

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*М.С. Овчаренко, канд. техн. наук, доц., В.М. Худякова, канд. с.-х. наук.*

*Санкт-Петербургский государственный аграрный университет*

*196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе 2, лит. А., тел.: +7(911)-992-40-92*

*E-mail: ovcharenko\_ms@mail.ru*

**Аннотация:** В статье представлены разработанные и апробированные в образовательной организации новые подходы, механизмы и инструменты по одному из приоритетных направлений развития страны в части формирования экологической культуры вузовской молодежи с целью повышения познавательной активности, уровня экологических знаний в области гармоничного развития человека и природы, устойчивого интереса к экологическим проблемам современности, воспитания и привития бережного отношения к окружающей природе.

**Abstract:** The article presents new approaches, mechanisms and tools developed and tested in the educational organization in one of the priority directions of the country's development in terms of forming the ecological culture of university youth in order to increase cognitive activity, the level of ecological knowledge in the field of harmonious development of man and nature, and a steady interest in environmental problems of modernity, upbringing and inculcation of respect for nature.

Уже сегодня вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком переросли в глобальную экологическую проблему. Мощный прорыв в развитии научно-технического прогресса характеризуется глобальным ухудшением состояния окружающей человека природной среды. Обострение такой ситуации требует в настоящее время поиска новых подходов и направлений в экологическом воспитании и просвещении обучающихся в образовательном учреждении с целью развитие экологической культуры обучающихся, а также экологической воспитанности личности.

Экологическая воспитанность рассматривается как интегральное качество личности, которое включает в себя развитие системы мировоззренческих взглядов, эмоционально-нравственного отношения к природному, социальному миру, самому себе и опыта экологосозидательной деятельности. В качестве наиболее общих показателей экологической воспитанности выступают развитие интеллектуальной, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности обучающегося. Диагностика экологической воспитанности личности является важным звеном в оценке подготовленности обучающегося к самостоятельной жизни, в том числе к профессиональной деятельности, и должна проводиться на всех этапах системы непрерывного экологического образования и просвещения.

На основании вышеизложенного в рамках Года экологии в России-2017 нами в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО СПбГАУ), совместно с обучающимися направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), согласно указа президента РФ от 5 января 2016 года, разработан экологический проект на тему: «Созидая, продолжая и развивая студенческие Экотрадиции Санкт-Петербургского государственного аграрного университета».

Цель проекта: развитие комплексной системы экологического просвещения в образовательной организации путем реализации инновационной стратегии и модели по формированию экологической компетентности обучающихся, повышения познавательной активности и уровня экологических знаний обучающихся университета в области гармоничного развития человека и природы, воспитание и привитие бережного отношения к окружающей природе, популяризация и пропаганда экологических традиций, и повышение экологического имиджа университета.

Задачи проекта:

1. Привлечение внимания обучающихся университета к существующим экологическим проблемам 21 века.
2. Формирование и развитие у обучающихся университета экологической культуры.
3. Популяризация экологических традиций в университете, направленных на совместное комплексное решение экологических проблем и личный вклад каждого в улучшение экологического состояния университетских территорий и города.
4. Проведение социологических исследований информированности населения о состоянии экологических проблем, мерах по их решению, экологической обстановке в стране и мире.

5. Развитие новых Экотрадиций в университете, направленных на формирование у обучающихся экологической ответственности, развития гражданских инициатив в области охраны окружающей среды и внедрения передовых инновационных форм и методов эко-просветительской работы.

Предлагаемый проект в свое содержание включает три этапа:

1. этап: Описание традиционных Экотрадиций в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО СПбГАУ);
2. этап: Описание предложенных и реализованных в 2017 году Экотрадиций в ФГБОУ ВО СПбГАУ;
3. 3 этап: Описание предлагаемых к развитию Экстрадиций в ФГБОУ ВО СПбГАУ и пути их реализации/

В течение 2017 года мероприятиями осуществленными в университете в рамках реализации проекта непрерывного экологического просвещения, явились:

- ежегодное традиционное участие обучающихся СПбГАУ в общеуниверситетских субботниках, в сельскохозяйственных работах (ознакомительных практиках), в посадке пробирочных растений картофеля, способствовало приобщению обучающихся к коллективному труду на благо природы, общему делу, сближению и единству с природой (рис.1);



