

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное автономное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)

Школа инженерного предпринимательства
 Направление подготовки 27.04.05 «Инноватика»
 Профиль Инноватика высшего образования
 Учебно-научный центр организации и технологии высшего профессионального образования

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема работы
Интеграция России в международное образовательное пространство на примере проекта «5-100»

УДК 378.1.014.25(083.94):005.585(470+571)(100)

Студент

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗНМ73	Нагаев Евгений Викторович		

Руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Главный научный сотрудник ЦПВС НИТУ "МИСиС"	Громов А.А.	д.т.н., профессор		

КОНСУЛЬТАНТЫ:

По разделу «Социальная ответственность»

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Ассистент УНЦ ОТВПО	Червач М.Ю.			

По разделу, выполненному на иностранном языке

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Ассистент УНЦ ОТВПО	Червач М.Ю.			

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Руководитель УНЦ ОТВПО	Похолков Ю.П.	д.т.н., профессор		

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ООП
НАПРАВЛЕНИЕ «ИННОВАТИКА» (27.04.05)
ПРОФИЛЬ «ИННОВАТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС ВО, критериев и/или заинтересованных сторон
<i>Профессиональные компетенции</i>		
P1	способность произвести оценку экономического потенциала инновации и затрат на реализацию научно-исследовательского проекта, способность найти оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности, способность выбрать или разработать технологию осуществления и коммерциализации результатов научного исследования и разработок	ФГОС: ПК-1, ПК-3, ПК-4, требования к выпускникам работодателей, критерии АИОР 5.2.1, 5.2.3, 5.2.12
P2	способность организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива, способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов, способность выбрать или разработать технологию осуществления научного исследования, оценить затраты и организовать его осуществление, выполнить анализ результатов, представить результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном языке	ФГОС: ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, требования к выпускникам работодателей, критерии АИОР 5.2.6, 5.2.8, 5.2.11
P3	способность руководить инновационными проектами, способность организовать инновационное предприятие и управлять им, разрабатывать и реализовать стратегию его развития, способность разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ	ФГОС: ПК-5, требования к выпускникам работодателей, критерии АИОР 5.2.3, 5.2.9, 5.2.11
P4	способность критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи, и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, прогнозировать тенденции научно-технического развития	ФГОС: ПК-10, требования к выпускникам работодателей, критерии АИОР 5.2.1, 5.2.2, 5.2.6
P5	способность руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить	ФГОС: ПК-11, ПК-12,

	учебные занятия в соответствующей области, способность применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии	требования к выпускникам работодателей, критерии АИОР 5.2.6, 5.2.11,
P7	способность использовать знания из различных областей науки и техники, проводить системный анализ возникающих профессиональных задач, искать нестандартные методы их решения, использовать информационные ресурсы и современный инструментарий для решения, принимать в нестандартных ситуациях обоснованные решения и реализовывать их	Требования к выпускникам работодателей, критерии АИОР 5.2.2, 5.2.10, 5.2.4, 5.2.9
<i>Общекультурные компетенции</i>		
P9	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, способность оценивать современные достижения науки и техники и находить возможность их применения в практической деятельности	ФГОС: ОК-1, требования к выпускникам работодателей, критерии АИОР 5.2.1, 5.2.2, 5.2.12
P10	способность ставить цели и задачи, проводить научные исследования, решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, в том числе, выбирать метод исследования, модифицировать существующие или разрабатывать новые методы, способность оформить и представить результаты научно-исследовательской работы в виде статьи или доклада с использованием соответствующих инструментальных средств обработки и представления информации	Требования к выпускникам работодателей Критерии АИОР 5.2.5, 5.2.6, 5.2.7
P11	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ФГОС: ОК-2, ОК-3, критерии АИОР 5.2.16
P12	способность к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере, способность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность публично выступать и отстаивать свою точку зрения.	ФГОС: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, критерии АИОР 5.2.11, 5.2.13, 5.2.15

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)

Школа инженерного предпринимательства

Направление подготовки 27.04.05 «Инноватика»

Учебно-научный центр организации и технологии высшего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ООП Похолков Ю.П.

(Подпись)

(Дата)

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

В форме:

Магистерской диссертации

Студенту:

Группа	ФИО
ЗНМ73	Нагаева Евгения Викторовича

Тема работы:

Интеграция России в международное образовательное пространство на примере проекта «5-100»	
Утверждена приказом директора (дата, номер)	ШИП № 1416/с от 22.02.2019

