

# ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 37 (740). Среда, 24 октября 1956 года. Цена 10 коп

## Неотложная задача специальных кафедр

Экономическая подготовка студентов в высших технических учебных заведениях СССР имеет большое значение в формировании инженерно-технических кадров. Однако она является неудовлетворительной, на что было указано на XX съезде КПСС.

От того, как решается задача экономической подготовки студентов в огромной мере зависит качество выпускаемых вузами инженеров, определяющих на практической работе успехи в техническом прогрессе во всех отраслях народного хозяйства.

Правильно поставленная экономическая подготовка специалистов в условиях планового хозяйства помогает воспитывать коммунистическое отношение к результатам общественного труда, к социалистической собственности.

Нашей стране нужны инженерные кадры, способные разрабатывать экономически разумные конструкции, наиболее простые и эффективные технологические процессы, по-хозяйски заботиться о правильном расходовании народных средств, о росте производительности труда и снижении себестоимости продукции, внедрять в производство новейшие достижения науки и техники, выявлять и использовать резервы производства.

Успешно решить такие сложные задачи могут лишь те специалисты, которые не только получили хорошую инженерную подготовку, но и обладают глубокими экономическими знаниями.

Однако многие молодые инженеры еще плохо разбираются в организации и планировании производства, еще не умеют по государственному считать и беречь советскую копейку. Конструкторы, не овладев методом технико-экономической оценки конструкций, неоправданно завышают трудоемкость и себестоимость изделий, а технологи не в состоянии выбрать наиболее экономичный технологический процесс в данных условиях.

Такое положение создалось в результате того, что экономическая подготовка студентов в технических вузах, в том числе и в нашем институте, еще не стала органической, неотъемлемой частью сложного учебного процесса подготовки инженера.

В постановке преподавания конкретных экономических дисциплин важно обратить особое внимание не только на расширение общего экономического кругозора студентов, но и на освоение ими основных знаний и навыков практического характера. Нужно добиться того, чтобы каждый выпускник умел разбираться в главных показателях завода, цеха, участка, уметь рассчитывать и анализировать эти показатели, хорошо знал сущность данной отрасли промышленности, наиболее рациональные методы организации производства.

Однако вместо такого анализа мы встречаемся с формальным подходом к решению экономических вопросов, даже на такой ответственной стадии учебного процесса, каким является дипломное проектирование. Например, студент 813 гр. выс.

ших инженерных курсов тов. Новожилов, разрабатывая проект на тему: «Механизация открытых работ в условиях Назаровского бурого угольного месторождения», получил себестоимость одной тонны угля, не соответствующую себестоимости на действующем разрезе. Достигнутое тов. Новожиловым столь значительное снижение себестоимости одной тонны угля является результатом неудовлетворительной разработки экономической части дипломного проекта, в которой при расчете себестоимости учтены только четыре элемента затрат: заработная плата, материалы, электроэнергия и амортизация оборудования. Если бы в дипломном проекте были учтены все затраты, связанные с добычей одной тонны угля, в том числе все составляющие накладных расходов, то расчетная себестоимость угля приняла бы реальное значение. В то же время, ограничившись формальным подсчетом затрат, дипломник не показал в экономической части эффективности принятой в проекте механизации, хотя это входило в основную часть проекта.

Недостаток выполняемых нашими студентами дипломных проектов состоит, очевидно, в том, что технико-экономические показатели получают только в результате проектирования, тогда как следовало бы наоборот, — проектировать на основании заданных ориентировочно технико-экономических показателей. Поэтому экономическая часть и не играет активной роли в процессе такого проектирования.

Перестройка учебного процесса с целью улучшения уровня экономического образования есть дело не только работников экономических, но и технических кафедр. Только общими усилиями всех этих специальных кафедр можно наладить такую организацию учебного процесса, при которой обеспечивается систематическая и всесторонняя экономическая подготовка студентов.

Очевидно специальным кафедрам совместно с кафедрой экономики придется потрудиться над программами читаемых курсов, увязать изучение технологических процессов с экономическим анализом и вопросами организации производства; понятно, что развитие техники и технологии производства требует от советского специалиста комплексных знаний по технике и экономике производства.

