

ОКАЗАТЬ КОНКРЕТНУЮ ПОМОЩЬ СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

На последнем заседании ученого совета института обсуждался вопрос об оказании помощи сельскому хозяйству. С докладом выступил директор института профессор А. А. Воробьев, который отметил, что решения сентябрьского Пленума ЦК КПСС, направленные на новый мощный подъем сельского хозяйства и улучшение благосостояния нашего народа, обязывают нас организовать работу в помощь сельскому хозяйству, и прежде всего Томской области.

С этой целью, говорится в докладе, институтом проведен ряд мероприятий: пересмотрена тематика научно-исследовательских работ на кафедрах и приняты к разработке ряд тем в помощь сельскому хозяйству и промышленности по производству продовольственных товаров; проведена разъяснительная работа среди членов коллектива с целью перехода на работу в сельское хозяйство; организована связь с подшефной Крыловской луго-мелиоративной станцией; проведено совещание деканов факультетов, научных работников и актива, на котором обсуждался план мероприятий по оказанию помощи сельскому хозяйству.

В настоящее время институт уже включился в работу по оказанию помощи сельскому хозяйству и выполняет научно-исследовательские, проектные, изыскательские и другие работы.

Организована бригада из представителей кафедр гидротехники, гидроэнергетики, геодезии, электрические станции, инженерной геологии и гидрогеологии и других, которая взяла на себя большую работу по составлению технического проекта Андарминской МТС (колхоз им. Сталина, Парбинского района).

Кафедра гидротехники и гидравлики взяла на себя обязательство помочь кафедре икhtiологии госуниверситета в разработке проектов гидротехнических сооружений для водоемов. Этим же кафедрой совместно с кафедрами электрические сети и системы теплосиловых установок, электрические станции и гидравлики ведется крупная работа по изучению транспортно-энергетического использования р. Томи.

Кафедра техники высоких напряжений взяла на себя работу по изысканию метода стерилизации пищевых продуктов токами высокой частоты.

Кафедрой химической технологии топлива разработана инструкция по применению антинакипина из щелочных вытяжек торфа для установления внутрикотловой обработки воды в котлах локомотивов, а также с целью применения антинакипина для тракторов.

Большую работу по исследованию глин Томской области проводит кафедра технологии силикатов. Научными работниками этой кафедры установлена пригодность глин отдельных месторождений для изготовления строительного кирпича, черепицы, канализационных труб, метлахских плиток. Разработана простая технология изготовления дешевых стеновых плит из опилок и небольшого количества цементирующего материала для строительства зданий животноводческих ферм, жилых домов, мощения полов, тротуаров и улиц.

Кафедрой гидротехники совместно с кафедрой геодезии и геофизики ведется работа по изысканию новых минеральных источников с целью строительства здравниц, в том числе колхозных, в районе села Заварзино.

Старший преподаватель кафедр двигателей внутреннего сгорания Ф. А. Кельдешев для Алтайского тракторного завода выполняет работу на тему: «Исследование экономичности тракторных двигателей». Им же выполнена работа, для Томского машзавода, по выявлению

причин частых поломок тракторных головок.

Изыскания желание работать в колхозах и МТС шесть человек — члены нашего коллектива. Их просьба удовлетворена.

Однако возможности института по оказанию помощи сельскому хозяйству используются далеко не полностью. Многие кафедры института не проявляют своей инициативы в этом вопросе (кафедра технологии машиностроения, разведочного дела, органической химии, аналитической химии, общей химии, неорганической химии) или слабо участвуют в ней (кафедра технологии неорганических веществ, технологии металлов, брикетирования углей и другие). Большинство деканов не ведет почти никакой работы в этом направлении (декан химико-технологического факультета доцент П. Ф. Володин, механического — профессор А. Н. Еремин, геологоразведочного — доцент А. В. Аксарин). Доцент П. Ф. Володин вообще отказывается от тематики, связанной с сельским хозяйством, а под влиянием декана бездействуют и кафедры, хотя возможности факультета в этом направлении неограничены. Доцент А. В. Аксарин заявляет, что к ним никто не обращался за помощью, никто не давал им конкретного задания, а сами они искали, где бы можно было применить свои знания и... не нашли, поэтому геологоразведочный факультет не принимал участия в этой работе.

