



Год издания

27-й

Четверг,

11

января.

1962 года

№ 2 (964)

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

Каким он должен быть?

Задачи, поставленные партией и правительством перед работниками высшей школы, требуют конкретных мероприятий по претворению в жизнь решений XXII съезда КПСС. Программа построения коммунизма, программа технического прогресса, намеченная партией, определила перспективу развития нашего общества на 20 лет вперед.

Большое значение в осуществлении Программы придается повышению культурно-технического уровня трудящихся, организационному соединению науки с производством и быстрым темпам научно-технического прогресса.

Высшие учебные заведения должны выпускать инженеров, достойных нашей великой эпохи. Найти правильный путь, ведущий к указанным партией целям, возможно лишь при тщательном и глубоком анализе как путей техни-

ческого прогресса в каждой отрасли промышленности, так и методов обучения, и вопросов воспитания советского инженера, которому предстоит жить при коммунизме.

С чего начать? Ограничиться ли только пересмотром учебных программ специальных дисциплин или проанализировать весь процесс обучения студентов в вузе, исходя из принципов соединения обучения с производительным трудом? Выбрать самое важное, самое главное, что должно определить все стороны подготовки специалиста?

Эти вопросы волнуют всех работников нашего института. Думает о них и коллектив химико-технологического факультета. Более того, химики выступили как бы инициаторами в разработке конкретных планов улучшения подготовки инженеров.

Студенческая ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ

Сессионная страда у четвертых курсов в самом разгаре. По-прежнему хорошо идут дела на факультете автоматизации и вычислительной техники. Почти все группы сдали по три экзамена без единой «двойки». «Тройка» здесь тоже редкая гостья. Особенно побивает своеобразные рекорды по «круглым» отличникам группа 1038: «все в пятерках» В. Козловский, В. Денисов, Г. Трофимов, В. Феннинг и другие.

Лучше, чем в прошлые годы, сдают экзамены и четверокурсники теплоэнергетического факультета.

Группа 638-1 вошла в экзаменационную сессию без задолженностей и во всеоружии встретила первые «бои». Сдано три экзамена — и ни одного «огорчения». А вот группа 638-2 подкачала: студент В. Скоробогатов «не одолел» турбинные установки и, к сожалению, «заработал» только два балла. Спотыкаться можно, но лучше не на экзаменах.

Состоявшееся на прошлой неделе партийное собрание ХТФ было посвящено обсуждению первых конкретных мероприятий, предлагаемых кафедрой технологов основного органического синтеза.

Мы попросили заведующего кафедрой ТООС доцента В. П. Лопатинского рассказать о том, что он считает самым главным в улучшении качества подготовки специалистов.

Наши планы и возможности

Мы считаем, сказал В. П. Лопатинский, что основными путями дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов является всемерное повышение теоретического уровня всех видов занятий и введение элементов исследования на всех этапах обучения студентов.

Все это особенно необходимо для подготовки инженера химико-технолога, поскольку важнейшей особенностью химической промышленности

(Окончание на 2-й стр.).

50 лет в строю

Профессору доктору Дмитрию Александровичу Стрельникову исполнилось 80 лет. Полвека из них старейший ученый нашего института отдал воспитанию горных инженеров, научной работе.

В адрес юбиляра огромным потоком идут в эти дни письма и телеграммы. Вот одна из них:

«Кемеровский совет народного хозяйства поздравляет Вас, Дмитрий Александрович, со славным 80-летием. Более 50 лет Вами посвящено педагогической, инженерной и научной деятельности, направленной на всемерное развитие родного Кузбасса.

Сердечно желаем Вам здоровья, бодрости и новых творческих успехов.

Председатель Кемеровского совнархоза Графов».

Поздравления в адрес юбиляра послали также коллектив Донецкого политехнического института, сотрудники кафедры разработки месторождений полезных ископаемых ДПИ, коллектив Донецкого угольного института, Сибирское отделение Академии Наук СССР, профессор Московского института горного дела имени академика Скуочинского Парусимов, профессор Томского университета Хазлов и другие.

СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

Каким он должен быть?

(Начало на 1-й стр.)

ленности является ее непрерывное и чрезвычайно быстрое обновление и изменение как в технологии, так и в технике. Поэтому молодой специалист может действительно овладеть современным многообразием химических производств (существующих и непрерывно возникающих) только тогда, когда он получит широкую теоретическую подготовку в первую очередь в области химических наук.

Современное состояние химической науки таково, что оно позволяет сделать широкие теоретические обобщения и уже сейчас дает возможность наметить основные принципы, общие для всех методов химико-технологической переработки сырья в полезные продукты.

Существующая учебная литература и программы, рекомендованные министерством, к сожалению, плохо учитывают эти возможности химической науки в теоретическом обосновании технологий. Поэтому в настоящее время химическая технология, как правило, представляет собой описательные курсы без серьезных теоретических основ.

Нами запланировано на ближайшие годы переработать все технологические курсы на кафедре в указанном направлении. Для этого в ряде случаев придется отказаться от традиционного построения программы, коренным образом переработать содержание некоторых курсов, значительно сократить в них описательные материалы и усилить химические и физико-химические обоснования технологических процессов.

Не менее важное значение для будущей подготовки химиков-технологов имеет дальнейшая перестройка характера лабораторных и проектных работ, выполняемых студентами, в направлении развития исследовательских навыков и творческого подхода к решению конкретных задач.

