

# К ОТЛИЧНЫМ УСПЕХАМ В УЧЕБНОМ ГОДУ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь

## ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 29 (576)

Вторник, 9 сентября 1952 года

### К новым успехам

Благодаря заботам партии и правительства советская высшая школа достигла замечательных успехов. Из года в год укрепляется ее материальная база, повышается качество преподавания, растет армия студентов и научных работников.

С начала текущего года Томский политехнический институт вступил в свой 56-й год существования и 53-й год со дня начала занятий.

За годы советской власти, особенно в послевоенный период, масштабы подготовки специалистов неизмеримо выросли. Так, если общий состав дореволюционного технологического института не превышал 1.200 студентов, то в истекшем году только выпуск молодых специалистов составил 1.160 человек.

Большое внимание уделяется со стороны партии и правительства нашему институту — он по масштабам строительства следует за Московским государственным университетом.

В последние годы большая работа проделана по расширению жилого фонда общежитий. Только в этом году студенты получают шесть новых благоустроенных корпусов студенческих общежитий, значительно расширится аудиторный фонд за счет освобождения части учебных корпусов, а в недалеком будущем институт получит новые учебные корпуса.

К сожалению, следует отметить, что некоторые студенты, научные работники, рабочие и служащие не всегда вполне добросовестно относятся к своим обязанностям. Успеваемость студентов института ниже, чем успеваемость в любом вузе города, процент посредственных оценок на стипендиальных факультетах недопустимо высок.

### Важная задача стенной печати

Наш институт пополнился большим контингентом молодежи — учащимися I курса.

Первокурсникам приходится заниматься в иных, более трудных условиях, чем в средней школе. Студентам первого курса необходима помощь для того, чтобы они быстрее освоились с особенностями учебы в вузе.

В работе с молодым контингентом учащихся большую помощь может и должна оказать стенная печать института.

Стенная газета имеет большие возможности для популяризации опыта работы отличников. Советы по лучшей организации самостоятельных занятий, по работе с книгой, ведению конспекта — все это можно преподнести в интересной и доходчивой форме в стенных газетах.

Студенты не берегут имущество, о чем говорит тот факт, что на ремонт учебного и хозяйственного оборудования затрачено 500 тыс. рублей.

Отмечено, что лекции некоторых научных работников читаются на недостаточно высоком идейно-политическом уровне, слишком академично, слабо связаны с современностью. Многие научные работники еще мало работают над повышением своей научной квалификации и педагогического мастерства. У части заслуженных профессоров и доцентов нет заботы о подборе и подготовке ученых через аспирантуру.

В проекте директив XIX съезда партии по пятому пятилетнему плану сказано: «Увеличить выпуск специалистов из высших учебных заведений для важнейших отраслей промышленности, строительства и сельского хозяйства в 1955 году по сравнению с 1950 годом, примерно, в два раза. Расширить за пятилетие подготовку научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, примерно, в два раза по сравнению с предыдущей пятилеткой».

Огромное воодушевление и трудовой подъем, которые переживает весь советский народ в связи с сообщением ЦК ВКП(б) о предстоящем созыве XIX съезда партии, переживает и наш коллектив. Мы готовы ознаменовать XIX съезд партии новыми успехами в работе, новыми трудовыми подвигами на благо нашей Родины, на строительство коммунизма.

К новым открытиям, изобретениям, к новым успехам в учебе и труде!

Стенная печать может оказать большую помощь партийным и общественным организациям в проведении организационной работы со студентами первого курса.

Газета должна широко популяризировать примеры образцового поведения студентов, бережного отношения к социалистической собственности, проявления дружбы и высокой требовательности учащихся друг к другу.

Это все имеет большое воспитательное значение.

Помогать партийным и общественным организациям в работе со студентами первого курса — важная задача стенной печати, которая постоянно должна быть в поле зрения редколлегии стенных газет.

А. БАКИРОВ.

