

УДК 378.147

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«GEOLOGICAL PROCESSES»**

А.В. Леонова

*Национальный исследовательский Томский политехнический
университет*

E-mail: avleonova@rambler.ru

В данной работе рассмотрены понятия традиционного и смешанного обучения, их достоинства и недостатки; предложен вариант реализации принципов смешанного обучения на примере дисциплины «Geological processes».

Ключевые слова: электронное обучение, смешанное обучение, традиционное обучение, электронный курс.

В настоящее время в России наметился переход к новой системе обучения от принципа «количество знаний» к принципу «качество знаний», от общественной ориентации обучения к личностной ориентации. К преподавателям пришло понимание факта, что современным студентам чужды понятия «надо», «должен» и близки понятия «хочу», «интересно». Кроме того, образование должно быть доступным для каждого человека, независимо от того, где он проживает и в какой организации он обучается.

Смешанная форма обучения может помочь в решении перечисленных проблем. Смешанное обучение позволяет студентам (кроме прочего) выполнять задания в удобное для них время и удобном для них темпе. Кроме того, студенты могут выбрать те курсы, изучение которых они считают необходимым для своей будущей карьеры. Студенты могут выполнять разные формы заданий, в том числе проекты, и получать новые навыки. Преподаватель может работать с каждым обучающимся индивидуально. Это, несомненно, ведет к повышению качества образования.

Для начала разберемся в терминологии. Что такое традиционное обучение (traditional learning) и что такое смешанное обучение (blended learning)? Возьмем определения, которые предлагают нам различные источники.

Смешанное обучение – форма обучения, при которой обучение проводится как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения [1]. Blended learning или смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой студент получает знания как самостоятельно (он-лайн), так и в очной форме (с преподавателем) [2]. Смешанное обучение – это интеграция методов дистанционного и очного образования [3].

Как видно из приведенных выше дефиниций, в настоящее время нет четкого определения понятия «смешанное обучение». В нашем понимании, смешанное обучение – это современная модель обучения студентов, сочетающая в себе формы традиционного общения с преподавателем в классной комнате и электронного онлайн обучения.

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира [4]. Традиционное обучение – обучение, при котором работа педагога ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер [5].

Рассмотрим достоинства и недостатки названных систем обучения.

Достоинства традиционного обучения:

- преподаватель находится в контакте со студентами и может контролировать (с помощью опросов, как устных, так и письменных) насколько аудитория его понимает;
- преподаватель может сообщить довольно большой объем информации в сжатые сроки очень большому количеству студентов;
- это форма привычная и для преподавателей, и для студентов.

Недостатки:

- не всегда лекция интересна студентам;
- при пропуске лекции студенты вынуждены переписывать конспект у одногруппников (это может быть не всегда понятно, теряются нюансы, которые лектор мог проговорить вслух, а студент не записал – либо понял и понадеялся на свою память, либо отвлекся).

Достоинства смешанного обучения:

- возможность выполнять задания самостоятельно, в своем темпе, в то время, когда это удобно студенту;

- возможность просмотреть определенную тему повторно, если это требуется;
- возможность использования различных методов организации обучения, которые делают его более разнообразным, следовательно, более интересным;
- возможность менять содержание курса в зависимости от степени подготовки и интереса студентов;
- возможность отслеживания выполнения заданий и выставления оценок в автоматическом режиме.

Недостатки:

- та часть предмета, которая преподается в электронной среде, очень сильно зависит от программно-технического обеспечения (сбой в системе электропитания или отсутствие Интернета делает невозможным выполнение заданий).

При внедрении смешанного обучения мы должны осуществить следующие действия:

1. Выбрать способ доставки информации – это электронный учебник, презентации, тематики форумов, контрольной и курсовых работ, календарный план изучения дисциплины, критерии оценок выполненных заданий, список литературы, объявления, ссылки [6].
2. Определить формы коммуникации – через форумы, электронную почту, чат.
3. Организовать групповую и индивидуальную работу студентов.
4. Обеспечить контроль знаний посредством тестирования.

Что касается внедрения такой формы обучения в практику, то нужно сказать, что некоторые элементы смешанного обучения уже вошли в повседневную практику. Студенты получают индивидуальные задания и, выполнив их, могут общаться с преподавателем посредством электронной почты.

Мы попытались реализовать некоторые принципы смешанного обучения в электронном курсе «Geological processes». Смешанное обучение, помимо всего прочего, предполагает вынесение части занятий в электронную среду, когда студенты не приходят на занятие в аудиторию, а садятся за компьютеры и выполняют работу онлайн в асинхронном режиме.

Курс состоит из 16 занятий, проходящих один раз в неделю. В начало курса следует поместить информационно-рекламную презентацию, которая введет студентов в курс дела, пояснит, что именно они будут изучать и, самое главное, заинтересует его. Для того, чтобы заинтересовать студента, можно использовать интересный инструмент Lino.

Это доска для знакомства, которая позволит студентам познакомиться с преподавателем, друг с другом, потренироваться в использовании терминологии.

Далее в курсе расположен глоссарий, заполнять который будут сами студенты. Планируется, что каждый студент напишет свой вариант определения к каждому термину, выложит их в форум, прикрепив ссылку на ресурс, которым он пользовался. Затем студентам нужно будет прокомментировать формулировки определений, предложенных другими участниками форума. Все эти виды работ будут выполняться асинхронно онлайн в течение времени, предусмотренного рейтингом-планом. Затем в аудитории планируется обсуждение всех предложенных определений и выбор тех, которыми мы будем пользоваться во время обучения. Поскольку эта дисциплина уже изучалась студентами на русском языке, этот вид работы направлен на активацию фоновых знаний.

Следом в курсе размещена презентация – с общей информацией об оползнях и частной информацией об оползнях на склоне Лагерного Сада в г. Томске – это этап представления основного учебного материала (на английском языке информация про оползни Лагерного сада студентами еще не изучалась).

Далее размещен тренажер для студентов, созданный в LОC, который позволит потренироваться, выполняя некоторые задания, разобраться, что уже усвоено, а что надо повторить. Это этап – задачи, кроме того для студентов – это самоконтроль. Этот вид работы будет выполняться студентами в электронной среде асинхронно, на следующей практике студенты получают задания, которые помогут проверить, пользовались ли студенты тренажером, или нет.

И, наконец, это этап применения полученных знаний и умений – студенты должны будут написать эссе на заданную тему и прорецензировать 3 эссе других участников. Эссе выкладываются в электронную среду, рецензируются там же. Этот вид работы проводится онлайн, асинхронно. На следующем занятии результаты написания и рецензирования эссе будут обсуждаться.

Такая форма построения электронного курса поможет студенту рационально распределить свои силы и время на изучение отдельных элементов дисциплины, а преподавателю позволяет разнообразить формы и методы подачи материала.

Список литературы

1. Смешанное обучение – будущее образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.web-learn.ru/biblioteka-online/51-> (дата обращения: 13.05.2017).

2. Модель смешанного обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nor-dipo.ru/ru/node/473> (дата обращения: 20.04.2017).
3. Опыт пионера смешанного обучения: секрет успеха – не в технологиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/discussions/blended-learning-experience> (дата обращения: 20.04.2017).
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/8.html (дата обращения: 15.04.2017).
5. Традиционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didacts.ru/dictionary/1057/word/tradicionale-obuchenie> (дата обращения: 15.04.2017).
6. Фомина А. С. «Смешанное обучение в вузе: институциональный, организационно-технологический и педагогический аспекты». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/21/pedagogics/fomina.pdf (дата обращения: 15.04.2017).