Рис. 1. Фотофрагменты реализации Экотрадиций 1 этапа

- участие в Международных научно-практических студенческих конференциях «Научный вклад молодых исследователей в сохранение традиций и развитие АПК», в конкурсах научно-исследовательских работ (НИРС) по темам экологической направленности, способствовало освоению приемов исследовательской деятельности, формированию приемов работы с информацией, развитию коммуникативных умений и овладению опыта межличностной коммуникации, корректному ведению диалога и участию в дискуссии;

- разработка контента для наполнения его актуальной эколого-просветительской информацией, для размещения на официальном сайте СПбГАУ служило для привлечения внимания обучающихся, преподавателей и сотрудников университета к вопросам охраны окружающей среды, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности страны;

- участие обучающихся в проведении опросов населения по экологическим темам с последующей обработкой и публикацией материала, способствовало выявлению наиболее актуальных вопросов касающихся экологии (рис. 2);



Рис. 2. Результаты обработанных данных по проведенному опросу

- участие обучающихся в различных форумах экологической направленности, в студенческих олимпиадах по дисциплине «Экология», что способствовало развитию любознательности и формированию интереса к изучению природы, определению уровня подготовки, знаний, личного отношения к определенным проблемам (рис. 3);



Рис. 3. Студенты СПбГАУ во втором туре Интернет-олимпиады по Экологии-2017

- регистрация на официальном сайте и участие обучающихся в Марафоне Добрых Дел, дало возможность оценить собственный вклад в деятельность; провести самооценку уровня личных учебных достижений;
- разработка проекта «ЭкоВикторинаСПбГАУ» и успешная его апробация с участием обучающихся направлений университета, способствовало развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- в рамках реализации программы раздельного сбора мусора: разработка агитационных плакатов и буклетов, привлечение обучающихся к участию в раздельном сборе отработанных батареек,

энергосберегающих ламп и ртутных термометров, в Эко-пункт (экотерминал) СПбГАУ, размещённом в университете (рис. 4), участие в организации и проведении творческого Конкурса поделок из пластика «Отходам из пластика – вторую жизнь», что способствует воспитанию ответственного отношения к природе, осознанию необходимости сохранения окружающей среды;



Рис. 4. Экотерминал при входе в 1-й уч. корпус СПбГАУ

- участие обучающихся в решении проблемы бездомных животных на территории СПбГАУ, в изготовлении скворечников, приурочив это мероприятие к Международному дню птиц - 1 апреля (рис. 5), способствовало привлечению внимания общественности путем студенческой экологической инициативы к существованию проблемы бездомных животных и защите птиц и необходимости её решения;



Рис. 5. Процесс изготовления скворечников обучающимися СПбГАУ

- Пошив обучающимися флага официальной эмблемы Года экологии в России-2017 (рис. 6), с целью привлечения внимания обучающихся к проблемам сохранения и рационального использования уникальных природных комплексов страны и повышение экологической культуры;



Рис. 6. Процесс пошива и дальнейшее использование флага, символизирующего официальную эмблему Года экологии в России-2017

- Разработка Плана экологических мероприятий, приуроченных к Году экологии в России-2017, создание обучающимися Видеоролика «Гимн науки Экология»;
- Создание Эмблемы для участия в конкурсе по инициативе Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского, отражающей понятие «Экология» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна» (рис. 7).

