

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

Среда
10
декабря
1958 г.
№ 40 (823)

Цена 10 коп.

Повышать чувство ответственности

С большой активностью прошло обсуждение доклада декана ГРФ доц. В. А. Нуднера на открытом партийном собрании геологоразведочного факультета.

Тов. Нуднер указал, что за последние три года факультет ухудшил показатели в учебе. В настоящее время пропуски занятий по неважным причинам составляют 11,7 проц. Больше всего пропусков наблюдается у студентов специальности редких металлов (до 15 проц.). Домашние задания, лабораторные работы и курсовые проекты выполняются плохо. Значительная задолженность имеется по внеаудиторному чтению и начертательной геометрии на I курсе. Группы III курса отстали с выполнением курсового проекта по деталям машин. В группе 266 из 20 студентов не выполнили курсовые проекты 16 человек.

Далеко не утешительные данные по контрольным работам. Из 50 студентов-геологов I курса 20 человек получили неудовлетворительные оценки по высшей математике, 21 студент из 33-х в группах 247-III не успевает по кристаллографии.

На факультете наблюдается большой отсев студентов. В 1958 году с факультета отселялось 126 человек, что составляет половину принятых на I курс осенью текущего года.

Серьезные претензии предъявил тов. Нуднер к научным работникам кафедр. Недостаточное внимание уделяют воспитательной работе со студентами заведующие кафедрами доценты Д. С. Миков, А. В. Аксарин, С. С. Ильенко. На кафедрах слаба методическая работа. Большая часть прикрепленных к группам преподавателей работает формально, а большинство зав. кафедрами не интересуется их работой. Ни разу не был в своей

подшефной группе ассистент А. А. Гребенюк, серьезные нарекания за работу в группе имеет доц. С. И. Шишигин.

Студенты слабо привлекаются к научной работе, особенно на кафедрах горючих ископаемых, петрографии, минералогии и полезных ископаемых.

Выступавшие в прениях указали на серьезные недостатки в обсуждении тезисов ЦК КПСС к XXI съезду. Тов. Г. А. Сулакшина указала, что зав. кафедрой полезных ископаемых профессор А. А. Белицкий и парторг этой кафедры тов. А. М. Гордюшкина сорвали своевременную проработку тезисов в группах специальности. Профессор А. Г. Сивов взял заготовить доклад для студентов по теме: «Развитие минерально-сырьевой базы Сибири в семилетнем плане развития народного хозяйства», но отнесся несерьезно к этому делу: он ограничился только чтением выдержек из тезисов и небольшими комментариями.

Профессор К. В. Радугин отметил, что декан ГРФ тов. В. А. Нуднер, правильно отметив недостатки, не осветил положительный опыт работы преподавателей. Кадры нужно воспитывать не только на критике, но и на опыте лучших. При этом К. В. Радугин рассказал о некоторых успехах в воспитательной работе доц. Г. А. Иванкина и других сотрудников руководимой им кафедры.

В прениях выступило 12 человек. В своем заключительном слове тов. Нуднер призвал к усилению чувства ответственности за порученное дело у научных работников факультета и высказался за создание в нашем институте и на факультете инициативных групп из среды сотрудников и студентов по типу бригад коммунистического труда.

В. ВИНОГРАДОВ.

ОБСУЖДАЕМ ТЕЗИСЫ ЦК КПСС

За совместное теоретическое и производственное обучение

Ноябрьский Пленум ЦК КПСС правильно поставил вопрос о сочетании среднего и высшего образования с производственным трудом.

Приобщение учащихся к полезному для общества труду и привитие им основных производственных навыков следует проводить на протяжении всего периода обучения. Надо ввести сдельную оплату качественно выполненной работы. В восьмилетней школе каждый учащийся (мальчики и девочки) должен научиться выполнять элементарные домашние работы: производить мелкий ремонт своей одежды, мыть пол, готовить обед, найти и устранить повреждение в электросети, отремонтировать электроплитку, запаять кастрюлю, переплести книгу и т. д.

Для этого школы должны иметь учебные мастерские и дополнительно проводить экс-

курсии учащихся на имеющиеся заводы и фабрики. Кроме этого, каждый физически здоровый школьник должен научиться плавать, ходить на лыжах, коньках, ориентироваться на местности по компасу и естественным приметам.

Для завершения полного среднего образования необходимо иметь трехлетние политехнические школы, фабрично-заводские и сельскохозяйственные училища по различным специальностям, которые давали бы одинаковое право дальнейшего обучения в вузе.

