививание ему базовый принцип изобретательства;
3. Верификация (постановка экспериментов)[40].

Основные образовательные программы научно-технической направленности:

Киберфизические системы, Автотех, Космотех, Аэротех, Нейротех, Биотех, Энергетика, it, Радиоэлектроника, Искусственный интеллект,

Геоинформатика, Морские транспортные системы, Нанотех, Промышленный дизайн.

Автоквант - проектирование и создание дистанционно-пилотируемых транспортных средств. Дети изучат основные части радиоуправляемых автомоделей, принципы работы их системы управления, получат навыки конструирования и проектирования собственных радиоуправляемых автомоделей, а также навыки регулировки и точной настройки узлов и элементов модели.

Наноквант - (материаловедение и лазерные технологии) - изучение современных методов и средств лазерных технологий. Школьники познакомятся с устройством лазера, с его основными компонентами и модификациями, органами управления лазерных установок, выполнять практическую работу на установке МиниМаркер 2, Trotec 300 по резке и гравировке материала и многое другое.

Космоквант - изучение физико-математических основ, электротехники, радиотехники, электроники и фотоники. Школьники изучат основные понятия астрономии, научатся работать с данными, полученными со спутников, моделировать и создавать прототипы устройств, а также программировать эти устройства.

Нейроквант - изучение теории в области нейротехнологий, формирование практических навыков управления роботами. Дети ознакомятся с программным обеспечением для организации нейроуправления, научатся вести первоначальную запись простейших состояний ЭЭГ для управления механизмами и создания с их помощью систем группового взаимодействия.

Геокуант - работа с дистанционным зондированием Земли, обучение картографии и проектированию виртуальных карт местности. Для того, чтобы обучение не сводилось к одной только теории, ребята освоят возможности программного обеспечения QuantumGIS, QCAD, своими силами создадут ресурс, где операторы в режиме реального времени смогут отслеживать состояние и движение транспорта, например беспилотных КАМАЗов. Также

предполагается работа над проектами в области мониторинга состояния окружающей среды.

Авиаквант - изучение малой беспилотной авиации и получение практических навыков по управлению беспилотными летательными аппаратами (БПЛА). Ребята познакомятся с основными частями БПЛА, освоят принципы работы и управления мультикоптера, получат навыки проектирования собственных аппаратов, построение 3D-моделей путем фотограмметрии и опыт работы с различными датчиками и сенсорами, освоят управление посредством нейроинтерфейса, имеющегося в распоряжении Нейрокванта.

Киберквант (робоквант) - изучение передовых технологий в области электроники, мехатроники и программирования, конструирование и программирование роботов. Дети вовлекаются в робототехнику посредством применения Lego Mindstorm EV3, познают азы конструирования и программирования, учатся самостоятельно проектировать и изготавливать элементы корпуса и конструкции робота.

ИТ-квант - обеспечивает знания необходимые для программирования микроконтроллеров, микрокомпьютеров класса Arduino, Raspberry pi и др. Ребята получают навыки создания и тестирования компьютерных сетей, изучают программно-аппаратные средства выявления неисправностей в них.

Двери «Кванториумов» открыты для всех желающих. Посещать занятия могут дети и подростки то 5 до 18 лет [25].

Кванториум создается по принципу государственно-частного партнерства, поэтому обучение в кванториумах бесплатно.

Сейчас лишь примерно 3-4% детей интересуется техническим и научно-техническим творчеством. Развитие такого проекта, поможет вызвать у детей интерес в этом направлении. Большой плюс кванториумов, что лекционных занятий нет, дети получают навыки на практике, они занимаются 5 часов в неделю. Один раз в месяц они представляют свои навыки перед публикой, выезжают на предприятия, или встречаются с учеными. Дети

постоянно работают, они постоянно вовлечены в процесс новых открытий и разработок, постоянно думают и мыслят.

Методология предусматривает погруженность ребенка в ту активность, которую предлагает программа обучения, минимум на 2 года. При этом первые полгода — это погружение в инженерную культуру, чтобы научить ребенка спокойно относиться к сварочному станку, к станку ЧПУ, к лазерному фрезеровщику. Параллельно с привыканием к культуре технического оборудования ребенку впервые полгода прививаются базовые компетенции инженера. Здесь ребенок работает индивидуально: он паяет, учится печатать платы, учится печатать на 3D-принтере какие-то элементы, которые дальше будут интегрированы в какие-то более сложные агрегаты и механизмы.

Вторые полгода ребенок попадает на две разветвленные траектории. Он выбирает либо соревновательный трек, либо научно-исследовательский трек. Если он занимался робототехникой, то, соответственно, его цель — это WRO, Всемирная олимпиада робототехники. Научно-исследовательский трек: когда детям ставится некая гипотеза к исследованию, и они изучают основные методы научного анализа.

Данная методология направлена она на то, чтобы дать возможность ребенку сформировать свое мышление в трехэлементной структуре. Первое — это изобретательские навыки, второе — самомотивация, и третье — умение работать в команде[40].

В Томске детский технопарк начал совою работу на проспекте Ленина 26, где располагаются корпуса четырех университетов города. Учебные и производственные помещения занимают площадь около 900 квадратных метров и оснащены высокотехнологичным оборудованием, которое позволяет школьникам не только обучаться современным технологиям, но также разрабатывать и выпускать готовые инженерные изделия. Образование в «Кванториуме» носит проектный характер с переходом от выполнения учебных кейсов к решению реальных производственных задач по заказу предприятий.

Уже сейчас в числе партнеров технопарка ведущие инновационные предприятия Томской области.

Предприятия партнеры:

- СИБУР
- Газпромбанк
- УГМС
- Горсети
- Inel
- Popkov Robotics
- Газпром нефть
- Газпром Трансгаз Томск
- Сибирский кедр

Университеты-партнеры:

- Национально исследовательский Томский государственный университет
- Национально исследовательский Томский политехнический университет
- Сибирский государственный медицинский университет
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
- ТГАСУ
- Томский государственный педагогический университет

В «Кванториуме» будут обучаться школьники 5-11-х классов по восьми направлениям (квантумам): «Биоквантум» (биотехнологии и физиология человека), «Робоквантум» (робототехника), «Геоквантум» (геоинформационные технологии), «IT-квантум» (информационные технологии), «Аэроквантум» (беспилотные летательные аппараты), «Космоквантум» (космонавтика), «VR/AR» (виртуальная и дополненная реальность), «Промышленный дизайн». Все базовые курсы в детском технопарке бесплатные.

«Кванториум» станет и площадкой для проведения различных мероприятий, связанных с научно-техническим творчеством школьников, популяризацией науки и инженерного дела. Мы открыли «Кванториум» не только для томичей, а для детей из всех городов и районов области. Будем создавать филиалы в наших муниципальных образованиях»⁵

2.2. Маркетинговое исследование востребованности услуг научно-детских лагерей в Томской области

В настоящее время дополнительному образованию, уделяют большое внимание. По всей стране стали открываются детские технопарки – «Кванториумы». Это новые центры дополнительного образования в области инженерных наук. В городе Томске, так же был открыт детский технопарк. В рамках данного исследования, автором предложен проект по организации научно-технической смены в летний период на базе «Кванториума». Для исследования востребованности такого вида туристического продукта, было проведено маркетинговое исследование востребованности услуг.

Были выбраны следующие методы исследования:

- Маркетинговый опрос
- Анализ конкурентов
- Экспертное интервью

2.2.1. Маркетинговый опрос

В ходе работы было проведено маркетинговое исследование с целью выявления востребованности услуг детских научно-технических смен в г. Томске.

Объект исследования - Томичи и гости города

Предмет исследования – уровень востребованности услуги

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать опрос на Google платформе
- Продвигать платформу в группе «Вконтакте», на сайте «Одноклассники», на форуме «Мама томск ру»

⁵ сказал врио губернатора Томской области Сергей Жвачкин.

- Проанализировать результаты

Гипотеза – население города заинтересовано в таком направлении детского досуга в летний период

Вид исследования: Разведывательное маркетинговое исследование.

Расчет выборочной совокупности: В исследовании предполагается участие населения г. Томска, г. Северска и Томской области. Общий предполагаемый объем выборочной совокупности 53 респондента.

Методика сбора первичной маркетинговой информации: Опрос населения по формализованному макету анкеты.

Методический инструментарий: Анкета включает в себя 9 вопросов. (Данные представлены в приложении В)

Методика обработки данных: Ввод и обработка данных осуществляется с помощью Google платформы, социальных сетей в «Вконтакте», «Одноклассники», форум «Мама томск ру» и группы «шесть рукопожатий».

Описание исследования:

1. Создание вопросов и варианты ответов.
2. Выставление опроса на Google платформу.
3. Распространение ссылки на опрос с помощью сайта «Вконтакте», «Одноклассники», форум «Мама томск ру».

4. Рассылка опроса своим друзьям в социальной сети «Вконтакте», Одноклассники». Численность друзей «Вконтакте» 229 человека. Численность друзей в «Одноклассниках» 135 человек.

5. Распространение опроса в Томской группе «Шесть рукопожатий». Численность группы составляет 49 684 человек.

Результаты исследования:

