

ЗА КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 18 (844)

Среда, 13 мая 1959 года.

Цена 10 коп.

Не забывать об уроках прошлого

(РТФ накануне сессии)

Неважные были успехи студентов РТФ за последние годы. И вот вновь приближается сессия. Кто регулярно работает в семестре, в срок выполняет все задания, экзамены сдает хорошо. В зимней сессии на РТФ было немало отличников. Все ли сохраняют это звание весной? Есть все основания ожидать в списке отличников Ворохобина (118-II гр.), Лузана (137-II гр.), Вайсбурда (116-II гр.), Гришко (145-I гр.), Пашутина (145-II гр.) и других.

Но отличники составляют только около 5 проц. студентов РТФ. Успех сессии зависит от работы остальных 95 процентов студентов.

Серьезный сдвиг в работе замечен в группах 117-II и 118-II. Обе они были средними по результатам зимней сессии. Но текущая их успеваемость радует. Все задания выполняются регулярно. Группы очень хорошо организованы, что является заслугой преподавателей групп и преподавателей Храмковой М. Н. и Позднякова В. В., прикрепленных к ним.

К сожалению, в семье не без урода: Савченко (117-II) пропустил 52 часа учебных занятий. Савченко и Ухов отстают по английскому языку.

Заметно улучшили свою работу многие студенты. Недавно были дополнительно зачислены на сессию 30 студентов, хорошо работавших в этом семестре. Среди них можно отметить Люля (158 гр.), Репину, Мышкину и Федосееву, производственников Козлова (148-II гр.), Давыдова (167 гр.), Квитко (137-I гр.) и других.

А вот в группе 155 положительного сдвига не видно. В

прошлой сессии эта группа сумела получить 14 неудовлетворительных оценок, из них 7 — по своей специальности. Пошел ли им на пользу полученный урок? Нет! Четыре студентки этой группы имели по два «неуда» и продолжают пропускать занятия и в этом семестре: Кургузкина — 40 часов, Колодкина — 42, Мельчукова — 40, Смирнова — 39. Двенадцать студентов этой группы имеют более, чем по 20 часов пропусков. Что же хорошего можно ожидать от них в сессию?

Серьезное отставание отмечается у многих студентов по физике, математике, иностранному языку, теоретической механике, ТОЭ и другим дисциплинам. В группе 157-I, например, первое задание по ТОЭ в срок выполнила Меновщикова. Особенное опасение вызывает положение дел у студентов Дзендорфе и Сек.

Деканат и общественные организации проводят ряд мер по контролю за текущей успеваемостью и самостоятельной работой. Преподаватели групп, курсовые и факультетские бюро ВЛКСМ проверяют работу каждого студента, выявляя лодырей и прогульщиков, поощряя хорошо работающих. К сожалению, эта работа начата поздно.

Успех экзаменов будет зависеть от того, насколько решительно и быстро студенческий актив будет доводить до конца начатое полезное дело, как он организует группы на хорошую работу в оставшийся период и в сессию.

В. БЕЛОУСОВ,
зам. декана РТФ

Сдают геологи

— Как старшекурсники ГРФ сдают экзамены? — с таким вопросом наш корреспондент обратился к зам. декана ГРФ П. И. Степанову. Вот что он рассказал:

— По результатам зимней экзаменационной сессии наш факультет с 7 места, которое он упорно занимал несколько семестров подряд, продвинулся на 5. В весеннем семестре студенческий и преподавательский коллектив ГРФ прилагал все усилия, чтобы повысить результаты учебы. Следует отметить, что весенняя экзаменационная сессия у нас сложнее, чем зимняя, т. к. большинство экзаменов студенты сдают за годовой курс.

По состоянию на 6 мая экзамен сдали 457 человек. Из них мы имеем отличных оценок 202, хороших — 224 и удовлетворительных — 31. Лучшие всех результаты у

группы 256: 43 отличных и 15 хороших оценок. Группа 215-II имеет 17 «отлично», 17 «хорошо» и 1 удовлетворительную оценку. Неплохо сдает группа 251-I.

К сессии не было допущено 6 человек. Из них четыре не сдали зачета по иностранному языку (Лапотков — 216 гр., Орехов — 226 гр., Алексеева — 236 гр., Соин — 246 гр.).