В политехнической школе учащийся должен приобрести основные навыки слесаря, токаря, электромонтера, столяра, работника сельского хозяйства и сдать экзамены на шофера 3-го класса. В ФЗ и сельскохозяйственном училищах учащийся получает законченное среднее образование и приобретает

конкретную специальность.

В институте первые два года изучаются наиболее трудные общетехнические дисциплины с большим количеством лабораторных работ, поэтому вначале обучение студентов должно быть очным, затем три года заочно с очным прохождением лабораторных занятий. Дипломирование следует проводить по реальной тематике и очно. Т. к. это позволит студентам получить всестороннюю консультацию опытных педагогов, воспользоваться богатой библиотечкой института и обеспечить самостоятельное выполнение дипломных проектов.

Полезный физический труд, политехнизация школ и производственный опыт позволят выпускать всесторонне развитых, высококвалифицированных инженеров.

Доцент Б. ТИТОВ, зав. кафедрой горной механики.

Использовать резервы

В связи с всенародным обсуждением тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР по перестройке высшей школы мне хотелось бы познакомить читателей газеты «За кадры» с предложением, являющимся результатом тщательного анализа, испытанного на практике коллективом кафедры общей геологии. Оно направлено на использование крупных резервов с большим экономическим эффектом.

В СССР ведется детальная геологическая съемка, в том числе в масштабе 1:10000.

Стоимость этой работы велика. Более или менее точные подсчеты показывают, что наша высшая школа (геологические факультеты) могла бы выполнить чуть не половину этой работы. Я имею в виду, что до сих пор государство тратило некоторые средства на учебную геологическую практику, но результатов ее в

виде геологических карт 1:10.000 масштаба и проч. не получало. Теперь почти на те же средства, реализовав наше предложение, оно может получить огромную экономию.

Чтобы осуществить это, обществу необходимо поддерживать нашу инициативу. Мы проводили геологическую практику по суворовскому правилу: учим студентов в нелегких экспедиционных условиях тому, что нужно для производства. Учитывая прогресс науки, мы обучали студентов и тем методам, которые только зародились и получают распространение в производстве через несколько лет.

Студенты получают знания и опыт, а производство — результаты наших исканий. Некоторые из этих результатов уже освещены в советской геологической печати и будут представлены Международному геологическому конгрессу, что в какой-то мере характеризует их качество.

Чтобы этот положительный опыт получил распространение при перестройке высшей школы, нужно усилить учебную практику студентов, которая, по сути дела, является производственной работой, надо привлечь в нее студентов I курса, увеличить ее до 4 месяцев, а со II курса перенести практику на III курс, что повысит ее качество и эффективность.

Необходимо обеспечить участие студентов в научном изучении собранного летом материала, т. е. обеспечить полный цикл работ как летних, так и зимних. При практическом проведении этого предложения могут быть два варианта: работа на средства геологических учреждений по договорам со студентами, не получающими стипендии, и работа со студентами, обеспеченными стипендией. Стоимость работы в последнем случае будет, видимо, меньше.

К. РАДУГИН, профессор доктор, зав. кафедрой общей геологии.

Наши предложения

Основной особенностью организации обучения на теплоэнергетическом факультете в свете задач, поставленных тезисами ЦК КПСС и Совета Министров СССР, является то обстоятельство, что наша производственная база — электростанция имеет небольшой штатный персонал. Поэтому обеспечить работу всех студентов нашего факультета на производстве по специальности можно лишь за счет большого числа отдельных электростанций, что делает практически невозможным обучение без отрыва от производства по вечерней системе и требует применения заочного обучения.

Кроме того, подготовка инженеров — теплоэнергетиков требует глубокого изучения ряда общетеоретических дисциплин и специального цикла инженерных дисциплин бази-

рующихся на методах математического анализа, физике и химии теплотехнических процессов.

Это делает для нашего факультета неприемлемой ту схему построения учебного плана, в которой (как, например, это рекомендуют на механическом факультете) обучение студента начинается без отрыва от производства, удельный вес теоретических дисциплин не увеличен против существующего плана, а высшая математика почти полностью вынесена на изучение в период работы на производстве.

Удовлетворить этому требованию при одновременном повышении уровня теоретической подготовки инженера в специфических условиях нашего факультета оказывается возможным, если обучению без отрыва от производства предпослать хотя бы один семестр

теоретического обучения в вузе.

Схема построения учебного плана при этом должна быть такой: по поступлении в вуз студент сначала проходит полугодовой курс теоретического обучения, затем на год выезжает на производство, продолжая изучать теоретические дисциплины в порядке выполнения полученных в вузе заданий и некоторые новые дисциплины, непосредственно связанные с производственной работой (например, технологию металлов). После этого следует двухгодичное обучение в вузе с отрывом от производства, когда завершается общетеоретическое обучение и изучаются основные общинженерные и специальные дисциплины.