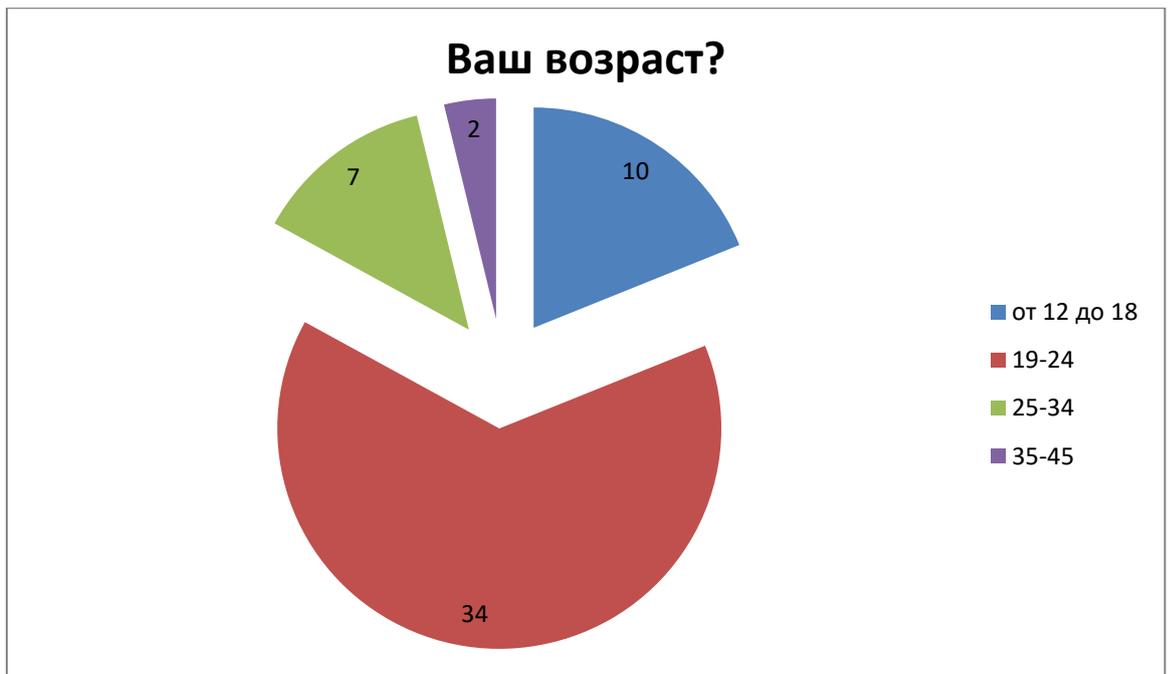


Рисунок 4. Возрастной состав

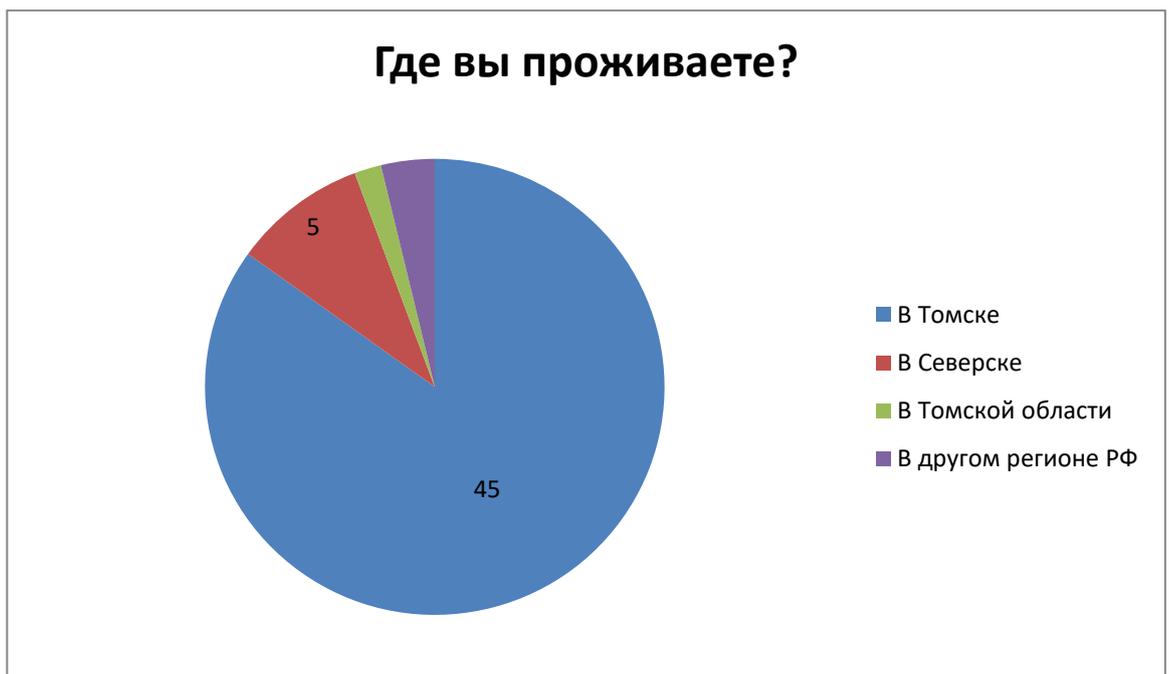


Рисунок 5. Место жительства

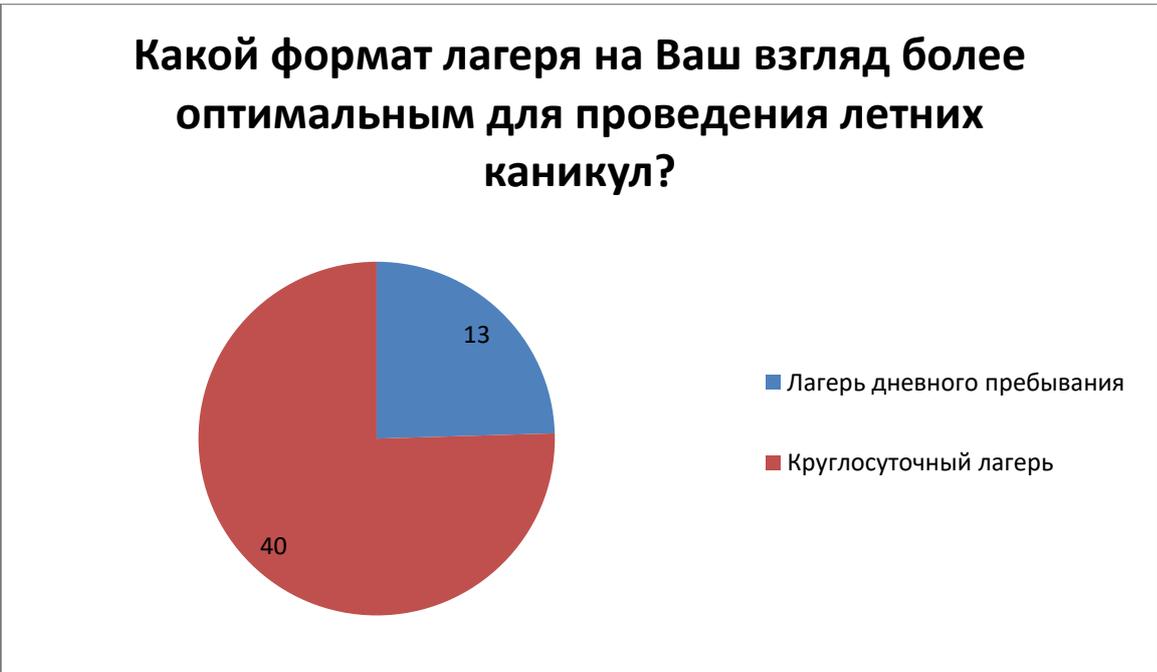


Рисунок 6. Формат лагеря



Рисунок 7. Тематика смен

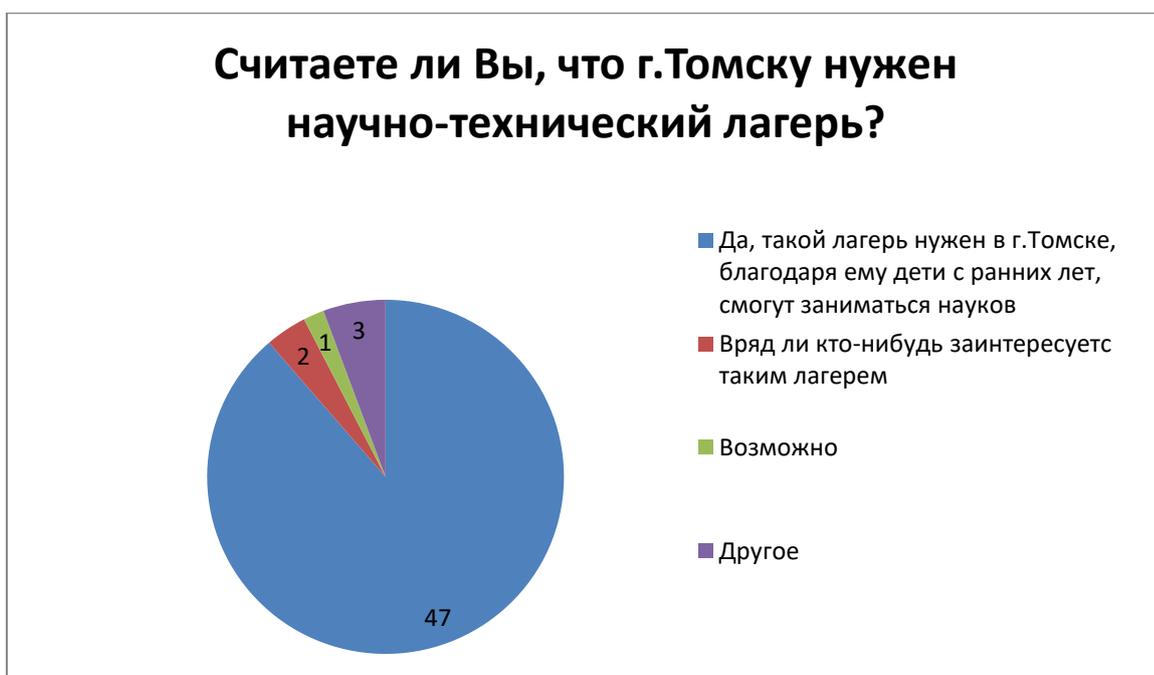


Рисунок 8. Анализ востребованности.

Результаты исследования. В опросе приняло участие всего 50 респондентов. Из них 66% опрошенных женщины и 34% мужчины. Большинство участников опроса в возрасте 19-24 года (64,2%) и 18,9% опрошенных возрасте от 12-18 лет. Большинство людей из г. Томска 84,9%. Общество заинтересовано в открытие детских научно-технических смен в г. Томске, общее число респондентов, проголосовавших за 88,7%. Больше всего респондентов заинтересовало направление, нацеленное на изучение космических технологий 35,8%. Так же значительный интерес проявили к направлению программирования (IT-технологии) 24,5% и смены с применением элементов виртуальной реальности 20,8%. Гипотеза подтвердилась.

2.2.2. Анализ конкурентов, предоставляющих схожий турпродукт для детско-юношеской аудитории

В рамках исследовательской работы был проведен анализ организаций, которые предоставляют схожий туристический продукт. Были выявлены прямые и косвенные конкуренты. К прямым конкурентам относятся следующие организации:

Центр занимательных наук «Склад ума»

Это центр, где школьники, начиная с младших классов, знакомятся с инженерными науками в простой и увлекательной форме. Для ребят ученые центра проводят познавательные экскурсии, мастер-классы и научные шоу, а также специальные образовательные программы, во время которых можно не только расширить свой кругозор, но и подготовиться к экзаменам. Центр занимательных наук «Склад Ума» приглашает учащихся 1-11 классов провести летние каникулы полезно и весело! На базе Томского политехнического университета все три летних месяца будут работать площадки для школьников. Программы смен:

- с 5 по 16 июня для 8–11 классов «Подготовка к ТПУ (ОГЭ и ЕГЭ)» 6500р. 30 мест
- с 5 по 16 июня для 1–3 классов «Юный химик-экскурсовод» 6500р. 20 мест.
- с 19 по 30 июня для 9–11 классов «Междисциплинарность в индивидуальной работе. Проектная деятельность.» 6500р. 30 мест.
- с 19 по 30 июня для 5–7 классов «Техническая смена. Энергия будущего.» 6500р. 30 мест
- с 10 по 19 июля для 1–3 классов «Покоритель неба» 6500р. 30 мест
- с 31 июля по 12 августа для 5–11 классов «Междисциплинарность в индивидуальной работе. Проектная деятельность» 6500р. 30 мест [35].

Школа Цифровых Технологий.

Они организуют инженерную площадку для детей от 6 до 17 лет. Содержание смен:

Профильные 3-часовые занятия с углублением в самые актуальные тематики для детей 6-17 лет:

- Двухнедельное погружение в каждую тематику

- 10 различных тематик от пилотирования квадрокоптеров и создания Умного дома до 3D-моделирования и сборки собственного 3D-принтера!

- Интересный практический формат для ребёнка
- Получение самых нужных знаний для успешного будущего
- Преподаватели инженеры-практики

Стоимость путевки: от 7 000 рублей до 21 000 рублей.

Продолжительность смены: 14 дней

Место организации лагеря: ДОЛ «Восход», г. Томск.

Тип лагеря: круглосуточный [3].

IT-КОЛЛЕДЖ ТГАСУ

IT-КОЛЛЕДЖ и Томский государственный архитектурно-строительный университет приглашают ребят от 7 до 17 лет на увлекательные занятия по графическому дизайну, робототехнике, программированию, системному администрированию, информационной безопасности, веб-программированию, видеообработке, фотоделу, обучаем работе с основными компьютерными программами, готовим к школе. Также проводятся занятия по китайскому языку, светодиодному мастерству, математике, черчению, научному миксу из естественнонаучных дисциплин. Готовим старшеклассников к ЕГЭ по информатике, математике, физике. Так же *iT-Лагерь* организует летние смены.

Программа смен:

Путешествие во времени. Архитектура.

Знакомство с искусством разных времен и народов, исследование архитектурного наследия, знакомство с выдающимися архитекторами, непрерывная проектная деятельность, создание собственных арт-объектов и сооружений, несущих культурную ценность, профильные мастер-классы по 3д-моделированию, компьютерной графике и дизайну, робототехнике и фотомонтажу. Ежедневные видео- и фото-отчеты, съемки собственных кинолент и многое другое.

Продолжение.

Научно-Техническое

творчество.

На этой смене расскажут о всех особенностях компьютера, а также о его пользе, познакомив со всевозможными компьютерными программами и научат работать в каждой, позволят познать тонкости устройства различного технического оборудования, а также дадут возможность попробовать себя в роли исследователя, изобретателя и создателя. Научных фантастические опыты, компьютерные мастер-классы, собственные разработки и многое другое.

Инженерно-техническая

смена

Физика, математика, русский язык и черчение зазвучат по-новому, архитектура, живопись, компьютерная графика и 3D-моделирование сойдутся в едином ключе, чтобы воплотить все дизайнерские мечты в реальность. Реализация индивидуальных проектов, командная работа по решению задач, которые ставятся перед градостроителями, а также тематические игры, конкурсы, вечеринки у бассейна и спец.меню для тех, кто предпочитает умный отдых.

Стоимость путевки: от 19 000 рублей до 21 000 рублей.

Продолжительность смены: 14 дней.

Тип

лагеря:

круглосуточный

Место организации смены: База ДОЛ «Юный томич» (г.Томск, п.Аникино, 4 км от пл. Южная) [37].

В ходе исследования, так же были выявлены косвенные конкуренты, которые, в каникулярный период, предоставляют услуги для детей.

Проект ИКС" Парк Научных Развлечений

Это развлекательно-познавательный тематический парк, где с помощью экспериментов можно узнать, как действуют законы физики, как тело человека воспринимает окружающий мир, и многие другие явления природы. Дети и родители смогут поэкспериментировать в таких областях науки, как физика, оптика, акустика, механика.

Целевая аудитория: от 4 до 18 лет

Место расположения: ТЦ «Весна», г. Томск, Пр Ленина 174 4 этаж.

Цена: от 500 рублей до 1 500 рублей [37].

Научное шоу профессора Звездунова

Данная организация проводит интерактивные познавательно-развлекательных программы, научные мастер-классы и большие концерты в научном стиле для детей и взрослых.

Лаборатория профессора Звездунова - это

- Интерактивные шоу-программы
- Более 200 зрелищных экспериментов
- Уникальные авторские сценарии

Целевая аудитория: от 4 до 18 лет.

Стоимость проведения мастер-класса: от 6 500 рублей до 12 700 рублей.

Места проведения научного шоу: Мероприятие можно проводить в любых помещениях: детские сады, школы, торговые центры, кафе и даже у Вас дома. Научная лаборатория абсолютно мобильна [38].

К косвенным конкурентам так же относятся лагеря г. Томска, которые предоставляют оздоровительные, спортивно-оздоровительные услуги.

Лагерь «Лукоморье» расположен в Кировском районе г. Томска в п. Аникино.

Лагерь может одновременно разместить 350 человек.

На площадке лагеря 10 деревянных корпусов, рассчитанных на 4-6 человек.

На территории лагеря есть столовая, медицинский корпус, питание 5-разовое. Площадь территории лагеря 14 Га.

Тип лагеря: оздоровительный.

Целевая аудитория: от 7 до 17 лет.

Стоимость: 25 000 руб.

Инфраструктура лагеря: пляж, концертный зал, игровая площадка, спортивный зал, стадион, футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольное поле, бассейн [34].

Лагерь «Обская волна» расположен в Томская область, Шегарский район, село Мельниково, 60 км. от города, на берегу реки Обь. Транспортное

сообщение с городом осуществляется автобусным маршрутом «Томск-Мельниково» с вокзала «Томск-1». Лагерь одновременно может разместить 70 человек. Лагерю принадлежит благоустроенная охраняемая территория площадью 8 га, на территории находится 4 одноэтажных, отапливаемых деревянных корпуса, состоящих из 4 комнат, по 8 спальных мест и 4 одноэтажных корпуса, состоящих из 1 комнаты по 2 спальных места.

На территории лагеря есть столовая медицинский корпус, питание 5-разовое.

Тип лагеря: оздоровительный.

Целевая аудитория: от 7 до 17 лет.

Инфраструктура: пляж, концертный зал, игровая площадка, спортивный зал, стадион, футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольное поле [34].

Стоимость: 28 000 руб.

Санаторий «Прометей» расположение в Томской области, Томский р-н, с. Калтай. Находится в 25 километрах от г. Томска, в сосновом бору на берегу реки Томь. Условия проживания современные корпуса на 67 номеров (состоят из гостиной, спальни, сан.узла и прихожей; есть обеденная зона, холодильник, СВЧ-печь, чайник, утюг, TV, DVD, джакузи, биде; в одном номере дополнительно - кондиционер, сауна). Единовременно санаторий может принять до 250 человек.

Инфраструктура санатория:

- Футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки;
- Сауна с бассейном;
- Бильярдная;
- Теннисный стол;
- Библиотека;
- Беседки и мангалы;
- Зимой работает лыжная база и заливается детская горка.

На территории санатория есть столовая и медицинский корпус, питание 5-разовое [34].

Целевая аудитория: от 7 до 17 лет.

Стоимость: 30 000 руб.

2.2.3. Экспертное интервью

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы было проведено экспертное исследование с Кондаковой Евгенией - руководителем отдела внутреннего туризма в г. Томске «Турист 70», целью которого было изучить особенности детского туризма в г. Томске.

Интервью – это прямой контакт (беседа) интервьюера с респондентом с фиксированием ответов респондента

Были заданы следующие вопросы:

1. Какое количество лагерей в Томске и Томской области?

Ответ: «В 2017 году в реестр включены: 18 загородных лагерей, 7 санаторно-курортных лагерей, 20 профильных лагеря-это палаточные туристические лагеря в Томской области и за ее пределами и лагеря с дневным пребыванием 436. Всего в этом сезоне в г. Томске и Томской области будут работать 481 организация»

2. Какова заполняемость лагерей в Томск и Томской области?

Ответ: «В работе с лагерями уже на протяжении большого количества времени, возникает сложность в сотрудничестве. Мы, как турагентство, работаем на основании договора комиссионного вознаграждения, не многие лагеря готовы работать по такому принципу, а продавать путевки с наценкой, когда турист напрямую может купить путевку у лагеря, но по цене ниже, смысла нет, в таком случае турист остается недоволен. Лагеря, с которыми мы сотрудничаем, это санаторий «Заповедное», «Синий утес», «Комонавт». С этими лагерями мы работаем по договору и по одной цене, не вводя туриста в заблуждение. Заполняемость лагерей 100% и я думаю, что в этом году статистика останется прежней. Так как в этом году 2 лагеря не открылись. Это

произошло в связи с введениями новых требований, которые лагеря не прошли. А это минус 200 мест, для нашего рынка это много»

3. Сколько детей отправилось в прошлом году в лагеря?

