Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За кадры

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени С. М. Кирова.

Год издания XXVIII № 10 (1010). | Среда, 20 марта 1963 года. | Цена 2 коп.

СЕССИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ. ВЫВОДЫ.

Абсолютная успеваемость студентов дневных факультетов в зимней экзаменационной сессии 1962—63 учебного года по институту составляет 81,7%, что ниже результатов зимней сессии прошлого учебного года на 6,6%. В целом по институту 1000 студентов дневных факультетов получили на экзаменах неудовлетворительные оценки, а 193 — не явились на экзамены без уважительных причин. Число неуспевающих студентов равно количеству двух факультетов (ЭЭФ и АВТФ).

На всех факультетах, кроме ЭЭФ (где абсолютная успеваемость повысилась на 2,8%), успеваемость снизилась: на ХТФ на 10,4%, на АВТФ на 10,1%, на ТЭФ на 9,9% и т. д.

В результате такого резкого снижения абсолютной успеваемости почти каждый пятый студент по институту — неуспевающий, а на ТЭФ—каждый четвертый.

Число отличников снизилось на всех факультетах на 1,2%, кроме ЭМФ. Значительно снизилось число студентов, сдавших экзамены на повышенные оценки: по институту на 2,9%, а на МФ — на 13,9%.

Хуже по сравнению с зимней сессией прошлого учебного года сдали экзамены студенты коммунисты и комсомольцы. Абсолютная успеваемость у студентов-коммунистов снизилась на 7,1%, у студентов-комсомольцев—на 2,5%, а число отличников снизилось соответственно на 2,2% и 1,1%. Число студентов коммунистов и комсомольцев, сдавших экзамены на повышенные оценки, снизилось соответственно на 4,4% и 3,7%.

Абсолютная успеваемость студентов вечернего факультета снизилась на 5%, в результате каждый третий студент вечернего факультета не успевает (абсолютная успеваемость 66,5%).

Студенты-заочники за первое полугодие текущего года имеют абсолютную успеваемость 12,3% при полном отсутствии отличников.

Итоги сессии требуют...

Итоги минувшей экзаменационной сессии не могут рассматриваться иначе, как *сигнал явного неблагополучия* в работе всего института, в работе студентов, в работе каждого работника института от профессора до лаборанта и канцелярского служащего, в работе всех общественных организаций института. При этом необходимо серьезно задуматься над причинами значительного *снижения успеваемости* по сравнению с итогами зимней экзаменационной сессии прошлого учебного года. «Производственный брак» в нашей работе повысился, и каждый, кто хочет считать себя полноправным участником великого дела строительства коммунизма, обязан проанализировать свои ошибки, сделать для себя правильные выводы и приложить все силы к тому, чтобы брака в работе в дальнейшем не было.

Серьезные выводы должны сделать прежде всего студенты института. Тем из них, кто получал неудовлетворительные оценки в минувшей экзаменационной сессии, надо подумать о том, что привело их к таким результатам. Самокритичный анализ приведет их, очевидно, к выводу, что причина всех бед в *отсутствии планомерной* работы с первых недель семестра, в том порочном стиле работы и жизни, который метко характеризуют слова: «Сначала спячка, потом раскачка, и, наконец, горячка». Что в их предыдущей подготовке (для первокурсников — в подготовке до поступления в институт) имеются серьезные пробелы. Но такой вывод должен лишь мобилизовать их силы на работу по устранению пробелов в своих знаниях, а не приводить к потере веры в себя.

Глубоко задуматься над результатами экзаменационной сессии должны все кафедры института, каждый научный работник и педагог. Ведь полученные студентами двойки и тройки говорят и о неблагополучии в организации учебного процесса, в методической и воспитательной работе. Больше всего это должно беспокоить те кафедры, по дисциплинам которых успеваемость оказалась наиболее низкой (начертательная геометрия, физика, химия, высшая математика и др.).

Этим кафедрам в первую очередь, а вместе с тем и всем другим кафедрам института, необходимо внимательно и *самокритично* пересмотреть весь стиль своей учебной работы, свои методические приемы и установки, проверить, не осталось ли в их работе порочных элементов школярства, сочетаются ли установившиеся и ставшие привычными приемы учебной работы с теми изменившимися условиями работы советской высшей школы, которые определил «Закон об укреплении связи школы с жизнью», с тем изменившимся составом студенческого контингента, к которому привело внедрение в нашу работу требований этого Закона.

В ряде случаев в работе кафедр имеются элементы своеобразной и вредной перестраховки: зададим студенту побольше, хоть что-нибудь да он сделает. Погоня за количеством планируемых на практических занятиях расчетно - графических заданий иногда идет в ущерб качеству и т. п. Все это необходимо серьезно проанализировать. Такой анализ должен стать главной задачей методической работы кафедр, факультетов и всего института.

Критического пересмотра своей работы требуют итоги экзаменационной сессии и от всех общественных организаций института, и в первую очередь от комсомола, призванного играть решающую роль в учебно-воспитательной работе среди студенческой молодежи. Надо глубоко и самокритично пересмотреть все приемы и методы работы комсомольских бюро, учебных комиссий и других органов самоуправления, изъять из их деятельности парадную декларативность и ненужную шумиху, четко сознавая, что *главным критерием в оценке всей нашей работы является ее результативность*, т. е. то, насколько эта работа обеспечивает повышение учебно-производственных показателей.

