

# ЗА КАДРЫ

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени С. М. Кирова

ВТОРНИК

14

НОЯБРЯ

1950 года

№ 41 (497)

Цена 20 коп.

## Повысить текущую успеваемость студентов

Залогом прочного усвоения студентами предметов и дисциплин, читаемых в институте, а следовательно, и обязательной предпосылкой хороших и отличных результатов экзаменационной сессии, является систематическая учеба каждого студента в течение семестра. Этого можно добиться только повседневной борьбой за высокую текущую успеваемость, за своевременную сдачу всеми студентами домашних заданий, чертежей, клаузур, за выполнение по графику лабораторных работ и курсовых проектов, борьбой, проводимой дирекцией и деканатами в тесном контакте с партийными и общественными организациями института.

Можно ли сказать, что контроль за текущей успеваемостью студентов в нашем институте поставлен на должную высоту? Нет, нельзя. Анализ неполных данных о текущей успеваемости студентов I и II курсов по состоянию на 1-е ноября говорит о целом ряде пробелов и крупных недостатков в этой области, которые в той или иной мере касаются всех факультетов института.

Далеко неблагоприятно обстоит дело с успеваемостью по иностранному языку. Так, например, немного больше половины студентов I и II курсов механического факультета сдали в срок внеаудиторное чтение по немецкому языку. То же можно сказать и о первом курсе химико-технологического факультета, где только 58 процентов студентов сдали в срок внеаудиторное чтение. На этом же курсе 30 процентов студентов неудовлетворительно выполнили контрольную работу по английскому языку, а на втором курсе этого же факультета — 20 процентов, и 16 процентов не аттестовано. На факультете водного транспорта 27 процентов студентов I и II курсов на «неудовлетворительно» выполнили контрольную работу по английскому языку и 12 процентов студентов не аттестовано. Наиболее плохие результаты контрольных работ по немецкому языку на горном факультете (15,7 процентов — неудовлетворительных оценок и 13 процентов студентов не аттестовано), опять-таки на химико-технологическом, где на I курсе 15 процентов студентов получили неудовлетворительные оценки и 8 процентов — не аттестовано, а на втором курсе — 26 процентов получили оценку неудовлетворительно и 11 процентов студентов — не аттестовано.

Крайне низкая успеваемость по немецкому языку в 350/II и 329/I группах, причем в последней группе имеют место систематические пропуски занятий студентами (Лаптев, Виноградов, Чирков, Ивашкин, Миронов и др.).

## Научный кружок при кафедре марксизма-ленинизма

Состоялось первое заседание научного кружка при кафедре марксизма-ленинизма, которым руководит и. о. зав. кафедрой доцент В. П. Скударь. В кружок записались 30 студентов. На первом заседании обсуждены тезисы доклада студентки III курса химико-технологического факультета Домоной на тему: «Вопросы философии в трудах товарища Сталина по языкознанию».

Кружок ставит целью оказывать помощь студентам в более

в целом ряде групп вызывает серьезные опасения успеваемость по математике. Так, в 530 гр. из 25 человек 8 студентов получили неудовлетворительные оценки по проведенной недавно контрольной работе, 4 — не аттестовано, в 410 гр. из 28 человек 7 студентов получили «неудовлетворительно» и 10 человек — не аттестовано.

Сильно затянулось выполнение домашних заданий по начертательной геометрии в группах 360/I, 360/II, 360/IV, 360/V, 710/I, 430, 520 и в др. По первому курсу обогатительного факультета процент выполнения домашних заданий по начертательной геометрии составлял только 22,4 процента, по факультету водного транспорта — 21,7 процент, по механическому — 34 процента.

Большое отставание имеется на IV курсе механического факультета с выполнением курсового проекта по грузоподъемным машинам.

Все эти факты говорят о том, что деканаты, партийные и общественные организации факультетов, кафедры не сумели с самого начала семестра наладить повседневный контроль за самостоятельной работой студентов. Только этим можно объяснить, что в ряде групп не успевают члены актива. Так, например, в 320/III гр. староста Гробов получил неудовлетворительную оценку по математике и не допущен к выполнению контрольной работы по иностранному языку. Неудовлетворительные оценки по иностранному языку имеют Ефимов (профорг гр. 529), Смирнов (профорг 360/I гр.), Ситникова (староста 360/V гр.), Филиппов (комсорг 310/II гр.), по математике — Сушков (комсорг 319/I гр.), Блинова (профорг 360/II гр.) и ряд других.

