

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 32 (667)

Вторник, 12 октября 1954 года.

Цена 10 коп

Учебный процесс — в основу политико-воспитательной работы

Недавно в приказе Министерства высшего образования были рассмотрены недостатки в учебно-воспитательной работе Горьковского государственного университета. Эти недостатки весьма печальны и заслуживают внимания. В приказе обращается внимание на ряд следующих серьезных упущений во всей учебной, научной и политико-воспитательной работе университета.

«В Горьковском государственном университете упустили из виду в практической работе то важное положение, что **основой воспитания является труд, правильная организация труда** (выделено редакцией). Интересная, глубокая по своему научному содержанию учебная лекция, содержательный семинар, самостоятельная работа студента над книгой, увлекательная научно-исследовательская работа на кафедре, повседневный труд студента в быту служат основными средствами воспитания молодого гражданина Советского Союза, находящегося в высшем учебном заведении...

Кафедры редко обсуждают принципиальные проблемы, освещаемые в курсах, слабо обобщают опыт лучших преподавателей...

Политико-воспитательная работа в университете во многих случаях сводится к составлению большого количества планов, принятию многих решений, а также формальному прикреплению преподавателей к студенческим группам, что ведет к снижению творческой самостоятельности студентов... Академическая группа не является центром воспитательной работы со студентами, не учитываются особенности работы со студентами I курса. **В результате недооценивается роль студенческой общественной организации в воспитательной работе** (выделено редакцией), не учитывается, что ее деятельностью во многом определяется уровень идейно-политического воспитания. Деятельность студенческих общественных организаций университета не контролируется, а поэтому многие проводимые мероприятия мало содействуют улучшению всей учебно-воспитательной работы.

Можно было бы продолжить перечень недостатков в учебно-воспитательной работе Горьковского государственного университета. Достаточно и этих.

Две основные мысли проходят красной нитью через весь приказ — недооценка правильной организации труда и затем недооценка роли студенческой общественной организации во всей системе воспитательной работы, ведущейся в университете.

Эти недостатки в той или иной мере присущи также и нашему институту.

В институте на ряде кафедр

до настоящего времени учебный процесс не поставлен в основу всей системы политико-воспитательной работы.

Лекции, читаемые некоторыми научными работниками, не всегда являются глубокими по содержанию и интересными по форме. Низкая требовательность некоторых преподавателей на протяжении всего семестра, особенно на кафедрах физики, высшей математики, физическое воспитание и спорта, политической экономии, общей химии, кристаллографии и минералогии, графики, иностранных языков, общехимической технологии и аппаратуры, общей радиотехники, шахтного строительства, прикладной механики, геодезии не способствует укреплению дисциплины труда и выработки у студентов привычки к регулярной напряженной самоотверженной работы над книгой, в лабораториях и учебных кабинетах.

На факультетах недостаточно популяризируется положительный опыт воспитательной работы лучших кафедр, преподавателей, который не становится достоянием всех.

Общественные организации института, факультетов, старосты, комсорги, профорги учебных групп, советы студенческих общежитий не ведут систематической борьбы с нарушениями значительной частью студентов учебной дисциплины, с бездельем некоторой части студентов, с нарушителями общественного порядка в учебных корпусах, в общежитиях и других общественных местах.

Более того, в период участия студентов института в помощи колхозам по уборке урожая, когда весь студенческий коллектив института напряженно трудился на колхозных полях, часть студентов, особенно на геологоразведочном, химико-технологическом факультетах, уклонилась от этой работы или недобросовестно к ней отнеслась, проявляя низкую трудовую дисциплину и недопустимо низкие показатели выработки. Эти случаи до сих пор не разобраны общественными организациями, а также студенты пока не подвергались серьезному общественному воздействию.

Тщательно организованный каждой кафедрой учебный процесс, ставящий в качестве одной из основных задач выработку дисциплины труда, и повседневная работа партийных, комсомольских, профсоюзных организаций факультетов по поднятию учебной дисциплины студентов и улучшению качества самостоятельной учебной работы каждого студента и повышению культуры студентов должны быть поставлены в основу всей политико-воспитательной работы со студентами.