Ответ: «Сейчас группы стали меньше, так как в стране кризис, не каждый родитель может позволить отправить ребенка в лагерь за такие деньги. И, если сравнивать статистику с прошлым годом, детей стало больше. Я считаю, это связано с тем, что кризис все-таки пошел на спад, ну и родители стали жертвовать своим отдыхом»

4. Много ли детей из области\других регионов приезжают в Томск?

Ответ: «Заполняют томские лагеря дети из Томска и Томской области, из других областей не приезжает никто, так как на томском рынке нет продукта, который мог бы заинтересовать потребителя. Зачем новосибирцам ехать к нам, когда у них своих лагерей с такой же направленностью очень много»

5. Какая средняя цена на путевки в Томские лагеря?

Ответ: «На сегодняшний момент путевка в томские лагеря стоит примерно 30 000 тыс. рублей. С расчетом 1500 рублей на 21 день. В палаточных лагерях дешевле, но так как сейчас повышенные требования, с организацией платочных лагерей все не очень хорошо»

6. Какими нормативами и стандартами Вы пользуетесь, когда создаете тур для детско-юношеской аудитории?

Ответ: «В первую очередь это, конечно же, Федеральный закон от 24 ноября 1996 года N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ. Так же это Федеральный закон от 28 декабря 2016 года N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основах гарантиях прав ребенка в РФ». Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации». Закон Томской

области от 8 мая 2013 года N 78-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в томской области». Постановление администрации Томской Области от 27 февраля 2014 года N 53А «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей томской области».

На основании результатов исследования, можно сделать вывод, что жители Томска и Томской области заинтересованы в организации смен научно-технического лагеря. Туристические организации г. Томска, не заинтересованы развитием туризма в Томске и Томской области. Это связано с рядом факторов, во-первых туристский рынок в г. Томске не разнообразен, все лагеря представляют в основном оздоровительные, или спортивно оздоровительные направления. Это не интересно потребителям из других регионов. Во-вторых, томские лагеря не хотят сотрудничать с туристическими агентствами, так как справляются с заполнением мест самостоятельно. Исходя их проведенного исследования, можно сделать вывод, что организация научно-технической смены «Космотех», будет востребована.

2.3. Разработка программы научно-технической смены «Космотех» для детско-юношеской аудитории на базе «Кванториума»

Формой образовательной деятельности в каникулярный период с воспитанниками образовательных учреждений является организация научно-технической смены лагеря с дневным пребыванием и обязательной организацией двухразового питания.

Форма и содержание работы лагеря определяются с учетом возраста и интересов детей.

Основными целями деятельности лагеря являются обеспечение развития, отдыха и развития детей в научно-технической сфере возрасте от 12 до 16 лет.

Организация лагеря осуществляется по согласованию между соответствующими, органами санитарно-эпидемиологического надзора. Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, и собственным положением.

Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха детей в возрасте от 12 до 16 лет.

Задачи программы:

1. Организация интересного, полноценного и содержательного отдыха ребёнка;
2. Создание условий для раскрытия и развития научно-технического творчества школьников;
3. Развитие изобретательских навыков;
4. Организация совместной деятельности детей;
5. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Содержание и формы реализации программы:

- Дети научатся самостоятельно организовывать свою трудовую деятельность;
- Научаться работать в команде;
- Изучат основные понятия астрономии, физики и математики;
- Научаться печатать на 3d-принтере;
- Научаться проектировать и создавать детали;
- Школьники научатся самостоятельно работать с информационными источниками
- Научатся работать с данными, полученными со спутников, моделировать и создавать прототипы устройств, а также программировать эти устройства.

Концептуальный подход.

Основная деятельность научно-технической смены «Космотех» направлена на развитие личности ребенка и включение его в условия, при которых формируется изобретательское мышление. В основе образовательного процесса смены лежит интерактивность, проектный подход и командная работа.

Так же дети научатся работать команде, научатся анализировать информацию и принимать решения, что предоставит возможность в будущем стать успешными специалистами в любой области технологических разработок. Досуговая деятельность научно-технической смены направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Ресурсное обеспечение.

«Размещение»:

- Санаторий-профилакторий НИ ТПУ
- Гостиница ТГУ

«Питание»:

- Столовая НИ ТПУ на ул. Аркадия Иванова, 4
- Столовая НИ ТПУ на ул. Ленина 30

Питание в лагере трехразовое: завтрак, обед, полдник.

Меню формируется исходя из требований и норм - СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений отдыха и оздоровления детей» [4].

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- Метод верификации (постановка экспериментов-проектов);
- Метод коллективной творческой деятельности (проекты, которые дети представят в конце смены, они будут делать в команде по 3 человека);
- Методы состязательности (готовые проекты дети запускают и проводят презентацию и состязание).

Механизм реализации программы.

«Космотех» - научно-технической смена. Этапы реализации программы:

Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- открытие записи на смену;
- подготовка методических материалов;

- разработка план-сетки лагеря;
- подготовка материально-технической базы.

Организационный (первый день смены):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

Основной (10 дней):

- образовательная деятельность;
- проектная деятельность
- культурно-досуговая деятельность;

Заключительный:

- Запуск собственного проекта детей;
- Презентация его публике;
- Соревнование;
- закрытие смены (последний день смены)
- Подведение итогов;
- Анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Образовательная деятельность в рамках научно-технической смены «Космотех» предусматривает мероприятия, связанные с изучением инженерных наук, лежащих в основе ракетостроения и современной космонавтики. Так же образовательная деятельность будет направлена на создание собственных проектов. Дети получают навыки 3d-моделирования и дизайна, которые помогут им в создании собственного космического корабля.

Проектная деятельность смены состоит из моделирования, создания, презентации и запуска проекта. В процессе создания, которого, дети научатся самостоятельно, работать с теоретическими материалами, научатся применять теорию на практике, а так же получают навыки в работе с командой.

Культурно-досуговая деятельность смены состоит экскурсионной программы (посещение музеев при вузах города, посещение планетария и т.п.), а так же из общих лагерных мероприятий (викторины, конкурсы, квесты и т.п.).

Кадровое обеспечение.

Подбор кадров лагеря осуществляется администрацией с менеджером по персоналу.

На должность вожатого в лагерь принимаются лица, достигшие 18 лет. Основные требования при приеме на работу: медицинская книжка, знание по оказанию первой медицинской помощи, знание ПДД. Работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Вожатые лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: проведение утренней зарядки, сопровождение детей в течении всего дня на занятия, обеды и экскурсии, так же организация развлекательных мероприятий (викторины, конкурсы, квесты и т.п.)

На должность преподавателя в лагерь принимаются лица, достигшие 22 лет. Основные требования при приеме на работу: диплом о высшем образовании в научно-технической сфере. Преподаватель так же должен

Иметь медицинскую книжку, должен владеть знаниями первой медицинской помощи и знать технику безопасности. Преподаватель отвечает за жизнь и безопасность участников смены. В обязанности преподавателя входит: проведение теоретических и практических занятий, помощь детям в создании и собственных проектов.

Схема управления программой.

Участниками данной научно-технической смены являются дети в возрасте от 12 до 16 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы лагеря:

- проводить ежедневные планерки вожатых;
- составить планы работы преподавателей, где будет выстраиваться порядок обучения и запуск собственного проекта;

- составить список экскурсий, которые смогут принять детей в период организации смены;
- менеджеру по персоналу провести инструктаж по охране жизни и здоровья учащихся;
- заранее обозначить рефлексию по дням (игры, викторины и т.п.)
- составить план-сетку.

Зачисление детей в лагерь производится на основании:

- заявления родителей (законных представителей) на имя директора Кванториума. Заявления принимаются на официальном сайте Кванториума, а так же от родителей (законных представителей) в печатном или рукописном варианте в сроки с 01.04. по 12.06 текущего года включительно,
- необходимо медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.
- преимущества при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети, которые проходили обучение в детском-технопарке-Кванториум.
- для тех, кто не проходил обучение, будет проходить входное тестирование, на определение базовых знаний
- в лагерь формируется 2 отряда по 20 человек из числа обучающихся 5-7 классов и 8-10 классов.

2.3.1. Программа организации летнего отдыха в научно-техническом лагере дневного пребывания на базе Детского технопарка – «Кванториум»

На Томском рынке в основном все лагеря предлагают однотипную программу и направленность, это оздоровительные лагеря и спортивно-оздоровительные.

После открытия детского-технопарка «Кванториума», в котором имеется база ресурсов для, организации знания-емкого туристический продукт для детей в возрасте от 12 до 16 лет. Ресурсы, которые представлены в

«Кванториуме», можно использовать для занятия детей не только в период учебного процесса, но и в каникулярный период.

Информационная карта программы летнего лагеря на 2017г.

Место проведения программы: Детский технопарк - Кванториум

Адрес проведения программы: Томск, проспект Ленина, 26

Цель программы:

- создание условий для целесообразного и эмоционально привлекательного досуга;
- создания среды ускоренного развития технических способностей детей;
- погружение ребенка в инженерную культуру и прививание ему базовый принцип изобретательства;
- удовлетворение потребностей в новизне впечатлений;
- обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.

Задачи программы:

- привитие навыков прохождения процесса полного жизненного цикла инженерного продукта;
- дать возможность ребенку сформировать свое мышление и потребность, через полученные знания;
- развитие организационных и творческих способностей;
- Налаживание способностей командной работы;
- Интерактивный и проектный подход в образовательном процессе смены;

Идея программы: каждый день ребята будут проходить занятия по профилю смены, осваивать теоретическую базу, будут учиться применять теорию на практике и все полученные знания реализовывать в проектной части.

Ожидаемый результат:

1. Развитие у ребенка инженерных способностей.

2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей.
3. Творческий рост детей.
4. Степень самореализации каждого.

Время проведения смены: с 12.06.2017 по 20.06.2017

Полное название смены: Программа организации летнего отдыха детей в научно-техническом лагере с дневным пребыванием «Космотех»

Описание программы: 5–10 классы «Космотех»

Детей обучат инженерным навыкам, лежащих в основе ракетостроения и современной космонавтики, расскажут о современном состоянии космических технологиях и научат создавать собственные космические проекты. Школьники смогут запустить настоящий спутник в стратосферу и поработать в действующем Центре управления полетами при ТПУ.

Оборудование, с которым научатся работать дети: Комплект «Орбикрафт», в который входит конструктор спутников «Таблетсат» космический симулятор «Орбита» и центр приема данных со спутников «Вьюнок».

Каждый день ребята будут проходить занятия по профилю смены, осваивать теоретическую базу, будут учиться применять теорию на практике и все полученные знания реализовывать в проектной части. Так же для детей будут проводиться экскурсии по музеям ТПУ, развлекательные программы и экскурсии по городу.

Кульминация смены будет заключаться в том, что дети запустят свой собственный проект, смоделируют, и запустят настоящую ракету в Лагерном саду.

Режим работы научно-технической смены:

9:00- Сбор детей, линейка.

9:30-10:00- Утренняя зарядка.

10:00-10:30- Завтрак.

10:30-11:30- Занятие (теоретическая база по физике).

11:30-12:30- Просмотр научного фильма в 3D-кинотеатре.
 12:30-13:30- 2 занятие (практическая проработка материала).
 13:30-14:00- Обед.
 14:00-15:00- 3 занятие (работа детей над своими проектами).
 15:00-17:00- Экскурсия.
 17:00-17:30- Рефлексия и игры по дню (подведение итогов дня).
 17:30-18:00- Полдник и уход домой.
 Тип смены: лагерь дневного пребывания.

Особые информации и примечания:

Ведущая технология программы – научно познавательная с выходом на проектную часть.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Для того чтобы разработать программу научно-технической смены, автором была проработана все теоретическая составляющая, разобраны законы и государственные стандарты.

В рамках работы был проведен анализ, возможных мест, для экскурсионной программы. Все данные представлены в Таблице 3.

Таблица 3.Экскурсии

Куда пойти	5-7 классы	8-10 классы	Цена
Экскурсия в высоковольтный зал. Создаем электрическую молнию	+	+	Бесплатно
Выставочный зал ТПУ	+	+	Бесплатно
Музей физики ТПУ	+	+	Бесплатно
ТЭМЗ	+	+	Бесплатно
Северский зоопарк	+	+	Входной билет: 50-100руб.

Планетарий	+	+	Входной билет: 100-200руб.
Лазертак	+	+	Входной билет: 250 руб. на 1 чел.
Томский информационный центр по атомной энергии, Томск	+	+	Бесплатно
Театр живых кукол «Два плюс Ку»	+	+	Входной билет: 100-200 руб. на 1 чел.
Сельский парк "Околица"	+	+	Оплата только за проезд
Лагерный сад	+	+	Бесплатно
Томский Аэропорт	+	+	550 руб. экскурсия + оплата проезда
Томский электроламповый завод	+	+	Бесплатно
Чистый мир. Переработка мусора	+	+	Бесплатно
Экскурсия на кафедру ЭНИН (приборостроение)	-	+	Бесплатно
Мифы и легенды ядерного реактора	-	+	Бесплатно
Экскурсия на Ядерный реактор ТПУ	-	+	Бесплатно
Экскурсия по музею и заводам схк (ооо «сибирский химический комбинат»), Северск, Россия	-	+	Входной билет: 200 рублей + оплата дороги

с.Лаврово «Прогулка с маламутами»	+	+	500 рублей с человека +затраты на дорогу
-----------------------------------	---	---	---

В ходе исследования был составлен список научно-познавательных фильмов о космосе.

Таблица 4. Научно-познавательные фильмы о космосе.

Название фильма	О чем фильм	Продолжительность
Космос: Руководство для начинающих 2007 год	В фильме рассказывается много интересного о новейших космических технологиях, разработках и теориях.	5 серий по 20 минут каждая
«Путешествие по Млечному пути»,	Фильм от National Geographic повествует о том, как возникла наша галактика, из скольких систем, подобных Солнечной, она состоит и есть ли в ней планета, похожая на нашу Землю.	1 час 30 минут
Невидимые миры. Поиски иной Земли	Поиск планеты-копии нашей Земли.	48 минут
Чудеса Солнечной системы	Пятисерийный документальный фильм предлагает зрителю узнать тайны возникновения звезд, планет, Солнца и Солнечной системы.	5 серий по 30 минут каждая
ВВС: Солнце	О Солнце и Солнечной системы.	1 час
В погоне за кометой. Розетта	«Розетта» — это космический зонд, который совершил первую в истории контролируемую высадку на движущуюся комету	44 минуты

Космическое путешествие «Хаббла»	История о телескопе, едва не разорившем НАСА.	43 минуты
----------------------------------	---	-----------

Исходя из этого, в рамках исследования, была разработана программа для детей в период с 12.06 по 20.06.

1 день 12.06.

В первый день в 9:00 будет происходить сбор в Детский технопарк - Кванториум, по адресу проспект Ленина, 26. И деление детей на отряды, 1 отряд дети 5-7 классов, 2 отряд дети 8-10 классов.

С 9:30 до 10:00 вожатые лагеря проведут зарядку, после которой в 10:00 до 10:30 дети отправятся на завтрак в столовую НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4.(Маршрут и время представлены в приложении В) Затем в 10:30 вожатые отводят детей обратно в Кванториум, где у детей будет проходить занятие по физике и математики.

