

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 5 (755) Среда, 6 февраля 1957 года. Цена 10 коп.

ЛУЧШИЙ АГИТАТОР

Важна и почетна роль агитатора, и особенно эта роль повышается в настоящий момент, во время подготовки к выборам, в условиях обострения международного положения.

Лучшим агитатором в агитколлективе избирательного участка № 92 является зав. кафедрой горючих ископаемых доцент Александр Васильевич Аксарин. После назначения агитатором Александр Васильевич сразу же начал работу на усадьбе по улице Кирова, 11, где проживает 23 избирателя. Александр Васильевич хорошо знает их всех, и избиратели всегда встречают своего агитатора как хорошего гостя. На своем участке он бывает не реже 2—3 раз в неделю, у него всегда находится какое-нибудь слово и дело для своих избирателей. Он систематиче-

ски проводит с ними беседы на самые различные темы, приглашает их на мероприятия в агитпункт.

План мероприятий агитпункта на февраль месяц Александр Васильевич сообщил каждому избирателю, всем вручил пригласительные билеты с просьбой провериться в списках избирателей. На усадьбе всегда обсуждаются те мероприятия, которые посещают его избиратели в агитпунктах.

В результате такой работы агитатора избиратели этой усадьбы в первый же день все проверили себя в списках, регулярно посещают мероприятия в агитпункте, знают и любят свой избирательный участок.

М. ПАРФЕНОВА,
зав. агитколлективом.

Об учебно-воспитательной работе на кафедре физики

Кафедра физики является одной из наиболее важных общих кафедр института, от работы которой во многом зависят учебный процесс и состояние воспитательной работы со студентами. 2-го февраля вопрос об учебно-воспитательной работе кафедры обсуждался на заседании парткома института.

Кафедра физики в последнее время приняла ряд мер для улучшения своей работы в соответствии с решениями XX съезда и указаниями МВО о дальнейшем повышении качества подготовки выпускаемых специалистов. Но это были только отдельные мероприятия: глубокой перестройки всей своей работы в духе новых требований кафедра все еще не ведет, имеются серьезные недостатки в организации учебного процесса, в методической и воспитательной работе. В этом прежде всего вина руководителей кафедры.

Программа по курсу физики не приспособлена к специальностям на различных факультетах. Систематического обмена и обобщения опыта работы сотрудников кафедры не ведется. Ассистент Брайнина работает в институте полтора года, но за это время на ее занятиях ни разу не были ни зав. кафедрой, ни ведущий лектор. Единой методики преподавания на кафедре не существует, и это порождает серьезные недостатки в лекциях, на практических и лабораторных занятиях.

Кафедра физики совершенно недостаточно внимания уделяет воспитанию студенчества, особенно во внеучебное время. План воспитательной работы имеется, но проведение его в жизнь не контролируется. Воспитательная работа преподавателей не изучается и не обобщается. Этот вопрос не ставился ни на одном заседании кафедры. Из 28 преподавателей кафедры только 2 работают агитаторами. Лекции для населения за исключением доцента В. А. Соколова никем из преподавателей не читаются.

Серьезные недостатки в работе кафедры в значительной мере объясняются тем, что недостаточным оказалось влияние партгруппы (парторг В. Е. Аверичева). Партгруппа не проявляет инициативы и настойчивости в деле коренного улучшения работы кафедры. Нельзя сказать, что партгруппа не работала совсем. Но она не ставила и не обсуждала основных и наиболее жизненных вопросов работы кафедры, а сосредоточила свое внимание на мелких и частных вопросах. Неблагополучное положение создалось с распределением общественных поручений, которые имеет меньше половины преподавательского состава.

Деканат и партбюро РТФ (декан И. И. Каляцкий, парторг А. А. Носков) мирятся с недостатками в работе кафедры физики, не оказывают достаточной помощи ее руководству.

Следует отметить, что кафедра нуждается также в значительном улучшении своей материальной базы. Учебный процесс кафедры физики часто нарушается и неупорядоченностью работы бюро расписания института.

А.АНДРЕЕВ.

Некоторые итоги зачетов по техническому черчению

Прошедшие зачеты по техническому черчению показали, что ряд студентов весьма легкомысленно относится к одной из основных дисциплин, повседневно необходимому будущему инженеру. В особенности это касается студентов II курса, которые на всех факультетах, кроме механического, закончили программу по техническому черчению и получили окончательную оценку, идущую в диплом.