Недостаточно четко работает и учебный отдел института. Даже сейчас, когда уже прошло более двух месяцев с начала занятий, учебный отдел не располагает сведениями о состоянии текущей успеваемости по всем курсам института. Естественно, что при такой «оперативности» учебного отдела не может быть и речи о повседневном контроле с его стороны над текущей успеваемостью студентов.

До зимней экзаменационной сессии осталось полтора месяца. Деканатам, партийным и общественным организациям факультетов и кафедрам нужно обратить самое серьезное внимание на тревожные сигналы из групп и принять действенные меры по исправлению создавшегося положения. В первую очередь, это относится к обогатительному, химико-технологическому и водно-транспортному факультетам.

глубоком изучении марксистско-ленинской теории, научить их правильно ориентироваться в событиях международной и внутренней политики.

В течение первого семестра на занятиях кружка будут обсуждены такие важные вопросы, как марксистско-ленинская теория диктатуры пролетариата, сталинское учение о нациях буржуазных и социалистических, марксизм-ленинизм о научном предвидении и др.

## Контрольная работа по органической химии

На III курсе химико-технологического факультета проведена контрольная работа по органической химии.

Средний результат — неплохой: 56 студентов получили «отлично», 51 — «хорошо», 26 — «посредственно», 12 — «неудовлетворительно» и 3 человека не явились на контрольную работу.

Высокий процент повышенных оценок показывает, что большинство студентов добросовестно подготовились к работе. Но и число неудовлетворительных оценок недопустимо велико. Это говорит за то, что не все студенты систематически занимаются в течение семестра. Есть еще студенты, предпочитающие заниматься только в период сессии.

Следует отметить и существенный недостаток в учебном графике этого года, по которому практические занятия по органической химии поставлены только в первой половине осеннего семестра, во второй же половине — лекции. Это лишает студентов возможности систематически готовиться к занятиям. Наверстывать упущенное им придется в весеннем семестре, когда дано значительно больше часов занятий. Следовало бы распределить занятия по возможности более равномерно.

Профессор Б. ТРОНОВ.

## Научная работа на кафедре разработки пластовых месторождений

Бурное развитие горной промышленности, одной из основных отраслей народного хозяйства страны, привлекает к себе внимание коллективов научных работников соответствующих научных и учебных заведений. Кафедра разработки пластовых месторождений вместе со всем коллективом научных работников горного факультета нашего института принимает активное участие в научной работе как в области помощи производству, так и в области подготовки научных и инженерных кадров горноугольной промышленности.

Кафедра разработки пластовых месторождений, руководимая профессором-доктором Д. А. Стрельниковым, провела большую работу по заданию института горного дела АН СССР, по заданию и договорности с Управлением шахт Кузбасса и Горнорудным управлением Кузнецкого металлургического комбината и другими организациями и ведомствами.

В качестве примера можно привести работы, выполненные кафедрой в течение 1950 года. Старшим преподавателем В. В. Проскуриным написана научно-популярная брошюра на тему: «Прокопьевский рудник Кузбасса», им же выполняется на актуальную тему диссертационная работа. Большая работа проделана по составлению и обсуждению отзывов и рецен-

## Наш кандидат в депутаты в областной Совет

Состоялось многолюдное собрание коллектива научных работников, студентов, рабочих и служащих нашего института, посвященное выдвижению кандидата в депутаты областного Совета.

Собрание открывает и. о. директора института доцент А. П. Казачек и представляет слово декану энергетического факультета профессору-доктору В. Т. Юринскому.

— Наш народ — говорит тов. Юринский — выдвигает в местные Советы депутатов трудящихся лучших людей нашей Родины. Я предлагаю кандидатом в депутаты Томского областного Совета депутатов трудящихся выдвинуть заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, доктора технических наук профессора Иннокентия Николаевича Бутакова. Являясь старшим работником нашего института, Иннокентий Николаевич Бутаков выпустил более 400 инженеров-теплотехников. Он не только передовой советский ученый, но и активный общественный деятель.

Выступившие товарищи горячо поддержали предложение тов. Юринского.

На трибуне заведующий кафедрой теоретической механики доцент П. М. Алабушев. Он говорит: «Иннокентий Николаевич Бутаков является достойной кандидатурой в депутаты в областной Совет депутатов трудящихся. И. Н. Бутаков является

главой Сибирской школы теплотехников. В числе его питомцев — крупные инженеры-производители, доктора наук и академики. Я поддерживаю предложение тов. Юринского, выдвинувшего кандидатом в депутаты Иннокентия Николаевича Бутакова и призываю всех научных работников, студентов, рабочих и служащих поддержать ее».