Коллектив кафедры стремится создать такие условия для работы студентов, при которых выявляются их индивидуальные особенности и всячески поощряются их творческие искания. Для этого лабораторный практикум по специальным курсам строится целиком на научно-исследовательской тематике, связанной с основным научным направлением кафедры.

Такая постановка работ позволяет приучить студентов к точному экспериментированию, повышает ответственность за результаты эксперимента; возбуждает желание открывать новые факты как в лаборатории, так и на производстве и связывать их с запросами практики, приучает студентов к теорети-

ческим обобщениям, правильной обработке опытных данных, литературному оформлению работ, привлекает внимание к новым методам интенсификации химических процессов (действие излучений, ультразвука и пр.). И, наконец, приучает студентов к творческому и критическому анализу литературных и производственных данных, теоретическому и технико-экономическому обоснованию вновь принятых решений и отысканию возможностей дальнейшего совершенствования химической технологии.

Учитывая возможности длительной инженерной практики, кафедра стремится придать всему дипломному проектированию действительно реальный характер, направленный на решение конкретных, жизненно важных вопросов, поставленных предприятием. Важно только, чтобы такие темы давали возможность проявить студенту свои творческие способности, теоретические знания и исследовательские навыки, полученные за все время его обучения в вузе.

**

Кафедрой ТООС разработаны наметки перспективного 5-летнего плана мероприятий по улучшению обучения студентов, который включает в себя пересмотр программы в вышеуказанном направлении,

составление учебных и методических пособий, разработку мероприятий по дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства научных работников.

Поднятый кафедрой ТООС вопрос явился предметом горячего обсуждения на партийном собрании. Можно сказать прямо, здесь не было равнодушных. Инициатива коллектива кафедры ТООС была единодушно одобрена. Был высказан ряд критических замечаний не только в адрес представленного плана, но и по общим вопросам современного состояния обучения студентов.

Так, Г. А. Орман указала на недостатки в составлении существующих учебных планов. Доцент К. К. Стражковская подчеркнула, что во всех планах должны быть прежде всего отражены вопросы производственного обучения. Доцент Ю. Л. Лельчук и профессор А. Г. Стромберг считают, что в нашем вузе уделяется недостаточное внимание учебной работе и, в частности, повышению педагогического мастерства преподавателей.

Партийное собрание постановило, что такие планы должна разработать каждая кафедра и на основе их нужно составить перспективный сводный факультетский план. Эта работа сложная и длительная, но она начата.

Было также решено провести на факультете методическую конференцию, направленную на улучшение качества подготовки специалистов на ХТФ с приглашением работников предприятий и научно-исследовательских институтов, где работают выпускники факультета.

ЗА ТРУДОВУЮ ДОБЛЕСТЬ



гом, старшим преподавателем, а затем доцентом.

Начиная с 1954 г., Р. М. Кессених бессменно избирается партгором кафедры. Много сил и энергии отдает она воспитанию студентов и молодых сотрудников кафедры.

Р. М. Кессених читает два курса лекций («Методы испытаний электроизоляционных материалов» и «Электротехнические материалы») и постоянно ведет научно-исследовательскую работу. К своим исследованиям она привлекает широкий круг студентов.

На ее счету более 15 печатных работ, имеющих научное и практическое значение. Р. М. Кессених уделяет большое внимание учебно-методической работе, созданию учебных пособий для студентов, составлению программ по курсам лекций, описаний лабораторных работ и т. п.

Сотрудники кафедры и студенты знают Ревекку Михайловну Кессених как чуткого, отзывчивого человека и честного труженика.

Вторая медаль «За трудовую доблесть» является заслуженной наградой Р. М. Кессених.

Коллектив кафедры ЭИКТ.

В числе награжденных правительственными наградами Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 сентября 1961 года есть и имя Ревекки Михайловны Кессених, доцента кафедры ЭИКТ.

В третий раз отмечает партия и правительство Р. М. Кессених за ее честный и добросовестный труд.

На тридцати лет своей трудовой жизни — девятнадцать Р. М. Кессених отдала педагогической и воспитательной работе.

На нашей кафедре Р. М. Кессених работает с 1954 г. ассистен-

„Нектарные цветки“

Очень неприятно слышать, что в нашем колледже все еще имеются случаи хищения студентами институтского имущества. Однако, как ни старнно, в этом году подобные случаи не только не прекратились, а участились.

Студенты группы 148-1-й В. Стенников, И. Смирнов, Н. Сапоненко проходили летом практику на кафедре. В последний день практики они без разрешения «сняли», — как выразился Стенников, — необходимые им детали из неработающих блоков и увезли их домой. Пропажа была обнаружена, студенты — уличены.

Проступок разбирался на общем собрании группы 148-1 совместно с кафедрой ТОР в присутствии представителей кафедр.

И что же? На собрании выяснилось, что студенты, особенно Стенников, не прочувствовали своей вины. Последний заявил: «На кафедре к нам относились с подозрением. Не верили в наши способности. Когда мы успешно выполнили задание, то оказались тем «нектарным цветком», который давно искала кафедра».

Откуда такое бахвальство! Раз я сделал кафедре одолжение, то почему же кафедра не может и мне ответить тем же? Так, очевидно, рассуждал он и... утащил «необходимые ему детали».