Неправильное отношение к изучаемому предмету привело к тому, что некоторым студен-

там пришлось сдавать зачет по 2, 3 и даже 4 раза. Так, например, студент 325—I гр. Распопов сдал зачет только с четвертого захода. Такой же результат у студента 715—I гр. Елесева, имевшего в течение семестра хорошие оценки по чертежам; трижды сдавали зачет студенты Самыленко (325—II гр.), Казанцева (365 гр.), Тохорева (715—I гр.).

Ряд студентов ГФ, несмотря на хорошие показатели в течение семестра, при выполнении в аудитории самостоятельной зачетной работы, смогли

получить только удовлетворительные оценки. При ответах на дополнительные вопросы студенты не знали основных положений ГОСТа относительно условного изображения симметрично расположенных на фланцах отверстий, не попадающих в плоскость резца, не умели использовать все проекции сборочного чертежа, а также спецификационную таблицу, не знали обозначения некоторых видов резьбы, объясняя это тем, что в выполняемых работах они не встречались с этим. Прочитав над-

М. П. Лысенко, электросварщик института (снимок слева) была выдвинута общим собранием рабочих и служащих института кандидатом в депутаты Кировского районного Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 76 Г. А. Шорникова, студентка III курса химико-технологического факультета института (снимок справа).

Общее собрание факультета выдвинуло Шорникову Г. А. кандидатом в депутаты Кировского районного Совета депутатов трудящихся г. Томска по избирательному округу № 77.



Агитколлектив ГФ работает плохо

Агитколлектив избирательного участка № 81, расположенный в новом горном корпусе, укомплектован в основном научными работниками и студентами старших курсов горного факультета. Возглавляет агитколлектив тов. Бембель.

Вначале агитационная работа с избирателями была поставлена неплохо: агитколлектив организовал встречу избирателей с депутатами Кировского райсовета, провел не-

сколько мероприятий на участке и усадьбах. Но все это в прошлом. Сейчас уровень агитационной работы заметно снизился. Из-за недостатка научных работников руководители отдельных групп агитаторов были назначены студенты-ускоренники 325—V группы, которые сейчас закончили сессию и разъехались на каникулы. В результате руководители агитучастка потеряли связь с агитаторами и даже не имеют возможности собрать их

на инструктивную беседу. Контроля за работой агитаторов нет. Стенная газета не выпускается, не проведено ни одного тематического вечера, отсутствует деятельная политическая агитация.

Руководству избирательного участка № 81 и партбюро горного факультета надо срочно устранить указанные недостатки и шире развернуть агитационно-массовую работу.

Р. БОРИСОВ.

Первый экзамен



Среди первокурсников экзамен по геодезии считается одним из самых трудных, и вот получилось так, что он стоял по расписанию 336-II группы первым. Много и старательно готовились к нему студенты. Наступило 2-е февраля...

Хорошо было на душе в этот день. Первый свой экзамен в вузе группа сдала хорошо: из 22 человек 15 студентов получили повышенные оценки. На нашем снимке доценту Б. И. Большанину, принимавшему экзамен, отвечает Смирнов.

— Очень хорошо, — сказал после ответа Борис

Иванович, и на первой странице зачетки Смирнова появляется первая пятерка. Будем надеяться, что в ней и в дальнейшем будут только пятерки.

Некоторых наших читателей снимок может озадачить: почему и экзаменатор и студент в пальто? Все дело в том, что в эти дни в природе Сибири произошли явления, которые хозотдел института не предусмотрел: температура воздуха опустилась до —40 градусов.

— Если бы не было мороза, — говорят хозяйственники, — в корпусах было бы тепло. Будем ждать весны, товарищи!

Текст А. Андреева.
Фото М. Яворского.

Сессия позади

Закончились экзамены на V курсах. Большинство студентов механического, радиотехнического, электромеханического и теплоэнергетического факультетов добросовестно подготовилось по всем изучаемым дисциплинам. Многие из экзаменуемых получили повышенные оценки. Так, в 412 группе МФ 12 человек все экзамены сдали только на «отлично». На РТФ на «отлично» сдали экзамены 16 человек, но здесь имел место случай несдачи экзамена по радиотехнической аппаратуре студенткой 142—VI гр. Марченковой.

Успешно прошли экзамены также и на теплоэнергетическом факультете.

Хуже обстоит дело на ЭМФ. Студент 732 гр. Горбенко дважды сдавал экзамен по специальному курсу электромашин и не сдал его. Два «неуда» получила студентка 722 группы Сокурова.