Слушатель высших инженерных курсов тов. Тиунова сказала:

— Иннокентий Николаевич Бутаков первый выступил в роли организатора теплосилового специальности в нашем институте. Это достойная кандидатура в депутаты областного Совета. Я горячо поддерживаю эту кандидатуру и призываю всех научных работников, студентов, рабочих и служащих также поддержать ее.

Собрание единодушно выдвинуло Иннокентия Николаевича Бутакова кандидатом в депутаты областного Совета.

Общее собрание избрало представителей на окружное предвыборное совещание по 21 избирательному округу. В числе избранных профессор-доктор Л. Л. Халфин, и. о. директора института доцент А. П. Казачек, доцент В. П. Скударь, ассистент Высоцкая В. М., лаборант И. Г. Гладских студенты Н. М. Голощалов, В. П. Цареградский. Всего 42 человека.

## Как я работаю

С первых же дней занятий в институте я понял, что для того, чтобы стать полноценным высококвалифицированным инженером, надо много и настойчиво заниматься. Поэтому я серьезно отношусь к изучению всех дисциплин, преподаваемых в институте. Я аккуратно посещаю все лекции, практические занятия и семинары. Внимательно прослушаю и самостоятельно доработанные лекции и выполненные своевременно лабораторные и практи-

ческие задания дают мне возможность получить в срок все необходимые зачеты и хорошо подготовиться к сессии.

Учебу я сочетаю с культурным отдыхом — принимаю активное участие в кружках художественной самодеятельности.

Благодаря упорной работе, мне удалось добиться хороших результатов в текущей успеваемости.

Г. ЧИСТОФАРОВ,  
студент 369/IV гр.

зий: по работе академика Л. Д. Шевякова «Основы теории проектирования угольных шахт» (проф. Д. А. Стрельников), по работе доктора технических наук Г. Д. Лидина «Методы прогноза метанообильности угольных шахт» (доценты П. А. Леонов, А. Ф. Каратаев, С. А. Баталин), по проекту «Временное положение по переводу шахт Кузбасса на работу с закладкой выработанного пространства» (профессором Д. А. Стрельниковым, доцентами С. А. Баталиным и С. Д. Основинным), по книге доцента Б. В. Бокия «Горное дело» (профессор Д. А. Стрельников). Составлены соображения по вопросу «О руководящих положениях», которые должны быть приняты за основу при конструировании различных систем разработки мощных и средней мощности крутопадающих пластов с закладкой (профессор Д. А. Стрельников).

Во время пребывания на производстве сотрудниками кафедры прочтены лекции, доклады, проведены семинары и консультации для инженерно-технического персонала на актуальные темы. На руднике Темир-Тау проведен семинар по технике безопасности объемом 24 часа (доцент П. А. Леонов), поставлены 4 доклада и проведены многочисленные консультации по вопросам газозонности и улучшения проветривания шахт (доцент С. А. Баталин). На Анжерском руд-

нике проведены консультации по расчетам вентиляции и проведению депрессионных съемок (доцент А. Ф. Каратаев), дан ряд консультаций декану горного факультета Сталинского горно-металлургического института доценту С. Н. Белоусову, старшему преподавателю Дальне-Восточного политехнического института М. А. Лаговскому, начальнику технического отдела комбината «Челябинскуголь» Р. В. Буткевичу по выполняемым ими кандидатским диссертациям (профессор Д. А. Стрельников, доцент П. А. Леонов).

Следует отметить большую активную работу Д. А. Стрельникова в комиссии по координации научно-исследовательских работ по проблеме разработки крутопадающих пластов в Кузбассе, организованной в институте горного дела Академии наук СССР, в совещаниях по обеспечению выполнения постановления правительства о переводе шахт Кузбасса на более современные системы разработок. Им прочитаны лекции в Прокопьевском горном техникуме для педагогического персонала и учащейся молодежи техникума.

Вышеуказанная работа могла быть проделана только при активном участии сотрудников кафедры и при ее умелом руководстве.

Б. И. БОЛЬШАНИН,  
кандидат технических наук.

# Больше внимания вопросам истории естествознания и техники

А. Бакиров.