Обсуждаем статью П. Слезко, «Изменения в структуре вузовских комсомольских организаций»

Изменение в структуре вузовских комсомольских организаций, а именно: упразднение курсовых бюро ВЛКСМ и предоставление комсомольским группам прав первичной организации, несомненно, укрепит роль группы, повысит ответственность группы и группового бюро за каждого комсомольца.

Но есть в этом нововведении и некоторые недостатки. Как известно, групповое бюро должно состоять из трех человек. В каждой группе, помимо этого, есть еще староста и профорг. Такого количества руководящих лиц многовато, особенно для старшего курса, где в группе насчитывается 16 — 18 человек.

Кроме того, связь между группами будет осуществляться только через факультетское бюро, что создаст некоторую оторванность групп друг от друга.

В результате упразднения курсового бюро труднее будет проводить общекурсовые мероприятия, такие, как воскресники, теоретические и читательские конференции, курсовые вечера отдыха.

Лишаемся мы и такого могучего средства воспитания, как курсовое комсомольское собрание, авторитет и сила которого, бесспорно, больше, чем у групп.

Все это создаст известные трудности в комсомольской работе, устранить которые можно будет только путем коренной перестройки работы факультетских бюро ВЛКСМ и установления тесной связи с деканатом и партийной организацией.

Л. САЛЬНИКОВА,
секретарь бюро ВЛКСМ
V курса ХТФ.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

В кабинете марксизма-ленинизма

Для оказания помощи самостоятельно изучающим марксистско-ленинскую теорию кабинет марксизма-ленинизма организовал подбор и выставку обязательной и дополнительной литературы. Например, при подготовке к семинару по работе В. И. Ленина «Детская болезнь «левизны» в коммунизме» самостоятельно изучающие могут найти в кабинете марксизма-ленинизма необходимый материал. Кабинетами марксизма-ленинизма и политэкономии и по другим темам: истории КПСС, философии, политической эконо-

номии будет проведен подбор литературы.

В помощь пропагандистам, руководителям кружков ведется подборка наглядных пособий, справочно-библиографического материала.

Организована выставка литературы о самостоятельной работе над книгой. Кабинетом марксизма-ленинизма будут организованы лекции по вопросам атеистической пропаганды, международных отношений и ряду других тем.

О. КУЦЕНКО,
зав. кабинетом марксизма-ленинизма.

Инструктивные доклады для агитаторов групп

Для агитаторов учебных групп института в осеннем семестре будут проведены инструктивные доклады.

13 октября, в 19 час. 30 мин., 14—в 10 часов утра в актовом зале ассистентом кафедры марксизма-ленинизма т. Болтухиным будет прочитан доклад на тему: «350-летие города Томска.» Консультация по этой теме будет проведена 15 октября с 18 до 20 часов в парткоме института.

Доклад на тему: «Борьба Коммунистической партии за установление Советской власти в г. Томске» сделает т. Храпцов в актовом зале института 27-X в 19 час. 30 мин. и 28-X в 10 час утра. Консультация — в парткоме института 29-X с 18 до 20 часов.

Доклад о постановлении Совета министров и ЦК КПСС «Об улучшении подготовки, распределении и использовании специалистов» — проявление заботы партии и правительства о подъеме культурно-технического уровня советского народа сделает зам. директора института по учебной работе т. Казачен в актовом зале института 10-XI в 19 час. 30 мин. и 11-XI в 10 час.

утра. Консультация в парткоме 12-XI с 18 до 20 часов.

Доклад о задачах советской интеллигенции в борьбе за культуру быта сделает секретарь партийного комитета института т. Будников 24-XI в 19 час. 30 мин. и 25-XI в 10 час. утра в актовом зале института. Консультация в парткоме 12-XI с 18 до 20 часов.

Инструктаж «Задачи советской интеллигенции в научно-атеистической пропаганде» проведет т. Шехмуратов 8-XII в 19 час. 30 мин. и 8-XII в 10 час. утра в актовом зале института. Консультация в парткоме 10-XII с 18 до 20 часов.