К сведению читателей

С целью ознакомления научных работников и студентов института с достижениями науки и техники как отечественной, так и зарубежной, научно-техническая библиотека выпускает материалы технической информации: «Экспресс-информация» (издается Всесоюзным институтом научной и технической информации гостехники СССР и АН СССР), в которой помещаются рефераты из иностранной технической периодики. Выписывается техническая информация министерств угольной, нефтяной, химической промышленности, Министерства автотракторной промышленности и сельского хозяйства СССР и т. д. В библиотеке имеются реферативные журналы, издаваемые институтом научной информации АН СССР по разным отраслям науки и техники. В журналах реферированы материалы из всех отечественных и иностранных периодических и не периодических изданий 85 стран мира.

Библиотека приглашает всех научных работников, аспирантов и студентов института шире использовать информационные материалы в своей научной и учебной работе.

В. ВОСКРЕСЕНСКИЙ,
ст. преподаватель кафедры графики.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Ждем конкретного руководства

Успех в работе комсомольской организации зависит от правильного повседневного партийного руководства.

Постоянная помощь комсомольским активистам, дельные советы, постоянная учеба актива — вот одна из важных сторон партийного руководства. Такая действенная помощь комсомольцам, основанная на непосредственном участии в проводимых мероприятиях, оказывается многими коммунистами. Часто среди молодежи можно видеть члена парткома В. Г. Столярчук. Правильно организует и направляет работу всего сектора комитета комсомола и профкома член партийного комитета тов. Мостовой, бывает в общезнании, часто беседует с комсомольцами секретарь парткома А. А. Будников; большую заботу о воспитании молодежи проявляет тов. Кононенко, тов. Осипов и многие другие.

Однако ряд коммунистов и партийных руководителей никак не может понять, что их непосредственная помощь подчас является самым решающим

моментом в проведении какого-либо мероприятия. От отсутствия такой помощи хорошие начинания гибнут или проходят формально и неинтересно. «Руководящие указания», которые часто представляет собой партийное руководство, весьма далеки от претворения их в жизнь и никак не удовлетворяют нас, комсомольцев. Мы бы хотели почаще видеть коммунистов и вообще преподавателей в кругу студентов: в общежитиях, на читательских конференциях, на вечерах отдыха. Ведь до сих пор, несмотря на ряд решений партийных органов, многие коммунисты и научные работники института мало интересуются жизнью студентов, не знают, чем они занимаются в свободное время, как готовятся к занятиям.

Большим недостатком является то, что работа ведется зачастую только со стороны выборных руководителей. Мы же считаем, что руководство должно иметь место со стороны каждого члена партии.

Часть наших коммунистов, особенно студентов, не только не руководит комсомольцами, а наоборот, сама иногда не может разобраться в сложившейся обстановке, вовремя поправить свернувших с правильного пути комсомольцев. Ведь на собрании представителей пяти курсов по письму о стажировании присутствовали и коммунисты, они видели, что путь, по которому пошла часть комсомольцев, не верный, однако никто не поправил комсомольцев. Имели место и поспешные решения партбюро. Так, решение партийного бюро ХТФ по поводу аморальных проступков студентов IV и V курсов дало явный минус на комсомольском активе института.

Комитет ВЛКСМ и вся комсомольская организация выражают надежду, что в самое ближайшее время наши старшие товарищи по-настоящему займутся воспитанием культурных, высококвалифицированных специалистов.

А. САФРОНОВ,
секретарь комитета ВЛКСМ.

Семинар на кафедре ТОЭ

Второй год на кафедре ТОЭ работает философский семинар, организованный в связи с дискуссией на страницах журнала «Электричество» по вопросу о материальности электромагнитного поля.

Целью семинара является повышение идейного уровня научных сотрудников кафедры и уточнение ряда вопросов, относящихся к курсу теоретической электротехники.

В текущем учебном году вопросы, рассматриваемые на семинаре, привлекли внимание не только сотрудников кафедры ТОЭ, но и ряда других кафедр института. Так,

например, на семинаре по теме: «Электромагнитное поле как вид материи» присутствовали научные сотрудники кафедр электрических машин, электрического привода, общей электротехники и физики. По докладу доцента О. Б. Толпыго развернулась широкая дискуссия, в которой приняли участие кандидат технических наук В. А. Лукутин, ассистент В. М. Осипов, доцент И. Я. Мелик-Гайкозян и ряд других товарищей.

Такое же живое обсуждение вызвала тема об энергии электромагнитного поля по докладом ст. преподавателей Т. Ю. Могилевской и В. А. Лукутина.

В плане семинарских занятий на текущий учебный год имеются и другие темы как общеполитического, так и научно-технического характера, например, роль математики в теории познания, определение некоторых электрических величин (электрического сопротивления, емкости, индуктивности) с точки зрения материальности электромагнитного поля и некоторые другие вопросы.