В то же время перестройка деятельности кафедры экономики и организации производства, ее активное участие в улучшении преподавания технических дисциплин возможно лишь в том случае, если работники этой кафедры будут глубоко и конкретно, а не в общих чертах, знать работу предприятий, особенности их технологических процессов, будут изучать и обобщать богатейший опыт экономистов и организаций социалистического производства.

Решения XX съезда КПСС обязывают научных работников нашего института добиться в кратчайшие сроки коренного улучшения постановки экономического образования.

Истекший 1955/56 учебный год показал, что уровень экономической подготовки студентов механического факультета несколько повысился. Заметно изменилось отношение студентов к изучению экономических дисциплин. Об этом свидетельствуют результаты сессий и групповых занятий.

Так, например, значительно повысилось количество полученных оценок. Из 65 студентов, сдавших в течение весенней экзаменационной сессии экзамен по курсу «Экономика машиностроительной промышленности», 29 человек получили отличные оценки и 36 — хорошие.

Экзамены показали, что студенты в процессе подготовки к занятиям не ограничиваются только лекционным материалом, а широко используют журнальные и газетные статьи, экономическую литературу. Особенно порадовали ответы студентов Анашиной и Мосина (гр. 422), Опекунова (гр. 461), Войтыны,

Белозерова, Котелевского, Марухина (гр. 432), Дроздова, Беляева (гр. 412).

Эти студенты проявили серьезное отношение к изучению экономических вопросов.

Повысилось также качество разработки организационно-экономической части дипломных проектов. Можно привести в качестве примера дипломные работы тт. Пряженского и Извозчикова (гр. 451). Их проекты на тему: «Семиместный легковой автомобиль» заслужили отличную оценку ГЭК'а.

Отлично выполнили проекты также Непомылов (гр. 421-II), Воронин и Шмырев (гр. 421-I), Пушкар (431), Кузнецов (гр. 411), Кеббель и Бочаров (гр. 461).

Однако, несмотря на некоторые улучшения экономической подготовки студентов, в работе кафедр экономики промышленности и организации промышленных предприятий есть целый ряд недоделок. К их чи-

слу следует отнести недостаточное внимательное отношение к разработке курсовых заданий по курсу «Организация и планирование промышленных предприятий» на механическом факультете. Правда, задания, выдаваемые в текущем учебном году, разработаны более полно, охватывают более широкий круг вопросов, но и они не свободны от недостатков.

Большой помехой в работе является отсутствие в институте кабинета экономики промышленности и организации производства, в котором студенты могли бы заниматься и пользоваться наглядными пособиями, экономической литературой, которой в библиотеках института очень мало, ценниками, каталогами и различными справочниками.

Такой кабинет до сих пор отсутствует, хотя о создании его давно ведутся разговоры.

Г. ФИАЛКО,  
ст. преподаватель.

## Повысить уровень экономической подготовки студентов

### Некоторые успехи

### Устранить недостатки

Высшие инженерные курсы ежегодно дают стране свыше ста человек инженеров горных специальностей — эксплуатационников, горных механиков и шахтостроителей. Большинство из них после защиты дипломных проектов, имея значительный производственный стаж работы, направляется на руководящие должности от начальников участков шахт до главных инженеров треста и работников комбината.

Руководить в настоящее время таким большим и сложным предприятием, как шахта, немалосложно без надлежащих навыков и умения самостоятельно разбираться в хозяйственно-финансовой деятельности шахты. Поэтому на подготовку слушателей высших инженерных курсов в области экономики промышленности должно обращать особое внимание.

Однако в этой части имеются серьезные недостатки. Они таковы. Количество часов по учебному плану на экономику промышленности для слушателей ВИКа сокращено на 14 против программы по этой дисциплине для студентов горного факультета. При этом группы горных электромехаников не имеют учебных часов для семи-нарсских занятий.

Такие важнейшие темы, необходимые инженеру для понимания экономической стороны работы предприятия, как анализ хозяйственной деятельности и баланс, в программе отсутствуют. Самостоятельно же разобраться в бухгалтерском балансе без определенных минимальных навыков представляет собой довольно сложное дело.

