

# **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Третьякова Е. Н.*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, предъявляя требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в качестве обязательного компонента выделяет «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». В рамках данного образовательного процесса педагогам и ученикам рекомендуются к использованию современные методы продуктивного чтения.

Методы продуктивного чтения отличаются от традиционных методов передачи ученику готового знания. При внедрении в образовательный процесс методов продуктивного чтения учитель организует работу детей так, что учащиеся сами находят пути решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях, тем самым увеличивается познавательная активность и учебная мотивация учащихся.

У школьников формируются способности не просто использовать подходящий вид чтения, пересказывать текст, но и выражать своё отношение к прочитанному, давать оценку той информации, которую он получил. Школьники, вступая в диалог с автором текста, спорят с ним или соглашаются с его мнением, строят свой, авторизованный текст, используя дополнительные методы. Использование того или иного метода, разных видов чтения, зависит от текста и его структуры.

## **Список информационных источников**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий – М.:«Просвещение», 2010.
2. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя – М.: Баласс, 2011.