

УДК 811

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕСУРСОЭФФЕКТИВНОСТИ ТПУ

И.Е. Рыманова, Л.М. Болсуновкая

*Национальный исследовательский Томский политехнический
университет*

E-mail: rymanova@tpu.ru

Ключевые слова: обучения иностранным языкам, электронное образование, электронные курсы, платформа Moodle, ресурсоэффективность.

Целью разработки методики обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык (Английский)» в электронной среде является самостоятельное изучение студентами отдельных разделов внутри основных тематических модулей, включающих в себя лексический и грамматический материал.

Краткое описание мероприятий кейса

Предлагаемая технология использования электронных курсов разработана в рамках программы развития ресурсоэффективности Национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ) на период 2013–2018 гг. Организация работы на электронной обучающей платформе Moodle является одним из способов реализации ресурсоэффективных технологий в учебном процессе. Разработанные электронные курсы способствуют рациональному использованию временных, информационных и трудовых ресурсов, что позволяет оптимизировать учебно-образовательный процесс.

Данная методика отвечает сразу нескольким блокам задач стратегического развития университета:

- наука (поскольку создание и внедрение разработанных ресурсоэффективных технологий является одним из приоритетных проектов Программы развития ресурсоэффективности университета);
- развитие кадрового потенциала (так как предполагает мероприятия по ознакомлению ППС с ресурсоэффективными технологиями в учебно-образовательном процессе и стимулирует ППС к их использованию);
- социальное развитие (поскольку предлагаемая технология ориентирована на подготовку специалиста, обладающего потенциалом

к самообразованию, самодисциплине и самоконтролю, и способствует формированию культуры ресурсоэффективности среди сотрудников и студентов университета).

Используемая методика по изучению тем по дисциплине «Иностранный язык (Английский)» основана на элементах технологии смешанного обучения. При смешанном обучении он-лайн обучение объединяется с традиционным преподаванием дисциплины, становится эффективным при обучении иностранному языку, поскольку позволяет оптимизировать учебный процесс в условиях занятости студентов проектами и дисциплинами по специальности, организовывать эффективную самостоятельную работу студентов посредством информационных технологий и электронных обучающих сред. Кроме того, использование предлагаемой технологии не ограничивается предлагаемыми электронными ресурсами: число курсов может увеличиваться или сокращаться в зависимости от требований соответствующих образовательных программ.

Электронные курсы характеризуются четкой структурой и композиционной стройностью. Каждый из разделов (юнитов) включает в себя:

- общую информацию (информация о разделе, информация о преподавателе, рейтинг план, глоссарий);
- образовательные ресурсы (необходимый лексический минимум – Wordlist, задания по различным аспектам языковой подготовки (Use of English, Reading, Writing), грамматические правила и комплекс грамматических упражнений;
- тестирующий материал.

Отличительной особенностью каждого курса являются задания на развитие умений иноязычной письменной речи на основе инструмента Moodle, позволяющего проводить взаимное рецензирование письменных работ, что развивает у студентов такие качества как самостоятельность, ответственность, самооценка и самоконтроль. Роль преподавателя в рамках данной образовательной технологии сводится к координированию – отслеживанию интенсивности процесса работы студентов с ресурсом.

Принципиальной характеристикой каждого раздела электронного курса является наличие дополнительных материалов, представленных в виде ссылок на рекомендуемые электронные образовательные ресурсы и учебные пособия.

Электронные ресурсы доступны для студентов в течение текущего семестра, что позволяет учащимся выстраивать индивидуальную стратегию обучения: параллельно с аудиторными часами, выделяемыми на изучение модуля, или непосредственно после их завершения. Объем предлагаемых образовательных материалов является достаточным не только для ознакомления с темой, но и для интенсивного ее изучения, что позволяет студентов сформировать собственную траекторию работы с ресурсом, в зависимости от личных потребностей обучающегося и его текущего рейтинга. В каждом разделе имеются задания по представлению студентами презентаций по пройденным темам. Такого рода задания способствуют развитию творческого потенциала студентов, мотивируя к личностному подходу к той или иной проблеме, формируя ответственность за результаты собственной образовательной и исследовательской деятельности.

Внедрение предлагаемой технологии позволяет расширить спектр и улучшить качество образовательных услуг университета, что, в свою очередь, способствует росту удовлетворенности студентов и ППС условиями и результатами своей производственной деятельности, и, как следствие, укрепляет позиции ТПУ в числе лидеров современного инженерного образования.



Рыманова Ирина Евгеньевна, специалист по учебно-методической работе, ст. преподаватель кафедры иностранных языков Института природных ресурсов, аспирант по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) Национального исследовательского Томского политехнического университета, Томск, Россия.

Сферой научных интересов является применение информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку, разработка методики для развития иноязычной письменной речи при смешанном обучении. Основные результаты обучения отражены в научных и учебно-методических исследованиях, в разработанных электронных курсах на платформе Moodle, для обучению английскому.



Болсуновская Людмила Михайловна, кандидат филологических наук, зав. кафедрой иностранных языков Института природных ресурсов Национального исследовательского Томского политехнического университета, Томск, Россия.

Сфера научных интересов – теория дискурса, дискурс-анализ, когнитивная лингвистика, методика преподавания иностранных языков, типологическая лингвистика, сохранение исчезающих языков и культур. Автор монографии «Способы глагольного действия в диалектах селькупского языка» (Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008), соавтор монографии «Прикладная филология в сфере инженерного образования. Методология и методика языкового обучения в вузе» (Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2004), 15 учебно-методических пособий и более 73 научных статей. Член ряда российских и зарубежных ассоциаций: Российской академии естествознания, член Национального объединения преподавателей английского языка (NATE), член Международной ассоциации «Типологическая лингвистика», член Американского совета преподавателей иностранных языков (ACTFL), член Американского лингвистического общества.