На 4—5 году обучения снова организуется годичный выезд на производство для работы на младших инженерно-тех-

нических должностях по специальности, причем продолжается работа по изучению специальных дисциплин в порядке самостоятельной проработки отдельных вопросов и выполнения специальных заданий и проектных работ. Возвратившись после этого в вуз, студент завершает изучение специальных дисциплин и выполняет последние курсовые проекты. Перед дипломным проектированием, которое может выполняться как в вузе, так и на производстве, целесообразно иметь кратковременную

производственную практику для сбора материалов к проекту.

Проект учебного плана специальности теплоэнергетических установок, разработанный мной по такой схеме, убеждает в возможности ее реализации с соблюдением высказанных принципов о повышении уровня теоретической подготовки и действительного совмещения обучения с производственно полезным трудом.

Доцент Ю. СОКОЛОВ, декан ТЭФ.

НОВЫЙ СОСТАВ КОМИТЕТА ВЛКСМ

- А. М. Сафронов — секретарь комитета.
- Н. Нестеренко — зам. секретаря по оргработе.
- А. Водопьянов — оргработа.
- А. Соколов — оргработа.
- Г. Месяц — учеба актива.
- Я. Либман — штаб труда.
- Г. Макаров — БСМ, легкая кавалерия.
- А. Берлюков — зам. секретаря по учебной работе.
- А. Королев — учебный сектор.
- Н. Налетова — »
- В. Васильев — »
- А. Баженова — »
- Д. Вайсбург — »
- В. Швед — »
- А. Малкевич — НСО, связь с производством.
- А. Гольнский — связь с производством.
- А. Ольшанский — НСО.
- В. Обвинцев — связь с научными работниками.
- Н. Макаров — зам. секретаря по политработе.
- И. Рубинов — лекционная пропаганда.
- Л. Еремин — ответственный за газету «За кадры».
- П. Пашутин — стенная печать.
- Ю. Горин — вневузовский сектор.
- Г. Гришко — культурно-воспитательная работа.
- В. Шеманский — культмассовый сектор.
- И. Гребенщиков — »
- В. Тянь — »
- Л. Давыдова — бытсектор.
- П. Фадеев — »
- А. Кислицын — оборонно-спортивный сектор.
- О. Свиринов — ДОСААФ.

Из опыта работы НСО В НАШЕМ КРУЖКЕ

Большое внимание работе научно-исследовательского кружка уделяется на кафедре электрификации промышленных предприятий. Большинство научных работников этой кафедры руководит студентами, работающими над одной комплексной темой. В кружке участвуют студенты IV—V курсов, уже имеющие достаточную теоретическую подготовку для выполнения серьезной научной работы.

До нынешнего года студентам давались работы прикладного характера, в основном по проектированию и изготовлению отдельных лабораторных установок. Такое направление работы определялось необходимостью помочь кафедре в связи с коренной реконструкцией ее лабораторий. Студенты хорошо справились с этой задачей: в течение года ими было изготовлено 7 новых лабораторных установок. Теперь, когда с помощью студентов лаборатории переоборудованы, мы получили возможность поручить членам кружка выполнение более крупных и интересных исследований.

Из наиболее интересных тем, разрабатываемых в настоящее время в нашем кружке, можно назвать «Управление капирально-фрезерным станком модели 641 при помощи программных систем непрерывного

и дискретного действия», «Электрооборудование продольно-строгального станка», «Электрооборудование револьсивного прокатного станка» и т. д.

Сочетание элементов научно-исследования с практическим осуществлением спроектированной и рассчитанной установки дает хорошие результаты: из студентов формируются серьезные, грамотные, подготовленные к практической работе инженеры. Созданные студентами лабораторные установки используются для пополнения и расширения лабораторной базы кафедры.

Наиболее активными членами НСО являются студенты Ю. Чирков, В. Кудрявцев (714-I гр.), В. Кормушин, А. Зайцев (714-II гр.), Г. Винничек, А. Зверцев (714-III группа). У каждого из них по 2—3 законченных работы.

Следует отметить, что большую роль в работе кружка играет инициатива его руководителя — преподавателя. Таких преподавателей, как И. С. Авраамов, В. А. Бейнарович, В. П. Обрусник, Ю. М. Ачкасов, можно видеть в лаборатории вместе со студентами в любое время, пока открыты двери института. В успехах работы кружковцев — большая и их заслуга.