В настоящее время наша страна, успешно выполнив основные задачи пятилетнего плана послевоенного периода, вступила в эпоху дальнейшего научного и технического развития.

Начало этой эпохи знаменуется историческими постановками Совета Министров СССР о строительстве Куйбышевской и Сталинградской гидроэлектростанций, Главного Туркменского канала, Каховской гидроэлектростанции, Южно-Украинского и Северо-Крымского каналов, а также рядом выдающихся достижений отечественной науки и техники. Творческие дискуссии по вопросам языкознания и физиологии, проведенные в этом году, открыли широкие просторы для советской научной мысли.

Перед учеными и преподавателями советской высшей школы стоят задачи совершенствования идейно-воспитательной работы среди учащейся молодежи, а также — максимального использования методологического превосходства нашей науки перед зарубежной в целях прогресса и процветания нашей Родины.

В решении этих задач большая роль отводится исторической науке, которой коммунистическая партия уделяет большое внимание, как могучему средству в борьбе за коммунизм.

История — наука, которая развивается и совершенствуется по мере развития знаний человечества. В соответствии с этим совершенствуются и наши представления о прошлом. Тот или иной факт, то или иное историческое событие, спустя много лет, могут получить иное освещение по сравнению с тем, какое ему было дано современниками. И это вполне закономерно, так как совершенствуются знания людей и накапливаются новые фактические данные, которые позволяют выявить и подчеркнуть в прошлом те особенности и стороны, которые оставались непонятными или искаженными современниками событий в силу их исторической ограниченности и других причин.

Маркс, Энгельс, Ленин и Сталин уделяли большое внимание истории науки. В ней они черпали фактический материал, который использовали в интересах укрепления позиций марксистской философии, выяснения закономерностей в развитии науки и техники, в интересах строительства коммунистического общества.

Партия и советское правительство уделяют большое внимание истории естествознания и техники при решении вопросов технического прогресса и дальнейшего развития науки в нашей стране.

На ноябрьском пленуме ЦК ВКП(б) в 1929 году было принято решение ввести в советских высших технических учебных заведениях преподавание марксистской истории техники. Несколько лет тому назад при Академии наук СССР был организован по указанию товарища Сталина институт истории естествознания. Приказом Министра высшего образования СССР тов. Кафанова от 14. I. 1948 г. история техники и история отдельных отраслей науки введены с 1948—49 уч. года в учебные планы десяти крупнейших высших учебных заведений.

История естествознания и техники имеет как политико-воспитательное, так и научное, теоретико-познавательное значение. Эти две ее стороны необходимо всегда иметь в виду, когда приходится оценивать место и роль истории естествознания и техники в ряде общеобразовательных и специальных дисциплин, преподаваемых в вузах.

Политико-воспитательное

значение вопросов истории, науки и техники заключается в следующем.

Знание вклада отечественных ученых в сокровищницу мировой науки и техники и их приоритета в важнейших открытиях и изобретениях — является могучим средством воспитания у студентов чувства патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое и настоящее нашей Родины, за выдающиеся отечественных ученых-патриотов.

Конкретные факты из истории науки и техники помогут показать преимущества социалистической системы хозяйства над капиталистической и значение первой, открывшей неограниченные возможности для научного и технического прогресса и культуры народов СССР.

История науки и техники эпохи капитализма и империализма дает возможность показать потрясающую картину глупости идейного распада буржуазной культуры, милитаризацию науки и техники и те препятствия, которые ставит научно-техническому прогрессу вся система капиталистического способа производства.

В обстановке активизации сил международной реакции и нашего наступления по всему идеологическому фронту на позиции враждебной идеологии, вопросы о приоритете русских и советских ученых в ряде открытий и исследований мирового характера, об успехах и достижениях советской науки и техники приобрели принципиальное значение и политическую остроту. Преклонение перед иностранщиной духовно разоружает советский народ, порождает неверие в наши творческие возможности, в способности собственными силами построить коммунистическое общество.

Искоренение преклонения перед иностранной культурой, наукой и техникой и показ талантности нашего народа, оригинальности и самостоятельности различных направлений отечественной науки и техники поможет глубже осознать наши творческие силы и выявить новые дополнительные возможности для усиления борьбы за построение коммунизма.

В решении этих задач большая роль отводится истории естествознания и техники.

Изучение истории науки и техники будет способствовать воспитанию чувства нового, чуткого и внимательного отношения ко всему новому, рождающемуся в процессе многогранной научной и производственной деятельности.