Об этом, наконец, нужно серьезно задуматься и деканам, и их заместителям, работникам учебного отдела, его начальнику и проректору института по учебной работе. Здесь также нужен самокритичный анализ всех методов и приемов работы, направленный на борьбу с любыми формами проявления бюрократизма и формализма, на *повышение полезной отдачи* любого из многочисленных мероприятий в учебной работе, организуемых и проводимых по инициативе административного руководства.

Неудовлетворительные итоги экзаменационной сессии заставляют задумываться над тем, все ли благополучно и на этом участке работы — на участке руководства учебной жизнью и деятельностью. Нет ли и здесь ненужной парадности и формализма, малоэффективной системы отчетности, отрывающей многих работников института от их прямого дела, дела определяющего действительное повышение качества учебно-педагогической работы кафедр, отдельных профессоров и преподавателей.

Вот те вопросы, над которыми, очевидно, полезно подумать каждому из руководителей отдельных звеньев в учебной работе института, от малого до самого большого, анализируя итоги экзаменационной сессии.

Только глубокий и самокритичный анализ допущенных ошибок, основанные на этом анализе выводы и действенные меры в направлении решительного улучшения всей учебной и воспитательной деятельности института, могут считаться достойной реакцией на печальные результаты прошедшей сессии.

Ю. СОКОЛОВ,
член парткома, председатель учебной комиссии института.

1. ДИПЛОМНИКИ

СТУДЕНТЫ СТАРШИХ КУРСОВ НАШЕГО ИНСТИТУТА ВПЛОТНУЮ ПРИСТУПИЛИ К ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ, ЗАВЕРШАЮЩЕМУ ЭТАПУ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

МАТЕРИАЛЫ, ПУБЛИКУЕМЫЕ ГАЗЕТОЙ НА 1—2 СТРАНИЦАХ, РАССКАЗЫВАЮТ, НАД ЧЕМ И КАК РАБОТАЮТ ДИПЛОМНИКИ.

У химиков - дипломников уже позади полтора месяца напряженной работы с книгой, в лаборатории.

Поставлены первые опыты, получены первые результаты. А у студентов 578 группы Костиной Т., Линко В., Чуприной Р., Серебрянской Г. и Мощевитина А. первые результаты были получены еще на четвертом курсе. Весной прошлого года под руководством доцента Л. И. Аристова они начали исследования в области полимерных соединений с клешневидными связями на основе 8-оксинолина. Сейчас эти студенты приступили к завершающему этапу исследований.

На снимке: студент А. Мощевитин в лаборатории.

Снимок В. Голуба.
Фотохроника ТПИ.

Больше внимания первому курсу

Закончилась зимняя экзаменационная сессия. Известны ее далеко не блестящие результаты. Поговорите с деканами факультетов, и вы услышите одно и то же —подвели первокурсники. Действительно, на всех факультетах (за исключением АВТФ) успеваемость первокурсников ниже общей по факультету.

Особенно ярко это проявилось у геологов. У них общая успеваемость 86,9 процента, а на первом курсе — 58,8 процента. У электроэнергетиков — 84,5 процента, а на первом курсе — 66,3 процента, теплоэнергетиков соответственно 73,2 процента и 64,0 процента.

В целом по институту первокурсники дали успеваемость на 12,7 процента ниже общей.

Очень мало на первом курсе отличников. На одних факультетах их нет (ЭЭФ, ЭРУФ), на других считанные единицы (ГРФ — 1, МФ — 4 и др.).

Нетрудно пересчитать и число студентов, сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично». На ГРФ их 17 из 102 человек, на ЭРУФе —девять из 49, на МФ—20 из 101, а на электроэнергетическом —один из 102.

В числе самых худших оказались группы первого курса: 252-I — (36,4), 042-1 (36,4%), 642-2п (46,2%), 912-2п (50%) и другие.

Каковы же причины низкой успеваемости первокурсников?

Студенты-первокурсники подразделяются на две подгруппы: производст-

(Окончание на 3-й стр.).

СЕССИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ. ВЫВОДЫ.

2. ДИПЛОМНИКИ

Темы проектов — реальные

В этом году 82 студента заканчивают институт по специальности электрические станции. Из них дипломников вечернего обучения — 8 человек, заочников — 16.

Следует отметить хорошую подготовку заочников по теоретическим курсам, при этом особо выделяются П. Е. Ермульник, Ж. Б. Райх, Н. А. Артемов и другие.

Семь дипломников очного обучения будут дипломировать в Томском отделении ВГПИ «Теплоэнергопроект» и получили реальные темы (главным образом «Проектные задания» по строительству или расширению ГРЭС и ТЭЦ).

Особенно интересными и перспективными проектами являются: проект Итатской ГРЭС (дипломант Н. Воторопин, гр. 918-2), проект Гусиноозерской ГРЭС № 3 (дипломант В. Волондин, гр. 918-1), проект ТЭЦ Новокузнецкого металлургического комбината (дипломант В. Канищев, гр 918-2), расширение «ТЭЦ-3», имеющую важное значение для большого промышленного района Западной Сибири (дипломант Г. Лебедева, гр. 918-1) и др.

Руководят разработкой ответственных проектов опытные инженеры из состава сотрудников «Теплоэнергопроекта».

Закончилась производственная практика по месту работы (у заочников) и на крупных современных станциях (у дипломников дневного обучения). Многие дипломники уже приступили к непосредственной работе над проектами, выбрали схемы первичных соединений практикуемой электростанции, приступили к ее расчету. Производится технико-экономическое сравнение вариантов схем.

П. ЧИНЕНОВ,
ст. преподаватель.

Работают увлеченно

С БОЛЬШИМ интересом выполняются дипломные проекты на кафедре электрификации промышленных предприятий (заведующий кафедрой доцент А. И. Зайцев).

