

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ** **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ** **НАУК**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОЖИДАНИЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКА ВУЗА В ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Балашова Ксения Алексеевна, Эрдэнэбат Пурэвням

Научный руководитель: Трубченко Татьяна Григорьевна,  
к.э.н, доцент ТПУ

Национальный исследовательский Томский политехнический  
университет

Аннотация. В работе исследуются ожидания студентов 1-4 курсов относительно дальнейшего трудоустройства, перспективности применения полученных знаний в вузе на рабочем месте и самовыражения.

На сегодняшний день студенты вузов заинтересованы в успешности своей профессиональной деятельности после окончания университета. Однако, как показало исследование, многие из них слабо представляют себе, что ждет от них работодатель, какие требования предъявляет рынок труда, какими компетенциями они должны обладать в своей профессии и насколько быстрый возможен карьерный рост.

Цель исследования: выявить ожидания студентов-бакалавров относительно дальнейшего трудоустройства.

Задачи исследования:

1. Выявить ожидания студентов-бакалавров относительно приоритетов будущей работы;
2. Выявить их предположения относительно ожиданий работодателей;
3. Выявить ожидания студентов относительно участия вуза в дальнейшем трудоустройстве.

Гипотеза исследования:

Студенты ориентированы на высокий уровень оплаты труда, на ожидание того, что вуз дает необходимый уровень профессиональных компетенций, достаточных для успешного построения карьеры. Причем

уверены, что вуз должен играть определяющую роль в трудоустройстве (а не они сами).

Методы исследования:

Исследование проведено путем сбора данных при помощи анкетирования, в котором приняли участие студенты технического вуза 1-4 курсов (104 чел). В процессе анкетирования студентам было необходимо проанализировать свои ожидания и приоритеты относительно будущей работы, оценив каждый пункт в баллах от 1 до 10:

Работа по специальности:

- Основная часть опрошенных студентов, а именно 24%, обозначили работу по специальности важным приоритетом своего будущего и поставили 10 баллов;
- 18,3% студентов поставили 7 баллов;
- 2,9% студентов посчитали работу по специальности неприоритетной и поставили 1 балл.

Возможность продвигаться по карьерной (должностной) лестнице:

- Больше чем для половины студентов (52,9%) карьерный рост является наиважнейшим фактором;
- В сумме 8,6% опрошенных не придают большого значения карьерному росту и оценивают его важность в 1,3,4,5 баллов;
- Остальные 38,5% оценили его в 6,7,8,9 баллов.

Дружный коллектив:

- В целом, дружный коллектив играет значимую роль в создании комфортных условий для работы, 33,7% опрошенных поставили максимальный балл этому критерию;
- И лишь 1,9% абсолютно безразличны к данному вопросу.

Творческая атмосфера, возможность высказывать и внедрять свои идеи:

- 26,9% опрошенных согласились с важностью этого условия и поставили максимальную оценку;
- Лишь 2,9% людей не обращают внимание на атмосферу, созданную вокруг него.

Высокий уровень оплаты труда:

- Несомненно, почти для всех людей заработная плата является наиважнейшим критерием, и больше половины опрошенных (53,8%) полностью с этим согласны;
- И только 1% равнодушны к этому требованию.

Социальные гарантии и льготы, которые предоставляет организация:

- 40,4% студентов считают социальные выплаты значимым условием при трудоустройстве;
- 2,9% считают данный пункт необязательным.

Известность и престиж предприятия:

- В целом, известность и престиж предприятия не играют большой роли для студентов, и основная масса поставила 6-8 баллов;
- Минимальный балл поставили 6,7%.

Свободный график работы:

- В данном пункте мнения разделились между оценками в 5 и 8 баллов. Так проголосовало по 19,2% людей.
- Не менее интересно, что равное количество человек (8,7%) проголосовали за минимальный и максимальный баллы.

Четкость выплаты заработной платы:

- Почти все опрошенные студенты ценили это условие высокими баллами (7-10 баллов);
- 1% не согласен с ними и поставил 1 балл.

Хороший менеджмент (понятные поручения, прозрачная система принятия управленческих решений):

- Для 38,5% опрошенных хороший менеджмент играет большую роль;
- Для 1% правильное управление не имеет никакого значения.