В чем же сущность научно-теоретико-познавательного значения истории естествознания и техники, истории отдельных отраслей науки, являющихся не только естественно-научными, но и в значительной мере социологическими и философскими дисциплинами.

На примере истории естествознания и техники можно с исчерпывающей полнотой и глубиной показать историческую обусловленность и зависимость научных открытий и изобретений, от потребностей жизни общества, от социально-экономических и политических условий определенных эпох.

На конкретном историческом материале представится возможность показать внутренние закономерности развития естествознания и техники, их «внутреннюю логику», т. е. наука как надстройка над базисом имеет относительную самостоятельность.

Большой интерес представляет выявление влияния науки и техники на развитие производительных сил страны и ее

культуры, а также влияния различных отраслей естествознания друг на друга, на технику и наоборот.

История естествознания и техники как научная дисциплина вооружает нас в борьбе с реакционными учениями за укрепление позиций диалектического материализма. Она же способствует разоблачению и разгрому различных реакционных течений в зарубежной науке и технике и в буржуазной историографии, а также выработке партийного подхода к оценке научных данных и обобщений.

При изложении курса истории естествознания, науки и техники можно будет восстановить историческую справедливость в оценке отечественных деятелей науки и техники и глубже вскрыть в их творчестве то, что не получило до сих пор известности и признания.

В истории развития естествознания и техники, как в зеркале, отражается история борьбы материализма с идеализмом, передовых прогрессивных тенденций с реакционными, принимающей различную форму выражения в зависимости от конкретной исторической эпохи и специфических особенностей той или иной отрасли науки.

Показ вышеуказанной борьбы и победы передового материалистического мировоззрения — одна из основных задач истории естествознания и техники, которая представляет собой сущность научной, теоретико-познавательной стороны этой дисциплины.

В освещении вопросов истории естествознания и техники большая роль отводится современному периоду. Здесь необходим тщательный анализ новых движущих сил и закономерностей развития науки и техники и принципиально новых связей между человеком и техникой при социализме.

Тесная связь развития науки и техники со всей практикой коммунистического строительства, является объектом пристального изучения и анализа.

Все вышеуказанное вместе взятое, касающееся научной, теоретико-познавательной стороны рассматриваемого курса, будет служить основанием для выявления и показа перспектив и ближайших путей развития естествознания и техники. Показать близкое, а возможно и далекое будущее естествознания и техники и лучшие пути в это будущее — такова конечная задача научной теоретико-познавательной стороны этого курса. Она имеет исключительно важное значение для практики строительства коммунистического общества.

Политико-воспитательная и научная теоретико-познавательная стороны курса истории естествознания и техники не являются изолированными друг от друга. Они представляют собой единство, взаимно дополняют друг друга.

Чтение курсов истории естествознания и техники, отдельных научных отраслей с правительственных методологических позиций требует основательной специальной и философской подготовки.

Работа над данными курсами вызовет у научных работников необходимость к углубленному изучению диалектического и исторического материализма и будет способствовать творческому овладению теорией марксизма-ленинизма, развитию кругозора, философской мысли и исторического подхода к оценке событий и явлений.

Каковы же задачи стоящие в области изучения истории естествознания и техники?

В нашем институте на кафедрах проводится значительная работа по изучению некоторых вопросов истории науки и техники, но она сводится в основном к показу роли и значения отечественных ученых в развитии мировой науки и техники, то есть обращается главным образом на политико-воспитательную сторону исторической науки.

В настоящее время, не прекращая и продолжая углублять работу в этом направлении, надо большое внимание уделить научной, теоретико-познавательной стороне истории естествознания и техники. Этого настоятельно требуют задачи дальнейшего повышения уровня идеологической работы в вузе и совершенствования подготовки специалистов. Этому обязывает еще и то, что достижения отечественной науки и техники и показ приоритета отечественных ученых наиболее убедительны только на фоне истории всей мировой науки и техники, истории их отдельных отраслей. К тому же, научная, теоретико-познавательная сторона исторической науки может быть наиболее полно раскрыта только в определенном законченном курсе.

Наметившиеся тенденции в исторической науке и то внимание, которое уделяют ей партия и правительство, позволяют сделать выводы о том, что в ближайшие годы история естествознания и техники будет преподаваться во всех вузах.