Здесь по решению ректората организовано студенческое специализированное конструкторское бюро, в котором студенты разрешают конкретные вопросы автоматизации производственных процессов. Старшими инженерами секторов СКБ назначаются студенты. Так, старшим инженером сектора телемеханики и вычислительной техники является студент V курса Л. Перфильев, а сектора регулируемых электроприводов — пятикурсник В. Кувшинов. В СКБ студенты получают первые навыки не только в исследовательской и опытно - конструкторской работе, но и в техническом руководстве.

Большинство тем сопровождается выполнением студентами реальных установок. Учитывая, что за время дипломного проектирования трудно успеть произвести тщательный расчет системы и воплотить ее в металле, большинство студентов начинает работать над будущими темами дипломных проектов с четвертого курса.

Студент группы 718-2 А. Ерофеев приступил к созданию афографа для исследования динамических систем автоматического регулирования частотным методом в начале этого учебного года. Во время преддипломной практики он закончил предварительные расчеты прибора и изготовил некоторые узлы. В настоящее время приступил к монтажу прибора. Создание такого прибора явится ценным подспорьем для исследования динамических свойств систем автоматизаций регулирования.

Дипломники Ю. Чуркин и В. Михалев еще с четвертого курса занимаются разработкой бесконтактной системы автоматического управления скоростными лифтами.

Использование ферритранзисторных логических элементов позволит повысить надежность автоматики и расширит ее возможность.

Увлеченная работа выпускников над темами дает основания предполагать, что они успешно продемонстрируют государственной экзаменационной комиссии действующую модель своей системы.

В. ЯМПОЛЬСКИЙ.

Многие студенты электромеханического факультета активно участвуют в научно-исследовательской работе, в выполнении хоздоговорных тем кафедр.

Большой исследовательский и практический интерес представляет работа, выполняемая под руководством аспиранта Б. Лапина, — создание установки (цифрового интерполятора) по автоматизации процесса программирования для металлорежущих станков с программным управлением.

Конкретное и интересное задание увлекло дипломников - электромехаников В. Сартакова и В. Чернакова. Результаты работы над установкой лягут в основу дипломных проектов.

На снимке: выпускники В. Сартаков и В. Чернаков за наладкой цифрового интерполятора.

Фото О. Каплина. Фотохроника ТПИ.

СОЗДАНЫ ГРУППЫ СОДЕЙСТВИЯ ПАРТИЙНО-ГОСУДАРСТВЕННОМУ КОНТРОЛЮ

В соответствии с Постановлением ЦК КПСС на всех предприятиях, в учреждениях, учебных заведениях создаются группы содействия органам партийно - государственного контроля. Организуются такие группы и в нашем институте. Создана и приступает к работе группа содействия в производственно - хозяйственном отделе института, в НИИ.

Центром, объединяющим вокруг себя весь общественный контроль в институте, явится общеинститутская группа содействия партийно - государственному контролю.

По следам наших выступлений

«ПОЧЕМУ ПЛОХО УЧИТСЯ ГРУППА 449?»

2 марта общее собрание группы 449 обсудило корреспонденции под общим заголовком «Почему плохо учится группа 449?», опубликованные в нашей газете 6 февраля.

Собрание отметило, что факты, указанные в корреспонденциях, подтвердились. Авторы статей правильно вскрыли основные причины, которые привели группу к плачевным результатам: из 24 студентов получили неудовлетворительные оценки или не явились на экзамен— 15, успеваемость — 33,3 процента.

Действительно, основная масса студентов группы в течение семестра не работала, а отдельные студенты: Трубников, Тен, Федотов систематически пропускали лекции, практические занятия. Треугольник группы (Кондрашин, Сиконевич, Молчанова) не занял авангардной роли в группе.

Собрание постановило коренным образом изменить свое отношение к учебе, ликвидировать задолженность, бороться с недисциплинированностью. Решили в конце недели проводить собрания - летучки, на которых подводить итоги работы группы.

ОТ РЕДАКЦИИ. Прошло полмесяца. Редакция поинтересовалась, как группа выполняет свои обещания. В деканате нам рассказали: задолженность всеми студентами ликвидирована, отставания в текущем семестре нет. Надо думать, что весенняя сессия пройдет успешно.

НОВОЕ В КИБЕРНЕТИКЕ

21 марта в клубе ТПИ университет культуры проводит очередное занятие факультета новейших достижений науки и техники.

Тема: **«Новое в кибернетике».**

Лекцию **«ЧЕЛОВЕК И МАШИНЫ»** читает доцент Ф. П. Тарасенко.

Демонстрируются кинофильмы. Начало в 20 часов.

Совет университета культуры.

Обсуждаем статью „ЗА ИНЖЕНЕРА, ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО“

БОЛЬШЕ РАЗНООБРАЗИЯ

Из общей проблемы по подготовке всесторонне развитого инженера мы хотим остановиться только на одном вопросе —на воспитании эстетического вкуса, на возможностях нашего общего культурного развития.

Многие наши студенты приехали в Томск из маленьких городов, деревень и поселков, где они не имели возможности знакомиться с произведениями искусства. У многих из нас понятия, например, об опере, балете чисто абстрактные. Мы их не знаем и, как следствие, не понимаем. Приходится признать свое низкое эстетическое воспитание, отсутствие развитого вкуса. А мириться с этим не хочется. Как же быть? Как развить в себе вкус, как узнать и научиться понимать прекрасное?