Утверждать, что настоящий ход экзаменов будет выдержан до конца, преждевременно. Например, в группе 216 на экзамене по политэкономии 5 студентов получили неудовлетворительные оценки. И это не случайно. Группа 216 из семестра в семестр занимает последнее место на курсе.

— Большая часть студентов этой группы занимается несистематически, не работает с должным напряжением, в груп-

Студент! Участие в благоустройстве и озеленении города, в котором ты живешь, — твой долг!

Активно включаться в подготовку к экзаменам

В предстоящую весеннюю экзаменационную сессию студентам I курса геологоразведочного факультета предстоит сдать годовой экзамен по общей и неорганической химии. Проведенные контрольные работы, коллоквиумы показывают, что довольно у значительной части студентов наблюдается очень низкая подготовка по химии за среднюю школу. Из 187 студентов, писавших I контрольную работу, выполнили на «удовлетворительно» только около 90 человек, остальные показали неудовлетворительные знания.

Такие результаты объясняются тем, что, имея слабую подготовку по химии за среднюю школу и перерыв в учебе, многие студенты несерьезно отнеслись к изучению этого предмета в институте, не занимались им систематически.

Для оказания помощи студентам организованы консультации (курсовые и групповые), но, как правило, на них приходит очень мало студентов, преимущественно одни и те же. На курсе есть хорошо успевающие студенты, они систематически и много готовятся к занятиям. Это Сметанин, Красов, Лучинин, Голубин (228-II гр.), Калинин, Матвеев (238 гр.), Голубев, Гольд, Злобин (268 гр.). Но здесь же имеется около 20 студентов, которые до сих пор не начали серьезно работать. Они пропускают практические занятия, лекции, имеют по 4—6 часов отставания в выполнении лабораторных работ. Безусловно, таким студентам грозит незачет по химии. К ним относятся Полковников (258-I гр.), Генералова (218-I гр.), Карпункина, Самусенко, Горбачев, Коваленко, Вобликов (228-I гр.), Шахнова, Агафонова (238 гр.), Жаркова, Захаренкова, Жуйкова, Захваткина, Ершова и др.

В оставшиеся недели до экзаменов студентам предстоит большая и напряженная работа. Необходимо каждому проверить, какие разделы курса он не освоил, и выяснить их у преподавателя на консультациях, дополнить конспекты материалом из учебника, и тогда можно надеяться, что все студенты успешно сдадут экзамены.

В. СТОЛЯРЧУК.

не не создано нетерпимого отношения к плохо успевающим и нарушающим дисциплину студентам. Такое же положение в группе 266. Студенты Кувалин, Курбатов, Тарасов не были допущены к экзамену по петрографии.

Нижне своих возможностей сдает группа 225-II. В зимнюю сессию она сдала все экзамены только на повышенные оценки. В эту сессию группа получила 6 «удовлетворительно» по немецкому языку.

Хочется пожелать геологам остальные экзамены сдать успешно и с 5 места продвинуться вперед.



Весна принесла не только много радости студентам-химикам, но и много забот. Нужно разбить цветники, покрасить ограду возле своего общежития. И как видите, с удовольствием занимается студентка Лотырева покраской ограды.

Своими руками

Самообслуживание. Еще совсем недавно одним пугало одно это слово, другие оставались равнодушными, третьи воспри-



Не сразу удалось овладеть искусством побелки комнат, но бодрое настроение не покидает девушек. Ведь это их первый опыт.

няли как должное проведение этого мероприятия.

Но теперь, спустя несколько месяцев, не найдешь того, кто бы не одобрил введение самообслуживания. Не говоря уж об уборке на кухне, о мытье полов в комнатах и коридорах, студенты Кирова, 2, частично оштукатурили и выбелили своими руками комнаты.

Немного сразу овладели этим искусством. Но каждый хотел, чтобы была и его доля в общем деле — ремонте своего общежития. В начале и кисть не держится в руках и известка на голову капает, но это не очень огорчает девушек: ведь рядом хорошие помощники — комедант и техник. Они показывают, как правильно держать кисть, замазать щели, ровно выбелить.

Быстро продвигается работа. Побелка окончена. С удовлетворением поглядывая на свой труд, многие подумают: «Теперь-то мы не осрамимся дома перед мамой».

И. БУТРИНОВА,
Фото А. Терещенкова.