Срок сдачи студентом выполненной работы:	09.06.2019
--	------------

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

<p>Исходные данные к работе <i>(наименование объекта исследования или проектирования; производительность или нагрузка; режим работы (непрерывный, периодический, циклический и т. д.); вид сырья или материал изделия; требования к продукту, изделию или процессу; особые требования к особенностям функционирования (эксплуатации) объекта или изделия в плане безопасности эксплуатации, влияния на окружающую среду, энергозатратам; экономический анализ и т. д.).</i></p>	<p>Исследование структуры образования в Российской Федерации. Определение количества приоритетных национальных проектов. Определение целей проекта «5-100». Описание хронологии проекта «5-100». Определение вузов контрольной группы. Анализ вузов участников проекта «5-100» с вузами контрольной группы по критериям оценки рейтингом QS.</p>
<p>Перечень подлежащих исследованию, проектированию и разработке вопросов <i>(аналитический обзор по литературным источникам с целью выяснения достижений мировой науки техники в рассматриваемой области; постановка задачи исследования, проектирования, конструирования;</i></p>	

содержание процедуры исследования, проектирования, конструирования; обсуждение результатов выполненной работы; наименование дополнительных разделов, подлежащих разработке; заключение по работе).	
Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)	
Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы (с указанием разделов)	
Раздел	Консультант
Социальная ответственность	Ассистент УНЦ ОТВПО, Червач М.Ю.
Иностранная часть (приложение на английском языке)	Ассистент УНЦ ОТВПО, Червач М.Ю.
Названия разделов, которые должны быть написаны на русском и иностранном языках:	
Аналитический обзор предметной области	

Дата выдачи задания на выполнение выпускной квалификационной работы по линейному графику	02.03.2019
---	------------

Задание выдал руководитель:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент УНЦ ОТВПО	Пономарёва О.М.	к.и.н.		02.03.2019

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗНМ73	Нагаев Евгений Викторович		02.03.2019

ЗАДАНИЕ ДЛЯ РАЗДЕЛА «СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Студенту:

Группа	ФИО
ЗНМ73	Нагаев Евгений Викторович

Школа	Школа инженерного предпринимательства	Кафедра	ОТВПО
Уровень образования	Магистр	Направление/специальность	Инноватика

Исходные данные к разделу «Социальная ответственность»:	
1. Исследуемая область	Социальная ответственность университета; Создание безопасных условий работы сотрудников и студентов ТПУ.
2. Список законодательных и нормативных документов по теме	–ФЗ Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.01.2017); – Международный стандарт ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности»; –п. 5 ст.38 Налогового кодекса РФ (ч. 1) от 31 июля 1998 г. № 146.
Перечень вопросов, подлежащих исследованию, проектированию и разработке:	
1. Анализ факторов внутренней социальной ответственности.	Внутренние стейкхолдеры: студенты и сотрудники ВУЗа; Принципы социальной ответственности вуза (мероприятия ВУЗа, направленные на поддержание КСО).
2. Анализ факторов внешней социальной ответственности.	Проанализированы основные мероприятия в рамках внешней социальной ответственности.

Дата выдачи задания для раздела по линейному графику	20.04.2019
---	------------

Задание выдал консультант:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Ассистент УНЦ ОТВПО	Червач М.Ю.		20.04.2019

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗНМ73	Нагаев Евгений Викторович		20.04.2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 65 с, 5 табл., 16 источников, 7 приложений.

Ключевые слова: образование, наука, проект «5-100», рейтинг университета, экспорт образовательных услуг, QS World University Rankings, The Times Higher Education World University Rankings, Web of Science, Scopus, The Academic Ranking of World Universities.

Объектом исследования являются: вузы участники проекта «5-100».

Цель работы – проанализировать успешность проекта «5-100». На основе этого выдвинуть рекомендации по реализации подобного уровня проектов.

В процессе исследования проводились анализ структуры российского образования, анализ мировых рейтингов, в частности рейтинга qs, по оценке качества образования. Анализ закономерностей движения вузов в международных рейтингах.

В результате исследования был сделан вывод о невозможности реализации задачи по вхождению вузов в топ 100 мировых рейтингов в указанные временные промежутки с 2013 по 2020 годы. Так же был сформирован ряд рекомендаций по максимизации результатов проекта «5-100».

Область применения: Высшее образование Российской Федерации.

В будущем планируется провести исследование для понимания заинтересованности компаний в инвестировании провести исследование на тему участия их в деятельности университетов, их мотивах к инвестированию, а также возможных правительственных поощрениях, льготах. По данным исследования продумать предложения по созданию целевых программ совместно с корпорациями, для некоторых специальностей в частности в технической области.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

1. Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ),
2. Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ),
3. Московский физико-технический институт (государственный университет) (МФТИ),
4. Технологический университет «МИСиС» (НИТУ «МИСиС»),
5. Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ),
6. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ),
7. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ГУ ВШЭ),
8. Ядерный университет МИФИ (МИФИ),
9. Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ им. Н.И. Лобачевского),
10. Новосибирский государственный университет (НГУ),
11. Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева (СГАУ),
12. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ),
13. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) (ЛЭТИ),
14. Санкт-Петербургский университет ИТМО,
15. Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ),
16. Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,
17. Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова,
18. Сибирский федеральный университет (СФУ),
19. Российский университет дружбы народов (РУДН),

20. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ),
21. Тюменский государственный университет (ТюмГУ).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	12
Глава 1 Аналитический обзор предметной области.....	15
1.1 Структура российского образования.	15
1.1.1 Общее образование	15
1.1.2 Профессиональное образование	16
1.1.3 Высшее образование	16
Глава 2. Анализ программы «5-100».....	25
Глава 3. Результаты исследования	32
3.1 Мнение экспертов	32
3.2 Заключение	34
Глава 4. Корпоративная социальная ответственность (КСО).	36
Список используемых источников.....	41
Приложение 1. Перечень федеральных программы в сфере науки.....	43
Приложение 2. Перечень федеральных программы в сфере образования.....	47
Приложение 3. Список вузов принявших участи в проекте «5-100»	49
Приложение 4. Сводная таблица рейтинга qs world university rankings.....	51
Приложение 5. Сводная таблица рейтинга the world university rankings	52
Приложение 6. Сводная таблица рейтинга academic ranking of world universities.....	53
Приложение 7	54
1. Subject area overview	55
Chapter 1. The structure of Russian education.	58

ВВЕДЕНИЕ

Образование – конституционное право гражданина Российской Федерации. Основы регулирования принципов государственной политики в области образования сформулированы в федеральных законах «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также в Национальной доктрине развития образования, утвержденной Постановлением Правительства РФ.

В современном мире принципы мировой экономики определяются такими странами, как США, Китай, Великобритания, Япония, Германия. Монополия этих государств в геополитическом пространстве зависит от их экономического уровня, который напрямую связан с уровнем развития образования. Высокая квалификация персонала обуславливает эффективность производства и управления. Главной ценностью государств являются ценные кадры, способные придумывать и внедрять перспективные разработки, обеспечивая рост экономики. Исходя из этого, можно провести параллели между образованием и экономическим развитием.

Как отметил премьер министр России Дмитрий Медведев, «слабость образовательной системы – это угроза конкурентоспособности страны в целом»[1]. Начиная с 2009 года темпы развития экономики России непрерывно снижаются, согласно Федеральной службе государственной статистики[2]. Это обусловлено мировым финансовым кризисом 2008 года. Выходом из которого, был перезапуск экономики и определение новых экономических стратегий развития государства. Если обратиться к рейтингу мировых компаний по капитализации[3], можно сделать вывод что, это компании использующие интеллектуальный труд в качестве средств для получения прибыли. Нет ни одной компании входящие в этот рейтинг, которые занимались бы экспортом углеводородов и сырья. Для развития экономики России в современном мире необходимы предприятия, использующие наукоемкие производства и интеллектуальный труд в качестве двигателя конкурентоспособности на мировом рынке. Именно

образование определяет данный параметр конкурентоспособности. Таким образом, Российская Федерация в законе «Об образовании» провозглашает политику в области образования приоритетной.

Объектом исследования в работе является высшее образование России. Правительство РФ для интенсивного развития образования реализует национальные проекты и государственные программы. В частности проект «5-100» является государственной программой в области образования, целью которой является[4]: максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ.

Программу курирует Совет по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Совет изучает планы мероприятий вузов по достижению поставленной цели, оценивает их достижения в рамках проекта и даёт Минобрнауки рекомендации о размере субсидии и продолжении финансирования.

В соответствии с третьим абзацем подпункта «в» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача об обеспечении вхождения к 2020 году не менее пяти российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов[5]. Таких как: The World University Rankings, QS World University Rankings, Academic Ranking of World Universities. Это возможно при достижении вузов промежуточных результатов, разработанных каждым вузом.

Успешная реализация проекта 5-100 увеличит роль образования России на международной площадке.

Для исследования будут использованы следующие методы:

1. Анализа литературы;

2. анализа нормативно-правовой документации по теме дипломной работы;

3. изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики высшего образования;

Итогом дипломной работы будет не только ответ на вопрос успешности проекта «5-100», в рамках указанных сроков проведения проекта, но и вывод о результатах проекта. Какую роль в развитии образования занимает проект? Что получилось реализовать, а что нет? Эта информация поможет в дальнейшем избежать проблем при реализации подобного уровня проектов.

Структура диплома

В первой главе диплома необходимо рассказать о структуре образования в рф. Рассказать о национальный проектах, государственных программах в сфере образования.

Во второй главе необходимо рассказать про историю развития проекта «5-100». Рассказать о критериях оценки в каждом из рейтингов. Провести исследование движения вузов в рейтингах. Сравнить вузы участники с последней 10 из рейтинга. Указать бюджеты университетов, цитируемость, ППС, численность студентов, количество иностранных студентов.

В третьей главе необходимо проанализировать успешность проекта, разработать рекомендации для проведения подобного уровня проектов.

ГЛАВА 1 АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

1.1 Структура российского образования.