Для решения этой задачи в настоящее время созданы все необходимые предпосылки. Имеется опыт преподавания этих дисциплин в ряде вузов, который нужно популяризовать. Вышло значительное количество различной литературы по вопросам истории естествознания и техники.

К чтению специальных курсов истории естествознания и техники необходимо начать подготовку сейчас путем углубленной разработки отдельных вопросов истории науки, большего насыщения лекций историческим материалом и выделения специальных заключительных глав по вопросам истории отдельных отраслей науки и техники. Необходимо организовать чтение факультативных курсов по истории.

Желательно практиковать совместную разработку вопросов истории естествознания и техники специалистами в соответствующих отраслях науки с сотрудниками кафедр марксизма-ленинизма и политэкономии. Такая практика будет способствовать укреплению деловой связи специальных кафедр с кафедрами социально-экономических дисциплин и несомненно окажет благотворное влияние на их научно-исследовательскую и учебную работу.

В связи с вышеуказанным, в нашем институте желательно организовать в ближайшее время проведение специальной методической конференции, посвященной вопросам преподавания истории естествознания и техники и отдельных отраслей науки. На этой конференции представится возможность поделиться опытом работы кафедр, ведущейся в этом направлении, наметить конкретные пути для более углубленного изучения истории естествознания и техники и отдельных отраслей науки в нашем институте.

Работая над повышением своего идейно-теоретического уровня и занимаясь вопросами естествознания и техники, профессоры, доценты и преподаватели нашего института должны помнить следующие слова Ленина: «Продолжение дела Маркса... должно состоять в диалектической обработке истории человеческой мысли, науки и техники» (IX Ленинский сборник, стр. 143).

## Лучшие люди транспортного отдела

Шофер нашего гаража тов. Медведчиков А. Ф. с большой любовью относится к своей работе, к своей машине. Его машина (24—38) выглядит как совершенно новая. При поездке с ним вы никогда не услышите шума в коробке передач при переключении скоростей. Он ежедневно проводит осмотр своей машины, во-время ее смазывает. Уход за машиной обеспечивает ее бесперебойную работу.

Хорошо работает также шофер тов. Голунов В. Л. (машина № 04—70). С огоньком работа — только успевай грузить! Он весьма дисциплинирован: каждое поручение он выполняет до конца и в срок. Т. т. Медведчиков и Голунов никогда не отказываются от выполнения любых поручений по работе. Они с успехом выполняют свои обязательства по строгому техническому уходу за своими машинами и по обеспечению бесперебойности их работы.

По этим передовым товарищам следует равняться всем работникам транспортного отдела нашего института.

Н. ДУЛЬЗОН.

## УЧЕНЫЕ НАШЕЙ РОДИНЫ

### С. С. Наметкин

В августе 1950 года умер выдающийся русский ученый, академик Наметкин Сергей Семенович, директор института нефти Академии наук СССР, один из крупнейших представителей химии в нашей стране. Им опубликовано свыше 250 научных работ по различным разделам органической химии. Первую и несколько последующих работ С. С. Наметкин выполнил под руководством и совместно с Зеленским Н. Д. Затем он выходит на самостоятельный путь исследования, для чего выбирает дальнейшее изучение реакции Коновалова — нитрование предельных углеводородов и затем применяет реакцию нитрования к изучению строения и химического поведения терпенов. Результаты этих работ заставили изменить взгляд на строение некоторых углеводородов.

Белики заслуги Наметкина С. С. в области изучения химии нефти. Он работал по исследованию советских нефтей, дал сравнительную характеристику советских и иностранных нефтепродуктов.

Советская нефтяная промышленность многим обязана трудам С. С. Наметкина. Им написан фундаментальный труд «Химия нефти» — ценное руководство в области химии нефти.

В дореволюционное время его передовые общественные взгляды проявились в том, что он в 1911 году, протестуя против жандармского режима тогдашнего Министра просвещения Кассо, покинул Московский университет и вернулся в него лишь после Великой Октябрьской социалистической революции. Он возглавлял высшие женские курсы, в 1927 году — кафедру органической химии и химии нефти в Московской горной академии. Руководил кафедрой органической химии Московского университета, лабораториями института нефти, и впоследствии стал директором этого же института.

Правительство достойно оценило его работы, наградив С. С. Наметкина орденом Ленина, тремя орденами Трудового Красного Знамени, званием заслуженного деятеля науки. Дважды присуждена была ему Сталинская премия.

А. НОВИКОВ,

Ответственный редактор  
А. Г. БАКИРОВ.