

## ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ РОССИИ И ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Э.И. Габдракипова

*Научный руководитель доцент Л.В. Надеина*

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия*

В связи с последними событиями, происходящими в Европе, можно говорить о том, что значительно активизировалось внимание исследователей к такой проблеме, как толерантность. Огромный поток беженцев буквально накрыл Европу, которая оказалась не готова к такой ситуации. Среди тех, кто бежит от войны, в основном оказываются молодые люди. Молодежь, которая прибывает в Европейские страны, представляет собой ту социальную группу, которая оказывается наиболее активной, инициативной, готовой быстро адаптироваться к новым условиям. Но на вопрос, каким будет межличностное взаимодействие с их сверстниками в новой для них в культурном, экономическом и политическом плане стране, может дать ответ только время.

Учитывая значимость такого феномена, как толерантность, мы в нашем исследовании попытаемся рассмотреть проблемы, которые могут возникнуть в молодежной, а более конкретно, студенческой среде, изучить то, что стоит у истоков толерантности, и в перспективе определить возможные пути решения данных проблем.

Приступая к исследованию этой проблемы, мы, прежде всего, должны определиться, что мы будем понимать под словом «толерантность». Существует много трактовок данного понятия. Мы будем склоняться к определению, которое даёт социологический энциклопедический словарь: «толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение; англ. *tolerance*; *toleration*; нем. *toleranz*) – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям» [3].

Придерживаясь данного определения, мы, в первую очередь, попытаемся установить, что же должно стоять у истоков нашей терпеливости, нашего терпения. Мы постоянно будем задаваться вопросами, всегда ли можно соглашаться принять мнения и идеи других, если даже это идет вразрез с нашими обычаями и традициями? Что представляют собой те «кирпичики», из которых складывается толерантность [1]?

Изучая данную проблему, приходим к четкому осознанию, что в основе толерантности лежит нравственность, под которой, согласно словарю С. И. Ожегова, понимаются «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [4].

Следует отметить, что нравственность, лежащая, по нашему мнению, в основе толерантности, не врожденная черта. Нужны годы и годы воспитания в семье и школе, прежде чем человек станет личностью и начнет совершать поступки, которые будут согласовываться с его совестью, и, главное, он будет готов нести ответственность за все, совершаемое им.

Поскольку в определении понятия толерантность лежит терпимость к обычаям других народов, то в этом отношении для молодежной среды в нашей стране уже созданы прекрасные условия. Дело в том, что Российская Федерация как самая большая республика бывшего Советского Союза продолжает поддерживать очень высокий уровень толерантности в силу того, что на ее территории проживает очень много разных наций и национальностей, то есть народов, которые имеют культуру, традиции и обычаи, отличные от обычаев русского народа. Здесь мы можем говорить о так называемой «этнической толерантности», которая сложилась исторически в результате многовекового проживания по соседству с русскими. Принципы, на которых строилась такая толерантность, становятся основными и в воспитании терпеливости по отношению к представителям других народов, не входящих в круг соседей [2].

Прежде чем стать членами студенческого сообщества, в России как в многонациональной стране молодые люди разных национальностей учатся вместе в школе, где с раннего детства в них воспитывается уважение к другой культуре и вере. Бережное и чуткое отношение к представителям разных народов ребенок получает и в семье, так как часто семьи бывают смешанными, и уже с рождения ребенок узнает о традициях и обычаях обоих родителей. Следовательно, перед студенческой молодежью проблема неприятия представителей других этнических групп остро не стоит. Особенно это касается студентов, прибывших на учебу в Россию из стран – бывших республик Советского Союза.

Бесспорно, что понимать культуру другого народа как раз и помогает знание русского языка, как, с одной стороны, родного языка одного из родителей (если это смешанные семьи), а с другой стороны, как в прошлом государственного языка ушедшей в историю великой страны. Поэтому можно говорить, что этническая толерантность, сложившаяся еще в Советском Союзе, способствует тому, что студенты легко находят общий язык с ровесниками из стран СНГ, не боятся представителей других народов, а только лишь, как следует из опросов студентов, просто живут и общаются, чтобы пополнить свои знания интересными фактами, присущими другой этнической группе.

Из результатов опроса студентов видно, что совсем малый процент ответов указывает на то, что страх все-таки существует. Это, в первую очередь, касается представительниц женской части студенческого сообщества, так как подобного рода страхи у них рождаются из-за отсутствия информации о «горячем темпераменте», например, представителей Кавказских республик. Обыкновенное поведение в силу обычаев и традиций этих народов в центральной и восточной России воспринимается как не-норма и поэтому может вызывать неприятие и рождать некоторую напряженность в общении, а иногда и агрессию.