Выступавшие в прениях профессор К. В. Радугин, Ю. А. Кузнецов, И. Н. Бутакон; доценты И. К. Лебедев, С. С. Ильенко и другие отметили, что у коллектива научных работников института имеются большие возможности по оказанию помощи сельскому хозяйству: разведка залежей марганцевых известняков — сырья для минеральных удобрений; разработка проектов теплофикации парникового хозяйства колхозов, использовав для этого огромные залежи торфа и отходы ГЭС-2; написание популярных брошюр в помощь работникам сельского хозяйства; организация курсов повышения квалификации механизаторов сельского хозяйства; направление специалистов в МТС и т. д.

По докладу и выступлениям совет принял расширенное решение, в котором говорится, что в целях оказания действенной помощи сельскому хозяйству необходимо к 1 января 1954 г. уточнить планы инженерных и научных исследований кафедр с непрерывным систематическим контролем хода выполнения работ путем заслушивания отчетов на заседаниях кафедр и ученых советов факультетов. Рекомендовать зав. кафедрами пересмотр учебных программ, читаемых для курсов отдельных специальностей, пополнить их материалом, связанным с особенностями работы в условиях сельского хозяйства и привлечение студентов к работе в помощь сельскому хозяйству путем выдачи соответствующих заданий по курсовому и дипломному проектированию.

Рекомендовать научному отделу института, деканам факультетов и зав. кафедрами провести работу по написанию популярных брошюр в помощь работникам сельского хозяйства для поднятия их квалификации и внедрения новейших достижений науки и техники в практику.

Во время зимних каникул организовать 20—25 бригад из научных работников, вспомогательного персонала и студентов института и направить в колхозы и МТС для оказания помощи по ремонту сельскохозяйственных машин и тракторов и для проведения культурно-массовой и политической работы.

Усилить работу бригады по оказанию помощи Крыловской луго-мелиоративной станции.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Клеймим позором подлых изменников Родине

В актовом зале института на митинг по поводу сообщения Прокуратуры СССР о преступной деятельности Берия и его сообщников собрались научные работники, студенты, рабочие и служащие института.

На трибуне профессор т. Добровидов.

— Я с волнением прослушал сегодня, — говорит т. Добровидов, — обвинительное заключение по делу предателя народа Берия и его сообщников. Он и сплоченная им группа заговорщиков пытались посеять рознь, вражду и недоверие между равноправными народами нашей великой многонациональной Родины. Подлость и звериная злоба кучки негодяев не имела границ. Но тщетными были их усилия. Они разоблачены и пойманы с полными.

Профессор Добровидов говорит о том, что чем сильнее и могучее наша Родина, тем напуще будут усилия врагов помешать нашему победному шествию вперед.

В своем выступлении профессор Добровидов обратился к студентам института:

Вы, студенты, — будущие инженеры, призваны к тому, чтобы ускорить своей работой

на фабриках, заводах, МТС рост нашей промышленности и сельского хозяйства. Для развития тяжелой промышленности и промышленности средств потребления нам нужны лучшие в мире инженеры, и вы должны стать такими. Ваша отличная учеба будет наилучшим ответом на происки капиталистов и их подлых наемников.

— Многолетняя деятельность банды Берия, — говорит в своем выступлении аспирант Осипов, — была рассчитана на восстановление в нашей стране капиталистических порядков. Эти буржуазные наймиты хотели одеть на советских людей ярмо капиталистического рабства. Нет слов, которые могли бы выразить все то негодование, презрение и ненависть, которыми наполнились сердца советских людей при ознакомлении с материалами следствия. Мы все, как один, еще теснее сплотимся вокруг нашей Коммунистической партии и родного Советского правительства.

В словах всех, далее выступавших: товарищей Лопатинского, Соколова и других звучало гневное негодование преступными делами банды заговор-

щиков, находившихся на службе международных реакционных сил.

На митинге единодушно было принято решение, в котором научные работники, студенты, рабочие и служащие института выражают глубокое возмущение преступной деятельностью изменников Родине — врага народа Берия и его сообщников, направленной на восстановление капитализма и господства буржуазии в нашей стране.

Коллектив института вместе со всеми советскими людьми выражает глубокое удовлетворение и признательность ЦК КПСС и Советскому правительству за своевременное вскрытие и пресечение враждебной деятельности врагов народа Берия и его сообщников.