# Нет силы более могучей, чем знание: человек, вооруженный знаниями, — непобедим.

### Начало занятий у горняков

Проектом директив XIX съезда партии по пятому пятилетнему плану развития СССР в соответствии с задачами развития народного хозяйства и культурного строительства предусматривается увеличение выпуска специалистов всех родов из высших и средних учебных заведений на 30—35 процентов.

Особое внимание уделяется подготовке специалистов для важнейших отраслей народного хозяйства, где предусматривается увеличение выпуска специалистов в 1955 году, примерно, в 2 раза по сравнению с 1950 годом.

Для выполнения поставленной товарищем Сталиным задачи об увеличении угледобычи до 500 млн. тонн в год нужны многочисленные высококвалифицированные кадры.

На горные факультеты института (ГЭФ, ГЭМФ, ОБФ) в этом году зачислено 300 человек. Высшие инженерные курсы в количестве 160 человек укомплектованы работниками угольной промышленности — горными техниками, руководителями производств, выполнявшими должности главных и старших инженеров предприятий Кузбасса, Средней Азии, Дальнего Востока, Восточной Сибири, Караганды и других районов страны.

Для того, чтобы все, принятые на первый курс, вышли из стен института полноценными руководителями горной промышленности, коллективом научных работников, партийной, комсомольской и профсоюзной

организациями должна быть проделана большая учебная и воспитательная работа. Однако, в некоторых случаях, уже с первых дней начала занятий имеются нарушения учебной и общей дисциплины, в особенности, среди студентов старших курсов.

Так, 1 сентября на занятия не явились на первом курсе ГЭМФ — 7%, ВИКа — 44%, на старших курсах ГЭФ — 11% ГЭМФ — 20%, ОБФ — 8%, ВИКа — 27%.

Эти данные указывают на недисциплинированность студентов, в особенности, старших курсов.

Замечен случай аморального поступка, совершенный слушателем I курса ВИКа тов. Зайцевым, — случай, показывающий плохой пример учащимся вуза. С такими, как Зайцев, необходимо бороться всему коллективу вуза, принимая самые строгие меры.

Далеко не благополучно дело обстоит на факультете обогащения и брикетирования углей. Единственная кафедра факультета не имеет никакого помещения, что, безусловно, отразится на работе кафедры. Факультет не располагает помещениями для курсового проектирования, к которому сейчас приступает IV курс. Не лучше дело обстоит и с лабораториями, отсутствие которых отрицательно скажется на качестве подготовки специалистов.

Хотя этот факультет существует сравнительно недолго, все же это не оправдывает его декана, доцента Титова П. П.,

не сумевшего своевременно выполнить организационные работы. Последнее подтверждается еще и тем, что общежитие студентов ОБФ не благоустроено, даже нет достаточного количества столов и стульев, не созданы условия, обеспечивающие нормальные отдых и работу студентов.

Напряженный момент переживает в настоящее время и кафедра горных машин и рудничного транспорта (ГЭМФ). Зав. кафедрой, доцент Мартыненко А. Г., переведен в другой вуз, а двое преподавателей не приступили к работе. Только напряженной работой оставшихся трех преподавателей может быть обеспечен нормальный ход занятий.

Для слушателей ВИКа расписание занятий составлено так, что, занимаясь во вторую смену, они лекции по математике слушают около полуночи, тогда как в некоторые дни занимаются всего по 2—4 часа.

Надо полагать, что имеющиеся недостатки в ближайшее время будут ликвидированы, и учебный процесс на горных факультетах и ВИКе пройдет нормально, но для этого руководство, безусловно, необходимо приложить немало усилий.

Студентам-горнякам и слушателям ВИКа первого года обучения пожелаем успешно закончить первый семестр — первый шаг большого, широкого пути, ведущего к высокому званию советского инженера.

Б. И. БОЛЬШАНИН, доцент.

### СОВЕТЫ СТАРШЕКУРСНИКОВ

### Беритесь за работу с первого дня учебы

Невиданные до сих пор темпы строительства явились плодом единой воли народа, быстрого роста передовой советской науки и техники.

