

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МАГИСТРОВ В ПРАКТИКЕ ВЯТГУ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ FLIPPED CLASSROOM

И.В. Романова, М.М. Сулопарова, А.Н. Кибишев

Вятский Государственный Университет

E-mail: irinavakhrusheva@yandex.ru

В данной статье рассматривается вопрос о применении технологии flipped classroom на занятиях по иностранному языку. Описываются особенности организации процесса профессионально-ориентированного обучения иностранному языку магистров ВятГУ.

Ключевые слова: технология flipped classroom, «перевернутое» обучение, обучение иностранному языку.

Синонимичными терминами Flipped Classroom или Inverted Classroom обозначается технология обучения, при которой в аудиторной и внеаудиторной деятельности обычные виды учебной активности меняются местами. Основателями технологии «перевернутого класса» или Flipped Classroom, являются Джонатан Бергман и Аарон Сэмс [1], которые стали создавать PowerPoint презентации материалов своих уроков с дикторским сопровождением и предоставлять доступ учащимся. Затем они перешли к записи видеороликов из своих лекций и предлагать своим студентам смотреть это видео в качестве домашнего задания, а на занятиях, вместе с учителем, выполняли разнообразные задания, лабораторные работы и тесты, т. е. применяли то, что узнали дома из роликов.

Появившись в США, идея «перевернутого класса» быстро завоевала популярность во многих европейских странах. Например, эта технология очень активно используется в Германии [2] в системе так называемого электронного образования (e-learning). В Германии термин получил название «перевернутое» занятие. Как показывает анализ литературы по теме, термин Flipped Classroom чаще используется, когда речь идет об обучении в школе. Применительно к высшим учебным заведениям используют термин "Inverted Classroom или Reverse Teaching, а также Backwards Classroom или Reverse Instruction. В России данная технология пока не нашла широкого применения, поэтому не устоялся

и ее терминологический перевод на русский язык. Мы будем использовать термин «перевернутое» обучение, так как считаем, что он наиболее точно отражает суть данной модели построения учебного процесса.

Учебный материал, который до недавнего времени преподносился в виде лекций, докладов, при данной модели обучения оказывается в распоряжении учащихся в форме обучающего видео. Учащиеся осваивают учебный материал на основе обучающих видео дома, а затем на уроке выполняют задания под руководством преподавателя. Таким образом, у студентов появляется возможность закрепить на занятии приобретенные в видео знания. При традиционной методике обучения эти упражнения стали бы их домашним заданием, а в технологии «перевернутого» обучения домашние задания меняются местами с докладом преподавателя. Неоспоримым преимуществом такого подхода к подаче материала становится возможность увеличить количество времени на занятии на непосредственное обсуждение темы и интерактивных заданий, а у преподавателя появляется больше времени на индивидуальную помощь студентам и организацию работы в малых группах.

Идея «перевернутого» обучения родилась из критики традиционного образования. Студенты не могут сконцентрироваться длительное время на длинном лекционном материале, при этом они вынуждены постоянно выполнять роль реципиентов, и не работают творчески, кроме того традиционная форма подачи материала не предусматривает лично-стно ориентированного подхода. Подача материала в обучающем видео позволяет каждому студенту двигаться в собственном учебном темпе. Если что-то не понятно, всегда есть возможность просмотреть видео столько раз, сколько им необходимо для полного понимания.

В практике ВятГУ технология «перевернутого» обучения используется уже несколько лет применительно к различным дисциплинам. Идея использования данной технологии пришла из дистанционной формы образования. Первые обучающие видео были сняты именно для студентов, обучающихся дистанционно. Преподаватели ВятГУ быстро оценили эффективность обучающих видео, были предприняты попытки внедрения этой практики в очную форму обучения.

На кафедре иностранных языков неязыковых направлений ВятГУ данная технология нашла применение прежде всего в работе с магистрантами по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере». Начав использовать данную технологию, мы столкнулись с неготовностью и неумением магистрантов работать самостоятельно

с обучающим видео профессиональной направленности. В связи с этим, мы считаем целесообразным внедрять данный метод в практику обучения магистрантов в несколько этапов. На первом (подготовительном) этапе мы обучаем студентов непосредственно на аудиторных занятиях тому, как смотреть и как работать с видео, как делать записи и как выполнять задания. Следующий этап - просмотр в качестве домашнего задания небольших 2-3 минутных видео на повторение грамматики и правил чтения. По просмотренному видео предлагается заполнить таблицы, составить схемы. И только после того, как магистранты начинают справляться с такими заданиями, мы предлагаем к просмотру обучающие видео на иностранном языке, имеющие профессиональную направленность. Задания к видео прилагаются в зависимости от уровня владения иностранным языком.

Специфика предмета «иностраный язык» предполагает работу с аутентичными материалами, поэтому мы считаем, что лучше использовать готовые видео, сделанные носителями языка.

Такой подход к занятию позволяет сделать его разнообразным в методическом плане. Неоспоримое преимущество технологии «перевернутого» обучения заключается в том, что магистранты преимущественно взрослые люди, часто работающие и пропускающие занятия. Поэтому возможность просмотра обучающих видео дома предоставляет им возможность наверстать пропущенный в классе материал.

При использовании технологии «перевернутого» обучения важно соблюдать меру. Исключить полностью из занятия презентацию нового материала и заменить объяснения преподавателя обучающим видео нельзя. В процессе объяснения нового у студентов часто возникают спонтанные, интересные вопросы дискуссионного характера. Конфронтация на занятии, проблемные ситуации – неотъемлемая часть образовательного процесса.

Таким образом, технология Flipped Classroom меняет как роль преподавателя, так и роль студента, так как на первое место выходит сотрудничество и совместный вклад в учебный процесс, происходит переход от простой подачи материала до работы над его совершенствованием. Студент становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным слушателем, повышается самостоятельность студента, так как он сам несет ответственность за свое обучение и становится более вовлеченными в процесс познания, сам контролирует свой темп обучения. Активная самостоятельная деятельность студентов,

направленная на общение и приобретение практических навыков, способствует их личностному и профессиональному развитию.

Список литературы

1. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day. Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012.
2. Handke J. & Sperl A. (Hrsg.) Das Inverted Classroom Model. Begleitband zur ersten deutschen ICM Konferenz. München: Oldenbourg Verlag, 2012.