Сотрудники кафедр интересуются работой своего семинара, что обеспечит выполнение намеченного плана работы в текущем учебном году.

Л. КРАПИВЕНСКИЙ.

Глубже изучать экономику энергетики

Инженер-энергетик в своей практической деятельности повседневно сталкивается с вопросами, правильное решение которых невозможно без глубокого знания экономики и принципов организации энергетического производства.

Таковы, например, вопросы экономически целесообразного распределения нагрузки между отдельными станциями системы и между отдельными агрегатами внутри электростанции, вопросы комбинированной выработки тепла и электроэнергии и много других.

Нередко новая более совершенная энергетическая техника не дает положительного экономического эффекта по сравнению со старой только из-за неумелого решения организационно-экономических вопросов при ее эксплуатации. Отсюда совершенно очевидна необходимость хорошего знания науки об экономике, организации и планировании энергопроизводства для инженера-энергетика. Крепкие основы этой науки он должен получать в стенах вуза.

В учебных планах теплоэнергетического и электроэнергетического факультетов имеются специальные лекционные курсы и предусмотрено выполнение курсового проекта по экономике, организации и планированию энергопроизводства. Однако этот специализированный цикл ни по своей программе, ни по количеству отведенных на него часов не может дать всего объема разносторонних знаний конкретной экономики, которые необходимы будут инженеру.

На практике вопросы чистой

техники, базирующиеся на физических законах, неразрывно переплетаются с вопросами экономики. Этот синтез и понимается нами под словом техника. Очевидно, что так же тесно чистая техника и экономика должны быть увязаны и при чтении лекций, выполнении курсовых проектов по специализирующим дисциплинам.

В этом отношении положение на энергетических факультетах нельзя признать нормальным. Элементы экономики разбираются в курсовых проектах на специализации сети и системы, некоторые экономические моменты отражаются в курсовых проектах турбинистов, достаточно насыщенных вопросами экономики курс и выполняемые студентами задания по тепловым электрическим станциям.

Однако в очень важных специальных лекционных курсах и курсовых проектах по электрической части станций, котельным установкам и в ряде других экономических вопросам не уделяется достаточного внимания. Очевидно, что это положение должно быть исправлено, как этого и требует последнее инструктивное письмо МВО СССР.

По-видимому, целесообразно элементы экономики в какой-то степени включать в лекции и курсовые проекты и по таким дисциплинам, как теория механизмов и детали машин, технология металлов и ряд других, с которых студенты собственно и начинают цикл технических дисциплин в вузе.

Необходимо несколько расширить и углубить экономическую часть дипломных проек-

тов, выполняемых энергетиками. Так, например, дипломные проекты по теме: «Электрическая станция» имеют особый раздел «Экономическая часть», где дается расчет производственной себестоимости энергии для принятого варианта станции. В то же время целесообразность именно такого варианта станции в проекте оказывается по существу лишь формальной.

На кафедре теплосилового установок и котлостроения, где объединяются по существу все профилирующие дисциплины теплоэнергетического факультета, принято специальное решение, обязывающее руководителей курсовых проектов помочь студентам разработать экономическую часть в каждом проекте. На кафедре также готовится методическое пособие по экономической части дипломных проектов энергетических специальностей. Эти мероприятия помогут более глубокой проработке экономики энергетик студентами.

Для повышения экономических знаний профессорско-преподавательского состава энергетических факультетов организован научный семинар-лекторий по вопросам экономики, организации и планированию энергопроизводства. Работа этого семинара должна оказать существенную помощь в повышении уровня экономического образования на энергетических факультетах.

В. ЦЕЛЕБРОВСКИЙ.

Из писем выпускников

Мои пожелания

Уважаемая редакция газеты «За кадры»!

Получила ваше письмо с предложением ответить на некоторые вопросы.

Постараюсь по мере возможности выполнить эту просьбу.

После окончания института я получила назначение на завод «Кузбассэлектромотор». С первого же дня стала работать в выпускающем цехе мастером обмоточного участка. По существующему положению каждый молодой специалист должен определенное время проработать мастером, поэтому, наверное, многим будет интересно узнать, какие трудности встретились мне в первое время работы в цехе.

Мое первое пожелание первокурсникам — больше уделять внимания практическим работам в учебных мастерских. Мне было очень неудобно, когда я, работая мастером, в первое время не умела держать в руках плоскогубцы, кусачки, паяльные клещи, напильник. Мастеру обмоточного участка постоянно приходится выполнять мелкие работы на участке: запаивать секцию, выполнить соединение, поставить на станок пневматический шаблон, разобраться в причине замыкания обмотки статора и устранить ее и т. д. Только месяца через три я научилась все это делать, а могло бы быть совсем иначе, если бы я имела навыки работы с инструментом.