В проекте директив XIX съезда нашей партии о новом пятилетнем плане предусмотрены новые, еще более ускоренные темпы строительства, требующие дальнейшего увеличения мощи нашей техники. Решить эту грандиозную задачу призваны в значительной степени научные и инженерные кадры. Отсюда, призыв Владимира Ильича Ленина к советской молодежи — «Учиться, учиться и учиться» — стал для нас, молодого поколения строителей коммунизма, самым актуальным призывом.

Стать руководителем одного из наших промышленных предприятий это значит вместе с превосходным владением инженерной теорией и практикой надо развить в себе дух новаторства, надо в стенах института подготовить себя таким образом, чтобы производство явилось не школой повторного обучения, а школой дальнейшего совершенства инженерных знаний.

Советское студенчество, в частности студенты нашего института, имеют все возможности получить богатый комплекс знаний инженерного дела по различным специальностям. Здесь конечный итог обучения каждого будет зависеть от того, как он мобилизует свои си-

лы и способности, на что он направит свое основное внимание, каким образом он распределит свое время.

В программу первого семестра всегда включается курс черчения с контрольными точками. Каждый студент первого курса должен к определенному сроку выполнить задание по предмету. Обычно на первую работу дается около трех недель из расчета, что студент каждый учебный день будет заниматься черчением. Но, к сожалению, не все студенты следуют этому правилу. Некоторые студенты берутся за выполнение черчения в последние дни, затягивают сроки, и к выполнению второй контрольной точки у них имеется задолженность. А запустив работу, они ее выполняют наспех, небрежно.

Поучительным примером является студент третьего курса механического факультета Эдигер. Избрав именно такой путь работы, он запустил материал, накопил огромную задолженность и в результате «потерял» год. По этой же причине часто некоторым студентам приходится оставить институт.

Побеседуйте вы со стилистскими стипендиатами студентами пятого курса энергетического факультета Владимиром Осиповым, студентом пятого курса химико-технологического факультета Петром Лапиным, с отличницей этого же факультета Пельменовой, и они вам

расскажут, что весь успех их учебы заключается в правильном распределении времени, в систематической работе над изучаемыми дисциплинами.

— «Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы, — говорит Вина Пельменова, — я ее тщательно готовлю: читаю лекции по этому разделу, изучаю необходимую литературу, обдумываю, как лучше расположить приборы и аппаратуру. Это дает возможность проделать работы точнее, лучше и быстрее».

Всецело Пельменова выполняет все в срок, имеет время для чтения художественной литературы, знакомства с новинками науки и техники.

Нет ничего сложного в правильном распределении своего времени. Студентам первого курса лучшим помощником в этом является учебный план, составленный деканатами. Надо требовать от себя неуклонного выполнения этого плана, для чего требуется соразмерить свои силы, знать, сколько требуется времени на выполнение того или иного задания, в соответствии с этим организовывать свой режим и придерживаться его от первого до последнего дня пребывания в институте.

Помня, чего ждет от нас Родина, каждый студент может учиться только на «хорошо» и «отлично».

А. ПОМАРОВ, член комитета ВЛКСМ.

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

## С отчетно-выборного институтского партийного собрания

Четвертого сентября состоялось отчетно-выборное институтское партийное собрание. С докладом о работе партийной организации за отчетный период выступил секретарь т. Седоков.

Сообщение о созыве XIX съезда партии и опубликование проекта ЦК ВКП(б) «Директивы XIX съезда партии по пятилетнему плану развития СССР на 1951—1955 годы» и текста измененного Устава партии вызвали чувство великой гордости всех советских людей за могучую партию Ленина — Сталина, создавшую первую в мире страну социализма и теперь смело ведущую советский народ к вершинам коммунизма.

Огромной волной по всей стране развернулось социалистическое соревнование трудящихся за достойную встречу XIX съезда партии.