В 11:30 дети освобождаются с занятия и отправляются в коворкинг зону, для просмотра 3д фильма «Путешествие по Млечному пути», в котором они узнают, как возникла наша галактика, из скольких систем, подобных Солнечной, она состоит и есть ли в ней планета, похожая на нашу Землю.

После просмотра фильма в 12:30-13:30 дети отправятся на 2 занятие, где будут разбирать теоретические знания на практике. После окончания занятия в 13:30 дети с вожатыми отправляются на обед в столовую НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4.

После которого в 14:00 они идут на 3 занятие, где начнут работу со своими проектами, после окончания занятия в 15:00 у детей запланирована экскурсия в Музей физики ТПУ по адресу пр. Ленина, 43 Учебный корпус №3.(Маршрут и время представлены в приложении Г)

После экскурсии в 16:30 дети отправятся обратно в детский технопарк, для подведения итогов дня, а так же для представления своего отряда (название, кричалка). В 17:30 не уходя из детского технопарка, у детей проходит полдник, и после дети расходятся домой.

2 день 13.06.

9:00- Сбор детей в детском технопарке кванториум, линейка.

9:30-10:00- Вожатые вместе с детьми из старшего отряда проводят утреннюю зарядку.

В 10:00 дети отправляются на завтрак в столовую НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4., после завтрака дети возвращаются в кванториум.

С 10:30 до 11:30 у детей занятие по математике и физике, после окончания, которого дети отправляются в коворкинг зону для просмотра фильма 3D-фильма «Невидимые миры. Поиски иной Земли», в котором дети узнают о том, как ученые смогли положить начало исследованию миров вне пределов Солнечной системы.

После просмотра фильма в 12:30-13:30 дети отправляются на 2 занятие, где будут разбирать теоретические знания на практике. После окончания занятия в 13:30 дети с вожатыми отправляются на обед в столовой НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4.

После которого в 14:00 они идут на 3 занятие, где начнут работу со своими проектами, после окончания занятия в 15:00 у детей запланирована экскурсия: 1 отряд (5-7 кассы) пройдет экскурсия на Томский электроламповый завод; 2 отряд (8-10 классы) отправится на кафедру ЭНИН. (Маршрут и время представлены в приложении Г).

После экскурсии в 16:30 дети оправятся обратно в детский технопарк, где для них будет проведена игра «Поиск вещей». Вожатые спрятали маленькие «планеты» во всем здании технопарка, задача отряда найти как можно больше «планет» за 40 минут.

В 17:10 после игры, будут подведены итоги и вывешен плакат, на котором будут отображаться успехи отрядов. В 17:30 полдник и после дети расходятся по домам.

3 день 14.06.

9:00- Сбор детей в детском технопарке кванториум, линейка.

9:30-10:00- Вожатые вместе с детьми из старшего отряда проводят утреннюю зарядку.

В 10:00 дети отправляются на завтрак в столовую НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4., после завтрака дети возвращаются в кванториум.

С 10:30 до 11:30 у детей занятие по математике и физике, после окончания, которого дети 1 отряда отправляются в коворкинг зону для просмотра фильма 3D-фильма «Чудеса Солнечной системы», в котором дети узнают тайны возникновения звезд, планет, Солнца и Солнечной системы. А также дает ответ на вопрос, каким образом зародилась жизнь на Земле, а на иных планетах — нет. А дети 2 отряда отправятся в мастерскую на мастер-класс по работе 3D-принтера.

После мастер-класса и просмотра фильма дети отправляются на 2 занятие, где будут разбирать теоретические знание на практике. После окончания занятия в 13:30 дети с вожатыми отправляются на обед НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4.

После которого в 14:00 они идут на 3 занятие, где начнут работу со своими проектами, после окончания занятия в 15:00 у детей запланирована экскурсия в Выставочный зал ТПУ. (Маршрут и время представлены в приложении Г).

После экскурсии в 16:00 дети вместе с вожатыми отправляются в детский технопарк, где детей будет организован ФОТОКРОСС на тему «Традиции Томского политехнического университета». Фотокросс — это не просто фотоконкурс. Детям нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Для определения победителей учитываются художественность; оригинальность; скорость; соответствие заданию. Время выполнения заданий – 1 час. (План маршрута и задание представлены в приложении Г). После ФОТОКРОССА в 17:00 будут подведены результаты дня. В 17:30 полдник и после дети расходятся по домам.

4 день 15.06.

9:00- Сбор детей в детском технопарке кванториум, линейка.

9:30-10:00- Вожатые вместе с детьми из старшего отряда проводят утреннюю зарядку.

В 10:00 дети отправляются на завтрак в столовую НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4., после завтрака дети возвращаются в кванториум.

С 10:30 до 11:30 занятие по астрономии, после окончания, которого дети 2 отряда отправляются в коворкинг зону для просмотра фильма 3D-фильма «Гигантская черная дыра», котором детям расскажут, что представляют из себя черные дыры и грозят ли они нашей галактике. Что случится, если угодить в такую. Какие тайны Вселенной сможет открыть нам центр черной дыры. А дети 1 отряда отправятся в мастерскую на мастер-класс по работе 3D-принтера.

После мастер-класса и просмотра фильма дети отправляются на 2 занятие, где будут разбирать теоретические знания на практике. После окончания занятия в 13:30 дети с вожатыми отправляются на обед в столовую НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4.

В 14:00 они идут на 3 занятие, где начнут работу со своими проектами, после окончания занятия в 15:00 у детей запланирована экскурсия

У первого отряда экскурсия на предприятие Чистый мир. Переработка мусора. (Маршрут и время представлены в приложении Г).

А для второго отряда организована экскурсия на Ядерный реактор ТПУ. (Маршрут и время представлены в приложении Г).

После окончания экскурсии в 16:30 у первого отряда, дети отправятся на спортивную площадку на игры с мячом и в 17:30 дети отправляются в детский технопарк. (Маршрут и время представлены в приложении Г). Второй отряд приезжает с экскурсии в 17:30.

В 17:30 дети подводят итоги дня и отправляются домой.

5 день. 16.06

9:00- Сбор детей в детском технопарке кванториум, линейка.

9:30-10:00- Вожатые вместе с детьми из старшего отряда проводят утреннюю зарядку.

В 10:00 дети отправляются на завтрак в столовую НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4., после завтрака дети возвращаются в кванториум.

С 10:30 до 11:30 занятие по астрономии.

С 11:30 до 12:30 отправляются на 2 занятие, где будут разбирать теоретические знания на практике.

12:30 до 13:30-3 занятие, после дети с водителями отправляются на обед НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4.

После обеда, в 14:00 дети 1 и 2 отряда отправляются на экскурсию в «Северский зоопарк». (Маршрут и время представлены в приложении Г).

После экскурсии в «Северский зоопарк», дети приезжают в кванториум в 17:00, где они проводят итоги по дню. В 17:30 полдник и отправление детей домой.

6-7 день, выходные (16-17.06)

8 день, 18.06

9:00- Сбор детей в детском технопарке кванториум, линейка.

9:30-10:00- Водители вместе с детьми из старшего отряда проводят утреннюю зарядку.

В 10:00 дети отправляются на завтрак в столовую НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4., после завтрака дети возвращаются в кванториум.

С 10:30 до 11:30 у детей занятие по математике и физике, после окончания, которого дети 1 и 2 отряда пройдут в компьютерные классы, для подготовки презентации своего проекта.

После подготовки презентации отправятся на 2 занятие, где будут разбирать теоретические знания на практике. После окончания занятия в 13:30 дети с водителями отправляются на обед НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4.

После которого в 14:00 они отправятся на экскурсию в Аэропорт г.Томска. (Маршрут и время представлены в приложении Г).

В 14:30 прибытие в Аэропорт г. Томска, начало экскурсии.

В 16:00 дети возвращаются в кванториум. В 16:30 состоится научная-викторина «100 к 1», где дети покажут свои знания.

В 17:30 подведение итогов, полдник и отправка домой.

9 день. 19.06

9:00- Сбор детей в детском технопарке кванториум, линейка.

9:30-10:00- Вожатые вместе с детьми из старшего отряда проводят утреннюю зарядку.

В 10:00 дети отправляются на завтрак в столовую НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4., после завтрака дети возвращаются в кванториум.

С 10:30 до 11:30 у детей занятие по математике и физике, после окончания, которого дети 1 и 2 отряда пройдут в компьютерные классы, для подготовки презентации своего проекта.

После подготовки презентации отправятся на 2 занятие, где будут разбирать теоретические знания на практике. После окончания занятия в 13:30 дети с вожатыми отправляются на обед НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4.

После обеда в 14:00 дети отправятся в лагерьный сад, чтобы рассчитать данные и запустить пробный проект. В 15:00 у детей 1 и 2 отрядов, запланирована экскурсия в Лазертаг. (Маршрут и время представлены в приложении Г).

В 16:30 дети возвращаются в кванториум и занимаются своим проектом, готовят его к презентации и запуску, в 17:30 подведение итогов дня, полдник и отправление детей домой.

10 день 20.06

9:00- Сбор детей в детском технопарке кванториум, линейка.

9:30-10:00- Вожатые вместе с детьми из старшего отряда проводят утреннюю зарядку.

В 10:00 дети отправляются на завтрак в столовую НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4., после завтрака дети возвращаются в кванториум.

С 10:30 до 11:30 дети собирают в дорогу свой проект, доделывают презентации.

В 11:30 отправка детей из кванториума до Лагерного сада (Маршрут и время представлены в приложении Г).

В 12:00 Дети, вместе с преподавателями и вожатыми готовят площадку, для запуска и презентации своего проекта.

13:00 второй завтрак для детей

13:30 1 отряд представляет свой проект

14:30 2 отряд представляет свой проект

15:30 закрытие смены, «квест игра» на территории лагерного сада

16:30 подведение итогов смены, награждение по итогам всей смены лучшего отряда и лучшего ученика.

В 17:30 отправка домой.

Во время смены, вожатые и преподаватели составляют характеристику о каждом ребенке. А так же составляют дальнейшие рекомендации, исходя из работы ребенка на протяжении всей смены.

2.3.2.Смета научно-технического лагеря с дневным пребыванием на базе детского технопарка - Кванториум на 2017 год.

В стоимость программы включено:

- Питание 3-х разовое;
- Организация трансфертных перевозок;
- Посещение Северского природного парка, г. Северск ул. Мира, 26;
- Посещение Центра активного отдыха Партизан, г. Томск, ул. Алтайская улица, 120/2
- Посещение экскурсии в Аэропорт г. Томска
- Проживание в Санатории-профилактории НИ ТПУ

Подробная смета научно-технического лагеря рассчитана в таблицах 5- 9.
Таблица 5. Смета на заработную плату сотрудникам.

Должность	Количество сотрудников	Сумма
-----------	------------------------	-------

Преподаватель по практике и теории (14 часов за смену)	2	1 час * 200 руб. = 2 800 руб. на 1 чел.
Преподаватель по проектам (6 часов за смену)	1	1 час * 250 руб.=1500 руб.
Вожатые (10 дней)	2	1 день * 500 руб. = 5000 руб. на 1 чел.
Организатор	1	10 дней * 5000 руб = 5000 руб.
Итого:		22 100 руб.

Таблица 6. Смета на культурно-развлекательные мероприятия на 1 человека.

	Наименование услуги	Сумма
1.	Посещение зоопарка, входной билет:	
1.2.	- для детей с 3 до 14 лет	50 руб. x 1 пос. = 50 руб.
1.3.	- для взрослых	100 руб. x 1 пос. =100руб.
1.4.	Демонстрации коллекции животных зоопарка, сопровождаемые пояснениями специалистов (экскурсии), для детей с 3 до 14 лет, группой не менее 15 человек	100 руб. x 1 пос. =100руб.
1.5.	Услуга «Контактный зоопарк» (контакт с прирученными животными, кормление) на территории зоопарка для посетителей зоопарка	40 руб. x 1 пос.=40 руб.
2	Посещение Центра активного отдыха Партизан. Лазертаг.	250 руб. x 1 час = 250 руб.
	Посещение Центра активного отдыха	250 руб. x 1 час = 250

2.1	Партизан. Лучный бой	руб.
3	Экскурсии в Аэропорт г. Томска	550 руб. x 1 пос. =550
4	Аренда микроавтобуса	40 руб. x 20 чел. = 800 *800руб. x 2 поездки =1600 руб.
Итого на одного человека:		На 1 человек старше 12 лет = 1020 руб. На 1 человека до 12 лет = 930 руб.

Таблица 7. Смета питания детей и сотрудников.

п/п	№	Наименование	Сумма
	1.	питание сотрудников-вожатых 2 чел.*10 дней * 150 рублей	3000
	2.	питание детей 40 чел.*200 руб.*10 дней	80 000
Итого:			83 000

Таблица 8. Смета на организационные нужды.

п/п	Наименование	Сумма
1	Ватманы, фломастеры, цветная бумага и т.п.	10 дней * 150руб. =1500
Итого:		1500 руб.

Таблица 9. Смета на проживание

п/п	Наименование	Сумма
1	Санаторий-профилакторий НИ ТПУ	10 дней * 420 руб. = 4200
2	Гостиница ТГУ	10 дней * 500 руб. = 5000

Исходя из расчетов сметы на культурно-развлекательные мероприятия на 1 человека, сметы по питанию детей и сотрудников, сметы заработной платы сотрудникам и сметы на организационные нужды, стоимость путевки в лагерь будет составлять:

- для детей старше 12 лет: 3700 рублей за 10 дней.
- для детей 12 лет: 3660 рублей за 10 дней.
- для детей старше 12 лет из другой области/региона: 3700 руб.+4200 руб.=7900 руб.
- для детей 12 лет из другой области/региона 3660 руб.+4200 руб.=7860 руб.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе стало очень популярно понятие «экономика знаний» - это экономика, основанная на интенсивном и эффективном использовании знаний. Туризм хорошо интегрируется с этим понятием, на рынок выходят инновационные продукты, которые способны удовлетворить эмоциональную потребность. В перспективе детско-юношеский туризм может и должен стать инновационным продуктом, предоставляя не только стандартные направления, но и направления образовательной деятельности. Летние каникулы составляют очень большую часть свободного времени школьников. Каникулы для детей - это разрядка накопившегося напряжения, пополнение сил, развития, совершенствование личностных потенциалов и приобщение к культурным и образовательным ценностям. Именно в этот период занятости детей, необходимо включать в их научную деятельность.

Подготовить детей решать вопросы «завтрашнего дня» способна система дополнительного образования – единственное образовательное пространство, в котором возможно построить индивидуальную образовательную траекторию, выстроить принципы свободного, творческого мышления на основе деятельностного подхода познания – то есть минимизируя лекционный формат обучения. Готовя специалистов с юного возраста, поможет увеличить процент детей интересующихся техническим и научно-техническим творчеством. Организация научно технических смен для детей, дает возможность проводить летние каникулы с пользой.

Данный вид предоставления услуг является знание-ёмким, так как в рамках научно-технической смены дети будут вовлечены в инновационный процесс, научиться применять приобретённые знания для создания собственных проектов.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы были проведены три маркетинговых исследования. Первое исследование проводилось в виде маркетингового опроса с целью выявить степень востребованности услуги детских научно-технических смен в г. Томске.

Результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что население города заинтересовано в таком направлении детского досуга в летний период. Вторым исследованием был анализ конкурентов, выяснилось, что на рынке Томской области схожие услуги предоставляют 3 организации, которые являются прямыми конкурентами. А так же 18 организаций, которые предоставляют летние оздоровительные или спортивно оздоровительные смены для детей, в каникулярный период.

Третье исследование было проведено посредством экспертного интервью для понимания состояния детского туризма в Томске и Томской области. В результате было выявлено, что туристский продукт на рынке детского туризма в Томской области однотипный, все лагеря представляют в основном оздоровительные, или спортивно оздоровительные направления. Такие направления не интересны потребителям из других регионов, так как эти направления представлены во всех лагерях по всей стране.

По результатам маркетингового исследования разработана программа научно-технической смены «Космотех» для детско-юношеской аудитории, для возрастной группы от 12 до 16 лет, на базе «Кванториума», которая предусматривает мероприятия, связанные с изучением инженерных наук, лежащих в основе ракетостроения и современной космонавтики. Так же образовательная деятельность будет направлена на создание собственных проектов. Дети получают навыки 3d-моделирования и дизайна, которые помогут им в создании собственного космического корабля.

Каждый день ребята будут проходить занятия по профилю смены, осваивать теоретическую базу, будут учиться применять теорию на практике и все полученные знания реализовывать в проектной части. Так же для детей будут проводиться экскурсии по музеям ТПУ, развлекательные программы и экскурсии по городу.

Список публикаций студента

1. Пярых К. Н., Сенцов А. Э. Особенности фонетических процессов ассимиляции на материале французского и русского языков // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 991-994.
2. Пярых К. Н., Сенцов А. Э. Особенности политических коммуникаций // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1041-1044.
3. Пярых К. Н., Сенцов А. Э. Представление концепта будущего в политической идеологии современной России // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 808-811.
4. Пярых К.Н., Гончарова Н.А. Адаптация идей «устойчивого умного города» (Sustainable Smart City) для детей посредством «кванториумов» //МНТ. — 2016.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Законы и нормативные акты:

1. ГОСТ Р 54605-2011 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Открытая база ГОСТов. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200090078>. (Дата обращения: 09.03.2017)
2. ГОСТ Р 50690-2000 Туристские услуги. Общие требования. Открытая база ГОСТов. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200025205>. (Дата обращения: 09.03.2017)
3. «Распоряжение Правительства РФ» от 04.09.2014 N 1726-р. ФЗ// Концепция развития дополнительного образования детей, 04.09.2014 N 1726-р.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей». введены в действие с 01.06.2003 г. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901855149>. (Дата обращения: 09.03.2017).
5. «Федеральный закон» от 04.10.96 N 132-ФЗ // «Об основах туристской деятельности в РФ», 14.11.1996

Учебные пособия и журналы

6. Биржаков М. Б. Введение в туризм – СПб.: Издательский дом «Герда», 2001. – 320 с
7. Веренич И.В. Специальные знания: понятие, содержание и использование. Учебное пособие – Москва: Прогресс, 2015. – 48 с
8. Гайнанов Р.Ш. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации – Москва: АСИ 2015. – 15 с
9. Глухов В.В. Экономика знаний – СПб: Питер, 2015. – 12 с
10. Голикова О.М. Исследование основных направлений детского туризма // Сервис.–2013. №1. – С. 4–10.

11. Гохберг Л.М. Экономика знаний в терминах статистики: наука, технологии, инновации, информационное общество – Москва: Прогресс, 2013. – 12 с
12. Грачева О.Ю. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта – Москва: Туристический бизнес, 2015. – 36 с
13. Клейнер Г.Б. Микроэкономика знаний (совместно с Макаровым В. Л.)- Москва: Прогресс, 2013. – 20 с
14. Колбовский Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма – Москва: Академия, 2014. – 253 с
15. Максаковский В.П. Экономика знаний – Смоленск: Универсум, 2012. – 7 с
16. Маслакова Е.А. Управление развитием детского туризма в новых экономических условиях хозяйствования – Москва, 2013. – 12–31 с
17. Маслакова Е.А. Государственное регулирование детского туризма в России – Москва: Вестник университета, 2014. – 33 с
18. Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США – Москва: Прогресс, 1966. – 35 с
19. Морозов М. В. В России у детского туризма социальный статус– Москва, 2014. – 27 с
20. Митина А. М., Васильева Е. А. Профильные лагеря для детей в США // Известия ВолгГТУ. 2010. №7. С.131-133
21. Уокер Д.Э. Введение в гостеприимство – Москва: ЮНИТИ, 1999. – 28 с

Интернет ресурсы

22. Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/Quantorium.pdf>. (Дата обращения 27.12.2016).
23. Годовой отчет Агентства Стратегических Инициатив [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.calameo.com/read/004713978ddf0d7ceaa20> (дата обращения 22.09.2016).
24. Детские технопарки http://asi.ru/upload/ef2/Presentation_technopark_2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: Дата обращения: (10.03.2017).

25. Кванториум - новая модель дополнительного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://asi.ru/social/education/Quantorium> Дата обращения: (10.03.2017).
26. Официальный сайт Детского роботехнического лагеря Robocamp - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.acacamps.org>. (Дата обращения: 09.01.2017).
27. Официальный сайт Детского образовательного лагеря Nanocamp [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nanocamp.ru>. (Дата обращения: 09.01.2017).
28. Официальный сайт Детского образовательного лагеря Skills Kids [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skillskids.ru> .(Дата обращения: 09.01.2017).
29. Официальный сайт Городской робототехнический лагерь LEGO [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edurobots.ru/2017/06/obzor-robototekhnicheskix-lagerej-2017/> .(Дата обращения: 09.01.2017).
30. Официальный сайт Детского образовательного лагеря Komandor camp [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://komandorcamp.ru>. (Дата обращения: 09.01.2017).
31. Официальный сайт Детского энергетического научно-развлекательного лагеря NRJCAMP [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nrjcamp.ru> .(Дата обращения: 09.01.2017).
32. Официальный сайт Детского лагеря Smart Camp [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://campsmartcamp.ru>. (Дата обращения: 09.01.2017).
33. Официальный сайт Американской Ассоциация Лагерьей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.acacamps.org>. (Дата обращения: 09.01.2017).
34. Официальный портал муниципального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.admin.tomsk.ru/pgs/1f2>. Дата обращения: (10.03.2017).

- 35.Официальный сайт Центра занимательных наук «Склад Ума» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/sklad.uma.tomsk> Дата обращения: (15.05.2017).
- 36.Официальный сайт Школы цифровых технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cmit.ru>.Дата обращения: (15.05.2017).
- 37.Официальный сайт IT-колледжа ТГАСУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://itvtomske.ru>. Дата обращения: (15.05.2017).
- 38.Официальный сайт Проекта ИКС" Парк Научных Развлечений [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/proekt_iks. Дата обращения: (15.05.2017).
- 39.Официальный сайт Научного шоу профессора Звездунова [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/proekt_iks. Дата обращения: (15.05.2017).
- 40.Из интервью Марины Раковой, АСИ. «Кванториум», сеть детских технопарков: Всё умное – детям![Электронный ресурс]. Режим доступа: http://json.tv/ict_video_watch/marina_rakova-asi-detskie_tehnoparki-20160215085302 (дата обращения 22.09.2016).

Приложение А. Таблица. Детские научные лагеря в России

Название лагеря	Расположение	Программа	Целевая аудитория	Цена	Продолжительность
Robocamp	Московская область, д.Колонтаево.	Изучение IT-технологий, знакомство с нанотехнологиями, робототехника, геоинформатика, ролевые квесты, отдых в аквапарке, игра в пейнтбол, обучение верховой езде.	от 8 до 16 лет.	от 23 700 до 26 800 руб.	6 дней
Nanocamp	Подмосковье База: ДОЦ "Призыв"	Изучение робототехники, знакомство с нанотехнологиями, информатикой, конструирование подвижных роботов, психологические тренинги, направленные на улучшение общения со сверстниками, повышение самооценки, желанные развлечения (пейнтбол, аквапарк); оздоровительные	От 8 до 17 лет	От 21 700 до 24 200 руб.	6 дней

		мероприятия (спортивные занятия, бассейн, массаж), спортивные соревнования; творческие конкурсы; мастер-классы; научные проекты;			
Skills Kids	Московская область, база «Восток»	Мобильная Робототехника, «Кузнечное дело», «Лэмпворк», «Гончарное дело», «Полиграфия», «WEB-дизайн», «Прототипирование», «Ландшафтный дизайн 3D», «Кондитерское дело», «Ювелирное мастерство», «Флористика», «Графический дизайн», «Стрельба пневматика», «Олимпийский Бассейн», «Профориентация МГУ», «Лиана Парк*»,	от 8 до 15 лет	35000 руб.	13 дней

		«Аквапарк+Боулинг», «Пейнтбол»			
Городской робототехнический лагерь LEGO	Москва, ул. Митинская, д.12	Включает в себя образовательные материалы BBC, научные и документальные отрывки фильмов по робототехнике и современным технологиям, интенсив по робототехнике (для младших WeDo), настольные игры. Финал - сдача проекта по робототехнике. Проекты лета 2015: создание площадки с боями в стиле сумо, создание единой системы роботов для исследования планет, робот с управлением на воде, различные системы роботов спасателей.	от 6 до 12 лет	4500 за 2 недели обучения	Лагерь дневного пребывания
Komandor camp	Рязанская обл,	Цитология и	От 5 до 17	28 000	10 дней

	Спасский р-н, деревня Сумбулово	Микробиология, Астрономия, Робототехника Лаборатория экспериментов Handgum, Лавовая лампа, Кристаллы, Флорики, Тауматроп, Квест «Элексир Жизни», Шоу «Самый Умный», Шоу талантов, Научное шоу, Планета роботов, Фотокроссинг, Киноклуб.	лет	руб.	
NRJCAMP	Московская область, ул. Чайковского, 23, Малаховка.	<ul style="list-style-type: none"> •Ионокрафты •Кристаллография •Электроника и микроэлектроника •Робототехника • Нейронные системы управления машинами • NRJ-net • 3d моделирование и прототипирование • Творческие мастерские Junior Skills NRJ • IT-технологии (дизайн 	От 10 до 16 лет	24 500 руб.	7 дней

		<ul style="list-style-type: none"> и программирование) • STEM-лаборатории • Академия Прогрессоров • Креатив-Шоу • Инкубатор NRJштейнов • Научные фокусы и 3D-Арт • Большие гонки на мотоснегокатах • Скоростной тюбинг, зорбинг и бампер болл • Создание катушек Tesla • Фестиваль науки NRJ-camp + Стрельба из винтовок и луков 			
Smart Camp	Крым, Евпатория, пгт. Заозерное, Аллея Дружбы 29	Метео-клуб, Нано-бокс, Юный экспериментатор, Авиамоделирование, Клуб радиопоиск, Робототехника Игровое	От 8 до 17 лет	От 58 900 до 64 800 руб.	16 дней *0 смена 21 день

		программирование			
--	--	------------------	--	--	--

Приложение Б. Таблица. Детские лагеря в Томске и Томской области.

№№	Наименование лагеря, балансодержатель	Кол-во мест в лагере	Тематика смен	График смен
1	Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Пост»1» Басандайский, 3-14 (с.Аникино), МАОУ дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи г.Томска	80/324	1 смена - Спортивно-игровая 2 смена - Игрового клуба «Колобки» 3 смена - Школы-студии «Русские забавы» 4 смена - Военно-патриотическая	1 смена -14.06.-27.06.2017, 80 человек (14 дней) 2 смена 29.06-16.07.2017, 84 человека (18 дней) 3 смена 18.07-31.07.2017, 80 человек (14 дней) 4 смена 02.08.-22.08.2017, 80 человек (21 день)
2	Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Энергетик» Басандайская, 63 (с. Аникино) г. Томск, МАОУ дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи г.Томска»	115 /575	1 смена - Творческая 2 смена -ЮИД + театральная 3 смена - «Улей» Школа актива 4 смена - «Игра-дело серьезное» 5 смена - Творческая	1 смена 05.06-18.06.2017 (14 дней) 2 смена -21.06.-08.07.2017 (18 дней) 3 смена -11.07.-24.07. 2017 (14 дней) 4 смена -27.07.-09.08.2017 (14 дней) 5 смена -12.08-26.08.207 (15 дней)
3	Детский оздоровительный лагерь «Лукоморье»	100/500	1смена - «Бульвар искусств» 2смена - «Школа юных	04.06.-18.06.2017 (15 дней)

	п.Аникино, ул. Басандайская, 37а Басандайская, 31\9 два корпуса МАОУ дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби-Центр»		блоггеров» 3 смена - «Летняя школа аниматоров» 4 смена - «Робо лагерь» 5 смена –«Спорт экспресс»	21.06.-05.07.2017 (15 дней) 08.07.-22.07.2017 (15 дней) 25.07.-08.08.2017 (15 дней) 11.08.-25.08.2017 (15 дней)
4	Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Солнечная республика» Томский район, д. Некрасово, ул. Заречная, 15\1 МАОУ дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби-центр»	100/500	1 смена -«Экономическая игра «Город миллионеров» 2 смена - лингвистическая «Корпорация монстров» 3 смена - лингвистическая смена «Звездные войны» 4 смена – КВН 5.спортивная смена «СпортМIX»	05.06.-19.06.2017 (15 дней) 22.06.-06.07.2017 (15 дней) 09.07.-23.07.2017 (15 дней) 26.07.-09.08.2017 (15 дней) 12.08.-26.08.2017 (15 дней)
5	Центр «Солнечный» Томский район п.Калтай МАОУ дополнительного образования «Планирование карьеры»	Летние смены: 250/1230 (1смена-220чел.) Весенняя смена-	1смена- «ТехноBOOM» 2смена- «Галерея НЕО-искусства» 3смена – «Большая Игра.v2/0» 4смена - смена физико-математического	Летние смены: 1смена-01.06.-18.06.2017 (18 дней-220чел.) 2смена-21.06.-05.07.2017(15 дней) 3смена-08.07-

		7 дней-220чел Осенняя смена-7 дней-220 чел. Зимняя смена-7 дней-220чел Всего: 1890	направления 5 смена- «Proflab.Навигатор профессий»	22.07.2017 (15 дней) 4смена-25.07.-08.08.2017 (15 дней) 5смена-11.08.-25.08.2017(15 дней) Весенняя смена-7 дней-220чел Осенняя смена-7 дней-220 чел. Зимняя смена-7 дней-220чел.
6	Детский Центр отдыха «Энергия» Томский район, п. Калтай, МАОУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр «Юниор	195/975	1. «Эко-детектив» 2. «По граням стихий» 3. Кинофестиваль «Бронзовый лось» 4. «Путешествие во времени» 5. «Лавка чудес»	1.смена-03.06-16.06.2017 (14 дней) 2.смена-20.06.-03.07.2017 (14 дней) 3 смена-08.07.-21.07.2017 (14 дней) 4 смена-25.07.-07.08.2017 (14 дней) 5 смена-10.08-23.08.2017 (14 дней)
7	Детский Центр отдыха палаточный лагерь «Патриот» Томск, пос. Заварзино, ул. Мостовая,70, МАОУ ДО Детский оздоровительно-	50/200	1. «Патриот» 2. «Юный спасатель» 3. «Шаг навстречу» 4. «Патриот»	1.смена-15.06.-28.06.2017 (14 дней) 2.смена-01.07.-14.07.2017 (14 дней) 3.смена-18.07.-31.07.2017 (14 дней)

