

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛЬНОЙ ОПОРЫ В КОРРЕЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*Косенко О.С.  
МА ДОУ №83, г. Томск*

Одним из принципов ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ [1].

Анализ литературы по данной проблеме показывает необходимость поиска новых, научно обоснованных путей развития и коррекции речи у детей с ОВЗ.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Преимущества информационно-компьютерных технологий заключаются в том, что предлагаемая информация даётся в наглядной и привлекательной форме, это способствует росту мотивации детей к занятиям, также информация несёт в себе образный тип[2].

Одним из ярких примеров применения наглядных средств при коррекции речи у детей дошкольного возраста являются приемы мнемотехники. Мнемотаблицы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков и схематично их зарисовать [3].

Таким образом, использование на логопедических занятиях средств визуальной опоры будет способствовать развитию речи детей с ОВЗ.

### **Список информационных источников**

1. Молоканова Н.В., Билялова Н.А., Конькова И.Н., Гоношилова В.В. Реализация принципов индивидуализации в процессе инклюзивного образования в дошкольном учреждении общеразвивающей направленности // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 94-99.
2. Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 3 – С. 57-59.
3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – С-П: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64 с.