— Разрешите выразить уверенность, — заявил тов. Седоков, — что коммунисты Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института так же горячо одобряют и приветствуют исторические проекты Центрального Комитета ВКП(б) и полны решимости выполнить все задачи, которые на них возложены (аплодисменты).

Далее тов. Седоков говорит о том, что весь успех работы парторганизации зависит от уровня партийной работы на факультетах. Партком принимает меры по укреплению факультетских парторганизаций, по усилению их влияния на учебу и воспитание студенчества. Заметно улучшилась за отчетный период своя работа парторганизация горного факультета. Партибюро ГФ усилило руководство профсоюзной и комсомольскими организациями. Хорошо работает парторганизация ВИКа.

Однако, наряду с положительными примерами работы некоторых факультетских организаций, необходимо признать, что отдельные факультетские организации работали плохо. Это особенно относится к парторганизациям ЭМФ, ФОВ, общих кафедр и парторганизации рабочих и служащих.

Партибюро ЭМФ (т.т. Кирьянов, Зайцев, Жестиков, Воробьев Н. И.) плохо организовало партийную работу на факультете, не ставило конкретных задач перед коммунистами, не опиралось на беспартийный актив. Усиление руководства факультетскими парторганизациями должно быть первой задачей парткома нового состава.

Слабым было влияние комсомольской организации на студенчество в прошлом учебном году. В деятельности комитета ВЛКСМ, факультетских и курсовых комсомольских организаций много формализма и казенщины. Комсомольский актив в подавляющем большинстве «работает» только в период проведения собраний и заседаний. Повседневной работы нет. Часты случаи аморальных поступков среди студентов.

Недостатком в работе парткома была слабая организация выполнения своих решений и решений вышестоящих партийных органов.

— Партком, партибюро факультетов, дирекция, — продолжает докладчик, — уделяли много внимания изучению студентами социально-экономических наук — основе коммунистического мировоззрения. Вопросы качества преподавания

социально-экономических наук выносились на заседания парткома, что привело к некоторому улучшению работы кафедр марксизма-ленинизма и политэкономии, повысилась активность преподавателей при обсуждении лекций и семинарских занятий, глубже стала критика недостатков. Основным недостатком деятельности парткома в этой области является то, что он не сумел организовать борьбу факультетских парторганизаций за высокое изучение марксистско-ленинской теории студенчеством. Характерным примером является работа парторганизации МФ, на котором значительный процент студентов не сдал экзаменов по основам марксизма-ленинизма.

Слабо обстоит дело с работой агитаторов, больше половины их работает плохо, в этом большая вина парткома.

Самое главное то, что некоторое улучшение партийно-политической работы парторганизации не привело к заметному улучшению учебной, научной и хозяйственной деятельности.

— Неорганизованно и слабо, — говорит тов. Седоков, — ведется в институте научно-исследовательская работа. В большинстве случаев она пущена на самотек, нет чувства ответственности за ее результаты. Неудовлетворительной организацией научно-исследовательской работы, совершенно недостаточным контролем и малой требовательностью нужно объяснить срыв плана творческих дискуссий, так необходимых в этой области.

Анализируя итоги последней экзаменационной сессии, докладчик отмечает, что показатели учебы комсомольцев постоянно снижаются. Это главный недостаток работы комсомольской организации, это главный показатель слабости партийного руководства комсомольской работой. На ряде факультетов (гидротехническом, горном) постоянно растет процент посредственных оценок. Это значит, что качество подготовки выпускаемых специалистов на этих факультетах снижается. Следовательно, перед партийной организацией института стоит большая и важная задача — выправить положение дел в институте с качеством учебы. Для этой цели необходимо направить все наши усилия на работу в учебных группах. Особенно должна подняться роль коммунистических студентов, которые должны сделать все, чтобы в учебных группах, где они учатся, было создано необходимое общественное мнение против разболтанности, расхлябанности и небрежного отношения к учебе отдельных студентов.