Техническая сторона работы инженера на производстве должна сопровождаться глубоким экономическим анализом работы участков, цехов и предприятия в целом. Инженер обязан уметь сравнивать различные технические варианты, выбирать из них наиболее экономичные, позволяющие повысить производительность труда и

снизить себестоимость. Для этого необходимо уметь не только пользоваться, но и обрабатывать данные экономической статистики. Однако в институте инженеры совершенно не знакомятся с этим важнейшим разделом экономической работы.

Без умения правильно обрабатывать данные экономической статистики нельзя сделать обоснованных выводов по тем или иным вопросам деятельности предприятий или решить грамотно с точки зрения экономики тот или другой технический вопрос.

На наш взгляд, быстрое устранение указанных недостатков в экономической подготовке горных инженеров ВИКа создаст условия для глубокой разработки экономической части дипломных проектов и более основательной подготовки инженеров к ответственной работе на предприятиях угольной промышленности.

В. ВАСЮТИН,  
ст. преподаватель.

### Пустые стенды

Итак, конец октября. Учебный год благополучно начался. Маломалу жизнь в институте входит в обычную колею.

Всеми принято считать, что с начала нового учебного года все должно быть новым. Но вот многие редакторы стенных газет усомнились, следует ли отмечать такое событие овечными номерами газет.

Заходим в физический корпус. У нас в институте каждый сколько-нибудь уважающая себя газета имеет постоянный стенд. Такой же, хорошо оформленный стенд, мы видим и здесь. У «Электромеханика» стоит группа студентов, но странно, стоят не лицом, а спиной к нему. Причина такого обидного для руководителей факультета пренебрежения студентов к их органу печати выясняется, когда мы подходим ближе. Кто не любит весну, это лучшее из лучших времен года, но весенний номер и весенние настроения в конце октября, пожалуй, нехватают.

В главном корпусе вывешен «Турист», но некто из почитателей туризма, которому надоело каждый день читать одну и

ту же корреспонденцию «Наше туристское лето», карандашом написал над ней: «Леша, пора сменить номер!».

«Патриот Родины» страстно бичует недостатки в работе ДОСААФ, но ув... недостатки прошлого года. В химическом корпусе на нас сиротливо глянул своими пустыми полосами «Спорт». А в геологоразведочном корпусе мы не нашли и самого стенда: чтобы не мозолил глаза, его сняли совсем. Такой же выход сочли лучшим для себя пренебрежительные руководители горного, энергетического и других факультетов.

Явно затянулся летний отпуск наших институтских «ежей», «колючек», «сквознячков», «выпрямителей» и др., а работы у них нашлось бы много.

Первым в институте вышел «Угольщик» (ВИК), это пока лучший номер в институте. Правда, он не имеет постоянного стенда, но, конечно, лучше уж газета, чем пустой стенд.

Однако «Угольщику» уже ис-

полнился месяц, пора сменить. В главном корпусе вывешен второй номер «Радиотехника». Здесь же несколько в стороне находится «Механик». Первый номер его вышел недавно — 12 октября, но сделан он скучновато, без рисунков и карикатур, написан от руки. В «Механике» идет речь и о недостатках на факультете, но нет ни одного конкретного отрицательного примера. Поэтому, если редакторы его, может быть, рассчитывали на успех своего первого номера, то они должны в этом глубоко разочароваться.

В «Химико-технологе» ничего не говорится об учебе, разве только в передовице.

Пустые стенды должны, наконец, обратить внимание общественности факультетов и прежде всего партийных бюро, а стенная печать занять свое почетное место в борьбе коллектива за повышение качества учебы и улучшения всей деятельности факультетов в новом учебном году.

А. АНДРЕЕВ.



## ЖИЗНЬ НАШЕГО КУРСА

Вот уже три недели, как у нас, студентов первого курса, начались занятия. Много интересного, нового узнали мы в первые дни. Нас познакомили с новыми дисциплинами, требованиями высшей школы.

Уже сейчас становится ясным, что учиться будет трудно. Порой не хватает времени, чтобы выполнять все задания в срок. Поэтому мы просим старшекурсников нашего факультета, чтобы они через газету «За кадры» поделились с нами своим опытом.

Нам очень нравятся лекции по высшей математике, которые читает С. П. Кузнецов. Математику многие называют сухой наукой, но Сергей Павлович так живо и наглядно излагает материал, что о «сухости» не может быть и речи.