Рассмотрение структуры российского образования начнем с дошкольного образования. К такому виду образования относятся ясли и детские сады, как частные дошкольные учреждения, так и государственные. Родители могут отдать детей в ясли с момента, когда ребенку исполняется год. Там дети находятся до трех лет. Набор в детские сады осуществляется с трех лет. Дошкольное образование осуществляется до шести-семи лет. Хотелось бы отметить, что дошкольное образование не является обязательным. На текущий момент достаточно популярна практика предшкол. Целью, которой является подготовка дошкольников к обучению в школах. Развиваются навыки письма, чтения и счета.

1.1.1 Общее образование

Структура образования включает в себя общее образование, которое делится на несколько этапов, и включает в себя начальное общее образование, основное общее образование и полное общее образование.

Для начала обучения в начальной школе, ребенок должен достигнуть возраста шести или 7 лет. Обучение может осуществляться в школе, лицее или гимназии, которое длится 4 года. После этого дети поступают в среднюю школу. В средней школе обучение происходит на протяжении пяти лет. По окончании девятого класса ученику выдается аттестат об общем среднем образовании. Далее с аттестатом он может подавать заявление о принятии его в десятый класс школы, гимназии или лицея, или же забрать документы и поступить средне-специальное образовательное учреждение (техникум, колледж или училище).

Последней ступенью общего образования является полное общее образование, которое длится два года, и заканчивается сдачей выпускных экзаменов и получением аттестата о полном среднем образовании.

1.1.2 Профессиональное образование

Получение профессионального образования осуществляется после школы (после 9 или 11 класса). Граждане Российской Федерации имеют право получать начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование или же полное профессиональное образование.

Начальным профессиональным образованием называется образование, получаемое в профессиональных лицеях, техникумах или других учреждениях начального профессионального образования.

Средним профессиональным образованием считается то, которое учащиеся могут получить в техникумах и колледжах. Сюда также можно поступить как после девятого, так и после одиннадцатого класса.

1.1.3 Высшее образование

Последней ступенью образования является высшее образование. В соответствии с законом Российской Федерации, высшими учебными заведениями считаются институты, университеты и академии, они могут являться как государственными, так и частными. Для обучения в таких учреждениях используются разные программы, которые дифференцируются сроками обучения: Бакалавриат – 4 года, специалитет – 5 лет, магиструра – 6 лет обучения. Стоит отметить, что после окончания высшего учебного заведения человек имеет полное право получать послевузовое профессиональное образование. Такое образование можно получить только в случае, если есть высшее профессиональное образование. В зависимости от того, какую специальность предпочел учащийся, он может учиться в аспирантуре, адъюнктуре, интернатуре, докторантуре или же ординатуре.

Каждый гражданин, при наличии необходимых знаний, может выбрать для себя специальность и учебное заведение, в котором он может получать образование. Начиная со школы, ученики имеют возможность выбирать

профилирующие предметы, которые в будущем станут основой для получения выбранной ими профессии.

За период с 2001 по 2020 годы запланировано и реализуется более 45 федеральных программ в сфере образования и науки.

Для повышения конкурентоспособности российских вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров возникла необходимость в принятии ряда правовых и административных документов:

1. Концепции экспорта образовательных услуг РФ на период 2011–2020 гг., направленной на укрепление международных позиций России в области образования (2011 г.);

2. указа Президента – проект «5-100» (2013 г.).

Глобальными целями концепции является:

1. Повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности российской системы образования в мировом и региональном образовательном пространстве;

2. обеспечение эффективного участия России в глобальном и важнейших региональных процессах развития образования;

3. повышение доли экспорта образовательных услуг в российском ВВП.

В 2013 г. 54 российских вуза подали документы на участие в проекте, из них было отобрано 15 лучших (Приложение 3). Вузы представили программы по повышению конкурентоспособности образования и получили субсидию на их реализацию, в октябре 2015 года список 15 вузов дополнили еще 6 российскими вузами. 10 апреля 2019 года премьер министр России Дмитрий Медведев подтвердил планы по расширению Проекта 5-100. Согласно федеральному проекту «Молодые профессионалы» в 2020 году будет проведен конкурсный отбор университетов, получающих государственную поддержку в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров. В результате не менее 30 университетов получают государственную поддержку в целях

реализации своих сформированных (актуализированных) «дорожных карт» с учетом национальных целей РФ до 2024 года. Изначально, в 2013 году после выхода постановления правительства [6], на проект «5-100» до 2017 года выделялось 57,1 млрд рублей: 9 млрд в 2013 году, 10,5 млрд в 2014, 12 млрд в 2015, 12,5 млрд в 2016, 13,1 млрд в 2017. В ноябре 2015 года Дмитрий Медведев подписал постановление, по которому продлевается господдержка программы до 2020 года. Таким образом, заложенный проектный бюджет на 2013-2017 годах составил 60,5 млрд рублей. Такое повышение финансирования обусловлено вхождением программы, в марте 2015 года, еще шести вузов.