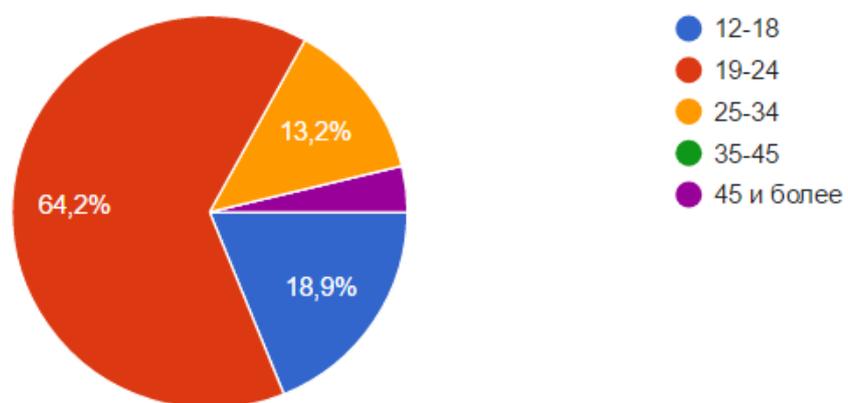
	образовательный центр «Юниор			4.смена-04.08.-17.08.2017 (14 дней)
8	<p>Детский оздоровительно-образовательный палаточный лагерь «Сириус»</p> <p>Томская область, Кожевниковский район, с.Киреевск ,</p> <p>МАОУ дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие</p>	80/320	<p>1 смена – «Лаборатория научных знаний»</p> <p>2 смена – «Мастерская скаутских дел»</p> <p>3 смена – «В краю кедровом»</p> <p>4 смена – «Следуй за нами»</p>	<p>1смена - 16.06 - 29.06.2017г. (14 дней)</p> <p>2смена -01.07. - 14.07.2017г. (14 дней)</p> <p>3смена -16.07.- 29.07.2017 г. (14 дней)</p> <p>4смена -31.07.- 13.08.2017 г. (14 дней)</p>
9	<p>Детский оздоровительно-образовательный лагерь МАООУ санаторно-лесной школы г.Томск, ул.Басандайская,11/1, Муниципальное автономное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторно-лесная школа г.Томска</p>	57/228	<p>1. «Экологическая тропа здоровье»</p> <p>2. «Город мастеров»</p> <p>3. «РобоАкадемия»</p>	<p>Летние смены:</p> <p>1.06.06.-20.06.2017 (15 дней)</p> <p>2.24.06.-08.07.2017 (15 дней)</p> <p>3.12.07.-26.07.2017 (15 дней)</p> <p>Весенняя смена- 57чел.-7 дней</p>
	МБОУ СОШ «Эврика-развитие», палаточный лагерь «Кедовск»	80		Июль 80чел.-19 дней

	(Асиновский район, село— Больше-Дорохово)			
		5639		

Приложение В. Инфографика результатов маркетингового опроса.

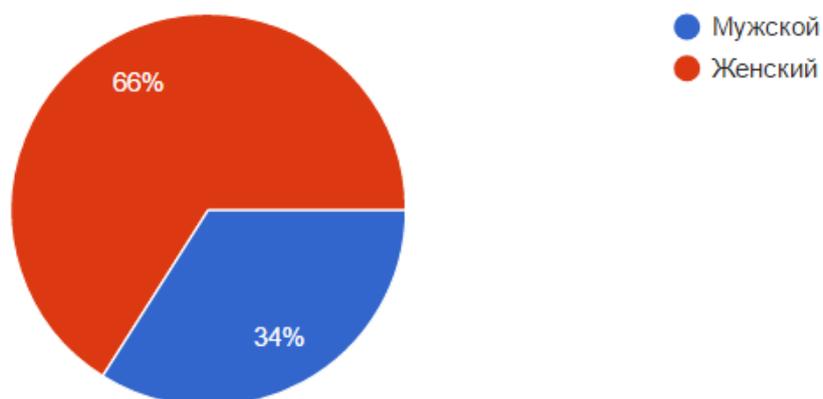
Ваш возраст?

53 ответа



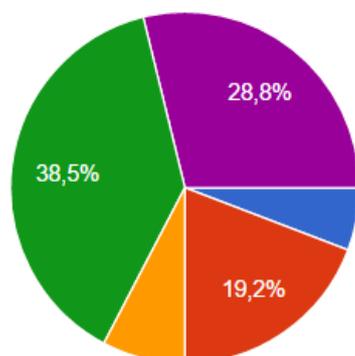
Ваш пол?

53 ответа



Какое у Вас образование?

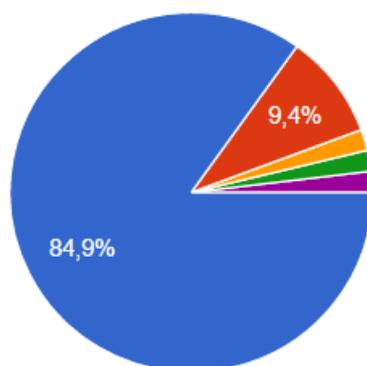
52 ответа



- Неполное среднее
- Среднее (школа)
- Средне специальное (техникум)
- Незаконченное высшее
- Высшее

Где вы проживаете?

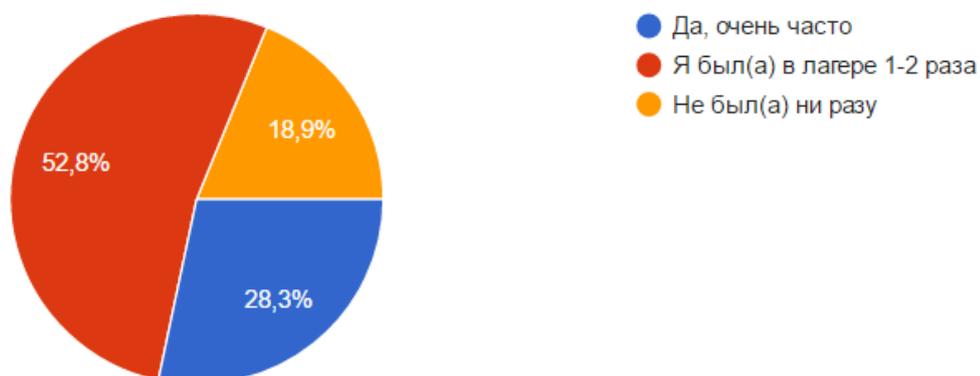
53 ответа



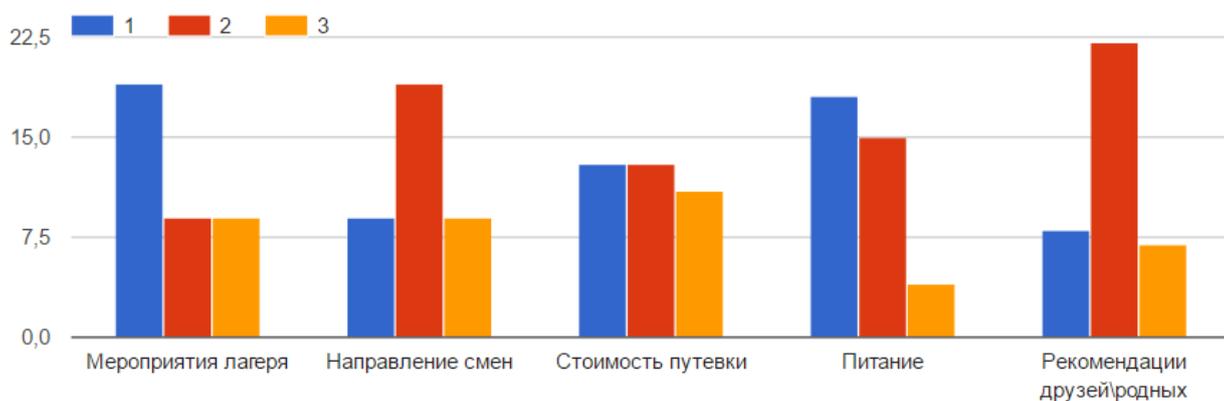
- В Томске
- В Северске
- В Томской области
- В другом городе РФ (укажите в каком)
- Спб

Часто ли Вас в детстве родители отправляли в детский лагерь?

53 ответа

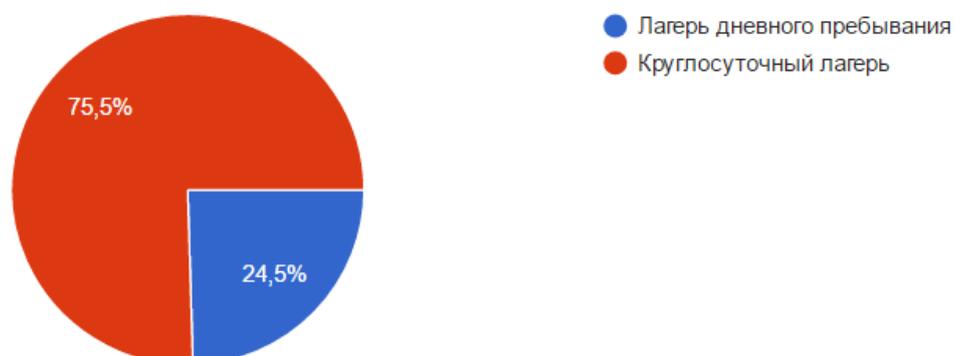


Оцените важность факторов, влияющего на Ваш выбор при покупке путевки в детский лагерь?



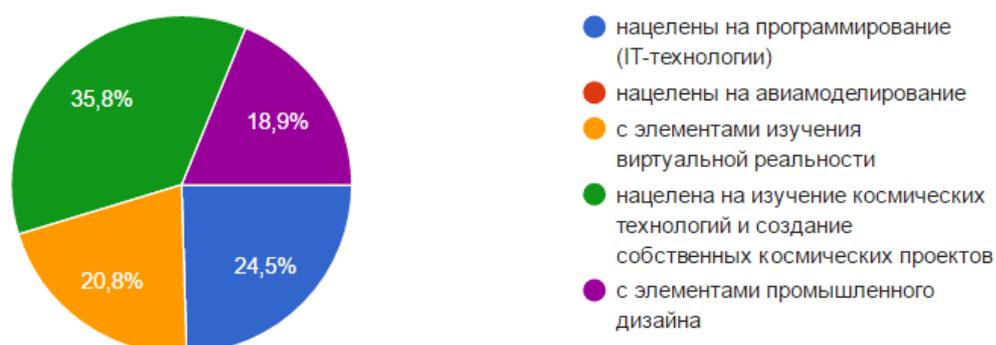
Какой формат лагеря на Ваш взгляд более оптимальным для проведения летних каникул?

53 ответа



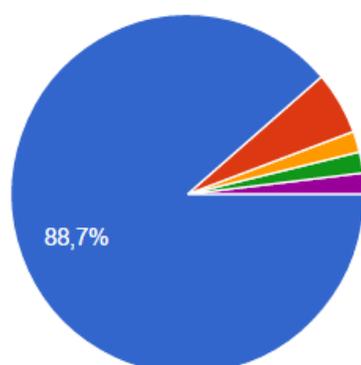
Смены с какой тематикой вызывают у Вас интерес?

53 ответа



Считаете ли Вы, что г.Томску нужен научно-технический лагерь?

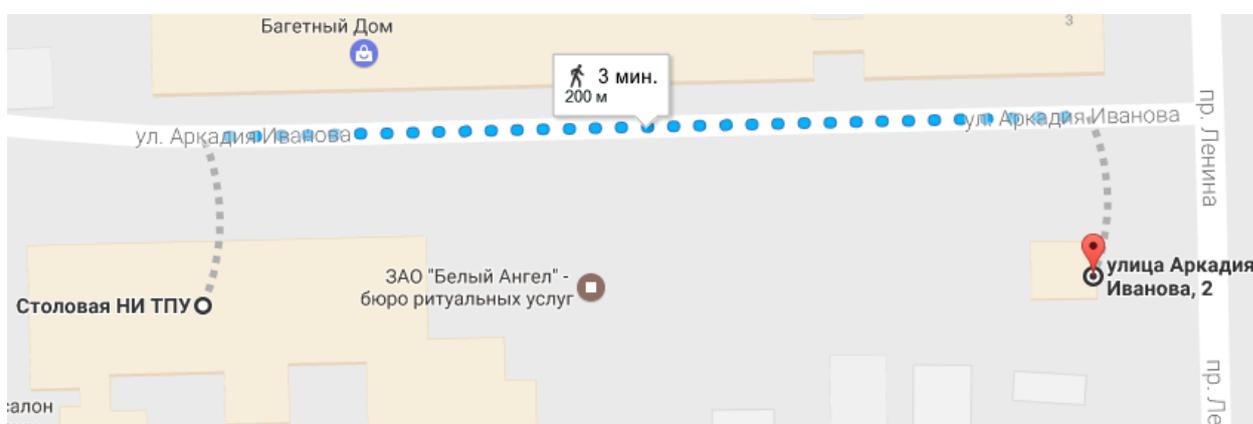
53 ответа



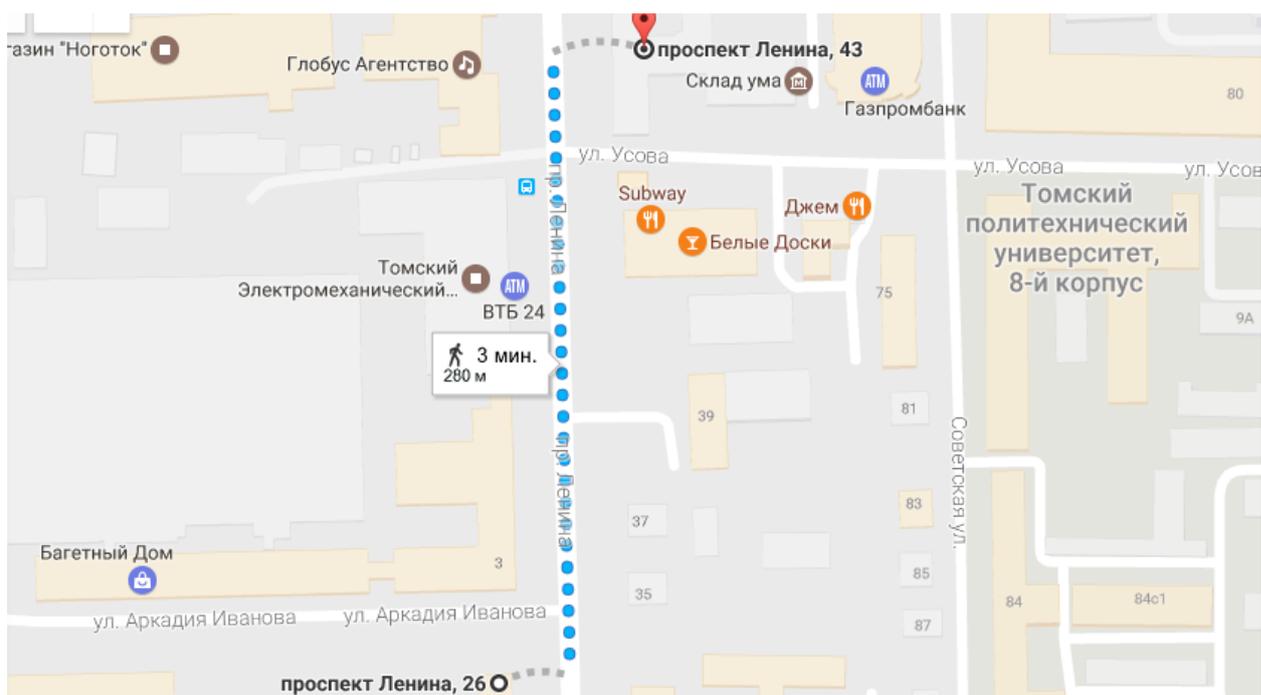
- Да, такой лагерь нужен в г.Томске, благодаря ему дети с ранних лет, смогут заниматься наукой
- Вряд ли кто-нибудь заинтересуется таким лагерем
- смотря какое будет направление
- Хз
- Возможно

Приложение Г. Маршрутная карта. Научно технической смены «Космотех».