Интересны и содержательны лекции по химии Ю. Л. Лельчука. Он рассказывает о научных открытиях, увязывает их с историей химии, демонстрирует во время лекции эффектные, хорошо запоминающиеся опыты.

Простым и доходчивым языком преподает нам историю КПСС И. Э. Лившиц. Прослушав его лекцию «Манифест коммунистической партии», очень легко разобрать и законспектировать материал. Эта дисциплина необходима нам, поэтому надо уделять внимание изучению истории партии, не забывая готовиться к семинарам и внимательно слушать лекции.

Поговорим теперь о быте студентов нашего курса и о мероприятиях, которые нужно провести в ближайшее время. Возьмем, например, общежитие по Усова, 17, где живут радиотехники I курса. По утрам в умывальниках не бывает воды, а комендант Мачулис никаких мер не принимает. В главном корпусе не работает кухня, поэтому нет горячей пищи; в буфетах очень беден ассортимент: консервы, дорогие конфеты и... арбузы. Неужели работники торговой сети не могут обеспечить буфеты более калорийными продуктами, чем арбузы?

Очень плохо, что культурно-массовая работа у нас пока еще не ведется. Нет у нас и сплоченности и товарищеской спайки студентов. Есть и такие студенты, которым ничего не стоит отказаться выполнить просьбу младшего товарища.

Мы, студенты первого курса, также не должны оставаться в стороне от жизни института, необходимо принимать участие в спортивно-массовых мероприятиях; тем более, что при переходе кафедры физвоспитания на специализацию по отдельным видам спорта для нас открываются широкие возможности.

Но все-таки не стоит забывать, что на первом плане должна быть учеба. Надо вникать как можно глубже и полнее во все то, что дается нам на лекциях и на практических занятиях, чтобы к зимней экзаменационной сессии прийти хорошо подготовленными.

**В. ВАСИЛЬКОВ,  
Г. ШМУЛОВИЧ,  
студенты I курса РТФ.**

## Нет дружбы и сплоченности в группе

В 535/III группе (комсорг Г. Гришко) самая низкая на факультете успеваемость. Результаты экзаменационной сессии не послужили серьезным предупреждением для группы. Об этом и говорили комсомольцы на отчетно-выборном собрании.

Основная беда в том, что в группе не было сплоченного коллектива. Каждый жил своей жизнью, своими интересами. Этим же определялось и плохое посещение занятий, и наплевавшее отношение к учебе. Видели комсомольцы, что у Выровцевой, Тимакова, Толкачевой плохи дела, но никто не сказал: «Давай подготовимся к коллоквиуму вместе» или «Почему ты пропустила занятия?». Да это было и опасно, т. к. на слова: «Пойдем, Люба, на математику» — Выровцева ответила чуть ли не оскорблением.

В группе сложилась такая обстановка, что заниматься стало «позором». Если студентка собиралась поработать лекции, то она попадала под град насмешек: «Ну, что

ты! Отличницей захотела стать, в читалку пошла!». Сдача коллоквиумов, внеаудиторного чтения, графических работ откладывалась со дня на день, работы по плану не было.

Говорили студенты и о том, что Гришко не была достаточно настойчива в борьбе с нерадивыми студентами. Да и что комсорг могла сделать, если группа ее не только не поддерживала, но и просто мешала работать. Нужно провести комсомольское собрание, а комсомольцы не являются, предложили коллективом покататься на лыжах — многие не поддержали и этого предложения.

Плохо, недружно жила группа, отсюда и плохая успеваемость у студентов.

И комсомольцы сделали правильный вывод, что, если они коллективно возьмутся за учебу, то лентяям стыдно будет не заниматься. Надо жить по принципу: «Все друг за друга, и каждый за всех».

Критиковали студенты и практику проведения тематических групповых собраний. Это

сковывает инициативу группы, делает комсомольские собрания скучными, да и толку от таких собраний мало.

Хочется сказать о шефах — 533/II группе (комсорг Конашенко). Ведь шефы не только должны брать билеты в кино и театр! Надо было помочь первокурсникам распределить время, научить их работать над книгой и лекциями. К стыду третьекурсников ничего этого не было. Они пришли к своим подшефным, сказали, как их звать, на этом и дело кончилось. Так безответственно отнеслись комсомольцы 533/II группы к своим обязанностям.