Этому зарвавшемуся «нектарному цветку» пытались втолковать, что он неправ, все сотрудники кафедры ТОР. Хорошо сказал старший лаборант А. М. Корабельников: «Если бы студенты не были уличены, то пострадал бы невинный человек — материально-ответственный кафедры. Я сам материально-ответственный и имел дело с подобными случаями. Гнать таких надо из института».

Ну, а другие? Группа взяла ворихек под защиту!

Вот некоторые выступления.

Катусов: «Я думаю, проступок совершен несознательно, поскольку они еще молодые и неопытные. Если исключить из института, это их озлобит и испортит им жизнь».

Шестаков: «Воровство совершенно не ради наживы, а для повышения опыта в радиотехнике?! Считаю, что исключение будет слишком строгой мерой. Это просто ошибка в их жизни».

Позволим спросить, может ли человек на четвертом курсе быть несознательным? Почему же он тогда учится в институте? Разве воровство лишь тогда воровство, когда краденую вещь несут на базар?

Думаю, что это давно всем понятные вещи. Прав был проректор по учебной работе А. П. Казачек, написавший лаконичную резолюцию: «С каких пор мы из воров готовим инженеров...».

Собрание решило, что поступок заслуживает резкого осуждения всем коллективом института через газету «За кадры».

Непонятной оказалась позиция факультетского комсомольского бюро. Казалось бы, комсомольцы должны строго осудить зарвавшихся товарищей, а они их по сути дела только слегка пожурили.

И что же? Результаты такого решения не замедлили себя показать. В первые же дни лабораторных работ на четвертом курсе из лаборатории исчезли четыре ручки от прибора 26И и несколько ламп от лабораторных макетов. Из-за этого были сорваны занятия по автоматике на пятом курсе. Виновные не пой-

маны. Мало того. Какой-то подлец (извините, его иначе не назовешь!) вывернул из прибора ВГ-12 предохранитель вместе с удерживающим его колпачком. Зачем? Эту деталь отдельно никуда не приспособишь. Очевидно, в личной собственности у вора как раз не хватало этого колпачка. Поэтому он пошел на такую низость — выкрутил колпачок из государственного прибора, а результат — лабораторная работа по усилительным устройствам на четвертом же курсе сорвалась, т. к. в приборе предохранитель без колпачка не держится.

Разве можно, товарищи из комсомольского бюро, оправдывать студентов 148-3-й группы Безручкина и Таурского, которые во время лабораторной работы взяли из стола лаборанта два ферритовых стержня? (Они были пойманы с поличным). Или оправдать то, что летом на практике из стола преподавателя Е. Н. Силова, исчезли 15 дефицитных транзисторов, каждый стоимостью в 4 руб. 70 коп.? Это уже не мелочи!

Как изжить подобные факты из нашей студенческой жизни? Что для этого нужно делать и сделать? Как вы думаете, товарищи? Очень было бы хорошо, чтобы вы, прочитав заметку, не отмахнулись: «меня не касается», а поговорили об этом всерьез на страницах газеты «За кадры».

По поручению кафедры Н. ФЕФЕЛОВ,
ассистент.

Счастье—в труде

Многие не верили, что электромагнитные (соленоидные) машины ударного действия могут быть не только работоспособными, но и конкурировать с электрическими шатуннокривошипными и пневматическими ударными машинами. Не случайно длительное время в Советском Союзе не выпускались электромагнитные машины ударного действия.

Такой пробел в науке и технике решили устранить работники кафедры горных машин и рудничного транспорта. Для этого нужно было выполнить большую работу. Четыре года назад Евгений Михайлович Тимошенко без колебания решил работать над этой темой.

При знакомстве с Евгением Михайловичем можно заметить его скромность, деликатность и выдержанность. Он не боится черновой работы. Пытливый и принципиальный, Евгений Михайлович дружно работает в своем коллективе. Очень часто можно видеть, как

он проводит исследования, делает эскизные наброски деталей, а поздним вечером, стоя у станка, превращает их в «живые» детали.

Так работают только простые люди с широкой душой и любовью к жизни, которые находят свое счастье в труде.

Евгений Михайлович заслуженно пользуется авторитетом среди студентов и научных работников.

Результаты работы научных сотрудников кафедры горных машин, в выполнении которых большая заслуга принадлежит Евгению Михайловичу, были вложены в создание соленоидных молотков, предназначенных для выполнения монтажно-строительных работ. Эти молотки прошли промышленные испытания и рекомендованы для серийного изготовления.

Пожелаем Евгению Михайловичу в дальнейшем больших и плодотворных успехов в работе и счастья в личной жизни.

Н. РЯШЕНЦЕВ,
доцент.

ПОЛОЖЕНИЕ о курсовых экзаменах в высших учебных заведениях

(Утверждено Министерством высшего и среднего специального образования СССР)

1. Все студенты обязаны сдавать экзамены и зачеты по дисциплинам, предусмотряемым учебными планами, причем количество экзаменов, выносимых на каждую экзаменационную сессию, не должно превышать 4—5, а количество зачетов за семинар не должно быть более 6.

Студенты по своему желанию могут сдавать экзамены по факультативным курсам и зачеты по факультативным практикумам и семинарам с последующей записью результатов сдачи в ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому.

2. Экзамены являются заключительным звеном учебного процесса и имеют целью проверку знаний студентов в области теории и навыков практического применения ее, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в соответствии с требованиями утвержденных программ.

3. Как правило, экзамены сдаются за курс в целом.