Присутствовавшие на митинге призывали каждого научного работника, студента, рабочего и служащего института повысить свою бдительность на всех участках работы, всемерно укреплять трудовую и учебную дисциплину, своим добросовестным трудом и учебой всемерно крепить могущество нашей социалистической Родины.

СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Как готовиться к экзамену по математике

Студенты первого курса стоят на пороге первой экзаменационной сессии в институте. Одним из важнейших и трудных экзаменов в эту сессию для них будет являться экзамен по высшей математике.

Как же лучше всего организовать свою работу, чтобы более глубоко осмыслить прочитанный материал и успешно сдать экзамен по курсу высшей математики. Хочется дать студентам, готовящимся к экзамену по данному предмету, несколько полезных советов.

Необходимым пособием при подготовке к экзамену является конспект лекций, но следует подчеркнуть, что они не могут служить пособием, вполне достаточным для прочного усвоения прослушанного курса. Поэтому обязательно следует пользоваться рекомендованной лектором учебной литературой. Эта литература, а также рекомендованные для самостоятельного решения задачи указаны, кроме того, в календарных планах, выданных в начале семестра каждой учебной группе.

Итак, перед подготовкой к экзамену по высшей математи-

ке у студента должен быть конспект, учебная литература, задачник и календарный план занятий по математике. После внимательного изучения первой темы по конспекту следует обратиться к учебнику для более глубокого понимания этого материала. Многие возникшие неясные вопросы можно разрешить вместе с товарищами или воспользоваться консультацией преподавателей на кафедре, которые проводятся ежедневно. После проработки по литературе каждый теоретический вопрос и вывод формул следует излагать на бумаге, не обращаясь к учебнику или конспекту, что будет контролировать степень усвоения и содействовать активному восприятию. Разобранный теоретический материал необходимо закрепить самостоятельным решением нескольких примеров и задач. Лишь убедившись в усвоении первой темы, можно переходить к изучению второй.

Студентам второго курса хочется посоветовать, чтобы они прежде чем приступать к подготовке экзамена по математике

за III семестр, обязательно повторили дифференцирование и основные методы интегрирования, ибо немислимо такие темы, как дифференциальные уравнения, функциональные ряды, ряды Фурье, функции многих переменных понять без этих основ. Студенты, обнаружившие неумение дифференцировать и интегрировать функции одной переменной, на любом экзамене не могут рассчитывать на получение удовлетворительной оценки.

Особенно усиленно перед экзаменом по математике нужно поработать студентам групп 232-1, 142-VI, 732, 632, где многие плохо работали в течение семестра. К таким студентам прежде всего относятся Булукулов (гр. 142-VI), Тузов (гр. 632), Михайленко (гр. 732).

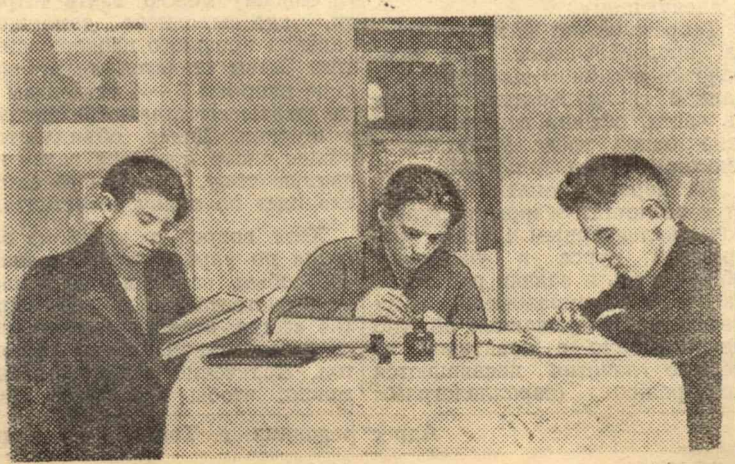
Осталось меньше двух недель до экзаменационной сессии. Нужно приложить максимум сил и труда, чтобы успешно окончить первый семестр 1953—54 учебного года.

Г. КАЛИНИЧЕНКО,
ассистент кафедры высшей математики.