Студенты 535/III группы неплохо начали новый учебный год, решив исправить все недостатки, имевшие место в прошлом. Так пожелаем же группе, чтобы это хорошее начало не заглохло, чтобы комсомольцы создали хороший коллектив. Ведь в дружной семье и работать легче, и жить веселее.

**В. БАШКАТОВ,  
студент ХТФ.**

## Сколько интересного и незабываемого

Производственная практика у студентов-горняков в этом учебном году была несколько необычной, чем в предыдущие годы. Это, во-первых, потому что студенты проходили практику во многих угольных бассейнах нашей необъятной Родины, начиная с крайней Севера и кончая Приморьем.

Студенты побывали еще в не совсем обжитом крае, который простирается к северу от Урало-Печерского бассейна — в Воркуте, на крупных шахтах Кизеловского бассейна, в Караганде, на знаменитых по своим масштабам добычи угля открытым способом Коркинском и Райчихинском разрезах, на мощных угольных шахтах и разрезах Кузбасса, в Сучане, а также на шахтах и разрезах Хакасского, Канского, Черемховского и многих других угольных бассейнах Советского Союза.

Необычным в этой практике было и то, что среди студентов не было «дублеров», а все они занимали рабочие места самых разнообразных горняцких профессий. Они изучали труд забойщиков, проходчиков, навалотбойщиков, крепильщиков, машинистов комбайнов, экскаваторщиков и других.

Постоянно добивались высоких показателей в труде студенты Петряев, Кобылинский, Долматов, Меньшиков, которые выполняли дневные нормы на 150—170%. На переднем крае

в борьбе за уголь трудились Бучнев, Лермонтов, Терехов, Морозов. Оказали помощь производству и все остальные студенты.

Значительная часть старшекурсников пробовала свои силы на организаторской работе. Так, в качестве горных мастеров славно потрудились студенты Кузьмичев, Кудряшов и Найдов.

На шахте «Полысаевская-Северная» студенты познакомились с новой и прогрессивной технологией добычи угля гидравлическим способом, при котором проведение горных выработок, отделение угля от массива, транспортировка его по шахте и выдача на поверхность производятся не так, как в обычной шахте, а все операции выполняются водой.

Новая технология добычи угля гидравлическим способом освобождает рабочего от необходимости выполнения работ вручную, делает его труд высокопроизводительным. Появились и новые профессии горнорабочих — гидромониторщики. Часть студентов освоила и эту профессию.

Практиканты ознакомились как с могучей землеройной техникой угольных разрезов: шагающими экскаваторами, мощными механическими лопатами, так и с высокопроизводительной техникой угольных шахт: комбайнами «Донбасс» «ПКГ» (конструкции Якова Гумен-

ника), врезающегося в пласты угля с большой скоростью, с врубковыми и погрузочными машинами, а также с механизированными креями.

На шахте «Полысаевская-1» практиканты работали в забоях, где применяется новая и передовая форма организации труда — комплексные бригады. Многие студенты перенимали опыт знатных проходчиков-скоростников, новаторов производства.

Не отстали практиканты-студенты и в общественной работе.

По результатам практики студентами собран богатый материал, которым они, несомненно, поделятся между собою во время выступлений с докладом на заседаниях НТК и научной конференции. Многообразие увиденного на шахтах, разрезах обеспечит разнообразную и интересную тематику докладов. Обмен впечатлениями намного расширит кругозор студентов и будет способствовать дальнейшему освоению специальных дисциплин.

Производственная практика укрепила у многих студентов уверенность в правильности выбранной специальности.

Остается пожелать всем студентам быстро и хорошо закончить завершающий этап производственной практики — своевременную защиту производственных отчетов — и продолжать еще глубже и шире овладевать горной наукой. **Ю. РЫЖКОВ.**

## Мое первое впечатление

Еще во время работы в колхозе после сдачи вступительных экзаменов, я думал о том, как начнутся занятия в институте, как будет выглядеть наша студенческая жизнь.

И вот настал тот долгожданный день, когда мы, студенты первого курса, впервые стали слушать лекцию. Как-то необычно, празднично было на душе, хотя стояла пасмурная погода и моросил дождь.