Доклад на тему: «Борьба Коммунистической партии за высокую идейность и художественное мастерство советской литературы» (по материалам съезда писателей) сделает преподаватель кафедры марксизма-ленинизма т. Высоцкий в актовом зале института 22-XII в 19 час. 30 мин. и 23-XII в 10 час. утра. Консультация в парткоме института 24-XII с 18 до 20 часов.

П. МАЛЬЦЕВ,
(Утверждено на заседании партийного комитета института 24-IX 1954 года.)

Молодежь равняется на него

Наш народ отметил пятидесятилетие со дня рождения Николая Островского. Горячо любимый писатель молодежи мог бы быть среди нас, волноваться нашими общими делами и думами, гореть непотухающей энергией молодости. Но прекрасная жизнь оборвалась во имя нашего счастья, во имя процветания великих идей коммунизма.

Но кто из нас в дни бурных юношеских порывов не восторгался с любимым героем Павлом Корчагиным? Кто не загорался животворным огнем борьбы, читая книги «Как закалялась сталь» и «Рожденные бурей»? Юноша или девушка, вступающие в жизнь, заражаются неутомимой энергией, страстным желанием прожить свою жизнь так, «чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое...». И юные патриоты Родины в самые тяжелые для страны дни не останавливались ни перед какими трудностями, чтобы «вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества».

Горячие идеи Павла Корчагина, его беззаветная преданность делу борьбы за освобождение угнетенных, его действительность, духовная чистота руководили поступками Зои Космодемьянской, Олега Кошевого и других бессмертных героев Отечественной войны. Непоколебимое мужество, стальная корчагинская закалка характера, огонь борьбы и бесстрашие вселяли в юные сердца веру в победу наших идей, веру в прекрасное будущее.

Советская молодежь в бурной жизни Николая Алексееви-



ча находит яркие примеры для своей кипучей деятельности.

Николай Островский родился 29 сентября 1904 года в семье рабочего-сезонника в украинском селе Вилия. И еще в детстве, видя несправедливость и притеснения, у Николая Островского определились основные черты его характера: мужественная прямота, выдержка и настойчивость, страстная жажда знаний. Учиться ему пришлось в трудных условиях, сочетая учебу с непосильной работой для подростка.

Революционные события сразу же захлестнули с головой юного комсомольца. Подпольная работа, затем фронт в 1919 году определили его дальнейшую деятельность.

Ранение в 1920 г., затем тяжелая болезнь оторвали его от кипучей деятельности. Но Островский решил до конца своих дней быть полезным обществу. Он решил написать книгу, чтобы вывести «образ молодого борца, на которого равнялась бы молодежь». И он

создал такую книгу, отдав ей все свои силы, являя образец непоколебимого упорства и трудолюбия.

Павел Корчагин, характер которого формировался в ходе борьбы, стал любимым героем современности.

И хотя Павел Корчагин — один из самых ярких положительных героев нашей литературы, но он не лишен отдельных недостатков и слабостей, характерных подчас для молодежи. Так, например, Павел недостаточно дисциплинирован на фронте, излишне горяч, ревнив и т. д. Но в романе показано, как он преодолевает эти недостатки, борется со слабостями, изживает их. В этом большая воспитательная сила романа. Это замечательный пример формирования характера, и по этому пути может и должен идти каждый комсомолец, каждый молодой человек нашей страны.

Являя образцы мужества и героизма, непримиримой принципиальности и настойчивости, сама жизнь Николая Островского служит повседневным примером для наших комсомольцев, упорно борющихся за знания.

В учебе, в труде, как и в борьбе с врагами, необходимы ценнейшие черты характера: упорство, принципиальность, последовательность, отдача любимому делу целиком и полностью.

И, несмотря на то, что уже около 18 лет прошло с тех пор, как смерть оборвала творческую, прекрасную жизнь Николая Островского, он продолжает жить в горячих сердцах нашей молодежи.

Равняясь на него, наша молодежь с благодарностью вспоминает любимого писателя, черпая уроки мужества и героизма из его так прекрасно прожитой жизни.