В отдельных случаях по сложным предметам, имеющим самостоятельные разделы, могут устанавливаться два экзамена.

4. Курсовые экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, устанавливаемых учебными планами.

Деканам факультетов предоставляется право разрешать хорошо успевающим студентам досрочную сдачу экзаменов в пределах семестра при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи по данным курсам зачетов, без освобождения студентов от текущих занятий по другим дисциплинам.

5. Студенты, занимающиеся по индивидуальному графику, могут сдавать зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые деканами факультетов, с учетом пожеланий студентов в пределах общей длительности семестра.

6. Расписание экзаменов составляется под руководством деканов факультетов, утверждается директором высшего учебного заведения и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы перерыв между экзаменами по каждой дисциплине был не менее 3—4 дней.

7. Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, установленных учебным пла-

ном на данный семестр, а также выполнения и сдачи установленных учебными программами расчетно-графических и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин декану факультета предоставляется право допускать до экзаменационной сессии студентов; не сдавших одного-двух зачетов по предметам, по которым не установлены экзамены. В этих случаях сдача зачетов переносится на период экзаменационной сессии.

Студентам, которые не могли сдать зачеты и экзамены в общеустановленные сроки по болезни, удостоверенной соответствующим документом лечебного учреждения, имеющего право выдачи листков нетрудоспособности, директор (ректор) приказом по высшему учебному заведению устанавливает индивидуальные сроки сдачи зачетов и экзаменов.

8. Экзамены, по усмотрению кафедры, с утверждения директором (ректором) вуза, могут проводиться в устной или письменной форме.

9. Устные экзамены могут по усмотрению кафедры проводиться по билетам, утвержденным кафедрой, или без билетов. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

10. Оценка знаний студентов при сдаче экзаменов проводится по четырехбалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

В том случае, когда отдельные разделы курса при одном экзамене читаются несколькими преподавателями, экзамен проводится с их участием и проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся как в экзаменационную ведомость, так и в зачетную книжку; неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился», и в случае последующего выявления неуважительности причины деканом факультета проставляется неудовлетворительная оценка.

11. Экзамены принимаются лектором данного потока, а зачеты принимаются преподавателями, руководившими практическими занятиями группы, или лектором потока, если лекционный курс вынесен на зачет.

12. Зачеты, как правило, служат формой проверки выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебной и производственной практик.

В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться также по лекционным курсам преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты.

13. Зачеты по практическим и лабораторным работам проводятся по мере их выполнения студентами в течение семестра и должны предшествовать экзамену по курсу.

Обобщающий зачет по выполнению всего комплекса практических или лабораторных работ в необходимых случаях может проводиться по решению совета вуза или факультета по дисциплинам, в которых практические или лабораторные работы имеют решающее значение для усвоения данного курса.

Зачеты по лекционным курсам, не имеющим экзаменов, проводятся по окончании лекций до начала экзаменационной сессии.

Зачеты по отдельным дисциплинам могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях в конце семестра.

14. Преподаватели имеют право проставлять зачеты без специального опроса студентов, руководствуясь результатами проверки выполнения практических работ и своими наблюдениями за работой студентов в течение семестра.

Зачеты по семинарским занятиям, как правило, проставляются в зависимости от качества рефератов (докладов) и качества и содержания выступлений студентов на семинарах.

15. Результаты сдачи зачетов по практическим, семинарским занятиям, а также по лабораторным работам оцениваются отметкой «зачтено».

Зачеты по лекционным курсам, курсовым проектам (работам), производственной практике, основным лабораторным практикумам, а также по специальным дисциплинам высших

менах и зачетах заведениях СССР

образования СССР 26 марта 1958 года).

учебных заведений искусств (живопись, рисунок, актерское мастерство и т. д.) оцениваются по четырехбалльной системе — отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Перечень указанных дисциплин устанавливается советом высшего учебного заведения или факультета.

16. Директорам заочных высших учебных заведений, деканам заочных факультетов, зав. отделениями предоставляется право разрешать наиболее подготовленным студентам сдачу зачетов и экзаменов в межсессионный период в течение всего учебного года по предварительной записи при условии выполнения ими предусмотренных программой расчетно-графических, лабораторных, практических, а также контрольных работ и с соблюдением последовательности в изучении сдаче экзаменов и зачетов по связанным между собой дисциплинам в пределах учебного плана данного курса обучения.

17. В вечерних высших учебных заведениях (отделениях) разрешается проводить экзаменационные сессии потоками на протяжении зимних (январь — февраль) и весенне-летних месяцев, причем чередование потоков производится по курсам, специальностям или учебным группам в зависимости от производственных условий студентов.

Деканам вечерних факультетов (отделений) предоставляется право разрешать наиболее подготовленным студентам сдачу экзаменов по отдельным дисциплинам в межсессионный период с соблюдением последовательности сдачи экзаменов и зачетов по связанным между собой дисциплинам в пределах учебного плана данного курса обучения.

18. Зачеты по курсовым проектам (работам) и отчеты по производственной и педагогической практике проводятся в порядке защиты на заседаниях кафедр или специальной комиссии, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя проекта (работы) или руководителя производственной и педагогической практики.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета по производственной или педагогической практи-

ке влечет за собой повторное прохождение студентом производственной или педагогической практики. Время повторной практики устанавливается директором (ректором) вуза.