За тесную связь обучения с жизнью

Об учебной геологической базе

Претворяя в жизнь решения партии и правительства по усилению теоретической и практической подготовки инженеров, дирекция института и геологоразведочный факультет приступили к организации базы учебной геологической практики.

База организуется на территории Ширинского района Хакасии. Этот район характеризуется сложным и разнообразным геологическим строением, хорошо доступен для изучения. Не посредственно около базы располагается большая группа месторождений различных полезных ископаемых: железа, меди, молибдена, вольфрама. Месторождения характеризуются большим комплексом минеральных видов и представляют собой природный минералогический музей.

На базе намечается организация лабораторий для комплексного изучения горных пород и минералов, а также строительство помещений для чтения лекционных курсов.

Учитывая имеющийся опыт,

кафедра общей геологии решила уже в 1959 году, используя базу, приступить силами студентов к геологическим поискам и систематическому картированию территории района. Эта работа будет проводиться в тесном содружестве с Ужурской экспедицией Красноярского геологического управления, в задачу которой входит картирование этой территории.

Создание базы учебной геологической практики имеет своей целью повысить уровень практической и теоретической подготовки инженеров-геологов, обеспечить возможность выполнения силами студентов в период прохождения практики геологических работ в большом объеме и с наименьшей затратой государственных средств, улучшить культурно-бытовые условия студентов во время практики.

К. РАДУГИН,
профессор.

Г. ИВАНКИН, доцент.

Максимум времени — учебе!

Обсуждаем статью тов. Попова „Важный резерв“

Объединение будет рационально

В целях экономии средств и упорядочения работы административно-хозяйственного управления института были объединены отдел снабжения и транспортный отдел, пересмотрена система оплаты труда работников, занятых на перевозке грузов и ремонте механизмов, сокращена должность механика гаража, что дало около 10 тысяч рублей экономии в год.

Введение сдельной оплаты труда значительно повысило заинтересованность работников в повышении производительности труда, резко сократились простои машин и увеличилась выработка на каждую машину, повысились заработки шоферов. Например, работая на окладе, шоферы А. В. Коробов и А. И. Курносов получали 471 рубль в месяц, а И. Н. Фролов — 601 руб. После перехода на сдельную оплату труда заработки шоферов в феврале — марте составили более 1000 рублей.

При сдельной оплате труда шоферы лучше следят за сохранностью машин, своевременным их ремонтом. В результате введения сдельной оплаты труда в полтора раза возрос объем перевозок. Готовится перевод на сдельную оплату эк-

скаваторщиков, крановщика и тракториста. В ближайшее время предусмотрено сократить должность заведующего гаражом, что дополнительно даст свыше 10 тысяч рублей экономии на зарплате.

Обсудив вопрос о дальнейшем совершенствовании работы, шоферы начали соревнование за экономию бензина, сохранность резины и механизмов, поставлен вопрос об организации звеньев, борющихся за звание коммунистического звена.

Следует отметить, что некоторые отделы и службы нерационально используют транспорт, допускают большие простои. К таким можно отнести столовую № 3 (зам. директора Рахматуллин), кафедру технологии машиностроения (зав. кафедрой Варлаков В. Д.).

Я поддерживаю предложения тов. Попова Н. А., выдвинутые в его статье «Важный резерв». В целях экономии административно-хозяйственных расходов целесообразно объединить ОКС, ЭТО, электроцех в один ремонтно-эксплуатационный отдел института и высвободившихся специалистов направить непосредственно на производство.

И. ЛАЗОВСКИЙ,
начальник отдела перевозок.

Начатое дело доводить до конца

Наш институт среди вузов Томска был инициатором в проведении самообслуживания. Как ни странно, но по результатам проверки самообслуживания в вузах города, инициаторы оказались позади.

В университете студенты делают все, кроме топки печей и титанов, они первыми организовали ремонт общежитий своими силами. Самообслуживанием занимаются студенты всех курсов, тогда как в нашем институте пятикурсников обслуживают студенты младших кур-

сов. Разве у пятикурсников нет времени? При желании все можно успеть. К сожалению, у них нет такого желания. В общежитии медины института на Учебной улице студенты перешли на полное самообслуживание. В этом общежитии обслуживающего персонала только два человека: подполковник — комендант и ка-стелянша. Мы считаем, что наши студенты должны взять на себя полное самообслуживание с нового учебного года.