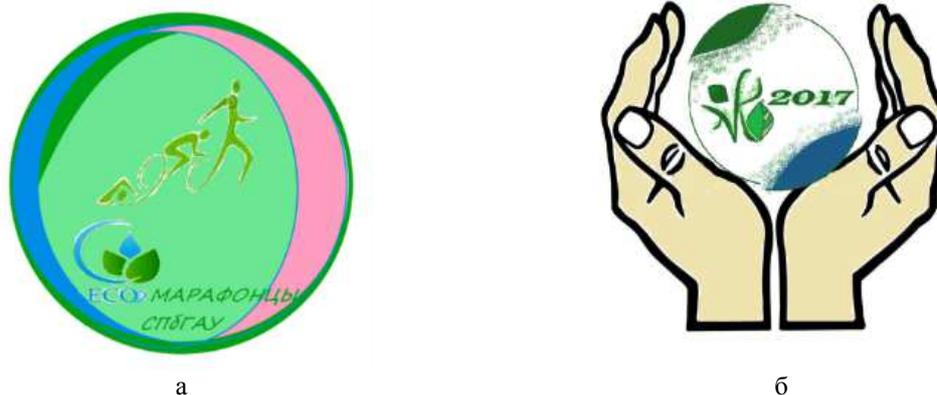


Рис. 7. Предложенные логотипы для участия в конкурсе, отражающие понятие «Экология»  
а) Логотип ЭкоМарафонцыСПбГАУ; б) Логотип «Экология вокруг нас»

На наш взгляд необходимыми условиями для успешной реализации проекта стали: *административные условия*: создание эколого-развивающей среды в университете; *кадровые*: выявление уровня профессиональной компетентности преподавательского коллектива; развитие системы экологического воспитания и экологической культуры; владение методами экологического воспитания; *материально-технические; финансовые*.

Предлагаемые методы, приемы и средства, обеспечивающие реализацию проекта:

- экологизация учебного материала по дисциплинам Учебных планов направлений подготовки (уровней образования), реализуемых в университете;
  - создание и разработка новых экологических проектов на дисциплинах экологической профильности;
  - социально-значимая деятельность;
  - проектно-исследовательская деятельность;
  - экскурсионно-пропагандистская деятельность.
- Механизмы реализации:
- социальные экспресс-опросы; акции; мастер-классы (ролевые игры, дискуссии, открытая кафедра, круглый стол);
  - творческие экспозиции;

- публикационная активность;
- экспериментальная и исследовательская деятельность (опыты, наблюдения, обзор, анализ и изучение литературных источников, системный анализ данных);
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференция (защита научных и творческих проектов);
- трудовой (физический) вклад (субботники, благоустройство, сельскохозяйственные работы);
- самообразование.

На наш взгляд оценка результативности должна включать: мониторинг (входящий, ежегодный и итоговый в течение года); рейтинговая система; самооценка (мотивы, оправданные поступки).

#### **Оценка показателей эффективности проекта и результаты:**

На сегодняшний день разработка и реализация проекта способствовала увеличению доли обучающихся, овладевших экологической культурой, росту участия обучающихся в социально значимой деятельности, как в рамках мероприятий вуза, так и в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней, росту числа обучающихся, ставших победителями и призерами научных и творческих конкурсов, конференций, выставок экологического направления разного уровня, росту числа преподавателей университета участвующих в экологических проектах, расширению взаимодействия вуза с партнерами.

#### **Социальный эффект проекта:**

Повышение общей экологической культуры и воспитания обучающихся и сотрудников образовательной организации.

- Сохранение и совершенствование Экотрадиций в образовательной организации.
- Улучшение экологии города (озеленение города, университетских территорий).
- Развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентности обучающихся.
- Повышение интереса к проблемам экологии и вовлечение большого числа обучающихся в выступлениях на экологических конференциях и олимпиадах по экологии различного уровня.
- Увеличение количества экологических научных исследований и проектов.
- Улучшение качества жизни и условий обитания бездомных животных и птиц.

Реализация данного экологического проекта направлена на формирование у обучающихся основ экологической культуры и ответственности, развития гражданских инициатив в области охраны окружающей среды, грамотного принятия решений личного характера в бытовой и производственной деятельности.

Литература.

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2017, «Минприроды РФ». – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>., свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 17.10.2017).
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2017, «МЧС России». – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>., свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 28.09.2017).
3. Информационный портал "Особо охраняемые природные территории РФ" [Электронный ресурс]. М., 2011. – Режим доступа: <http://www.zaroved.ru>., свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения 12.010.2017).
4. Всероссийский экологический портал [Электронный ресурс]. М., 2011. – Режим доступа: <http://ecoportal.ru>., свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения 17.10.2017).
5. Национальный портал «Природа России» [Электронный ресурс]. М., 1998-2015, Национальное информационное агентство «Природные ресурсы». – Режим доступа: <http://www.priroda.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения 17.08.2017).
6. Всероссийский Экологический портал: «Вся экология в одном месте» [Электронный ресурс]. М., <http://ecoportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения 17.09.2017).