19. Директору (ректору) высшего учебного заведения предоставляется право:

а) в исключительных случаях, при наличии особо уважительных причин, с согласия экзаменатора разрешать студентам передачу в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору одного экзамена по предмету, по которому получена неудовлетворительная оценка, если у студента имеется реальная возможность серьезной подготовки к передаче;

б) разрешать передачу не более двух экзаменов по предметам, по которым студентом получены неудовлетворительные оценки, после зимней экзаменационной сессии в период зимних каникул, а по результатам весенней сессии — в конце летних каникул, но не позднее 15 числа первого месяца нового учебного года.

20. Студент, имеющий по окончании зимней или весенней экзаменационной сессии более двух неудовлетворительных оценок, отчисляется из вуза.

21. Студент, полностью или частично не сдавший экзамены и зачеты в экзаменационную сессию по уважительным причинам, может быть, в порядке исключения, оставлен на второй год с возобновлением занятий с соответствующего семестра. В этом случае он освобождается от повторной сдачи экзаменов по дисциплинам, по которым имеет оценки «отлично» и «хорошо».

Все указанные вопросы директор (ректор) высшего учебного заведения решает с учетом успеваемости студента за весь период обучения и отношения его к своим обязанностям.

22. Присутствие на экзаменах или зачетах посторонних лиц без разрешения директора (rektora), его заместителя по учебной части или декана факультета не допускается.

23. Директора (ректоры) вузов, их заместители, деканы факультетов и руководители кафедр в процессе экзаменационной сессии изучают качество подготовки студентов и намечают мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.

Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение совета высшего учебного заведения или факультета.

В дружине ТПИ

По постановлению штаба дружины Томского политехнического института два раза в неделю (суббота и воскресенье) дружинники ТПИ проводят общегородские рейды. На улицах города и в домах культуры, клубах появляются юноши и девушки, на рукавах которых красные повязки с надписью «ТПИ». Наши дружинники контролируют клуб железнодорожников станции Томск-II, Новый клуб ТПИ, каток «Динамо» и другие объекты.

Необходимо отметить хорошую работу дружин физико-технического и радиотехнического факультетов. В рейд 2 декабря 1961 года вышли дружинники ФТФ (командир В. Васильев) в составе 120 человек. 10 декабря 1961 года в рейде принимали участие 260 дружинников физико-технического факультета. Задание штаба этими дружинами выполнено хорошо!

От других факультетских дружин ждем таких же результатов.

Я. ТРАПЕЗНИКОВ,
начальник отдела информации штаба.

Помощь родному городу

Долг каждого гражданина — сделать свой город красивым и благоустроенным. Вот почему студенты I—III курсов физико-технического факультета дружно откликнулись на призыв горисполкома помочь закончить строительство гостиницы.

Студенты явились на стройку, чтобы своим трудом оказать помощь строителям быстрее закончить важный объект.

Вот что рассказал ответственный за строительство В. Пятов:

— «Молодцы, ребята, хорошо работали! Студенты убирали во дворе мусор, грузили машины, подносили песок и цемент, убирали комнаты в здании. Особенно отличились студенты 049 группы (комсорг Е. Мариенко), 069-2 группы (комсорг В. Струц), 021 группы (комсорг В. Костенко). Мы, строители, делаем все возможное, чтобы наш город украсило еще одно здание».

Большое спасибо физико-техникам за помощь, которую они нам оказали».

Ф. КОБЗАРЬ,
студент ФТФ.

«ЗА КАДРЫ»

11 ЯНВАРЯ 1962 г. 5 СТР.

Аэрофлот — студентам

1 января студенты высших и средних специальных учебных заведений получили хороший подарок. Аэрофлот впервые вводит для них льготный тариф. Теперь студенты при приобретении билета туда и обратно на прямые беспересадочные рейсы по всем воздушным линиям страны, по которым летают самолеты «ТУ-104», «ИЛ-18», «АН-10» и «ТУ-114», будут платить на двадцать пять процентов меньше.

На практику, домой на каникулы многие будущие специалисты смогут летать самолетом — ведь теперь для них на ряде направлений плата за авиабилеты не превышает стоимости проезда скорым поездом. «Студенческий» льготный билет, по которому разрешается бесплатный провоз 20 килограммов багажа, остается действительным на 45 суток со дня вылета самолета.

Данное постановление действительно по первое апреля 1962 года.



Студенческое спасибо

На 24 дня попадает студент в наш институтский профилакторий, чтобы отдохнуть и набраться свежих сил для дальнейших занятий. Все это время он чувствует заботу и постоянное внимание со стороны небольшого коллектива работников профилактория.

Хочется сказать наше большое студенческое спасибо главврачу Н. А.

Храмцовой, медсестре М. А. Кречетовой, С. Г. Рожневской и др. за их чуткое, внимательное отношение к нам и пожелать этим людям в новом году новых успехов в труде и личной жизни.

По поручению студентов ГФ
А. НОВИКОВ,
профорг группы 318-2.

Добросовестный работник

Более одиннадцати лет работает в нашем институте Дербина Юлия Михайловна. Последние три года она — старший лаборант базовой лаборатории обогащения и технологии минерального сырья. По роду работ Юлия Михайловна связана с выполнением химических анализов, где особенно нужны точность и аккуратность. Все эти качества присущи ей. Юлия Ми-

хайловна пользуется авторитетом у коллектива лаборатории. Является старостой кружка текущей политики. В исследовательской работе, проводимой лабораторией по обогащению сырья Томской области, есть вклад и Дербинной Ю. М., трудолюбивого и скромного труженика.