В лучшей комнате общежития по ул. Усова, 15 (комната № 4, первый этаж) живут студенты-первокурсники горноэксплуатационного факультета. В комнате строгий порядок и чистота, что помогает успешной учебе.

Можно с уверенностью сказать, что первая сессия в институте для них пройдет успешно.

На снимке (слева направо): Н. Якушевич, А. Пантюхов и В. Еремеев за выполнением домашних заданий. Фото и текст А. ОРЛОВА.



Правильно организуйте свой труд

Основным показателем культуры советского инженера является его умение организовать свой труд и труд подчиненных. Вот это умение и нужно воспитывать в стенах института. Нужно научиться разумно распределять свое время между трудом и отдыхом. А ведь нередко случается, когда некоторые студенты проводят свободное от занятий время в течение дня нецелесообразно: в разговорах, в хождении по комнатам, в чтении художественной литературы и т. д., а ночью садятся заниматься и сидят до 3—4 часов.

Отсутствие режима в питании, неравномерная нагрузка в работе, отсутствие упорядоченного отдыха не могут не сказаться на качестве занятий.

Поэтому основной задачей самих студентов, комсомольской, профсоюзной организаций и студсоветов общежитий является упорядочение режима дня в

общежитиях.

Нужно понять разумную сторону установленного распорядка дня и организовать его выполнение. Особенно это важно для студентов I и II курсов.

В зачетный период и экзаменационную сессию от такого умения будут зависеть результаты экзаменов и зачетов, а значит и показатели работы всего института.

Однако не во всех общежитиях эта работа проводится. Так, на горноэксплуатационном, электро-механическом, геологоразведочном и ряде других факультетов такой работы с первым курсом не провели.

Прямой долг общественных организаций института и научных работников является сейчас развертывание широкой разъяснительной и воспитательной работы в общежитиях, особенно в период зачетов и экзаменов.

А. ИВАНОВ.

Такое положение не случайно

Наступило время зачетов, а на электромеханическом факультете нет ни одной группы I курса, где бы не было задолженностей по текущей успеваемости. Есть и такие товарищи, которые почти по всем контрольным точкам имеют неудовлетворительные оценки: в группе 713-1 студент Вьюшкин все контрольные работы написал плохо, студент Малыхин на положительную оценку написал только одну работу — по иностранному языку.

Такое положение не случайно. Оно говорит о том, что не все студенты добросовестно отнеслись к учебе в течение всего семестра, а активы групп свою работу сводили к подсчету «двоек», да и сами не являлись примером в учебе (Вар-

дашко — гр. 733-1, Шишкин — гр. 723 имеют по контрольным работам неудовлетворительные оценки).

Курсовое бюро ВЛКСМ не вело борьбы за повышение успеваемости в группах, даже в плане своей работы оно наметило только «вести учет успеваемости». Вопрос о работе комсоров групп не стоял на повестке дня заседаний бюро, не разбирались вопрос и о причинах неуспеваемости студентов.

Сейчас, когда до экзаменов остались считанные дни, курсовому бюро и активам групп необходимо все усилия направить на организацию работы групп с тем, чтобы в кратчайший срок ликвидировать задолженности по успеваемости. Р. ЗАЙЦЕВА.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

„О столовой“

На корреспонденцию, помещенную в 39 номере нашей газеты, директор столовой № 41 т. Боровиков Л. Д. сообщает:

«Размеры помещения кухни и столовой не могут обеспечить нормальное питание такого большого количества студентов. Поэтому вопрос о быстрейшем завершении строительства новой столовой является решающим».

Снабжение буфетов студенческих общежитий и учебных корпусов кухонной продукцией (пирожки, винегреты, булочные изделия и т. д.) производилось через кухню столовой. В ближайшее время в некоторых общежитиях (Усова, 15; Кирова, 2 и 4) открываются филиалы кухни, которые будут снабжать буфеты кухонной продукцией, что несколько разгрузит кухню и столовую».

О контроле самостоятельной работы студентов

(В порядке обсуждения)

В институте можно часто услышать призыв к студентам со стороны преподавателей: «Сделать каждое занятие этапом подготовки к сессии!». Не подкрепленный соответствующим контролем, во многих случаях он так и остается призывом.

Контроль по частям курса, предполагающий наличие систематической работы студентов и проводимый преподавателями кафедр теоретической механики, обеспечивает выполнение указанного призыва и сводится к следующему.