СТРАНИЦА ПЕРВОКУРСНИКА

СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

☆☆☆

☆☆

О самостоятельной работе студентов

Планирование

самостоятельной работы

При организации учебного процесса основное внимание должно быть направлено на самостоятельную работу студентов, проводимую в читальных залах, библиотеках, архивах, лабораториях, кабинетах или на дому, с обеспечением консультации студентам.

Таким образом, самостоятельная работа студентов — это важнейший элемент учебного процесса во вузе.

Организовать систематическую самостоятельную работу над учебным материалом не легко, но возможно, а главное — совершенно необходимо.

«В науке нет широкой стальной дороги; и только тот достигнет ее сияющих вершин, кто не страшась усталости карабкается по ее каменным тропам» (МАРКС).

Основой организации самостоятельной работы является планирование ее. План — это расчет необходимого времени, порядка и условий предстоящей работы. План — это учет фактора времени. Ценить время, не терять зря ни одной минуты — вот залог успеха как на производстве, так и в учебе.

«Стахановцы — это люди культурные и технически подкованные, дающие образцы точности и аккуратности в работе, умеющие ценить фактор времени в работе и научившиеся считать время не только минутами, но и секундами» (СТАЛИН).

Можно быть стахановцем и в учебе, если ценить время, планировать работу.

Планирование должно быть простым, доступным каждому студенту, разумным и осуществимым.

В основу планирования каждый студент должен положить учебный план и график своего курса (специальности). Необходимо знать, какие требования предъявляются по той или иной дисциплине, какая обязательная литература рекомендуется.

В планах должны быть отражены также интересы и склонности, которые выходят за ре-

жим учебных занятий: работа в научном кружке, занятия по музыке, чтение художественной литературы.

В индивидуальный план включается обязательно работа в комсомоле, профсоюзе и т. д.

Нельзя забывать в плане и об отдыхе, без которого, конечно, немислима никакая работа.

Составлять план необходимо не только на месяц и на неделю, но также и на каждый предстоящий день. Следует всегда четко представлять себе, что необходимо сделать как сегодня, так и завтра.

Составить план — дело нетрудное. Значительно труднее научиться работать по плану, это требует сильной воли, организованности и умения.

«Только бюрократы, — говорил т. Сталин, — могут думать, что плановая работа заканчивается составлением плана. Составление плана есть лишь начало планирования. Настоящее плановое руководство развертывается лишь после составления плана, после проверки на местах, в ходе осуществления, исправления и уточнения плана».

Развивайте у себя навык работать по плану! Будущий инженер должен в совершенстве владеть этим необходимым навыком.

Как слушать и записывать

лекцию

ЛЕКЦИЯ в вузе применяется как метод преподавания, способствующий сближению лектора с учащимся с тем, чтобы вслед за лекцией имела место основательная проработка материала как самостоятельно студентами, так и под руководством преподавателей.

Лекция дает систематическое изложение курса на основе марксистско-ленинской теории. В лекции излагаются основные, ведущие проблемы данной научной дисциплины. В ней отражается все то ценное и новое, что имеется в науке на сегодняшний день. В лекции дается освещение сводных, дискуссионных вопросов в науке, лекция воспитывает непримиримость к различным враждебным теориям.

На лекции студент должен слушать, мыслить, записывать (конспектировать). Запись повышает активность мыслительных процессов, обеспечивает более четкое понимание и запоминание материала.

Из лекции надо записывать основные вопросы, важнейшую аргументацию, некоторые яркие примеры, определения, основные выводы.

На лекциях по физико-математическим, техническим и химическим дисциплинам рекомендуется записывать все, что пишется на доске, добавляя самые необходимые, логические пояснения к этим записям.

При слушании гуманитарных наук необходимо избегать сплошных записей всех слов лектора, стараясь записывать лишь основные вопросы лекции и наиболее характерные моменты.

Во всех случаях в конспекте необходимо оставлять чистые поля для последующего заполнения из учебников и дополнительной литературы (в результате самостоятельной проработки).

Степень подробности конспективных записей иногда устанавливается лектором: при отсутствии хороших учебников записи должны быть более подробными, в других случаях они могут быть краткими.