С. БАБЕНКО,
ведущий инженер базовой
лаборатории ТСНХ.

КОГДА БУДЕТ ПОРЯДОК В 201-Й?

Уважаемая редакция!

Нам бы очень хотелось, чтобы комендант 8-го корпуса зашел хоть один раз в 201-ю аудиторию и посмотрел на порядок, вернее, на беспорядок.

Более двух недель прошло со дня введения в строй новых учебных аудиторий, в том числе и 201-й, но в ней ни разу не убрали. Всюду бумага, мусор, облупившаяся краска.

Кроме того, аудитория не вмещает весь поток студентов. И тот, кто раньше не занял место, уходит с лекции.

Неужели нельзя хотя бы подметать в аудитории, не говоря уже о том, что нужно стирать пыль и проветривать.

А. АБЛОГИН,
В. ИРШЕНКО.
Студенты ЭРУФ.

„Летописцы“

Наш факультет недавно создан, и все события, прошедшие со времени его образования, еще свежи в памяти первых студентов. Но пройдут годы. Наш молодой факультет станет «старичком». Многие важное и интересное из жизни факультета может быть забыто.

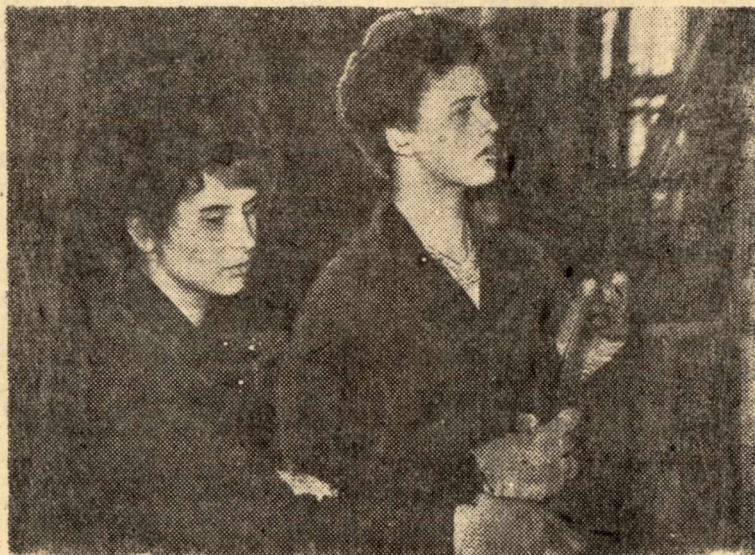
Но этого не произойдет. У нас создана группа, которая будет вести летопись важнейших событий на факультете.

Представь себе, что ты уже окончил институт. Тебе 40 лет и в волосах пробивается первая седина. Жизненные пути занесли тебя снова в студенческий Томск. Здесь, в

ТПИ, на ЭРУФ ты возьмешь из рук своего молодого преемника летопись факультета и с волнением прочитаешь «преданья старины глубокой», вспомнишь свою студенческую юность и невольно улынешься.

Счастливым путем вам, летописцы! Плоды вашей работы останутся в памяти потомков. И когда каждый год к нам на факультет будет приходить новый набор студентов, мы подадим им в руки летопись: «Читайте, храните наши лучшие традиции».

С. ДМИТРИЕНКО.



На снимках: успешно сочетать учебу в институте с работой на производстве, — таков девиз студенток 530.3-й группы Н. ЮРИНОЙ, Т. ФОКИНОЙ (снимок сверху) и студентки 150-й группы Н. ПЕТРОЯН. Наш фотокор О. БАРАБАНОВ сфотографировал девушек на Томском электроламповом заводе.



БОРЬБА НА ЛЫЖНЕ

Закончились соревнования по лыжным гонкам на первенство ТПИ, которые длились 3 дня. Они входят в зачет круглогодичной спартакиады института. Правда, соревнования по лыжному спорту закончатся в марте 1962 года, когда пройдут состязания по слалому, прыжкам с трамплина и двоеборью. Но уже сейчас между лидирующими командами и отстающими разрыв довольно большой.

Среди женских команд уверенно выиграла 1-е место команда механического факультета, которая заняла первые места во всех видах программы (в гонках на 5 км, 8 км, эстафете 4×3) и набрала 4 очка.

На втором месте команда ЭРУФ, набравшая 12 очков, на третьем — геологи (15 очков).

Личное первое место на двух дистанциях (5 и 8 км) заняла студентка второго курса АВТФ Фаина Унжакова, второй раз завоевавшая звание чемпиона института.

На дистанции 5 км второй была студентка АВТФ Вагина Зинаида и третьей — Эмма Рябенко (МФ). На дистанции 8 км II и III места заняли механики Э. Рябенко и А. Баженова.

Среди мужчин сильнейшими оказались физико-техники, занявшие первые места во всех видах программы и набравшие 4 очка, на втором месте — механики (10 очков) и на третьем — команда ЭЭФ (15 очков).

Чемпионом института на дистанциях 10 и 20 км стал студент горного факультета Юрий Малышев. Вторым и третьим на обеих дистанциях были В. Петухов (ФТФ) и Г. Старцев (ЭЭФ).

В эстафетных гонках среди женщин сильнейшими оказались механики, а среди мужчин — физико-техники.