Я очень жалею, что, будучи на заводе «Кузбассэлектромотор» когда-то на практике, несерьезно отнеслась к ней и больше времени проводила на реке, чем на заводе. Ведь еще тогда бы я могла научиться укладывать секции в пазы статора, паять, испытывать обмо-

танный статор, а теперь мне все это приходится осваивать в первый раз.

Мне хочется пожелать кафедре электрических машин хотя бы изредка давать возможность студентам выматывать забракованные двигатели (например, на «Сибэлектромоторе»), попутно разбираясь в причинах брака. Предмет «Технология электрических машин» должен быть связан с практическими работами на заводе, с объяснениями в производственных цехах завода.

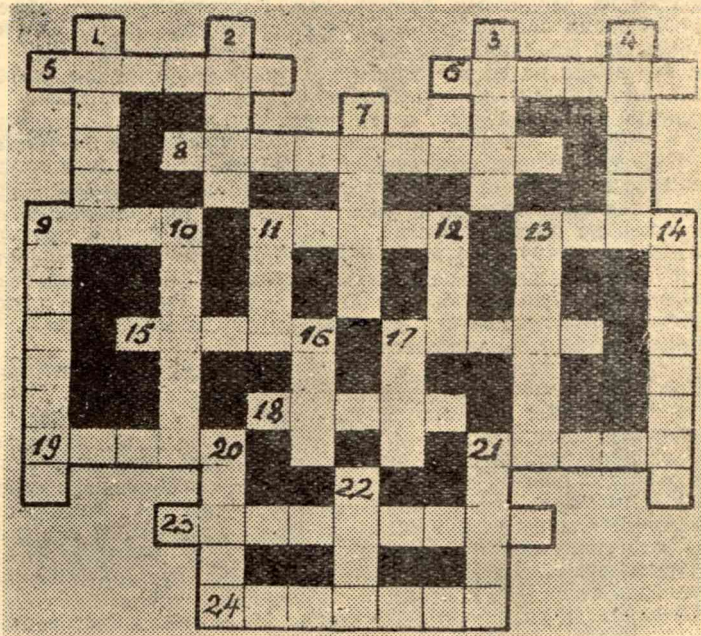
Я считаю, что теоретические дисциплины в институте иногда даются в ущерб практическим, и получается, что мы сносно знаем расчет машин, теорию, но недостаточно — технологию изготовления машин и применяемые материалы. А будущим мастерам хорошо надо знать именно последнее. Это мнение не только мое, но и некоторых моих товарищей, с которыми я вместе окончила институт и вместе работаю на заводе.

Еще об одном. Окончив институт, мы приходим в цех пусть небольшими, но руководителями. Но уже при руководстве участком необходимо хорошо знать организацию производства, уметь проводить хозяйственный расчет, разбираться во многих экономических вопросах: как начисляется прогрессивка, на основании чего выводятся нормы, как подсчитать выработку норм за день по участку и т. д. Отсутствие этих знаний заставляет нас плестись на поводу у производства, а не вести его за собой. Мое пожелание студентам — больше уделять внимания дисциплине «Экономика и организация производства».

Н. НАЗИМОВА.

В ЧАСЫ ДОСУГА

Кроссворд „спорт“



По горизонтали:

5. Состязание. 6. Оружие для фехтования. 8. Спортивная игра. 9. Цифровая отметка успехов в спорте. 11. Массовое спортивное состязание. 13. Площадка для тенниса. 15. Шахматная фигура. 17. Торжественный смотр. 18. Стиль плавания. 19. Небольшое судно. 21. Салазки. 23. Спортсмен, занимающийся одним из видов массового спорта. 24. Латвийское спортивное общество.

По вертикали:

1. Советская спортсменка, рекордсменка мира. 2. Заключительная часть спортивных соревнований. 3. Зимняя спортивная площадка. 4. Специалист, подготавливающий спортсменов к соревнованиям.

7. Высший показатель, достигнутый в состязании. 9. Спортивная лодка. 10. Вид упражнения, входящий в нормы комплекса ГТО. 11. Гимнастический снаряд. 12. Физическая энергия. 13. Спортивный коллектив. 14. Приспособление для прыжка. 16. Метательный снаряд. 17. Водная спортивная игра. 20. Промежутки времени, в течение которых происходит в боксе бой. 21. Хвойное дерево, идущее на изготовление палок к лыжам. 22. Ударный музыкальный инструмент, употребляемый для подачи сигналов при игре в футбол.

Зам. редактора
А. А. ХРАМКОВ.