Теоретический материал курса, предназначенный для проработки в данном семестре для данной специальности, делится на части, обычно соответствующие одной главе учебника и внесенные в календарный план.

На первом занятии в семестре ассистент знакомит студентов с календарным планом, программой курса и указывает общую цель и задачи работы на занятиях по упражнениям. Так как лекции начинаются обычно одновременно с практикой, то первые занятия посвящаются повторению (параллелограмм

сил). С первого же занятия в данной группе даются задания для домашней работы в объеме одной—трех задач, одинаковых для всей группы. В конце второго часа обязательно сообщается тема следующего занятия.

Допустим, что темой для второго занятия является плоская сходящаяся система сил (тема рассчитана на 4 часа). Тогда после проверки посещаемости, у 3—5 студентов (желательно не в порядке алфавитного списка) можно взять тетради, где выполнено домашнее задание прошлого первого занятия. Затем ставятся теоретические вопросы 3—4 студентам и за ответы выставляются оценки в журнал. Далее объявляется общее число и номера задач на данную тему, после чего занятие идет по плану ассистента.

Хотя вопрос о методике занятия по упражнениям является особым, заметим, что в плане ассистента на данное занятие всегда отведено время для самостоятельной работы студентов. В течение этого времени важно, чтобы ассистент смог

Куда уходит время?

Под такой шапкой в газете «Гидротехник» № 2 помещена статья «У нас...» и зарисовки, отражающие распорядок дня и работу лучшего студента 922-й группы Козлова и другого студента Гладышева, неорганизованного, который плохо работает, беспечно относится к учебе. В статье «У нас...» указывается, что студенты четвертого курса факультета не берегут драгоценное время. В группах царит настроение самоуспокоенности и беспечности.

Газета «Гидротехник» затронула очень важную тему об экономии времени и его рациональном использовании. Эта тема является особенно актуальной в предэкзаменационный период, когда на счету у студентов буквально каждая минута времени.

Поэтому несомненно, что постановка вопроса в газете об экономии и целесообразном расходовании времени студентами является удачной как по своему замыслу, так и по форме выражения в виде сравнения хорошего и плохого примеров.

Но, к сожалению, далеко не все стенные газеты факультетов обращают внимание на освещение вопросов подготовки к экзаменам. Посмотрим последние номера. Вот «Обогатитель» № 2, «Радиотехник» № 4, «Горный механик» (газета без номера и даты), «Механик» № 7. В этих газетах нет вообще ни одной статьи, касающейся подготовки к экзаменам, в то время как нужна целая подборка материала на эту тему. И это тем более непростительно для «Механика» и «Горного механика», редколлегии которых имеют большие возможности, о чем свидетельствуют последние номера вышеуказанных газет.

Весь круг вопросов, связанных с подготовкой к экзаменам, представляет собой важную тему для стенных газет в настоящее время. Эта тема нашла освещение в газете «Химик» № 4.

Стенные газеты обогатительного, радиотехнического, горномеханического и ряда других факультетов плохо помогают деканатам и общественности факультетов в подготовке к экзаменам. В этом вина не только редколлегии газет, но также и партийных бюро факультетов, не ориентирующих газеты на своевременное освещение наиболее актуальных тем.

А. БАКИРОВ.

оказать индивидуальную помощь в работе каждому студенту, нуждающемуся в этой помощи, не упускал бы из виду общий тонус рабочей обстановки всей группы, отрываясь на короткие промежутки времени, сумел бы до конца второго часа проверить взятые у некоторых студентов тетради с домашними работами и в результате наблюдения смог бы выставить соответствующие оценки за работу на данном занятии двум—трем студентам.

На следующем, третьем занятии проверка тетрадей с домашними работами повторяется, но уже для других студентов.

Проводя это третье занятие аналогично второму, но с новыми задачами, ассистент знает, что оно заключительное на данную тему. Поэтому к концу второго часа он ставит одну или две задачи в качестве контрольно-проверочных (одна задача, один вопрос теории). Работа выполняется студентами на отдельных листках и сдается преподавателю на проверку. В конце второго часа объявляется новая тема следующего, четвертого занятия.