Не приняли участия в соревнованиях команды АВТФ и ТЭФ, хотя на этих факультетах

есть команды и лыжники (Унжакова, Вагина, Тихонов (АВТФ), Ревякина, Стрельцов (ТЭФ) и др.).

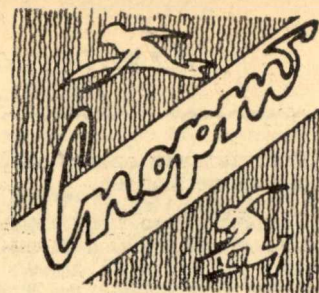
По-прежнему очень плохо обстоит дело на горном факультете. Правда, горняки пытаются оправдаться тем, что у них на факультете очень мало женщин, но ведь и мужская команда оказалась на предпоследнем месте. А ведь горняки в недалеком прошлом были сильнейшими в лыжном спорте. Недалеко от них ушли и геологи, «завоевавшие» последнее место среди мужских команд.

Неудовлетворительно выступила женская команда радиотехников. Если в прошлом первенстве института эта команда боролась за первое место, то сейчас она с трудом удержалась на 5-м. Это результат неорганизованности радиотехников.

Порадовала своим выступлением команда молодого факультета ЭРУ. III место в соревнованиях — это заслуженная победа команды. Главное их преимущество перед остальными командами — дружный коллектив. Большая заслуга в хорошем выступлении команды принадлежит В. Копытову, преподавателю факультета, который очень много времени и сил уделяет лыжной команде.

Являясь большим энтузиастом лыжного спорта, тов. Копытов сумел организовать лыжные тренировки команды, несмотря на то, что почти все члены команды рабочие-студенты. Желаем лыжникам ЭРУФ в дальнейшем еще больших успехов во всех видах спорта.

Нужно отметить, что не все факультеты серьезно думают о предстоящих соревнованиях. Например, механики выиграли гонки на лыжах за счет активности и энтузиазма самих гонщиков. А вот о предстоящих соревнованиях по горным видам они, по-видимому, мало



заботятся. И, конечно, первенство им будет удержать очень трудно, несмотря на солидный разрыв в очках. Не будем разбирать детально этот вопрос. Здесь есть над чем подумать представителям советов всех факультетов.

С. ПОРОХОВ,
главный судья соревнований,
старший преподаватель.

Недавно на теплоэнергетическом факультете состоялись соревнования по стрельбе. Из 36 участников соревнования лучших результатов добились у мужчин Горский и Ерофеев, у девушек — Савченко и Кадаева.

Д. ШТОКОВ

БАСНЯ

В лесу

Жил зверь ученый,

Сединами, наукой

Отягченный.

Ну, лев не лев,

А в общем зверь сердитый.

И деловитый он,

И именитый...

Но вот, случись,

В лесной газетке

Его коснулись

В небольшой заметке.

Шутя, конечно.

Ученый

Был рассержен бесконечно.

...Собрались звери на совет:

Уместна шутка или нет?

Рядили,

И судили,

И решили:

Раз в шутке доля правды есть,

То шутку надо,

улыбаясь, «сесть».

Не обижаться, не скорбить,

Коль нету юмора,

На время одолжить.

«Обиды не страшась,

Не требуя венца» —

Идти своей дорогой до конца!

Мораль? Она нужна едва ли.

Пожалуй, обойдемся без морали.

Хоккей

Поражение политехников

6--7 января на стадионе общества «Труд» состоялись очередные игры по хоккею с шайбой на первенство РСФСР среди команд первой группы. Томские политехники принимали лидеров зоны — новосибирский «Химик».

Не успела секундная стрелка отсчитать 30 делений, как шайба уже побывала в воротах хозяев площадки. В ответ томские хоккеисты проводят несколько атак. Следуют сильные броски нападающих В. Усачева и Р. Разенкова — они достигают цели. При счете 2:1 в пользу томичей закончился первый период.

Во втором периоде новосибирцы играли более слаженно, решительно. Их нападающие забросили еще три шайбы в ворота хозяев площадки. В третьем периоде политехники делают несколько опасных проходов в зону ворот гостей. Один из них заканчивается удачным броском В. Пушкарева. Гости отвечают на это еще тремя шайбами.

Победили новосибирцы с результатом 7:3.

Вторая игра, прошедшая в воскресенье, мало чем отличалась от первой. Команда политехнического института вновь потерпела поражение — 1:6.

«ЗА КАДРЫ»

11 ЯНВАРЯ 1962 г., 7 СТР.

Расхитителям электроэнергии автор без благодарности посвящает.

Создавая это произведение, автор использовал архивные материалы Н-ского студенческого общежития, страницы из дневника Михаила Чашкина и показания гражданина Э. Букварева, невольного свидетеля описанных в рассказе событий.