После отчетного доклада развернулись прения.

О широком размахе научно-исследовательской работы в свете задач пятого пятилетнего плана говорил секретарь партибюро ГФ тов. Проскурин. Партийной организации горного факультета необходимо в корне перестроить свою работу в направлении усиления связи с Кузбассом. Необходима тесная связь и помощь Кузбассу в разрешении целого ряда актуальных проблем, что позволит использовать богатейшие запасы угля. Для выполнения этой работы парторганизации горного факультета необходима серьезная помощь партийного комитета института и вышестоящих партийных органов в направлении объединения научных и

технических сил.

На вопрос о росте научных кадров обратил внимание зам. директора института тов. Ильенко.

В институте проведена большая работа по проверке научной деятельности каждого научного работника. Составлен контрольный план повышения деловой квалификации с указанием сроков. Творческий рост научных работников должен быть в центре внимания работы как парткома, так и партибюро факультетов.

Особенно важен сейчас вопрос о привитии студентам навыков научно-исследовательской работы.

Много недостатков в работе студенческого научного общества. Необходимо шире развернуть работу научно-технических студенческих кружков как на специальных кафедрах, так и на общих.

— Необходимо отметить, — сказал в своем выступлении бывший секретарь партибюро МФ тов. Мидлер, — что партиком очень часто руководил работой партибюро факультетов директивно. Очень часто члены парткома только на самом заседании знакомилась с решением по тому или иному обсуждаемому вопросу. Очень мало получено помощи от парткома партийным бюро МФ.

— В работе партийного комитета, — заявила зав. кафедрой марксизма-ленинизма тов. Бабушкина, — мы видим, что недостаточное руководство парткома парторганизациями факультетов приводит к тому, что зачастую влияние коммунистов в учебных группах очень слабое. Но коммунист не должен относиться пассивно к своим обязанностям, должен болеть не только за свои интересы, но и за интересы коллектива. Ведь часто случаи, что член партии считает своим долгом учиться хорошо, но он не чувствует никакой ответственности за работу в группе. Это приводит к необходимости усиления работы в паргруппах.

Говоря о недостатках работы партийного комитета, секретарь обкома ВКП(б) тов. Асланов, отметил, что партиком крайне неудовлетворительно руководил парторганизациями факультетов и групппарторгами. Комитет мало занимался решением этих вопросов. Партком мало помогал партийным работникам в налаживании партийно-политической работы.

Крупные недостатки в учебно-методической работе также объясняются тем, что партиком мало занимался этим. Мало занимаются в институте и научным ростом кадров. Серьезной причиной недостатков является отсутствие критики и самокритики. Уровень критики и самокритики в институте низкий, особенно среди преподавателей. Критика не приходит сама по себе, ее нужно развивать.

После окончания прений было обсуждено и принято решение по отчетному докладу, направленное на улучшение работы партийной организации. Затем состоялись выборы парткома института и делегатов на районную партийную конференцию.

В состав вновь избранного парткома вошли: Бабушкина М. А., Воробьев А. А., Белицкий А. А., Седоков Л. М., Цуканов А. Г., Чепиков А. Т., Лопатинский В. П., Сурначев А. А., Кузнецов Ф. Н., Пономарев И. С., Елов А. И.

## Лекция должна быть активной формой учебного процесса

Известно, что лекционный процесс должен быть активным, в нем творчески должен участвовать не только лектор, но и слушатели. Каждая мысль лектора, каждое высказанное им положение должны не механически отлагаться в памяти студента, а перерабатываться им в соответствии с его индивидуальными особенностями, в связи с накопленными им ранее знаниями, в привычной и наиболее удобной для него форме. В этом заключается сущность активного восприятия лекционного материала и процесса его прослушивания.