С. КРОПАНИН,
руководитель НСО кафедры ЭПП.

Итоги конференции на ГФ

На горном факультете закончила свою работу конференция НСО по материалам производственной практики. В ее работе приняли участие подсекции разработки рудных месторождений, разработки пластовых месторождений, горных машин и рудничного транспорта и шахтного строительства.

Было заслушано более 50 докладов. За интересные и содержательные доклады студенты Г. Гапенко (324-II гр.),

Л. Хлызова (324-III гр.), Г. Баничев (325-II гр.), Л. Куимов (354 гр.) и др. представлены к награждению грамотами института.

Исследования студентов, оформленные в виде отдельных работ, будут использоваться как учебные пособия. Лучшие работы представлены на выставку НСО, которая откроется в декабре 1958 года.

Ю. ЯМПОЛЬ,
председатель совета НСО ГФ.

Конкурс на лучшие материалы производственной практики

В ноябре на ГРФ состоялась III конкурс на лучшие материалы производственной практики. В нем приняли участие 27 человек, и две коллекции были представлены от имени групп (236-II и 256).

Большинство образцов имеет музейную ценность. Они будут использованы для пополнения учебных и музейных коллекций.

Итоги конкурса были подведены на традиционном вечере НСО, состоявшемся 6 декабря. Профессор Л. Л. Халфин рассказал студентам о творческих возможностях, которые открываются перед ними в связи с перестройкой высшей

школы. На вечере были отмечены результаты конкурса. Первую премию НСО получили студенты Аферов, Киселев, Киркалова за прекрасную коллекцию асбеста с Урала. Вторую премию получили 7 человек.

В конкурсе принимал участие студент ГФ Колченко (328-IV гр.), который представил очень хорошие образцы с золотом.

Надеемся, что на будущий год возрастет количество участников конкурса, и на него будут представлены не только минералогические, но и палеонтологические коллекции.

О. БЕТЕХТИНА,
доцент.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ УГОЛОК

Уже несколько лет в нашем институте работает студенческая литературная группа «Молодые голоса». Каждый вторник в помещении редакции «За кадры» собираются не только «маститые», с большим стажем поэты, но и начинающие, делающие первые

шаги в поэзии, студенты. С волнением читают они свои первые стихи, — да и как не волноваться, когда впервые тебя слушает такая большая аудитория.

В обсуждении стихов принимает участие вся группа,

автор получает требовательную, но дружескую критику, указывающую на хорошую сторону стихотворения и недостатки. На этой странице мы печатаем некоторые стихи поэтов литературной группы института.

А. Фомин.

ДЕМОНСТРАЦИЯ

Демонстрация — в небе
знамен заря,
Площади стали тесными,
Так вот, наверно, и в дни
Октября
Шли пролетарии с песнями.
Вынес ко мне кумачовый
прибой
Вузы, заводы, школы,
Город мой, ты сегодня,
как я, молодой
И приветливый и веселый.
Тороплюсь я и, кажется,
опоздал —
Улицы так узки.
Но вот он, вот он девятый

вал —
Мой политехнический.
Мой однокурсник Султан
казах
Машет: «Иди сюда!»
Этот огонь в молодых глазах
Разве забыть когда!
Иду со всеми и горд и рад.
Мне улыбнулся Ли.
Я бы хотел, чтоб на всякий
парад
С нами китайцы шли.
Семнадцатый песней над
городом свис.
В сердце стучат года.
Мы ощущали великий смысл
Этих смотрин труда.

Ю. Авдюков

Я ХОЧУ

Я хочу,
чтобы поле сгорало
не от пожара.
Я хочу,
чтобы землю пахало
не бомб разрушительных
жало.
Я хочу,
чтоб лучи только
солнце своею силой
вило.
Я хочу,
чтоб цветы шевелила
лишь ветра
сила.
Я хочу,
чтоб на всей планете
смеялись
дети.
И я знаю,
что нет на свете
сильнее желаний
этих.

ТЕБЕ...

Я сплету тебе венок
Из ромашек белых,
Соберу тебе ведро
Земляники спелой.
Все росинки соберу,
Что в траве как искры,
И на платье приколю
Брошкой лучистой.
Хочешь, звезды в волосы
Блестками вплету я
И на синих небесах
Зорьку нарисую.

Г. Лукьянова

Сколько в жизни путей...

Сколько в жизни путей и
дорог,
Сколько в жизни тропинок
нехоженых,
Сколько в ней расставаний,
тревог,
Сколько счастья в ней,
песен несложных,
Каждый думает, каждый
живет,
Каждый любит по-своему,
дышит.