Прежде всего — вопрос о времени. При всей очень большой загруженности студентов, особенно на первых трех курсах, свободное время у нас выкраивается, но какой-либо системы в его использовании нет. Очень хотелось бы свободные минуты тратить с пользой, узнавать новое, доставляющее радость и наслаждение.

Нам кажется, что в Томске для этого очень мало возможностей.

Наш студенческий клуб далеко не оправдывает своего назначения. Попасть в него трудно. Вечера, приуроченные к датам, добросовестно лимитированы, билетов на них, как правило, нет. Да нам на таких вечерах и не весело, однотипные доклады и танцы не приносят радости. В работе клуба сами мы не участвуем, так как такие, наиболее массовые кружки, как хоровой, драматический, в этом году не работают. В существующих же кружках нет массовости. Они как за высоким забором.

Главная причина всего этого — слабая комсомольская работа в области культуры.

Наши предложения по этому вопросу сводятся к следующему. Резко улучшить и разнообразить работу нашего клуба: систематически проводить лекции, беседы-концерты с показом диапозитивов, проигрыванием пластинок. Организовывать передвижные выставки работ наших художников. Организовать или расширить и сделать более популярной работу университета культуры, может быть, даже частично с привлечением студентов. Пока мы о нем ничего не знаем. Добиться массовости кружков и секций. В организации всей этой работы многое могли бы сделать руководители культурно-массовых секторов профсоюзных и комсомольских бюро, профорги групп. Пока их работы не чувствуется.

Р. ТАТАРИНЦЕВА,
студентка группы 219.

КОМСОМОЛ

В статье Ю. Карбаинова «За инженера, всесторонне развитого» поднимаются важные вопросы о подготовке высококвалифицированных специалистов. Хочется поделиться теми мыслями, которые в связи с этим возникли в комитете комсомола.

Главная задача комсомольской организации института — коммунистическое воспитание студенчества. Однако эта работа может быть эффективна только в том случае, если она основывается на конкретных делах. Такое направление в работе особенно ярко проявилось после II Пленума ЦК ВЛКСМ.

Конкретным делом комсомольской организации вуза является учебно-исследовательская работа. Она предусматривает прежде всего борьбу за качество успеваемости в сочетании с самостоятельной творческой работой студента над научными проблемами.

Работа комсомольских организаций за улучшение качества успеваемости должна идти в двух направлениях: усиления контроля со стороны общественности за систематической самостоятельной работой студентов, активного участия комсомольских организаций в улучшении учебно-методической работы кафедр.

Например, комсомольская организация физико-технического ф-та (секр. Трегуб Виктор) в прошлом семестре организовала активный контроль за текущей успеваемостью студентов.

Отрадно, что деканат этого факультета (декан Кононов Б. А.) доверяет и поддерживает комсомольскую организацию в решении всех вопросов. Сочетание административных и общественных форм воздействия — залог успеха в повышении качества учебы.

Однако не на всех факультетах учебные комиссии так активно вмешиваются в учебные дела. Например, комсомольская организация ЭРУФ (секр. Г. Соловьев) слабо

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ПЕРВОМУ КУРСУ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

венников и рабочих студентов. Успеваемость первых составляет по институту 67,0%, а вторых — 73,2%. Из этого следует, что все-таки самая низкая успеваемость у студентов - производственников. Можно ли сделать вывод о том, что студенты - производственники более ленивая, а значит и менее серьезная категория первокурсников? Нет, такой вывод сделать нельзя. Тогда в чем же дело?

Дело в том, что условия учебной работы студентов - производственников и рабочих-студентов нельзя признать равноценными даже с учетом того, что одни работают и учатся, а другие только учатся. Тот материал, который рабочие студенты изучают в течение трех семестров (при 12 часах учебных занятий в неделю), студенты-производственники должны усвоить в один семестр (при 36 часах занятий в неделю), и в период сессии рабочие студенты сдают только два экзамена, а студенты - производственники 4—5. С точки зрения механической суммы времени все кажется на своем месте. Но в действительности это не так.

Поэтому одной из причин низкой успеваемости студентов - производственников следует считать невероятно напряженные сроки прохождения и усвоения учебных дисциплин.

Здесь нельзя не учитывать также и то, что большинство студентов-производственников имеют перерыв в учебе по 3—5 лет и более, вследствие чего изучение таких теоретических дисциплин, как химия, высшая математика и др., в малые сроки дается им с большим трудом.

Сказывается и то, что в вузе первокурсник встречается с новым для него порядком работы, к которому надо привыкнуть. Резко возрастает удельный вес самостоятельной работы, так как в курсах лекций по каждому предмету раскрывается лишь основной материал. Студент сам определяет порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала по предмету и осуществляет самоконтроль за своей работой.

От каждого студента требуется большая организованность, продуманное планирование времени, систематическая работа над учебным материалом. Отсутствие этого приводит к тому, что львиная доля общей нагрузки приходится на период сессии.

Первокурсникам надо оказать помощь. Во-первых, следует еще и еще подумать над вопросами методики преподавания. По возможности сократить объем программ. Может быть уплотнить учебную неделю на старших курсах. Скажем, перенести изучение такой сложной теоретической дисциплины, как сопротивление материалов, на второй или третий курс (на ЭМФ и АВТФ этот предмет читается в весеннем семестре на первом курсе).

Необходимо сократить чрезмерно большой объем графических работ, которые приходится выполнять первокурснику. Например, на геологоразведочном факультете в прошедшем семестре студенты выполнили 3 клаузуры по начертательной геометрии, два чертежа по техническому черчению и множество недельных заданий. На выполнение графических работ уходит почти все свободное от занятий время, в результате чего нет возможности готовиться к другим занятиям и тем более работать над конспектами лекций.