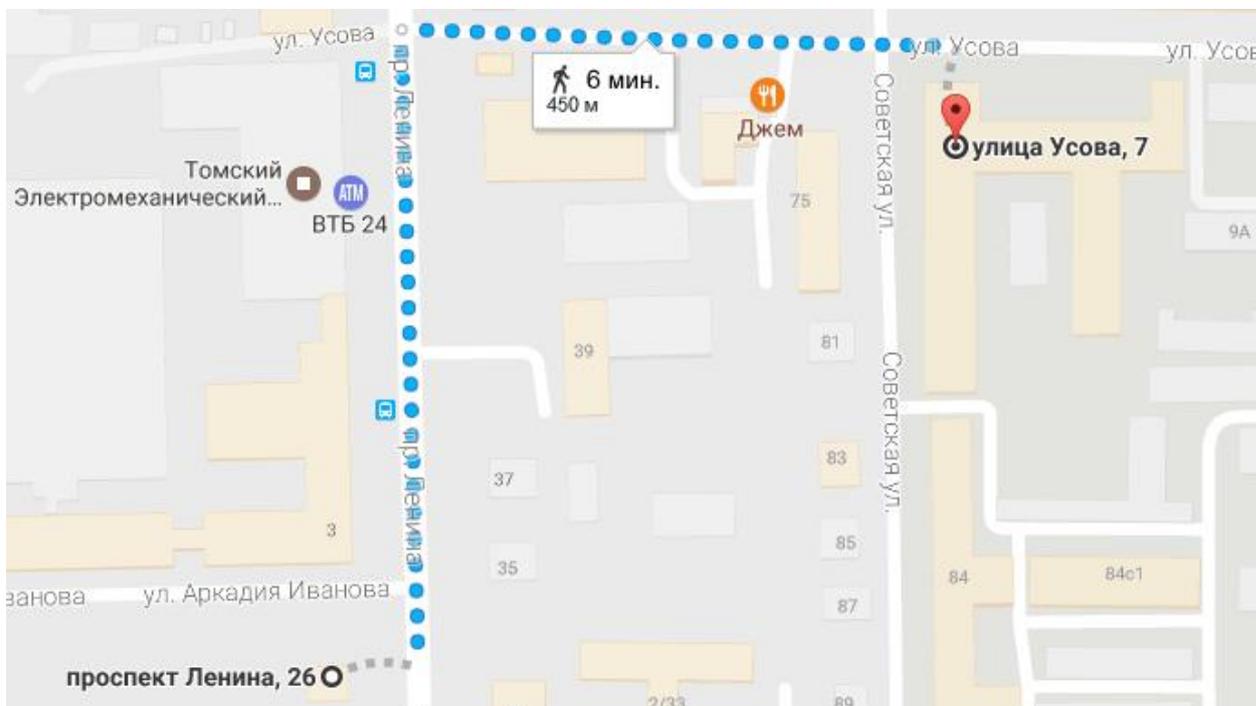
Образовательная деятельность в рамках научно-технической смены «Космотех» предусматривает мероприятия, связанные с изучением инженерных наук, лежащих в основе ракетостроения и современной космонавтики. Так же образовательная деятельность будет направлена на создание собственных проектов. Дети получают навыки 3d-моделирования и дизайна, которые помогут им в создании собственного космического корабля. Маршрут от детского технопарка-«Кванториума» до столовой НИ ТПУ по адресу ул. Аркадия Иванова, 4



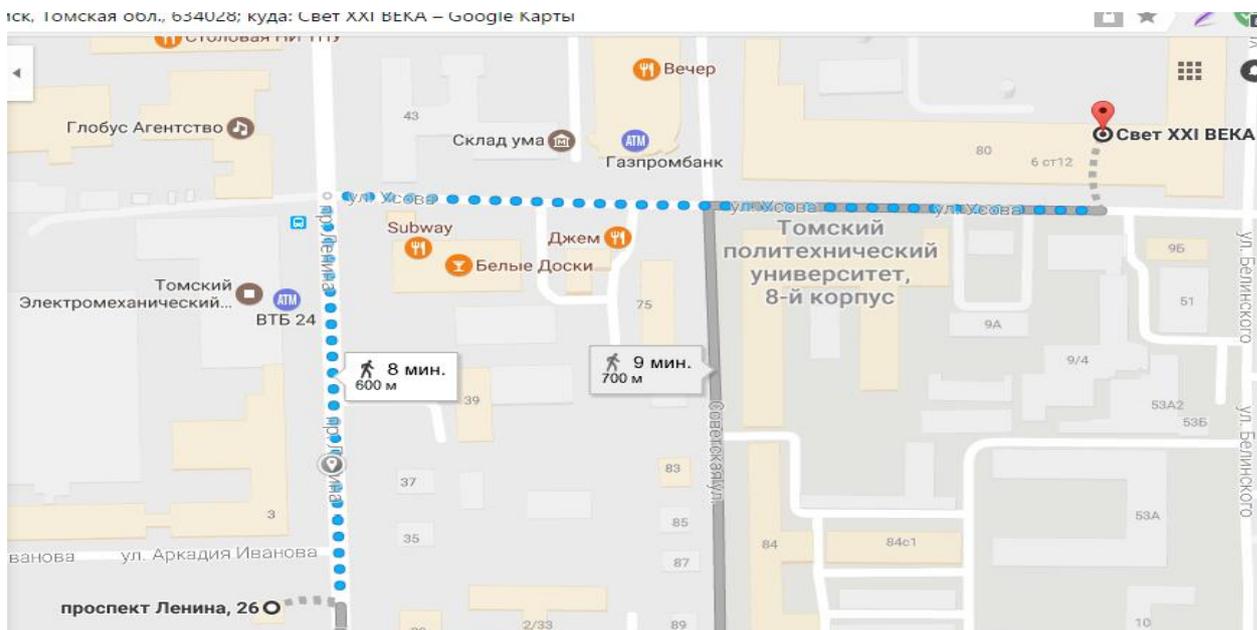
Маршрут от детского технопарка -«Кванториума» до Музея физики ТПУ по адресу пр. Ленина, 43 Учебный корпус №3.



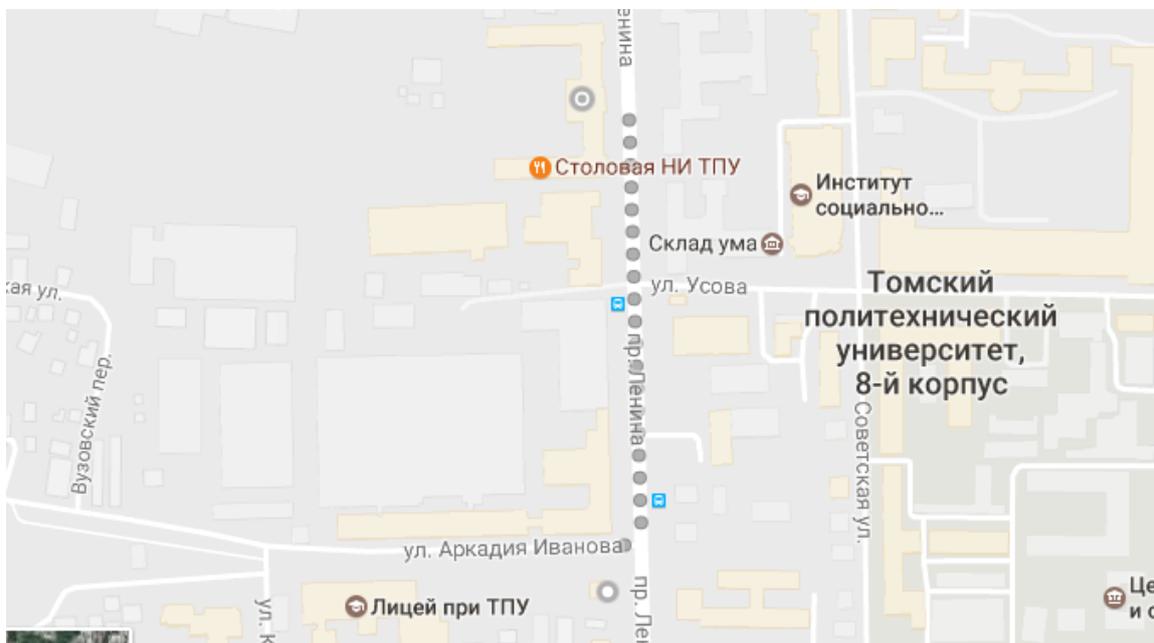
Маршрут от детского технопарка - «Кванториума» до кафедре ЭНИН по адресу ул. Усова 7.



Маршрут от детского технопарка - «Кванториума» до Томского электролампового завода по адресу ул. Усова, 6/12.



Маршрут от детского технопарка - «Кванториума» до Выставочного зала ТПУ по адресу пр. Ленина, 30.



ФОТОКРОСС на тему «Традиции Томского политехнического университета»

Условия игры:

- Один и тот же член команды не может быть на первом плане больше 2х раз.
- Численность команды - максимум 6 человек.
- Время выполнения заданий – 1 час .
- Территория для выполнения задания обозначена на карте №1.

Задания:

1. Среди научно-образовательных учреждений Томска - основанный в 1896 г., открытый в 1900 г. как институт практических инженеров - Томский технологический институт - первый, и долгое время остававшийся единственным, технический вуз на обширной территории Азиатско-Тихоокеанского региона России. Этот комплекс у нас в стране и за рубежом по праву называют «Умственным центром Сибири», «Сибирскими Афинами». Сейчас в ВУЗе происходят серьезные изменения. Мы полностью меняем политику набора и обучения

абитуриентов. Также у нас новый логотип. На этой фотографии логотип закрыт. Попробуйте найти эту точку обзора и найти логотип. Сделайте групповое фото

2. Учиться в ТПУ довольно сложно, но крайне интересно! А вход в химический корпус охраняют львы! Частенько студенты озверевают, особенно во время сессии. Покажите, как вы можете войти в этот образ! Оценивается название фотографии.
3. В одном из корпусов живет ученый, который работает круглосуточно. Сфотографируйте преподавателя или водителя рядом с этим местом.
4. В нашем Вузе очень чтят память. В прошлом году сотрудники перечислили заработную плату за один рабочий день на постройку памятной стелы. Найдите этот элемент и создайте фотографию на тему – «Наше память»
5. Начинался Томский Политехнический с геологоразведки! Найдите этот элемент и сфотографируйтесь с ним «в образе!»
6. Каждый год выпускники химических специальностей красят сапоги этого героя. Найдите и сфотографируйте это место и укажите его имя!
7. ТПУ многонационален. Поэтому мы идем к стандартам преподавания до четверти предметов на английском языке. Также, огромное количество студентов прибывают к нам из одной из братских стран. Сделайте фотографию, с которой будет понятно, из какой страны к нам приезжают наибольшее количество студентов.



Маршрут от детского технопарка - «Кванториума» до предприятия Чистый мир. Переработка мусора по адресу ул. Учебная, 35г.

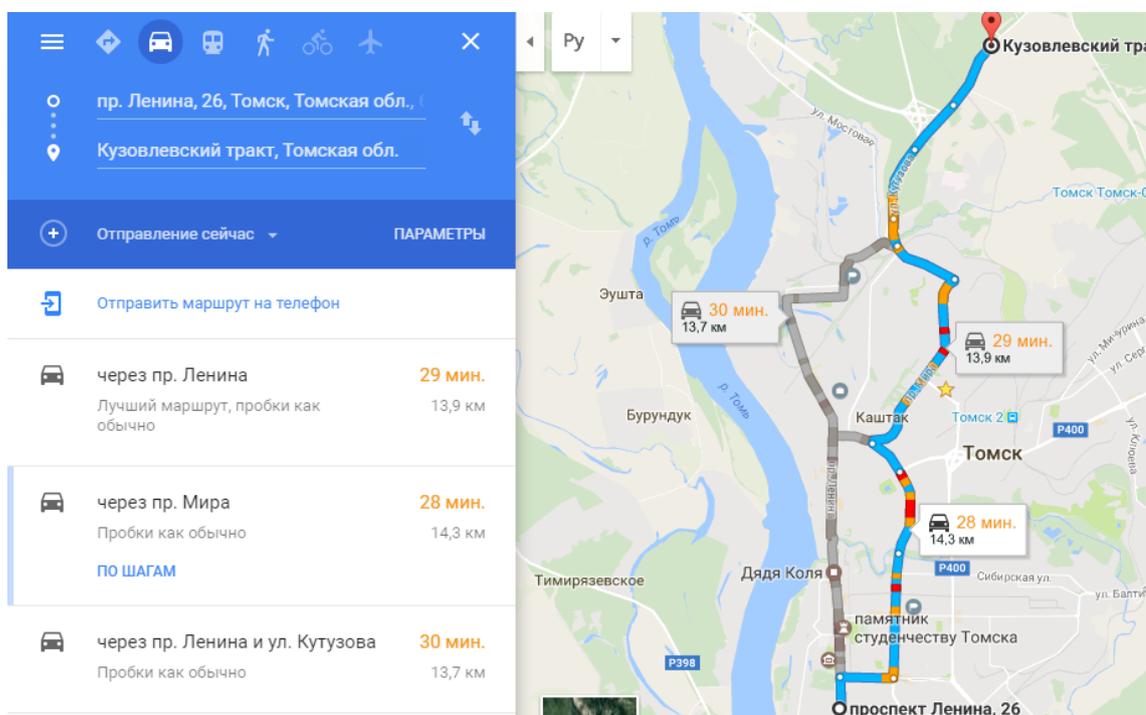
пр. Ленина, 26, Томск, Томская обл., ()
 Чистый мир,, ул. Учебная, 35Г, Томск