В вопросе о приемлемом уровне оплаты труда 47,1% опрошенных отметили вариант 51-60 тыс. рублей, и столько же процентов отметили 61-80 тыс. рублей. А в вопросе о понятии «успешная карьера» лидировали 4 пункта: высокая заработная плата (81,6%), возможность совмещать работу и семью (68%), иметь стабильную работу в крупной организации (50,5%), возможность заниматься любимым делом и самовыражаться (58,3%).

Далее, опрашиваемым следовало назвать наиболее важные, по их мнению, критерии для работодателя при выборе кандидата на определенную должность, и оценить их важность в баллах:

Обширные знания в профессиональной области:

- 57,7% студентов поставили максимальный балл этому критерию;
- 1% оценил его минимальным баллом.

Опыт работы:

- Большинство опрошенных (34,6%) оценили этот пункт в 3 балла из 5;
- Минимальный балл поставили 6,7%.

Умение работать в условиях многозадачности:

- Почти все студенты оценили важность этого критерия в 4 и 5 баллов;
- 1% считает этот критерий совершенно неважным.

Неконфликтность:

- Неконфликтность является значимым пунктом для 36,5%;
- 1% безразличны к этому пункту.

Инициативность, креативность:

- Примерно равное количество студентов оценили этот пункт в 3 (32,7%) и 4 (35,6%) балла;
- 1% отрицает важность этого критерия.

Исполнительность:

- 67,3% опрошенных оценили исполнительность максимальным баллом;
- 1% поставил минимальный балл.

Наличие диплома о высшем образовании по профилю работы:

- 6,7% студентов не считают необходимым иметь диплом о высшем образовании;
- 26% считают этот пункт очень важным, а 34,6% поставили оценку 4.

Наличие диплома уровня магистратуры:

- 40,4% опрошенных студентов не могут определиться с важностью этого критерия и ставят 3 балла;
- 17,3% студентов считают наличие диплома уровня магистратуры совсем не обязательным.

Наличие "связей" и знакомств:

- 33,7% людей оценивают этот пункт в 1 балл, считая его роль незначительной;
- Лишь 5,8% студентов оценили этот пункт 5 баллов.

Коммуникабельность, умение сходить с людьми, налаживать отношения:

- В целом, этот пункт считается значимым, голоса разделились между 4 и 5 баллами. За них проголосовали 42,3% студентов и 41,3% соответственно;
- 1% отмечает неважность этого пункта.

Практически все испытуемые уверены, что смогут работать по полученной специальности, ожидая, что вуз поспособствует им в этом.

**Вывод:**

Таким образом, у испытуемых более выражены такие ожидания, как высокий доход, стабильность выплаты зарплаты, социальные гарантии. При этом они хотели бы совмещать работу и семью, иметь свободный график работы, дружный коллектив.

В целом опрашиваемые испытывают оптимистичные ожидания в отношении будущего трудоустройства, однако при предварительном интервьюировании было выявлено, что малая часть студентов знает потенциальных работодателей, с трудом могут назвать хотя бы несколько крупных престижных организаций в г.Томск, в т.ч. в России. Не имеют представления о средней зарплате в организациях, предоставляющих рабочие места по получаемым профессиям. На момент обучения в вузе опрашиваемые связывают престижность учебного заведения и сложность обучения с престижностью дальнейшей работы и безусловной востребованностью на рынке труда.

## **КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВУЗА**

Феденкова Анна Сергеевна, Бибикова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель: Феденкова Анна Сергеевна,  
ст. преподаватель ТПУ

Национальный исследовательский Томский политехнический  
университет

В последнее время наблюдается тенденция к изучению высших учебных заведений через различные экономические, социологические теории. Сейчас в экономической литературе вуз рассматривается с точки зрения системного подхода, бюджетирования, теории рынка, теории организации и т.д. Но при этом следует отметить, что вуз не рассматривается как общественный институт, функционирующий как социальная система. Между тем в условиях формирования постиндустриальной экономики и следующей за ней информационной экономики, роль вуза как социального института значительно возрасла. Система образования в российской федерации много лет находится в процессе реформирования. За это время в 1992 году вуз стал хозяйствующим субъектом, ориентированном на самостоятельное финансовое обеспечение, что повлекло за собой модернизацию системы образования, введение закона, предоставившего вузам юридическую