Очевидно еще раз надо пересмотреть программы по начертательной геометрии и уменьшить объем самостоятельной работы студентов, причем не в ущерб содержанию работ, а предусмотрев упрощение их оформления, как это и делается в других вузах.

Во-вторых, помощь первокурсникам необходимо оказать в организации самостоятельной работы. Деканаты, общественные организации, преподаватели и студенты старших курсов должны подумать, как это сделать лучше.

Но помогать надо тому, кто систематически работает. Однако среди первокурсников есть такие, кто недобросовестно относится к своим обязанностям.

Разве можно считать нормальным такое положение, когда на ФТФ по кафедрам №№ 21 и 23 первокурсники пропустили 1223 часа учебных занятий, в результате 34 студента до сессии не получили зачеты.

Крайне недобросовестно относились к своим обязанносям в семестре студенты электромеханического факультета Н. Майтонов (гр. 722), Ю. Пантилов (гр. 762), а также второгодники М. Рубанченко (гр. 712-1п), А. Попова (гр. 732-2п) и др.

Знают ли на факультетах имена нерадивых студентов? Да, знают. Но, вероятно, меры борьбы с этим все-таки недостаточны: неуспевающих много.

И, наконец, одной из причин низкой успеваемости является и плохая организация приема студентов.

В результате этого в институт попадают случайные люди. Совершенно правильно говорилось об этом на партсобрании ФТФ, посвященном итогам сессии. Первый курс геологоразведочного факультета ежегодно и особенно в 1962 году комплектовался за счет «остатков» абитуриентов, не прошедших по конкурсу на другие факультеты. Дефицит при наборе способствует приему людей, не желающих, видимо, иметь специальность геолога. Учатся такие студенты плохо и их приходится отчислять еще до сессии.

И. ИВАНОВА.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

ПЕРВАЯ В СИБИРИ

В группах, на курсах и специальностях проходят отчетно - перевыборные комсомольские собрания. Происходит большая смена актива.

Как добиться того, чтобы новые комсорги, члены бюро меньше тратили энергии и времени на раскачку и сразу включились в работу? Как выделить главное в своей работе, как построить ее в группе, на курсе?

На все эти и многие другие вопросы даст ответ институтская школа комсомольского актива, проводимая комитетом ВЛКСМ совместно с парткомом и ректоратом института.

Занятия школы будут проходить в клубе и учебных аудиториях с 22 по 24 апреля.

На первом пленарном заседании с докладом «Задача института в подготовке высококвалифицированных специалистов» выступит и. о. ректора А. П. Казачек. В этот же день участники школы познакомятся с перспективами развития Томской области.

Во второй день будут работать секции: учебно-производственная; учебно - исследовательская; вневузовская; печать, радио, фотохроника; студсовет, дружина; спорт, ДОСААФ; трудового воспитания.

В конце дня вновь состоится пленарное заседание: «Организационно-воспитательная работа».

Третий день будет посвящен идеологической работе. Из обкома комсомола выступят с докладом «Об усилении работы комсомольской организации института по идейно - политическому воспитанию студенчества».

Химики расскажут о практике организации диспутов, теоретических конференций, устных журналов.

Для слушателей школы силами художественной самодеятельности института и городских коллективов будут организованы вечера отдыха и концерты.

Комитет ВЛКСМ ТПИ призывает всех участников активно включиться в работу школы.

Комитет ВЛКСМ.

Весенний вечер поэзии

Недалеко от входа в красный уголок химиков несколько необычное лирическое объявление: «Начинаем традиционные весенние вечера поэзии».

Сюда почитать стихи, поговорить о поэзии пришли ее давние друзья и новички, в глазах которых вопрос: «Поэзия! А какая она сегодня?»

После вступительного слова Ира Серова говорит о демократичности сегодняшнего вечера, то есть о том, что стихи может читать каждый из присутствующих, как свои, так и любимых поэтов.

И вот уже звучат есенинские строки о бесконечных родных полях, о символе русской природы — белоствольной березе, о росных травах. Юрию Гусеву, читающему стихи Сергея Есенина, кажется удается сделать своих слушателей зорче, помочь почувствовать обаяние и силу образов и мелодичность талантливого поэта.

Первого чтеца сменяет Лиля Сергеева. И снова говорит поэзия чистыми и мудрыми словами о радостях и ошибках, о любви и разочарованиях.

Смелая и острая злободневность Евгения Евтушенко, проникновенные стихи Вероники Тушновой, лирика Дмитрия Кедрина находят самый радушный и заслуженный прием у студентов в этот мартовский вечер первого месяца весны.

Несколько слов о Е. Евтушенко, и снова его стихи, стихи Андрея Вознесенского, Беллы Ахмадулиной, Роберта Рождественского и Роберта Бернса, Георгия Поженяна и нашего земляка новосибирца Ильи Фонякова.

Вечер окончен, но все понимают, что это только начало, первая ласточка поэзии. Энтузиасты не расходятся; идет разговор о следующей встрече, а ее хочется сделать еще интереснее.

Всем ясно, что уже давно прошел ненужный спор «физиков» и «лириков». Сошлись на одном: кто хочет понять гармонию красоты, язык тончайших человеческих переживаний, кто хочет художественно осознать мир, тот должен любить и понимать поэзию.

А. ПЕТРЕНКО.

На снимке вверху: дружно аплодируют своим сокурсникам — чтецам студенты.

Фото **В. Голуба.**

ТОЛЬКО ТВОРЧЕСКИ!

Мы, пятикурсники, горячо поддерживаем разговор, начатый в статье **«За инженера, всесторонне развитого»**.