В итоге проработки тем ассистент аттестовал за ответы по теории 3—5 человек, выставил оценки за выполнение домашних заданий 7—10 челове-

ПОЛОЖЕНИЕ о межфакультетском смотре художественной самодельности на 1953—54 учебный год

1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Смотр предусматривает своей целью повышение политического и культурного уровня студенчества.

2. Массовое вовлечение студентов в кружки художественной самодельности.

3. Повышение качества исполнения концертных номеров по сравнению с прошедшим в 1953 г. смотром.

II. УСЛОВИЯ СМОТРА

К смотру допускаются коллективы, имеющие в своем составе не менее 12 процентов участников художественной самодельности от общего числа студентов факультета.

При проведении смотра учитываются:

1. Систематичность работы кружков в течение всего учебного года, а также качество учебы участников самодельности.

2. Участие в институтских кружках.

3. Качество проводимых в течение года культурно-массовых мероприятий, работа с подшефными организациями, количество и качество проводимых в году концертов художественной самодельности.

4. На смотр должны быть представлены разные жанры искусства: хор (институтский),

драмколлективы (факультетские), художественное чтение, струнные оркестры (институтские), хореографические коллективы (институтские и факультетские), сольное пение и сольное музыкальное выступление, работы самодельных кружков, работы по вышивке, фотографии.

Учитывается качество исполнения и идейная выдержанность репертуара: в репертуар должны быть включены произведения русских и зарубежных классиков, произведения советских писателей и композиторов, желательны концертные номера на студенческие темы, юмор и сатира; в репертуаре должна быть освещена тематика борьбы за мир, строек коммунизма, национальные жанры стран народной демократии.

Предварительно программа просматривается и утверждается факультетскими партийными и общественными организациями.

Программы выступлений должны быть представлены в правление клуба тов. Тимофеевой в период с 5 по 10 марта 1954 г.

Смотр проводится с 15 по 30 марта 1954 года.

Правление клуба.

Занимайтесь спортом!

В целях укрепления здоровья коллектива научных работников, рабочих и служащих при местном комитете созданы спортивные секции (общей физической подготовки, лыжная, конькобежная, спортивной гимнастики, спортивных игр, охотников и рыболовов, шахматно-шашечная).

К руководству работой секций привлечены высококвалифицированные кадры преподавателей кафедры физического воспитания и спорта.

С 16 декабря с. г. все секции начали свою работу по расписанию: секция общей физической подготовки — воскресенье с 16 до 18, среда и пятница с 20 до 22 часов; лыжная секция — воскресенье с 12 до 14, среда и пятница с 18—30 до 20 часов; гимнастическая — воскресенье, среда и пятница с

20 до 22 часов; конькобежная — воскресенье, среда и пятница с 19 до 21 часа; спортивных игр (волейбол, баскетбол) — воскресенье, четверг, среда, пятница с 20 до 22, суббота с 18—30 до 20, воскресенье (теннис) с 14 до 16 часов; охотников и рыболовов — воскресенье с 10 часов; шахматно-шашечная — воскресенье с 14 до 16, среда и пятница с 20 до 22 часов.

Научные работники, рабочие и служащие, вступайте в ряды членов спортивного общества!

Регулярное занятие физической культурой будет содействовать укреплению вашего здоровья, повышению производительности труда, разумному и содержательному проведению отдыха.

ОРГКОМИТЕТ.

тель должен выступить прежде всего как воспитатель, как организатор.

Осуществляя контроль работы студентов таким же способом при проработке последующих тем курса, даже за 3—4 занятия, преподаватель будет знать, кто и как работает над усвоением отдельных вопросов теории, кто и как применяет теоретические выводы к решению конкретных задач. Отсюда следует, что контроль становится систематичным и конкретным, а это дисциплинирует студентов (пример групп 732 ЭМФ, 813 ВЕК и другие); такой способ контроля дает возможность преподавателю глубже изучить состояние работы по курсу каждого студента в отдельности.

На основе данных контроля преподаватель все более убеждается в последовательности накопления знаний данным студентом. Тогда в конце семестра отпадает надобность общающего опроса и ассистент с полной ответственностью выставляет студенту зачет. Однако записанный в зачетную книжку студента, он теперь уже не будет какой-либо случайностью, а будет соответствовать необходимому уровню знаний.

Г. СМОКОТИН.

Редактор С. Ф. РАДИОНОВ.