По данным организации по экономическому сотрудничеству и экономики в мире насчитывается примерно 140 млн. студентов, обучающихся в 36000 вузах.

В настоящее время доля России на мировом рынке обучения иностранных студентов составляет 3,8%, Большинство иностранных студентов сегодня – это студенты из бывших республик СССР (Казахстан, Туркмения, Таджикистан, Украина, Беларусь), которые имеют возможность не только поступать и обучаться за счет федерального бюджета России, но и получать российские стипендии. Увеличение числа иностранных студентов даст прирост притока денежных средств как в бюджеты образовательных учреждений, так и городов и страны в целом. Например, по исследованию, проведенному европейской структурой European Migrant Network, которые анализировали показатели 24 стран Евросоюза, в бюджет Великобритании и Ирландии иностранные студенты принесли 2,6 млрд евро и 140 млн евро соответственно. Иностранные студенты, обучающиеся в Италии, приносят в экономику страны 718,5 млн евро за счет расходов на проживание, что составляет 0,05% валового национального продукта Италии. А Голландия, в свою очередь, ожидает получить 740 млн евро от налогов, уплачиваемых иностранными студентами, которые остаются работать в стране после завершения обучения.

Перед Вузами участниками проекта стоят следующие задачи:

- наращивание исследовательского потенциала университета;
- реализация и разработка общесистемных, институциональных и инфраструктурных мероприятий;
- приведение состава и качества общеобразовательных программ к уровню международных стандартов;
- производство интеллектуальных продуктов мирового уровня;
- интеграция образования, предпринимательства и инноваций, рост экспорта образовательных услуг.

К 2020 г. ведущие университеты России должны достичь следующих результатов [7] (по данным сайта программы «5-100» на 2016 год):

1. число иностранных преподавателей – не менее 10%;
2. число иностранных студентов – не менее 15%;
3. позиция в мировых рейтингах – не ниже ТОП-100.

В каждом из вузов участников сформулированы стратегические инициативы, цели и методы их достижения. Они затрагивают такие аспекты как: образование, научную деятельность, сервис и инфраструктуру, управление и финансы, кадровый состав, международная репутация, повышение языковых компетенций, развитие системы образования с выдачей двойного диплома, совместные программы и развитие системы онлайн образования. Каждое из направлений предполагает выполнение большого количества задач, таких как:

1. Обновление портфеля образовательных программ, управление качеством образовательных программ, использование современных технологий в образовательном процессе;
2. повышение научной результативности, создание и развитие инновационной инфраструктуры используя опыт ведущих иностранных университетов, совместная работа с научно - исследовательскими и предпринимательскими структурами;

3. привлечение перспективных работников, поддержка молодых и ценных сотрудников, поддержка и привлечение в вузы талантливых студентов, абитуриентов, аспирантов, осуществление программ сотрудничества с иностранными вузами;

В рамках программы повышения конкурентоспособности все университеты приняли ряд общих и дополнительных целевых показателей, оформленных в дорожные карты, в которых представлены планы мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности вузов на 2013-2020 годы. Дорожные карты каждого ведущего исследовательского университета включают в себя общие и дополнительные показатели достижения целей. Дополнительные показатели каждого университета в большинстве своем индивидуальны, так как базируются на сильных сторонах вуза, его перспективах и возможностях. Это такие показатели, как количество организованных международных мероприятий (конференций, выставок, ярмарок, симпозиумов, форумов и т.п.) в кампусе на острове Русский (ДВФУ), количество зарегистрированных зарубежных патентов и заявок в год (МИСиС), доля дохода от международных программ и грантов в общем объеме приносящей доход деятельности (ТПУ) и т.д.

Необходимо теперь ознакомиться с рейтингами и способами их формирования.

Рейтинг лучших университетов мира (THE World University Rankings) — глобальное исследование на основе которого формируется рейтинг лучших университетов мирового значения по версии британского издания Times Higher Education. THE World University Rankings формируется на основании тринадцати индикаторов, объединенных в пять групп показателей и отражающих ключевые области превосходства в высшей школе: образование, исследования, цитируемость, доход от промышленности (НИОКР) и интернационализация. Данные для составления рейтинга собираются из трех источников: статистическая информация от университетов, библиометрическая база Scopus и опрос академических

экспертов. Респонденты для опроса выбираются среди публикующихся авторов в Scopus в случайном порядке. При этом составители рейтинга заявляют об их широкой географической и предметной представленности. При составлении рейтинга учитываются ответы опроса текущего года (сроки проведения январь-март), а также предыдущего. Совокупно составители анализируют более 20 тысяч ответов.