Только в последние дни пребывания в институте мы стали понимать, что могли получить больше знаний и с большей пользой, интереснее проводить свободное время.

На наш взгляд, только творческий труд может дать глубокие знания. Творческий труд мы понимаем так: вносить в работу что-то свое, новое. Но для этого нужно много читать дополнительной литературы, а нас плохо, очень плохо учат работать с книгой. Это особенно чувствуется на 4—5 курсах, когда начинаешь работать самостоятельно.

В стенах института мы должны не только получить знания, но и научиться работать творчески. В этом отношении большую роль может сыграть выполнение реальных курсовых и дипломных проектов.

Что касается свободного времени, то, во-первых, его у нас не так много, а во-вторых, мы не всегда умеем его интересно проводить. Много хорошего делается в нашем институте. Работают кружки художественной самодеятельности, спортивные секции, однако в них занимаются немногие из нашего многотысячного коллектива.

Кто же в этом виноват? Мы сами, т. к. не у каждого из нас есть желание заниматься спортом, в том или ином кружке, да и комитет ВЛКСМ института плохо организует культурно-массовую работу.

Нам кажется, очень важно наладить хорошую работу в каждом общежитии, проводить вечера музыки, поэзии, обсуждение книг, выставок, картин, спектаклей и т. д. Все эти мероприятия должны организовывать студсоветы общежитий при поддержке и помощи комитета ВЛКСМ.

Хочется, чтобы в обсуждение статьи «За инженера, всесторонне развитого» включились все студенты нашего института, особенно младших курсов.

Выпускники теплоэнергетического факультета.

ПРЕДЛАГАЕТ

участвует в таких мероприятиях. Отсюда и авторитет бюро ВЛКСМ и всей комсомольской организации факультета очень низок среди студенчества.

Некоторые учебно-методические планы и методы изложения знаний в значительной мере устарели. Специальные курсы перегружены второстепенным материалом, а многие общеинженерные курсы читаются совершенно непонятно зачем.

Комитет ВЛКСМ ставит перед парткомом вопрос о создании партийно-комсомольской комиссии для проверки учебно-методических планов кафедр. Такая комиссия может собрать воедино все пожелания и требования по улучшению учебно-методической работы студентов и преподавателей кафедр и дать необходимые рекомендации ученым советам факультетов по устранению недостатков. В этой работе особенно активное участие должны принять комсомольские организации групп.

Научно-исследовательская работа немыслима без активного участия комсомольской организации. Достаточно привести такой пример. В прошлом году комсомольская организация по ряду причин слабо занималась научно - исследовательской работой и это отразилось на НИРС во всем институте. Большая задача, поставленная комсомольской организацией института, — каждому инженеру — навыки исследователя — может быть решена только при активном участии комсомольских организаций групп, курсов и специальностей, бюро по НИРС в организации общественного контроля за исследовательской работой студентов.

Эта задача особенно важна для факультетов, где научная работа введена в учебное расписание и где получили распространение коллективные методы решения научных проблем студентами.

Комсомольские организации тех факультетов, где НИРС находится в зачаточном состоянии, должны использовать все формы общественного воздействия на деканаты и кафедры, чтобы улучшить научную работу.

Большую роль в развитии учебно-исследовательской работы в институте могут сыграть комсомольские организации научных работников.

Комсомольские организации должны участвовать в улучшении учебно-методической и научно-исследовательской работе в институте более активно, боевито, конкретно.

В. ГРОШЕВ,
секретарь комитета ВЛКСМ.

Студенты! Включайтесь в смотр
на ЛУЧШУЮ ГРУППУ института

Смотр проводится с целью повышения учебной дисциплины и улучшения качества самостоятельной учебной работы студентов, повышения роли и ответственности учебных групп в воспитательной работе среди студентов, вовлечения студентов в научно-исследовательскую и рационализаторскую работу кафедр, конструкторских и технологических бюро, бризов заводов, в работу по пропаганде политических и научно-технических знаний, в работу кружков художественной самодеятельности, спортивных секций, кружков и секций ДОСААФ, в участие по охране общественного порядка, в работу по общеобразовательной и технической учебе рабочих по новому приему рабочей и сельской молодежи на I курс института.

Смотр проводится по разделам:

Учебная и исследовательская работа в группах (учебная и трудовая дисциплина, организация систематической самостоятельной учебной работы каждого студента, группы и повседневный общественный контроль за этой работой, общественная борьба коллектива группы с потерей учебного и рабочего времени, успеваемость студентов, участие студентов в НИРС), политико-воспитательная, культурно-массовая и спортивная работа, культура поведения и быт.

Критерии оценки лучшей группы.

Лучшей считается группа, в которой при 100-процентной успеваемости наибольший процент отличников и сдавших экзамены, зачеты на «хорошо» и «отлично». На звание лучшей группы института по IV и V курсам могут претендовать группы, в которых 100% студентов учатся на «хорошо» и «отлично» и не менее 20% отличников, а также если все студенты получили зачеты по научному атеизму, марксистско-ленинской этике, марксистско-ленинской эстетике, группа, в которой наименьшее число прогулов, нет студентов, несвоевременно сдавших чертежи, проекты, задания по иностранному языку, лабораторным работам.

Для IV и V курсов обязательным считать участие всех студентов группы в научно-исследовательской работе кафедр. В группах рабочих-студентов совмещающих производственное обучение с учебой, необходимо учитывать: выполнение и перевыполнение производственных планов, трудовую дисциплину, участие в работе конструкторских, технологических бюро и бризов.