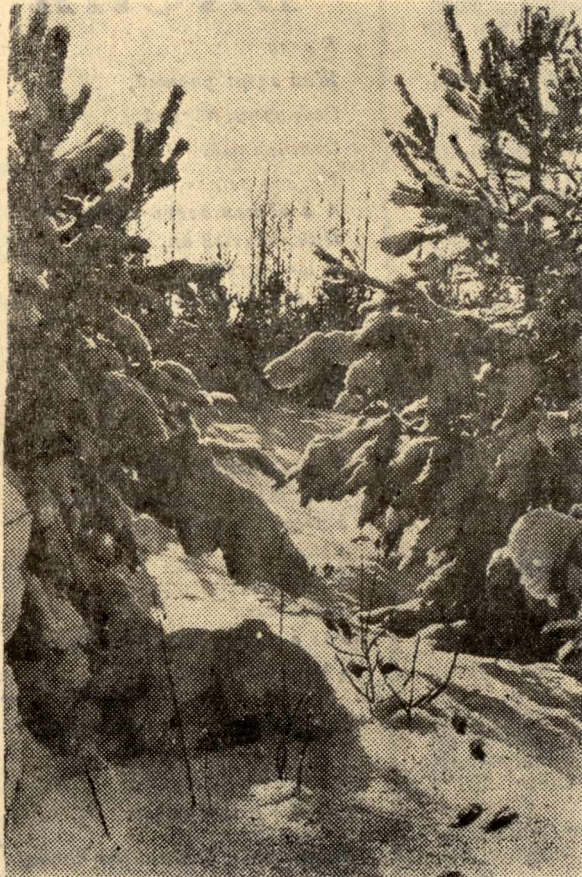
Глава I.

Крик во тьме.

В 21 ч. 30 мин. по местному времени студент-первокурсник Эммануил Букварев почувствовал сильную жажду. Спустя две минуты, имея в руке стеклянную банку и сборник задач по высшей математике, он шагал на кухню, где находился общий кипятильник, почтительно именуемый титаном. Неожиданное появление Э. Букварева вспугнуло влюбленную пару, ежевечерне ютившуюся у коридорного окна, задрапированного пыльными шторами. Виногато юркнув мимо мстительно притихших Ромео и Джульетты, томимый жаждой, Эммануил поспешно устремился в коммунальный оазис.

Но не суждено было страждущему пилигриму прилгнуть иссохшими устами к хрустальному роднику, то бишь, к водопроводному крану. Едва поравнялся он с комнатой №37, как за ее фанерной дверью послышался сдавленный крик и падение чего-то тяжелого. Тотчас же в общежитии погас свет. Запахло жжеными галошами.

Пока ошеломленный Эммануил собирался с мыслями и решал, как ему быть, крик повторился.



ЗИМНЕЕ.

Фотоэтиюд Л. Нечаева.

«Преступление!» — догадался Э. Букварев и наскоро освежив в памяти кровавые фрагменты из последнего приключенческого фильма, рывком распахнул дверь...

Картина, открывшаяся его испуганному взору, заставила бы содрогнуться и более опытного криминалиста. В бледных лучах лунного света Э. Букварев явственно различил на полу две тихо стоящие фигуры; посреди стола тускло сверкала небольшая лужица подозрительной жидкости, по углам комнаты висели клочья седоватого дыма. Сомнений не оставалось! Пять минут тому назад в комнате №37 было совершено страшное преступление!

Глава II.

Страницы из дневника Михаила Чашкина.

14 декабря. Опять ходили на лекции в невыглаженных брюках. Собственно, утюга у нас нет, а взятый у соседей красиво воспламенился два дня тому назад. Мы оказались на мели. Что-то будет дальше.

15 декабря. Не пошли на лабораторные занятия.

16 декабря. Пропустили лекцию. Сидим в спортивных брюках и никуда не выходим. Староста группы недоволен.

17 декабря. Купил утюг!!! Блестит, как елочная игрушка. Осматривая покупку, Леня сказал:

— Совершенно ясно, что цивилизация началась с изобретения утюга, а каменный топор здесь ни при чем.

Я охотно с ним согласился.

— Но, — продолжал Леня, и тень философского раздумья легла на его лицо, — для чего нужен электрический утюг? Для того, чтобы раскалывать грецкие орехи!

— Оштрафовать могут, — сказал я, поеживаясь.

— Испытание утюга мы перенесем на вечер, когда коменданты и электротехники в домашнем кругу решают задачи сыновьям-пятиклассникам или зевают у телевизоров, — невозмутимо отпаривал Леня.

(Дальнейшие записи весьма неразборчивы и носят отрывочный характер. Очевидно, они произвелись Михаилом Чашкиным в чрезвычайно возбужденном состоянии. Но в целях объективного изложения событий мы считаем своим долгом передать мысли автора дневника без изменения).

17 декабря. Вечер.

Леня с побледневшим лицом. Одеяло, марля, бутылка воды... Жулик!

«Спокойно, юноша!» Леня на столе, я рядом. Все готово!

Мельком взглянул на часы — 21 ч. 32 м. За окном зловещая луна. По коридору торопливые шаги... Огромные глаза Лени, судорожное движение его рук... Сухой треск, ослепительно голубое пламя бьет в глаза. В голове все перемешалось. Проваливаюсь в мазутную тьму.

Очнулся от холода. Кто-то льет на меня воду и кричит: «Караул!» Ощупываю себя — кажется цел. На затылке появилось инородное тело бугорчатой формы.

Под столом кто-то стонет. Кто бы мог быть? На меня все еще льют воду и хрипло голоса: «На помощь!» Шум бегущих людей. Голоса. В комнату врываются.

(На этом оканчиваются записи Михаила Чашкина).

Выписка из постановления студсовета Н-ского общежития:

§ 21. «За систематическое хищение электроэнергии оштрафовать комнату № 37. Старосте комнаты объявить строгий выговор».

Редактор Г. Л. КУФАРЕВ.