В рейтинге QS World University Rankings, ранжирование университетов формируется на основе сравнительного анализа вузов по шести основным критериям:

1. академическая репутация. Индекс академической репутации является центральным элементом рейтинга QS World University Rankings с весом 40%. Это подход к оценке международных университетов, который QS впервые ввел в 2004 году и является компонентом, который вызывает наибольший интерес и пристальное внимание. В 2010 году QS инициировала процесс академической регистрации, чтобы тысячи заинтересованных ученых, активно заявляли о своей заинтересованности в участии. Волонтеры проверяются, чтобы убедиться, что учреждения не используют процесс регистрации, чтобы ненадлежащим образом влиять на положение своих или конкурирующих учреждений. Более 25000 ученых зарегистрировались с момента запуска процесса в феврале 2010 года.

2. репутация среди работодателей (10%). Компонент Репутация работодателя является уникальным среди текущих международных оценок с учетом важного компонента возможности трудоустройства. Большинство студентов бакалавриата покидают университет в поисках работы, что делает репутацию их университета среди работодателей решающим фактором. Распространенным подходом к оценке возможности трудоустройства в национальных рейтингах является уровень занятости выпускников, есть две причины, по которым этот показатель не работает на международном уровне - во-первых, в этой оценке рассматриваются ведущие университеты мира - все из которых имеют очень высокий уровень занятости - так что он не дает

особого понимания. Во-вторых, поскольку рассматриваются разные страны, результаты будут зависеть от местных экономических условий, а не только от качества учреждения. Поэтому вместо этого проводится опрос работодателей, чтобы узнать их мнение о качестве выпускников.

3. соотношение количества студентов и профессорско-преподавательского состава университета (20%). В настоящее время соотношение числа студентов и преподавателей является единственным глобально сопоставимым и доступным показателем, который был определен для достижения заявленной цели оценки качества преподавания. Очевидно, что это не удовлетворительная качественная оценка, которую можно было бы рассматривать для оценки внутреннего обучения, но такая оценка говорит о понятии «приверженность к преподаванию», которое должно сильно, если не полностью, коррелировать с уровнем качества обучения. Составители рейтинга QS получает данные не только непосредственно от самих учреждений, но и от правительственных министерств, веб-источники и другие третьи стороны. Где это возможно, данные проверяются по нескольким источникам для проверки их подлинности.

4. процент иностранных студентов и иностранных преподавателей в вузе (5% каждый).

5. количество цитат на одну опубликованную статью (20%). Цитаты, оцениваемые каким-либо образом с учетом размера учреждения, являются наиболее понятным и наиболее широко принятым показателем исследовательской силы. Цитаты рассчитаны на шесть лет для работ, опубликованных за пятилетний период. В мире существует три основных источника данных для публикации и цитирования: это Web of Science от Thomson Reuters; Scopus от Elsevier и Google Scholar. В первые три года QS World University Rankings использовались результаты основных научных показателей. В 2007 году переход на Scopus был осуществлен по ряду причин, но в основном из-за более широкого освещения в журналах, что привело к результатам для большего числа учреждений. Ключевым событием

в 2011 году стало исключение самоцитирования. В 2015 году были применены две существенные дополнительные модификации: Бумаги с участием авторов из более чем десяти дочерних организаций были исключены - это составляет около 0,34% базы данных и не позволяет использовать цитируемые материалы, подготовленные очень большими исследовательскими группами, которые придают слишком большое значение учреждениям, которые внесли очень небольшой вклад в работу.

Чтобы повысить размер и стабильность выборки, QS объединяет ответы за последние пять лет, когда любой респондент отвечал более одного раза в течение пятилетнего периода, предыдущие ответы отбрасываются в пользу последних цифр. Образцы опроса, способствующие этой работе, значительно выросли в течение срока действия проекта, что привело к более надежным мерам репутации. Было принято решение продлить интервал для обоих показателей репутации до пяти лет, а не трех лет назад, причем ответы первых двух лет имели относительный вес 25% и 50% соответственно.

У рейтинга The Academic Ranking of World Universities формирование идет несколько по-другому: показатели рассчитываются исходя из количественных и качественных данных о публикациях, и характеризуют качество преподавательского состава и научно-исследовательскую производительность вуза. Это составляет 60 % от общей оценки. Среди таких критериев — число высокоцитируемых ученых среди сотрудников университета, число статей, опубликованных журналами Nature или Science за последние пять лет, число статей, вошедших в индексы научной цитируемости Science Citation Index Expanded и Social Science Citation Index за предыдущий год. Эти показатели рассчитываются по базе данных Web of Science. Другим критерием является число обладателей Нобелевской премии и Филдсовской премии по математике.

Хотелось бы отметить, что в рейтингах темпы движения вузов схожи. Логика такова, что при приближении к лидирующим позициям переход на более высокую строчку рейтинга занимает все больше времени, усилий и

денежных вложений. Это подтверждает практика проекта «5-100»: в начале программы вузы либо не находились в рейтинге, либо занимали позиции от 200 до 1000+. Со временем позиции вузов изменялись, стоит заметить что разница в скачке была больше у тех университетов, чьи рейтинги были ниже (Приложения 4-6).

