

# ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*Касьянова Н.В.*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска*

Проблема коррекции девиантного поведения детей и подростков на современном этапе развития общества является одной из наиболее значимых. Острота проблемы подтверждается статистическими данными о том, что за период с января по май 2017 года число преступлений, совершенных подростками в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, по сравнению с прошлым годом увеличилась на 5,9%, а количество юных правонарушителей по стране составило 3,2 тыс. человек.

Становится важным определения подходов к оказанию необходимой помощи девиантным детям и подросткам в их нравственной реабилитации, успешной социализации, интеллектуальной и творческой самореализации и безболезненной интеграции в современное социокультурное пространство.

В своей практике социального педагога с целью профилактики и коррекции отклоняющегося поведения я использую эколого-образовательные технологии, в центре внимания которых стоит формирование экологической компетентности, то есть осознанное, осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями, традициями, необходимыми для практической реализации экологически целесообразной деятельности.

Значимо важными компонентами экологической компетентности являются: здоровьесбережение; ценностно-смысловые ориентации; интеграция; гражданственность; самосовершенствование, саморазвитие, рефлексия; социальные взаимодействия и проектно-исследовательская деятельность.

## **Список информационных источников**

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Просвещение, 2009. – С. 23–40.
2. Ветров, Н.М. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М.: Просвещение, 2006. – С. 34–65.