

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Древаль Т.Б.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14
хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район*

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС начального общего образования является формирование универсальных учебных действий на уроках. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить новые умения. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться и формирование у детей мотивацию к обучению.

Как построить урок, чтобы каждый его этап способствовал формированию того или иного УУД? Прежде чем планировать урок, нужно определить конечный результат, а, исходя из этого, провести отбор форм и методов, применяемых на уроке, определить средства воздействия на деятельность учащихся для достижения результата, вид учебной деятельности.

Условия для формирования УУД создавать на каждом этапе урока и определять, какие из методов являются наиболее эффективными, какова роль учителя и ученика, продумывать систему вопросов и заданий, способствующих формированию УУД.

Таким образом, формирование УУД идёт уже на организационном этапе урока. В процессе проверки правильности расположения учебников и школьных принадлежностей и высказывания своего мнения, у обучающихся формируются регулятивные УУД: осуществление контроля, умение прогнозировать; коммуникативные УУД: слушать и слышать собеседника, полно и точно выражать свои мысли.

На этапе урока «мотивация к учебной деятельности» создаются условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Использовать три основных метода постановки учебной проблемы:

побуждающий диалог, требующий последовательного осуществления действий. Создаётся проблемная ситуация, и дети пытаются сами сформулировать учебную тему. Например, урок русского языка тема повторение об имени прилагательном

(На доске) Кубань- край..... гор и полей, степей и садов.

- Ребята, смогла ли я этим предложением передать красоту нашей земли? Почему?

Правильно нет прилагательных. Итак, о какой части речи мы будем продолжать говорить?

Что же такое имя прилагательное?

(Взаимопроверка рассказывают по вариантам)

- Итак, давайте наше предложение сделаем красивым.

Следующий метод – *подводящий диалог*. Эта система сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы: вспомним, повторим, сравним, выделим «лишнее».

И последний метод – *сообщение темы с мотивирующим приёмом*, для этого используются стихи, загадки с целью вызвать интерес учащихся.

Продуманная формулировка вопросов позволяет создать на всех этапах урока условия для формирования УУД:

познавательных:

- выполнять классификацию;
- обосновывать основание для классификации;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов.

регулятивных:

- осуществлять самоконтроль;
- овладевать умением прогнозировать.

коммуникативных:

- уметь договариваться с партнером;
- распределять роли;
- устанавливать очередность действий;
- находить общее решение.

личностных:

- сделать учение осмысленным, уметь увязывать свои знания с реальными жизненными целями и ситуациями;
- ориентироваться в нравственных нормах и правилах.

Например:

Спиши предложение, исправляя ошибку (Спиши делать дабро.)

Допиши правило, дополни предложение подходящими по смыслу словами (В детстве мама читала мне сказки Александра Сергеевича

При выполнении данных заданий развиваются регулятивные УУД: умение контролировать и корректировать запись.

Прочитай транскрипции. Запиши слова данного задания буквами. При выполнении этого задания развиваются познавательные УУД: зна-

ково-символические, умение находить различия в произношении и написании.

Многие тексты упражнений несут духовно-нравственный смысл, работая с ними, нельзя пройти мимо нравственной оценки поступков героев *«Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»*. Такие задания формируют умение доказывать свою позицию.

Одним из приёмов является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ответа на вопрос, ученики осуществляют в ходе специально выстроенного сквозными героями диалога.

На уроках используются различные символы, схемы, таблицы, алгоритмы.

Например, на первой странице в тетрадях для самостоятельной работы зашифрованы все изучаемые орфограммы цифрами.

1. Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.
2. Звонкие / глухие парные согласные на конце слова и перед другими согласными
3. Непроизносимые согласные в корне слова.
4. Разделительный Ъ и далее.

При выполнении заданий в этих тетрадях дети находят в тексте изученные орфограммы и обозначают их цифрами.

Часто предлагаются ученикам парные и групповые задания, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

В первом классе проводится классный час по теме *«Учимся работать дружно»*, в ходе которого формулируются основные правила работы в паре, группе.

Технология оценивания образовательных достижений направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. Для формирования адекватной самооценки в школе введено безотметочное обучение в 1- классах. С первых дней пребывания учащихся в школе начинается обучение оцениванию своих работ. На протяжении всего обучения ребенок учится оценивать свою работу, работу соседа по парте, одноклассника.

У учащихся развиваются умения контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора разноуровневых заданий для проверки своих знаний в тетрадях для самостоятельных работ.

Диагностику метапредметных и личностных результатов проводится при выполнении итоговых комплексных работ, которые позволяют выявить, насколько успешно формируются УУД у каждого ребёнка, как идёт его личностное развитие.

Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД.

Итак, универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия.

Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Список информационных источников:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.
3. Программы по учебным предметам 1-4 класс. М.: Академкнига / Учебник, 2012.