Появление в рейтингах означает, что Вуз подготовил программы соответствующие международным нормам, начал работу по привлечению иностранных специалистов и студентов для увеличения узнаваемости вуза на международных площадках, пригласил комиссию из составителей рейтинга для оценивания. Такая работа занимает достаточно много времени: от 2 до 4 лет как показывает статистика (Приложения 4-6) и на разработку статей в журналы Web Of Science и Scopus уходит большое количество времени. Понимая это правительство РФ запускает новый виток развития проекта «5-100» до 2024 года.

ГЛАВА 2. Анализ программы «5-100»

Чтобы решить проблему корректной оценки научного потенциала необходимо ответить на вопрос: на основе каких индикаторов могут быть сделаны выводы о состоянии науки в стране? Несмотря на то, что определенные международные организации – в частности, OECD уже вывели ряд определенных рекомендаций о способах собирания и презентации статистических данных на основе индикатор научности, процесса стандартизации научных индикаторов и методология до конца не разработаны.

Чтобы оценить эффективность программы «5-100» было проведено сравнительное исследование Вузов по ключевым критериям. В выборку вошел 21 Вуз, являющийся участником программы «5-100», и 11 Вузов контрольной группы, выбранных по следующим показателям:

- занимающие места от 50 до 100 в рейтинге QS;
- имеющие высокие темпы подъема в рейтинге;
- количество студентов и количество ППС, в которых, сравнимо с Вузами участниками программы «5-100»;

Таблица 1 – Показатели вузов, по которым формируется рейтинг QS.

	Overall Score	Academic Reputation	Employer Reputation	Faculty Student	Citations per Faculty	International Faculty	International Students
ДВФУ	-	-	-	79,8	-	20	42,6
КФУ	26,2	17,2	9,3	77,1	2,8	6,9	39
МФТИ	33,6	14	29,2	99	8,7	28,1	40
НИТУ «МИСиС»	24,7	8,9	17,9	75,1	5,2	8,7	54,9
ТГУ	35,8	19,2	21,1	99	3,4	25,6	82,9
ТПУ	29,4	9,2	20,1	89,1	3,3	20,5	81,7
ГУ ВШЭ	31,6	19,4	28,8	96,6	1,7	10,3	14,5
МИФИ	32,1	9,9	20	96,1	5,1	44,1	72,6
ННГУ им. Н.И. Лобачевского	-	-	-	64,7	-	-	14,8
НГУ	38,7	28,6	34,7	90,5	13,7	6	51,2
СГАУ	-	-	-	60,4	-	-	-
СПбПУ им. Петра Великого	28	9,9	14,7	87,8	2,7	17,1	69,9
ЛЭТИ им. В.И. Ульянова	-	-	-	-	-	-	-
ИТМО Санкт-Петербургский университет	-	-	-	74,2	-	17,2	36,9
УрФУ им. Первого	27,5	14,7	14,7	88,5	1,9	14,3	25,7

президента России							
БФУ им. Иммануила Канта	-	-	-	-	-	-	-
МГМУ им. И.М. Сеченова	-	-	-	-	-	-	-
СФУ	-	-	-	-	-	-	-
РУДН	25,9	10,1	16,1	75,7	1,3	5,6	90,3
ЮУрГУ	-	-	-	-	-	-	-
ТюмГУ	-	-	-	-	-	-	-
Eindhoven University of Technology	59,8	29,7	51,2	82,1	94,9	97,7	47,5
University of Science and Technology of China	60,8	53,7	35,9	74,2	98,4	15,9	5,9
Lomonosov Moscow State University	62,3	71,3	78,2	99,7	6,7	16,6	73,1
Universiti Malaya (UM)	62,6	63,9	57,7	93,5	32,6	55,9	61,2
Rice University	62,6	38,7	18,5	85,6	96	89,6	85,3
Korea University	62,7	66,7	84,7	86,8	34,8	16,9	44,2
Durham University	65,7	57,1	94,1	38	82,5	95,5	87,5
Universidad de Buenos Aires (UBA)	66,2	86,1	91,6	79,1	2,5	53,4	68,5
Georgia Institute of Technology	67,4	73,5	74,6	23,5	100	42,4	70,9
Zhejiang University	67,5	65,6	85	60,9	69,2	86,9	45,1
University of Texas at Austin	68,7	93,8	78,1	14,7	94,1	7,3	20,4

Проведено сравнение университетов «5-100» и их конкурентов из топ-100 вузов рейтинга QS по определенным параметрам, включая индекс количества цитирования в журнале Scopus, число иностранных преподавателей и студентов и т.д. Каждый параметр, участвующий в оценке университета имеет различный вес в формировании общей оценке (Overall Score). Напомним, что общая оценка формируется следующим образом:

$$\text{Overall Score} = 0,4 * \text{Academic Reputation} + 0,1 * \text{Employer Reputation} + 0,2 * \text{Faculty Student} + 0,2 * \text{Citations per Faculty} + 0,05 * \text{International Faculty} + 0,05 * \text{International Students}.$$

Следующие графики показывают различие в показателях университетов участников программы «5-100» (21 вуз) с вузами контрольной группы.