Над конспектами лекций надо серьезно и систематически работать, читать и перечитывать их, подчеркивая цветным карандашом наиболее существенное и важное, добиваясь глубокого понимания законспектированного материала, обязательно используя при этом учебник и рекомендованную дополнительную литературу.

Только серьезная самостоятельная работа над лекционным материалом позволит овладеть подлинно глубокими научными знаниями, стать действительно образованным человеком, развить в себе работоспособность, упорство в достижении поставленной цели, быть волевым человеком.

(Советы «Как работать над книгой» будут помещены в следующем номере).

В. СОКОЛОВ, доцент.

Повседневно работайте над изучением основ марксизма-ленинизма

Коммунистическая партия Советского Союза уделяет много внимания воспитанию советских людей в духе марксизма-ленинизма. Она требует от кадров широкого политического кругозора, умения видеть перспективу нашего движения вперед, умения понимать условия и потребности общественного развития.

Главное место в политической и теоретической подготовке студентов занимает курс основ марксизма-ленинизма, который дает им понимание законов общественного развития, воспитывает из них сознательных строителей коммунизма. Студенты не должны забывать, что стране нужны не узкие специалисты, а строители коммунистического общества, поэтому сознательное усвоение теории марксизма-ленинизма имеет для них первостепенное значение.

Изучение курса основ марксизма-ленинизма требует значительных усилий и времени. Кроме усвоения прочитанных для них лекций, студенты должны самостоятельно изучать произведения классиков марксизма-ленинизма, решения съездов, конференций и пленумов ЦК Коммунистической партии Советского Союза.

Программа I курса включает в себя сложный теоретический материал, в частности вопросы диалектического и исторического материализма. Для того, чтобы хорошо понять и усвоить, а затем использовать в своей практической деятельности знания марксистско-ленинской теории, студентам необходимо серьезно и систематически с первых дней учебы изучать требуемую программой литературу. Изучая литературу, читать и конспектировать ее нужно не формально (не только для того, чтобы было прочитано и записано), а глубоко и внимательно продумывать смысл каждого положения марксизма-ленинизма применительно к конкретным историческим условиям, уметь объяснить его значение для построения коммунизма в нашей стране и для работы

братских коммунистических и рабочих партий.

При изучении учебного материала могут встретиться непонятные вопросы. Их не нужно обходить, их необходимо выяснять, используя при этом консультации преподавателей кафедр марксизма-ленинизма. Неплохо выработать у себя, с первых дней учебы в вузе, навык записывать в определенное место возникающие вопросы с тем, чтобы обязательно их разрешить. Помимо консультации преподавателя, при выяснении непонятных вопросов, полезно использовать справочную литературу, в частности энциклопедий, краткий философский словарь, политический словарь, словарь иностранных слов и пр.

Система учебы в вузе предусматривает закрепление и углубление знаний по марксистско-ленинской теории на семинарских занятиях. При подготовке к семинарским занятиям нужно тщательно продумать все вопросы, поставленные на обсуждение, продумать систему их изложения с тем, чтобы выступления на семинаре были последовательными и четкими. Готовясь к семинару, необходимо использовать не только конспекты самостоятельного изучения марксистско-ленинской литературы, но и материал лекций, а также привлекать примеры из повседневной жизни, из периодической печати, из художественной литературы. В ходе семинарских занятий студенты должны внимательно слушать выступления своих товарищей с тем, чтобы отмечать недостатки этих выступлений и ставить на обсуждение группы вопросы, которые не нашли в них достаточного освещения.

Некоторые студенты, изучая основы марксизма-ленинизма в течение семестра, ограничиваются вопросами, поставленными на семинаре, пропуская те темы курса, которые не выносятся на семинарские занятия. Такие пропуски нарушают последовательное изучение основ марксизма-ленинизма, ведут к пробелам в знаниях студентов, снижают качество ответов на экзаменах. Очень важно в течение учебного года систематически накапливать знания, перечитывать свой конспект лекции и изучать поставленные в ней вопросы сразу после того, как лекция будет прослушана.