Придя в вуз со школьной скамьи, многие студенты не умеют слушать лекции. Они пытаются как можно больше записать в своем конспекте, не вдумываясь в мысли, не стремясь осмыслить. Попытка записать все, что говорит лектор, приводит обычно к неудачам, и это создает известную неудовлетворенность. Поэтому многим студентам нравятся такие лекции, которые превращаются по существу в диктовку, в которых все можно успеть записать. При этом забывается, что такая «лекция» не может дать полноценного материала, а «хороший» конспект, полученный в ее результате, не может заменить учебника и годится разве лишь для бессмысленного зубробривания сухих, лишенных обобщающих и стимулирующих творческое изучение материала формулировок.

Таких лекций-диктовок не бывает обычно на старших курсах по специальным предметам, но, приступая к их изучению, студенты часто оказываются не-

подготовленными, и только здесь им приходится учиться слушать лекцию и ее записывать.

Все это происходит потому, что на первых курсах студенты «не успевают» научиться слушать лекции, а преподаватели, ведущие с ними занятия, не уделяют внимания этому вопросу. И нередко даже уступают настойчивым просьбам студентов читать лекции «так, чтобы их можно было записать».

Необходимо ликвидировать вредную практику лекций-диктовок. Уже на первом семестре лектор обязан приучить студентов активно слушать свою лекцию. Само методическое построение лекции должно исключать возможность пассивного ее восприятия, способствовать развитию творческой мысли слушателя и продуманной записи основного содержания излагаемого материала.

Студентам следует помнить, что попытка стенографически записать лекцию ни к чему хорошему не приведет, а будет лишь отвлекать от ее понимания. Основное содержание излагаемого на лекции материала не нужно стремиться записать дословно, во всех подробностях, которые приводил лектор. Необходимо научиться формулировать основное содержание лекции так, как вы сами его поняли, лишь в результате вашего личного и творческого восприятия основных мыслей лектора.

Только такой конспект лекций сослужит пользу, только в этом случае он действительно станет началом самостоятельной работы над изучением предмета.

Доцент Ю. Н. СОКОЛОВ.

## Административная структура нашего института

Томский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. С. М. Кирова является самым большим вузом Сибири и Дальнего Востока.

Осуществление руководства таким крупным техническим высшим учебным заведением, как наш институт, с разнообразием задач как учебно-научных, так и хозяйственно-бытовых, является делом сложным и ответственным.

В помощь директору, для руководства многогранной жизнью института утверждено четыре зам. директора: по учебной работе, по научно-исследовательской работе, по административно-хозяйственной работе и по капитальному строительству.

Первой административной инстанцией, куда должен обращаться студент по вопросам, касающимся его учебы, начисления стипендии, для получения права на проживание в общежитии и другим вопросам, — является деканат факультета.

Директор института и зам. директора по учебной работе осуществляют руководство учебной жизнью института через учебный отдел и через деканаты.

Руководство хозяйственной деятельностью института директор и его заместитель по административной — хозяйственной работе осуществляют через хозяйственные отделы: а) жилищно-коммунальный отдел, занимающийся делами студенческих общежитий и жилых домов; б) хозяйственный отдел, осуществляющий надзор за состоянием учебных корпусов, аудиторий и лабораторий; в) эксплуатационно-технический отдел, ведающий техсансистемой и отоплением; г) бухгалтерию; д) отдел кадров; е) общую канцелярию; ж) вахтерную охрану и др. отделения.

Невозможно охватить все интересующие студентов вопросы курса вопросов административной структуры института. Только пребывание студентов в институте, участие их в кипучей жизни многочисленного коллектива нашего вуза приведет к освоению особенностей, отличающих вуз от средней школы.

В. Я. СООСАР,  
зам. директора института  
по административно-хозяйственной работе.

Редактор С. Ф. РАДИОНОВ.

Продолжается подписка на газету

„ЗА КАДРЫ“

Стоимость подписки в год — 12 рублей  
Подписка принимается в редакции газеты во все рабочие дни, кроме понедельника, с 9 ч. до 12 час. дня и с 3 ч. до 5 час. вечера  
(Внутрен. телефон 127)