Итак, говоря о толерантности, мы постоянно возвращаемся к тому, что она может быть определена как одна из составляющих общечеловеческих ценностей. Все то, что в детстве «впитывается с молоком матери», закладывается в человеке, а именно, уважительное отношение к другому языку и культуре, верованиям и

идеям людей других национальностей, должно быть «принято по эстафете» и в студенческом сообществе при формировании не просто личности, а личности профессиональной. И только такая преемственность поможет вовремя обнаружить и быстро устранить все противоречия, которые могут помешать установлению эффективного взаимодействия представителей разных народов и не позволят достичь поставленной цели – сформировать толерантное сознание в масштабах всей страны с ее большими и малыми народами.

#### Литература

1. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография. – Оренбург, 1996. – 187 с.
2. Солдатова Г.У., Шайгерова А.А. Психодиагностика толерантности личности. 2008. – 172 с.
3. Социологический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://chitalka.net.ua/zmist/slovnuk\\_3.html](http://chitalka.net.ua/zmist/slovnuk_3.html).
4. Толковый словарь С.И. Ожегова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://enc-dic.com/ozhegov/Nravstvennost-18896.html>.

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ТЕКСТА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

К. Р. Гайнулина

*Научный руководитель доцент Поздеева Г.П.*

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия*

Актуальность исследования строя современного английского языка очень велика, так как его понимание – это один из самых важных аспектов при его изучении иностранного языка, поскольку все языки различны по своему морфологическому и синтаксическому строю.

Трудности в овладении грамматическим строем языка, формировании и совершенствовании грамматических навыков обусловлены тем, что иностранный язык (в данном случае английский), в отличие от родного, является вторичным средством общения, использование которого не диктуется жизненной необходимостью. В связи с этим требуются специальные усилия для вызова мотивации изучения языка.

В данной работе рассматривается текст как средство совершенствования грамматических навыков у студентов неязыкового вуза. В лингвистике принято считать, что текст (от лат. *textus*- ткань, сплетение, соединение) – это некоторая совокупность элементов, функционально объединенных в единую коммуникативно-познавательную структуру. Текст является высшей единицей коммуникации. Он одновременно является как средством обучения иностранному языку, так и объектом изучения. Любому тексту свойственны следующие характеристики: целостность; смысловая законченность; связность; единство темы и замысла; определенная направленность; прагматическая установка [4].

Тексту присущи следующие основные функции: коммуникативная (заключается в определенном воздействии на получателя информации), когнитивная (происходит знакомство с новыми явлениями культуры) и эмоциональная (текст вызывает определенное отношение к автору, событиям, героям) [3].

Своеобразие текста зависит от его содержания и от его функционально-стилистической установки: публицистический (газетные и журнальные статьи, рассказы, письма, заголовки), научный (статьи, брошюры), информационный (брошюры, путеводители, объявления, афиши, рекламы, инструкции, вывески и т.д.), художественный текст (рассказы, отрывки из литературных произведений), а также от соответствия тем или иным литературным жанрам: стихи и проза, эпос и драма, басня, сонет и т.п.

Многообразие видов текстов с одной стороны, расширяет возможности отработки грамматического материала на текстах различных по типу и жанру, но с другой стороны, усложняет задачу, поскольку достаточно сложно подобрать текст, который был бы интересным и содержательным и соответствовал требованиям отбора грамматического материала.

#### **Этапы и упражнения при работе с текстом с целью совершенствования грамматических навыков английского языка студентов неязыкового вуза**

Обучение грамматике любого языка – это формирование специальных для данного языка грамматических механизмов. Грамматика является средством для овладения способами структурного оформления речи, несущее то или иное предметное содержание. Необходим отбор достаточного активного и пассивного грамматического минимума для правильного оформления продуктивных видов речевой деятельности (говорение) и понимания при чтении и аудировании.

При этом студентам предъявляются следующие требования к владению грамматической стороной речи:

1. учащийся должен быть в состоянии грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя внимание на его содержании.
2. должны уметь распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя свое внимание на извлечение информации [1].

Упражнения на основе текста обеспечивают прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для его активного использования в речи. При отборе упражнений на текстовой основе следует руководствоваться следующими принципами:

- обеспечение деятельностного характера овладения грамматикой иностранного языка;