Прозвенел звонок на занятия, и лекция началась. Ее читал нам доц. Л. С. Скрипов — один из старейших преподавателей института. Он рассказал нам о зачатках начертательной геометрии, о том, как она переросла в науку, о значении начертательной геометрии в жизни человека, о ее применении на производстве в инженерной практике.

Лекция Л. С. Скрипова, прослушанная в первый день занятий, произвела на меня большое впечатление.

В настоящее время, когда уже прошло три недели учебных занятий и первокурсники успели познакомиться со всеми читаемыми им дисциплинами, у меня сложилось твердое убеждение в том, что начертательная геометрия является самой трудной дисциплиной для студентов первого курса. Таково было мое первое впечатление. Об этом говорил и Л. С. Скрипов.

Я не ошибусь, если пожелаю всем первокурсникам уделять как можно больше внимания начертательной геометрии — одной из основ технических дисциплин.

**Б. АБАТУРОВ,  
студент 136. III группы.**

## В обстановке большой активности

Идет отчетно-выборное комсомольское собрание факультета. Чувствуется подъем, с которым высказываются ребята. Впервые на факультете такое оживленное собрание. Выступления яркие, злободневные.

Отчет секретаря Березовского занял 50 минут. Нет отбоя от желающих высказаться. Строго ограничено время выступающих — 5 минут. О крупных недостатках в спортивной работе в живой, убедительной форме рассказывает тренер лыжной секции А. Хлебников.

— Нет, товарищи, у нас дружного коллектива, оттого плачевны итоги наши в спорте, художественной самодеятельности — говорит член факультетского бюро С. Щербинина.

С барабанным боем под гром аплодисментов входят на трибуну строем пионеры подшефной школы № 1. Вот как они «хвалят» нас:

Говорят нам шефы: «Подождите, детки, Дайте срок, Будет вам и сетка, Будет, и свисток...».

Пионеры намекают на волейбольную площадку, которую шефы так и не достроили.

В перерывах слышны песни, музыка; светогазета привлекает внимание своим оформлением, музыкальным сопровождением и, главное, критикой недостатков в комсомольской работе и в быту студентов.

Сколько новых дел было предложено самими комсомольцами! Так, например, III курс решил установить связь с рабочими одного из заводов г. Томска.

Кончилось собрание. Комсомольцы выходят с приподнятым настроением. Ведь сколько увлекательных и интересных дел ждет их впереди!

**А. ТОМСКИХ,  
студент III курса ФТФ.**

## „Зайцы-десантники“

Осень лепила по улицам свою пеструю мозаику. Шли дожди. На трамвайных остановках было оживленно. Бойкая светлая толча при посадке в вагон. «Граждане, в порядке очереди... Товарищи, проходите вперед: там же совершенно пусто...».

Наконец, двери захлопнулись. Поехали. Остановка, другая. Вперед движение: «Граждане, передайте на билетик!». Поплыли конвейером деньги. У окна шопот и смех: «Кажется, влипли, братцы». Оглядываюсь. Студенты и, видимо, «зайцы».

Трамвай, надсадно поскрипывая, летит в гору. Скоро поворот. Кто-то тянет за дверь.

Мокрый воздух вытягивает наружу целый «заячий десант» безбилетных пассажиров, соскакивающих на ходу. Кажется, посадка совершена благополучно.

Но... «Директору политехнического института. Государственная

автотранспортная инспекция ставит вас в известность, что вашими студентами допускаются грубые нарушения правил уличного движения, ведущие к несчастным случаям. 19 сентября 1956 г. студенты Александр Сержантский и Александр Михайлов на ходу выпрыгнули из вагона трамвая». Они подвергли себя опасности: из-за 30 копеек рисковали жизнью. Они забыли обо всем, кроме отчаянной смелости и глупой скарденности.

Но не только Сержантский и Михайлов забыли правила пользования общественным транспортом. Ежедневно по улице Кирова, на повороте, высаживаются студенческие десанты.

Необходимо «обсудить этот вопрос на всех групповых собраниях. Пора призвать нарушителей к порядку. Сделаем все, чтобы из нашей среды навсегда исчезли «зайцы-десантники».

**Н. ЧИРКОВ**

Редактор А. Г. БАКИРОВ.

## Объявление

В воскресенье, 28 октября, в турных произведениях молодых авторов. Оргкомитет журнала «Молодые голоса».