Необходимо так спланировать свой рабочий день и неделю, чтобы ежедневно выделять время на изучение основ марксизма-ленинизма. Нужно помнить, что успешное усвоение марксистско-ленинской теории возможно только при систематическом глубоком и внимательном изучении произведений классиков марксизма-ленинизма и коллективного творчества всей нашей партии.

Надо надеяться, что новое пополнение, влившееся в наш институт, со всей серьезностью и горячей энергией молодости возьмется за глубокое изучение всех дисциплин, преподаваемых в институте с тем, чтобы стать сознательными строителями коммунизма.

А. ПЕРЕВАЛОВА,
ассистент кафедры марксизма-ленинизма.

Г. КОДЫК.

Редактор С. Ф. РАДИОНОВ.

Тираж 1000. Заказ № 3671.

Берегите книгу — источник знаний

ВСЕМ хорошим во мне я обязан книгам, — говорил великий русский писатель Алексей Максимович Горький. Значение и ценность книг были осознаны еще в древнейшие времена, когда единственным путем для распространения книг было переписывание их от руки. Нужда в книге привела к изобретению книгопечатания, и с тех пор книга прочно вошла в жизнь человека.

С ранних лет начинается наше знакомство с книгой, с ранних лет она представляется для нас уже ценностью (из-за книжки с красочными картинками часто ссорятся малыши). Книга сопутствует нам в течение всей нашей жизни: в труде, учении, отдыхе. Она дает нам знания, облагораживает наши чувства и поступки.

Казалось бы, что все должны уметь дорожить книгой, ценить и беречь ее. Да, советские люди ценят и берегут книгу. Но, по русской поговорке: «В семье не без урода», есть и в нашем коллективе люди, которые не умеют бережно относиться к книгам.

Студентка 141-I группы

Е. Опарина, «занимаясь», разорвала на отдельные листки учебник Парницкого «Мостовые краны». Студенты горного факультета Пироговский и Чухомин в студенческом читальном зале взяли иностранные журналы. Возвратили они их только после вмешательства деканата. Страницы из журналов оказались вырванными. Студенты Сухарин (группа 313-I), Михайлов (группа 143-VI) и Воронов (группа 251) испортили 5 книг, вырвав из них страницы, а студент группы 712 Лянунов, не желая признаться в утере книги, пошел даже на подделку, переделав инвентарный номер учебника английского языка, взятого товарищем, на номер утерянной им книги.

Много случаев потери книг. Так, студент Чистохин (ФТФ) утерял 7 книг, Пантюков (группа 323-VI) — 6 книг, Чирцов (группа 551), Миняев (группа 333) утеряли по 5 книг и т. д.

Комсомольской организации института необходимо на это обратить внимание студенчества.

Г. ХОЛОДКОВСКАЯ.

Кровное дело комсомольцев

ДОСААФ — массовая оборонная организация трудящихся. Основанная на добровольных началах, она ведет пропаганду военно-технических знаний, создает советским людям условия для приобретения без отрыва от производства различных военных специальностей, а также для развития военно-прикладных видов спорта.

При первичной организации ДОСААФ нашего института созданы стрелковая, шлюпочно-парусная, радио-авто-мотосекции.

Стрелковая секция имеет тир, в котором тренируются сотни студентов. Проводились соревнования на личное и командное первенство. При институте открыт филиал областного спортивно-стрелкового клуба.

В кружках мотосекции для практических занятий имеется

13 мотоциклов. Здесь можно получить права водителя мотоцикла. В кружках автосекции — права шофера-любителя.

В радиосекции занимается много студентов, готовятся радисты-монтажники, коротковолновники.

Любители шлюпочного спорта могут заниматься в шлюпочно-парусной секции, где готовятся старшины шлюпок и проводятся соревнования.

Повышение обороноспособности всегда было и остается предметом постоянной заботы советского народа. Комсомольцы нашего института должны принять активное участие в работе нашей первичной организации ДОСААФ, добиться укрепления ее.

Укрепление обороноспособности нашего Советского государства — кровное дело комсомольцев!

Г. КОДЫК.