Лучшей считается группа, в которой все студенты выполняют общественные поручения (для IV и II курса необходимо 100-процентное участие в общественной работе), не имеют взысканий, группа, которая готовит наибольшее число рабочей и сельской молодежи для поступления в институты, техникумы, школы и т. д., помогая им в общеобразовательной и технической учебе, наибольшее число студентов, выступивших с беседами и докладами среди рабочих, колхозников, населения города. При подведении итогов особо учитывается качество подготовки к семинарским занятиям по общественным дисциплинам, регулярное проведение политбеседа тематических собраний, встреч со старыми коммунистами, передовиками производства, дружба и взаимопомощь в группе.

При оценке группы, проходящей производственное обучение, учитывается:

участие в общественной жизни завода, цеха, в движении за звание ударника коммунистического труда, связь с бригадами коммунистического труда, организация пропаганды технических знаний.

Лучшей считается группа, в которой наибольшее число студентов участвует в НИР, в технической пропаганде знаний среди рабочей и сельской молодежи, ведет общественную работу на предприятиях.

При оценке участия студентов в общественно-полезном труде учитывается активное участие групп в воскресниках, в строительстве учебных корпусов, общежитий и т. д., работа в колхозах, совхозах.

При оценке культурно-массовой работы учитывается участие в художественной самодеятельности, посещение занятий в университетах культуры, активность в повышении идейного и культурного уровня.

Лучшей считается группа, в которой наибольшее число студентов, занимающихся в институтских и факультетских кружках художественной самодеятельности; ведущих культурно-массовую работу среди рабочей и сельской молодежи.

При оценке спортивно-массовой и оборонно-массовой работы учитывается участие студентов в секциях и кружках ДСО и ДОСААФ, в народной дружине по охране общественного порядка. Лучшей считается группа, в которой наибольшее число разрядников-общественников, дружинников, наибольшее число студентов, которые проводят спортивно-массовую работу в школах, среди студентов, рабочей, сельской молодежи, руководят спортивными секциями и кружками.

Лучшей по быту считается группа, где наибольшее число студентов живет в комнатах коммунистического быта, не имеющих З за санитарное состояние, бережно относятся к социалистическому имуществу в общежитии; группа, в которой наибольшее число коллективных выходов в кино, в театр, на лыжные вылазки, в которой нет аморальных поступков.

Смотр проводится с первого дня каждого семестра отдельно по I, II, III, IV и V курсам.

Предварительные итоги подводятся по окончании зимнего семестра и к ленинским дням 22 апреля.

Окончательный итог подводят на исходе весеннего семестра учебный сектор комитета ВЛКСМ института совместно с учебными секторами факультетских и курсовых бюро ВЛКСМ и учебным сектором профкома.

Факультеты представляют по 1—2 группы с каждого курса, занявших первые места на факультетских смотрах. Выдвигаемые факультетом группы утверждаются на заседании факультетского актива.

Лучшей группе каждого курса присваивается звание «Лучшая группа курса, института». Группа награждается вымпелом, грамотой обкома ВЛКСМ, а также обеспечивается бесплатной путевкой на зимние или летние каникулы в дома отдыха и туристические походы (III курс — в экскурсию на крупные предприятия, родственные по профилю).

Группы, занявшие 2—3 места в конкурсе, награждаются вымпелом, грамотами горкома ВЛКСМ.

Всем студентам групп, занявших 1—3 места, предоставляются лучшие комнаты в общежитиях факультета.

Группы, занявшие 4—10 места, награждаются грамотой комитета ВЛКСМ института.

А. А. Воробьев, ректор института. В. С. Колесников, секретарь парткома. В. С. Удут, председатель профкома. В. Грошев, секретарь комитета ВЛКСМ. И. Е. Шабала, главный бухгалтер.

Пусть всегда будет небо, пусть всегда будет солнце!

Звездным плащем на плечи города легли сумерки. Завершив свои последние дела, к домашнему очагу торопливо спешат печатники, продавцы, кассиры кинотеатров, кондуктора. И вдруг: «Пусть всегда будет водка!..» словно громом раскололо ночную тишину. Из-за поворота показалась пьяная кампания. Беспричинный гогот, плоские шутки, пересыпанные площадной бранью, упругой волной ударили в окна.

Пьянство, пьянство...

Сейчас трудно сказать, как это началось. Библия, по крайней мере, утверждает, что первым пьяницей на земле был спасшийся от потопа Ной. И настолько был противен вид этого библийского пьяницы, что даже его собственным сыновьям — дикарям, обросшим рыжей шерстью, — было тошно смотреть на своего папашу-забулдыгу, и они приближались к нему задом, чтобы не видеть этого старого алкоголика.

Библия, конечно, собрание мифов. Однако нам ясно одно, что пьянство пришло к нам из далекого прошлого, с его рабством и угнетением. Оно было гнусным дополнением к унижающей человека системе эксплуатации.

Мы отбросили отвратительное прошлое. Пора расстаться с его довесками. А они есть. И иногда выглядят весьма увесисто. К примеру, за 1962 год в вытрезвителе побывали десятки «представителей» нашего института!

Мы гордимся теми, кто представляет наш институт на крупных международных и всесоюзных научных конференциях, в высших органах народной власти, на съездах комсомола и международных фестивалях. Да, мы имеем право гордиться ими!

Но нельзя, стыдливо потупившись, забывать и о других, о тех, кто позорит честь свою, института, комсомола, кто пачкает своей пьяной слюной наши светлые цели и идеалы.