Что ж мне делать, коль он
не идет,
И как сердце стучит, он не
слышит.
Он не слышит, а я его жду,
Он не видит, а я все
вздыхаю,
И одна я дорогой по жизни
иду,
А как вместе идти нам, не
знаю.

Д р у г в б е д е

В каждом слове Вашем злой
хрусталик:
«С горя он, наверно,
запьет»,
А вот я Володьку не
представил
В луже, у заплеванных
ворот.
Сильного, с задорными
глазами
Помню я его на целине,
Где мы рожь сдавали, как
экзамен
Верности народу и стране.
Мы влюблялись в ЗИЛы и

клеятоны
Не за ритм, врывающийся
в стих,
А за то, что хлебородья
тонны
К нам не шли на лапках
золотых,
Нет! Володька не захочет
спиться.
Разбавляя жажду на току,
Нас хмелила пресная
водица,
Да и та на брата по
глотку.
Может ли его заставить
спиться
Самая огромная беда,
Если приходилось с ног
валиться,
Опьянев от доброго труда.

А. Орлов

ОЖИДАНИЕ

Где-то мчится с тобою поезд.
Разрывая гудками тишь.
На багажной полке
пристроюсь,
Ты спокойно в окно глядишь
Резкий ветер пахнул
навстречу,
Поиграв твоим шелком
кос,
Тихо обнял тебя за плечи
И как будто с собой унес.
А в перронной кассе вокзала,
Паренька увидав опять,
Контролерша тихо сказала:
«Пятый раз уж пришел
встречать».

СПОРТ

За последние годы наш институт сдает свои передовые позиции в спорте.

Это происходит потому, что внимание к спортивной работе у комсомольских активистов ослабло.

Общественные организации института слабо помогают спортклубу в приобретении спортивного инвентаря и спортивной формы. На 20 студентов приходится одна пара лыж, даже для участия во Всероссийских студенческих играх в г. Свердловске спортсмены ТПИ вынуждены были просить форму у студентов горного института.

Кто пришел в шелках,
муарах,
А кто просто в шароварах,
Натянул иной тусы,
А кто брюки для красы.

Рис. А. Коноплева,
текст В. Доронина.

Из писем в редакцию

Чутко относиться к людям

В таком большом учреждении, как наш институт, весьма важно, чтобы все документы, письма и деловые бумаги имели своевременное оформление и четкий порядок прохождения по различным инстанциям. Этим делом ведает канцелярия института.

Занимаясь деловыми бумагами, работники канцелярии не должны забывать, что за ними стоят живые люди. Поэтому в канцелярии должно быть чуткое отношение к посетителям. Однако заведующая канцелярией А. А. Введенская часто забывает об этом.

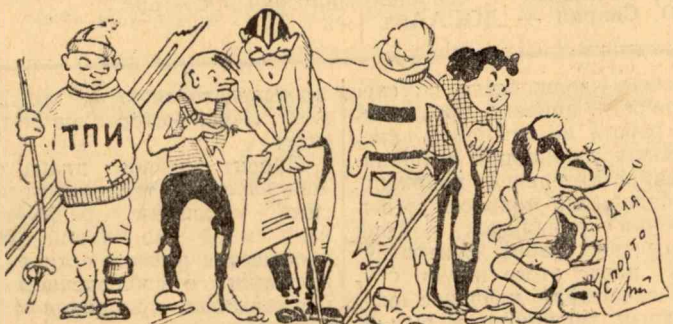
Почти все, кто связан с оформлением командировочных документов, по вине канцелярии тратят очень много времени совершенно напрасно. Даже после того как приказ о командировке подписан, получить у тов. Введенской заполненный бланк командировочного удостоверения для передачи его на подпись дирек-

тору института очень трудно. 28 ноября я был свидетелем, когда научный работник упрямил тов. Введенскую выдать ему бланк командировочного удостоверения, но последняя решительно отказалась это сделать только потому, что на дверях канцелярии висит табличка «Прием с 3-х часов». Когда научный работник сказал, что с 3-х до 6 часов у него учебные занятия, а завтра он должен обязательно выехать в командировку, послышался все тот же голос: «Прием с 3-х часов». У большинства работников канцелярии отсутствует элементарная вежливость в обращении с посетителями.

Пора указать тов. Введенской на недопустимость бюрократического отношения к людям.

Л. СЕДОКОВ, доцент.

Зам. редактора
Г. П. МЕЛЬНИКОВА.



спортивно-физкультурная форма