Г. СВЕТЛОВА.

Хорошее начинание

С прошлого года на кафедре политической экономии стали практиковать проведение семинарских занятий на предприятиях города по темам, непосредственно связанным с производством. В этом учебном году такие занятия проведены в большинстве групп III курса РТФ.

Занятия обычно начинаются с проведения экскурсии по заводу. Студенты знакомятся с основными цехами, техникой, технологией производства и с продукцией завода. После этого один из руководящих работников предприятия рассказывает о структуре себестоимости продукции, путях ее снижения, резервах производства, о налоге с оборота, прибыли и т. д., отвечает на вопросы студентов.

Опыт проведения таких занятий пока не обобщен, но их положительное значение очевидно. Студенты глубже усваивают такие трудные разделы, как хозрасчет, рентабельность, себестоимость и цена. Занятие на заводе является подготовительным для семинара, который проводится в институте. Здесь теоретические вопросы тесно увязываются с практикой. Например, студент 116.1 гр. Дмитриев, рассказывая о путях снижения себестоимости на инструментальном заводе, показал какую экономию дает внедрение прогрессивной технологии. При изготовлении сверл фрезерованием себестоимость одного изделия была равна 11 руб., а вытравленные сверла стоят уже 6 руб. 80 коп. На примере этого же

завода, он рассказал о преимуществах перестройки управления промышленности.

В организации проведения занятий на заводе имеются известные трудности. Не всегда его можно провести по учебному расписанию. Работники завода охотно встречают студентов только тогда, когда для этого им удается выкроить время.

По отдельным вопросам экономической науки и практики хозяйственного строительства кафедра приглашает читать факультативные курсы студентам института руководящих работников совнархоза, госбанка. На днях лекцию о роли и задачах государственного банка СССР прочитал начальник кредитного отдела областной конторы госбанка тов. Барнашев.

Ю. НЕХОРОШЕВ.

Создать общеинститутский старостат

В порядке обсуждения

В настоящее время намечается переход ко II этапу самообслуживания — ремонту общежитий силами студентов. В связи с этим будет, вероятно, проведен ряд мероприятий по повышению ответственности студентов за сохранность инвентаря, закреплению комнат за студентами.

Новые задачи требуют создания общественного совета студенческих общежитий. В состав такого совета следует включить сектор быта при комитете ВЛКСМ и студентов — членов жилищно-бытовой комиссии профкома, а также всех старост общежитий. Это будет способствовать развитию связей между общежитиями, создаст возможность контроля за работой студсоветов.

Для того, чтобы такой совет студенческих общежитий мог осуществлять действенное руководство студсоветами, ему необходимо предоставить права как профкома, так и комитета ВЛКСМ в отношении быта студентов, в частности: подведение итогов конкурса, распределение общежитий между

факультетами, распределение средств профсоюзной организации, предназначенных для общежитий, контроль за деятельностью администрации по обеспечению общежитий и т. п. Таким образом, совет должен будет совмещать обязанности жилищно-бытовой комиссии профкома и сектора быта комитета ВЛКСМ, руководить самообслуживанием, а также нести ответственность за поддержание образцового порядка во всех общежитиях института.

Следует подчеркнуть необходимость создания общеинститутского старостата в ближайшее время, чтобы члены его могли ознакомиться с «положением», со всеми студсоветами и позаботиться о подборе кадров в студсоветы на будущий год. Это даст возможность совету начать работу в самом начале будущего учебного года.

И. ВАХИНКО, А. ЕРОФЕЕВ,
председатели студсоветов,
Н. ПОЛТОРАНИН, секретарь бюро ВЛКСМ, ЭМФ, Л. ДАВЫДОВА, П. ФАДЕЕВ, члены комитета ВЛКСМ, Ю. ЛУКИНС, корреспондент газеты.

По следам диспута

„О ВКУСАХ СПОРЯТ“

Следует ли одеваться по моде?

23 апреля в новом клубе ТПИ прошел диспут «О вкусах спорят». Этот диспут так же, как и дискуссия на страницах нашей газеты «О моде и вкусах», показал, как много вопросов интересует наше студенчество. Многие, выступавшие на диспуте, а также участвовавшие в дискуссии на страницах газеты интересуются вопросом: можно ли одеваться по моде?