Студенты В. Волинов (5 курс), В. Назаренко (3 курс), Л. Дмитриев (3 курс), Н. Тетерин (612 гр.) и многие им подобные бродят по ночным улицам Томска и чистую поэзию ребенка с мечтой о сияющем солнце, голубом небе, матери и детстве похабно оскверняют извращенной песней, непристойной бранью.

Они все способны исковеркать, испохабить, эти «герои бутылки», подобные фотографу Тухватуллину, который систематически из года в год нежится на простынях вытрезвителя, плотнику Телепову, посетившему этот приют для пьяниц три раза, и рабочему Иконникову, решившему, видно, удивить мир новым рекордом и побывавшему в вытрезвителе уже 16 раз! Как же низко нужно пасть, чтобы дойти до такого скотского состояния!

Где пьяница—там ругань, драка, увечья. Спросите об этом у студента ФТФ А. Степаненко, опоздавшего на занятия (после очередной попойки) на 15 суток, у тех, о чьих аморальных поступках сообщили в институт за последний год административные органы города. Спросите у них и воздайте им должное!

Давайте же, наконец, заявим определенно: «Никакой пощады пьяницам! Позором и общественным презрением заклеймим их бесславные дела. Только усилия всего коллектива способны рассеять этот пьяный туман, застилающий голубое небо, искристое солнце — лучезарный свет нашей заветной мечты».

Ю. ВАСИЛЬЕВ,
Т. КОРОТКИХ.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ... БЕЗ НАКАЗАНИЯ

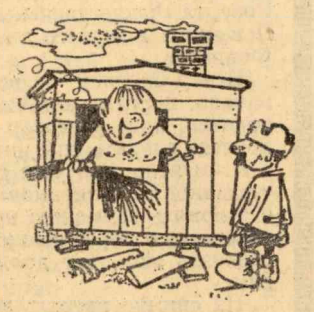
Дорогая редакция! То, о чем поведаю я в этом письме, — не новость. Об этом хорошо известно руководителям окса, известно и профсоюзной организации отдела.

Общеизвестно, какое значение имеет лес для народного хозяйства. А вот для пилорамщика института Чулочникова он не представляет никакой ценности. Ему ничего не стоит сотню-другую кубометров загнать в опилки, увезти пиломатериал домой, сделать из него в институтской столярке что-нибудь для себя.

Приведу примеры. По правилам лесопиления развод пил не должен превышать 2—3 мм, а по «теории» Чулочникова он равен 7 мм. Если при разводе пил в 2—3 мм в опилки идет 15% древесины, то при разводе в 7 мм — более 30%.

За вторую половину прошлого года была распилена тысяча кубометров леса, из них сверх нормы ушло в опилки более 100 кубометров. Ответил за это Чулочников? Нет.

Ежедневно значительная часть лесоматериала идет в горбыль. Как?



Чулочников:
— А остатки отвезешь в институт.

Рис. **О. Миронова.**

Очень просто. Лес не сортируется. Пилят на один став толстомер и тонкомер, в результате — масса горбыля. При отпуске лесоматериала на объекты — его не замеряют. Все делается «на глазок». А отсюда и возможность хапнуть.

Чулочников знает, что возможность и действительность — не одно и то же. Поэтому он действует. Так, 23 августа прошлого года он взял со склада плахи. Во время обеденных перерывов изготовил из них в столярной мастерской оконные косяки и нелегально отвез домой. В сентябре он увез несколько брусьев для постройки личной бани, заявив, что брусья везет на ремонт гаража. За небольшой период работы в институте Чулочников огородил свой двор тесом, не выписывая ни одного кубометра со склада. Деловую древесину он пилит на дрова и увозит домой.

Хорошо живет Чулочников. Поэтому не случайно его часто в рабочее время можно видеть пьяным. Так было, например, 15 февраля и 1 и 2 марта этого года.

Знают ли о проделках Чулочникова руководители окса? Знают. Наказали хоть раз его? Нет. Более того, при их покровительстве пьяница и расхититель пошел на повышение. С января этого года он не только «шеф» пилорамы, но и кладовщик склада № 2. Помимо лесоматериалов ему доверили ценностей еще на сотни тысяч рублей. Одним словом, есть где развернуться.

В. ПОРОГОВ.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Получив данное письмо, редакция заинтересовалась тов. Чулочниковым.

В отделе кадров нам дали выписку из его трудовой книжки. Не все в его трудовой биографии благополучно.

Чулочников — летун. Еще не было такого, чтобы он не сменил работу 2—3 раза в год. Так, в 1955 году сменил три места работы, в 1956 году — два, в 1958 году — три места и т. д.

С апреля 1961 года работает у нас в институте. Спрашиваем у нач. ремонтной группы окса тов. Котецкого:

— Как относится к работе Чулочников?

— Все, что мы ему поручаем, выполняет, — отвечает он.

— Добросовестно?

Котецкий отмолчался.

— Имеет ли взыскания?

— Нет.

— А как на счет выпивки в рабочее время?

Последовал очень скромный, безобидный ответ:

— Бывает (?!).

На этом характеристика закончилась.

Редакция надеется, что не только коллектив окса и его руководители тт. Агапитов и Котецкий, но и другие хозяйственные отделы службы института обсудят это письмо в своих коллективах. Критически подойдут к оценке своей работы, к подбору и расстановке людей, к их воспитанию, поведут решительную борьбу за укрепление трудовой дисциплины, объявят непримиримую войну пьяницам и расхитителям народного добра.

В. БУРКОВ, зав. отделом редакции.

К300494 Заказ № 1177 Тираж 2000 г. Томск, тип. № 2 «Красное знамя». Редактор М. И. МАТВЕЕВ.