

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Пискунова И.Ф., Савельева Ю.Л.

*¹Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска*

За последние двадцать лет, количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поступающих в общеобразовательные организации, увеличилось в четыре раза. В связи с этим, для организации полноценного обучения детей с ОВЗ остро встает вопрос о выборе путей, подходов, методов, приемов и технологий по формированию учебных умений и навыков, а также формах взаимодействия педагога-психолога и учителя логопеда в рамках коррекционно-развивающих занятий.

На коррекционно-развивающих занятиях мы использовали технологии схематического и наглядного моделирования, решения изобретательских задач, активных методов обучения (АМО), информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

На этапах занятия применялась групповая и парная формы работы, методы дидактической игры, частично-поисковый метод (добавить недостающие по правилу шаги решения задания, определить последовательность выполнения шагов и записать их по порядку), метод рассуждения (определить, что должно быть получено в результате выполнения каждого шага), информационный метод (использование презентаций, пояснительно-иллюстративного материала), включение эксперимента с языковыми единицами, структура занятия строилась с учетом требований ФГОС НОО.

Список информационных источников

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
2. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Кузнецовой – М.: Академия, 2006. – 480 с.
3. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://goo.gl/AmY3g7>
12.08.2017