— Да можно и нужно. Ничего плохого нет, если студент заводит в своем гардеробе клетчатую цветную рубашку, внимательно следит за прической и т. д. Это и практично, и красиво, и не обременительно для кармана студента. Более того, надо бороться с неяркостью, пренебрежением к своему внешнему виду, иногда переходящему в бравирование: оно не доказывает богатства внутреннего мира, но изъяны в культуре, пусть даже внешней, показывает довольно наглядно.

Это вовсе не значит, что следует превратить погоню за «модой» в самоцель. Речь идет

о том, чтобы девушка и юноша имели воспитанный вкус, следовали моде с умом, перенимая то, что удобно, а главное — помнили бы о возможности использования фасона применительно к своей внешности. Мещанство, например, не в том, что в комнате имеются безделушки, как об этом говорила Ира Котлова, а в том, что наблюдается «сюсюканье» с безделушками, и комната превращается в музей «слонов», «собачек» и других зверушек.

Еще раз о стилягах

То, что принято называть «стилем» — это мещанство на выворот. Та же безвкусица, то же нарушение чувства меры, только крикливое и вызывающее. Стиляга стремится во что бы то ни стало выделиться из круга молодежи, стремится быть оригинальным. Удобно носить суженные к низу брюки; стиляга, нарушая всякие пропорции, одевает узкие трубочки, уродующие фигуру (как когда-то он носил непомерно расклешенные брюки). Красива, особенно летом, на юноше цветная клетчатая рубашка. Но стилягу это уже не

предъясняет, и он ищет «особую», отмеченную изображением чего-нибудь невообразимого.

Убожество внутреннего мира стиляги в ограничении интересов внешней мишурой, сугубо личными переживаниями, оценкой всего и вся (часто бессознательной) с позиций эротических, грубо говоря — полуживотных, инстинктивных настроений. Джазовая музыка, причем такая, где уже нет мелодии, где и ритм забывается неестественной сменой звуков меди и ударника, пошленькое песенное сопровождение вроде «Мишки», танец «рок». В общем, все то, что вызывает грубо-чувственные инстинкты и превращает человека в животное. В живописи — интерес не к художественно-содержательным и идейно-богатым произведениям, а к абстрактному искусству, поскольку оно бессодержательно, непонятно нормальному человеку и... «оригинально». Эта мысль проскользнула и на диспуте в выступлении студента Рыполова.

Так замыкается круг и оформляется внутренний мир тех людей, которых окрестили «стилягами». «Стиль» — это

извращение правильного вкуса, непонимание подлинной культуры, духовное убожество и, как правило, моральное разложение. «Стиль» — это проявление буржуазного индивидуализма, чуждого нашей социалистической действительности. Вот почему мы обязаны бороться со «стилем», вот почему приходится обращать внимание не только на проступки и внешний мир но и на внешний облик стиляги.

Можно ли воспитывать вкус?

Положительным в прошедшем диспуте было то, что выступавшие большое внимание уделяли воспитанию правильных вкусов в музыке, живописи, литературе, кино и т. д. тому, что составляет подлинное духовное богатство культурного человека, его внутренний мир (наряду с интересами в общественной жизни и труде). Хорошая джазовая музыка — такая же необходимая компонента культуры, как и серьезная, например, симфоническая музыка. Но когда мы говорим о глубине культуры, то, конечно, серьезное в ис-

кусстве требует особого внимания, как справедливо говорил студент Н. Ялин. А чтобы понимать серьезное, надо много работать над собой, много учиться.

В прошедших дискуссиях некоторые из выступавших считают, что спорить о вкусах не имеет смысла. С этим согласиться нельзя. Но необходимо не только спорить, но прежде всего воспитывать правильные вкусы. Вкусы нельзя устанавливать декретами. Никакое принуждение не может заменить воспитания хорошего вкуса. И эту заботу должен взять на себя университет культуры. Нужна, дельная и всесторонняя программа и опора на инициативу и самостоятельность студенчества института. Например, целесообразно осуществить предложение студентов, чтобы каждый месяц устраивался коллективный обмен мнениями относительно просмотренных кинофильмов, театральных постановок и т. д. с приглашением специалистов. Да мало ли других хороших идей есть в головах студентов-политехников.

Е. КЛЕМЕНТЬЕВ.

Редактор И. Ф. ЛИВШИЦ