Отправление сейчас ▾ ПАРАМЕТРЫ

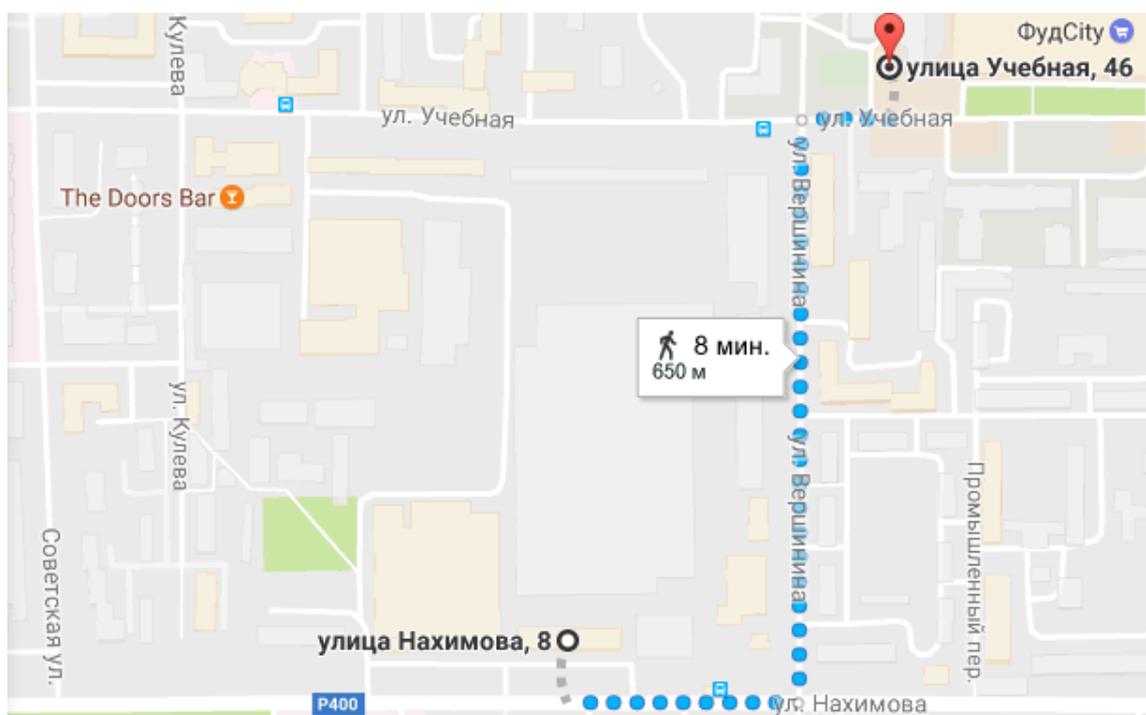
Отправить маршрут на телефон

13:10–13:22	12 мин.
19 В 13:20 отсюда: ул. Учебная 18,00 Р 4 мин. каждые 7 минут	
ПО ШАГАМ	
через пр. Ленина и ул. Учебная	8 мин. 600 м

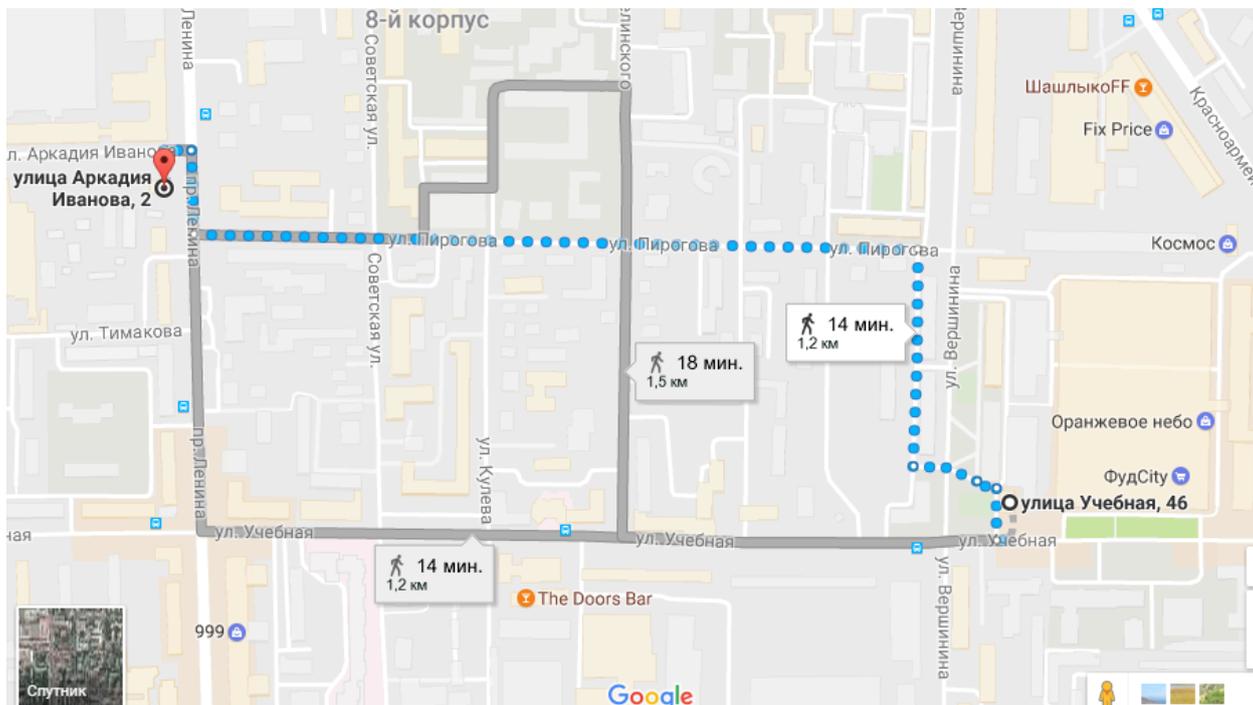
Маршрут от детского технопарка - «Кванториума» до Ядерного реактора ТПУ по адресу Кузовлевский тракт, 25.



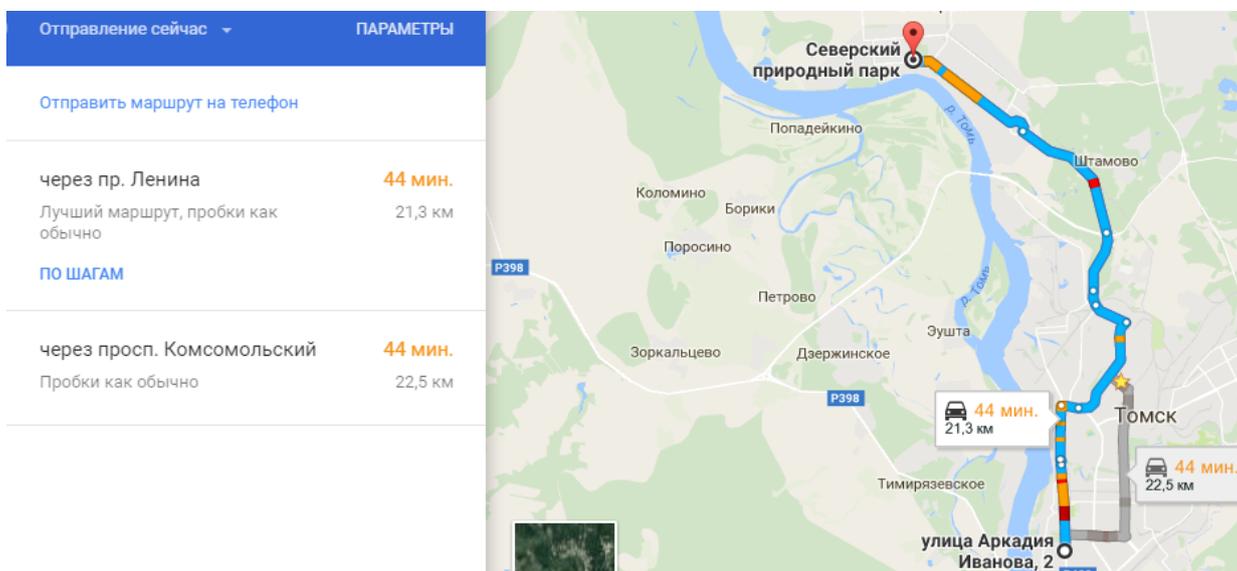
Маршрут от предприятия Чистый мир. Переработка мусора по адресу ул. Учебная, 35г. до ул. Учебная 46, на спортивную площадку .



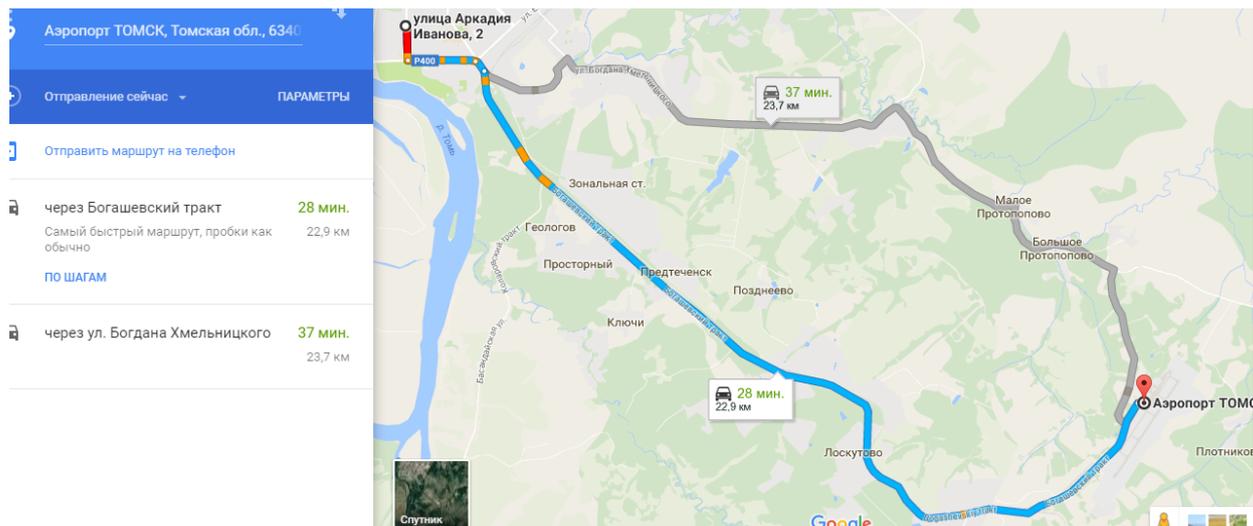
Обратный маршрут от спортивной площадки по ул. Учебная, 46, до детского технопарка - «Кванториума».



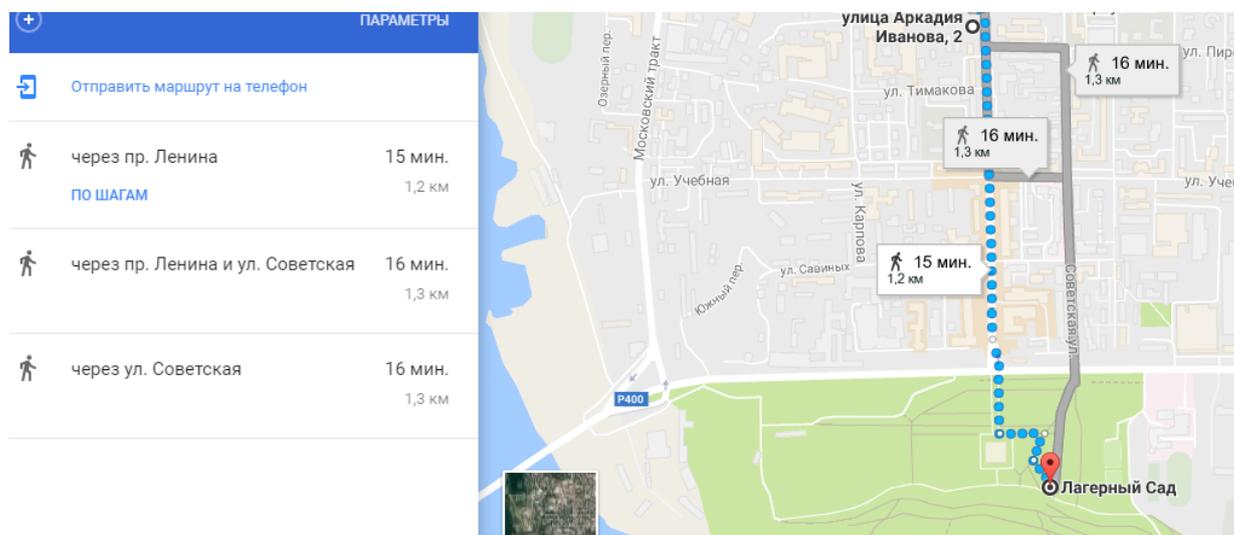
Маршрут от детского технопарка - «Кванториума» до «Северского зоопарка» по адресу г. Северск, пр. Мира, 22



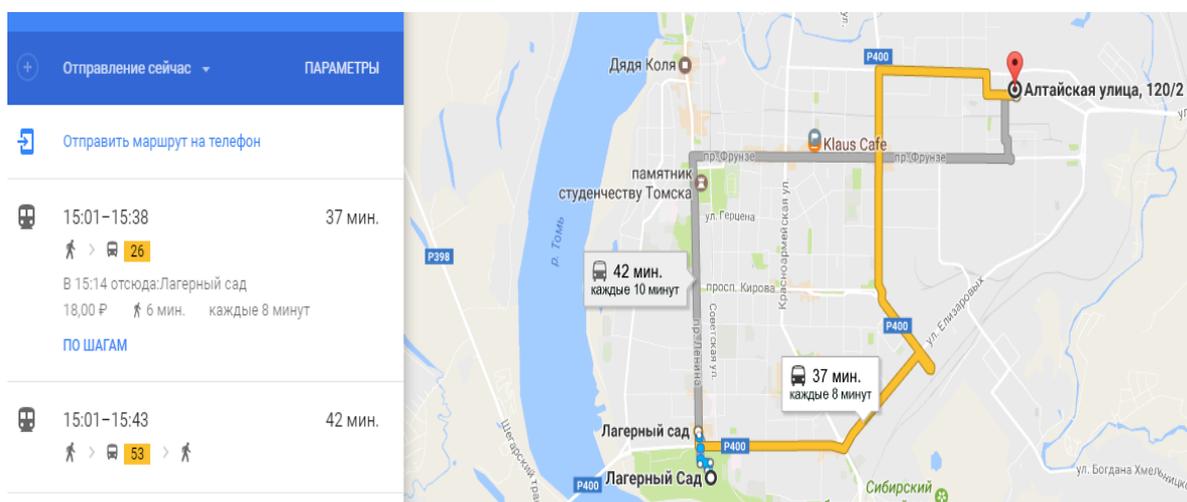
Маршрут от детского технопарка - «Кванториума» до Аэропорта г. Томска.



Маршрут от детского технопарка - «Кванториума» до Лагерного сада г. Томска.



Маршрут Лагерного сада до Центра активного отдыха Партизан по адресу ул. Алтайская 120/1



Маршрут от детского технопарка - «Кванториума» до Лагерного сада г. Томска.