Репутация от работодателя (10%).

Студенты воспринимают университетское образование как средство, с помощью которого, возможно получить ценную подготовку для успешного выхода на рынок труда. Поэтому обеспечение такой подготовки имеет важное значение для рейтинга университета, основной аудиторией которого является глобальное студенческое сообщество.

Показатель репутации основан на опросе более 40000 ответов работодателей, у которых запрашивают информацию о том, из каких учреждений они получают наиболее компетентных, инновационных и эффективных выпускников.

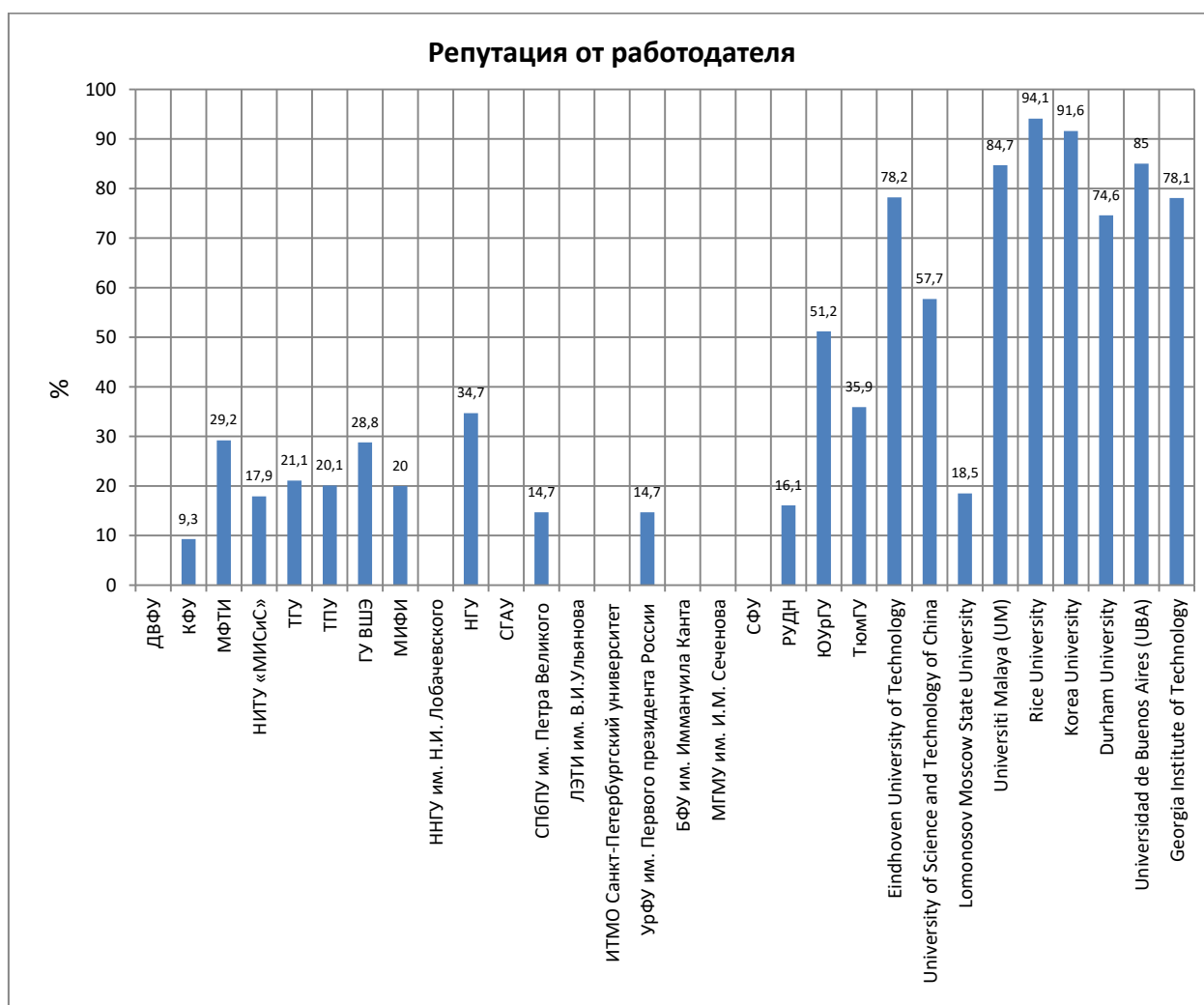


График 1 – Показатель репутация от работодателя.

География распределения опрашиваемых работодателей с каждым годом увеличивается. Влиять на текущий показатель возможно создавая

ассоциации выпускников. В долгосрочной перспективе выпускники это работодатели.

Соотношение преподавателей и студентов (20%).

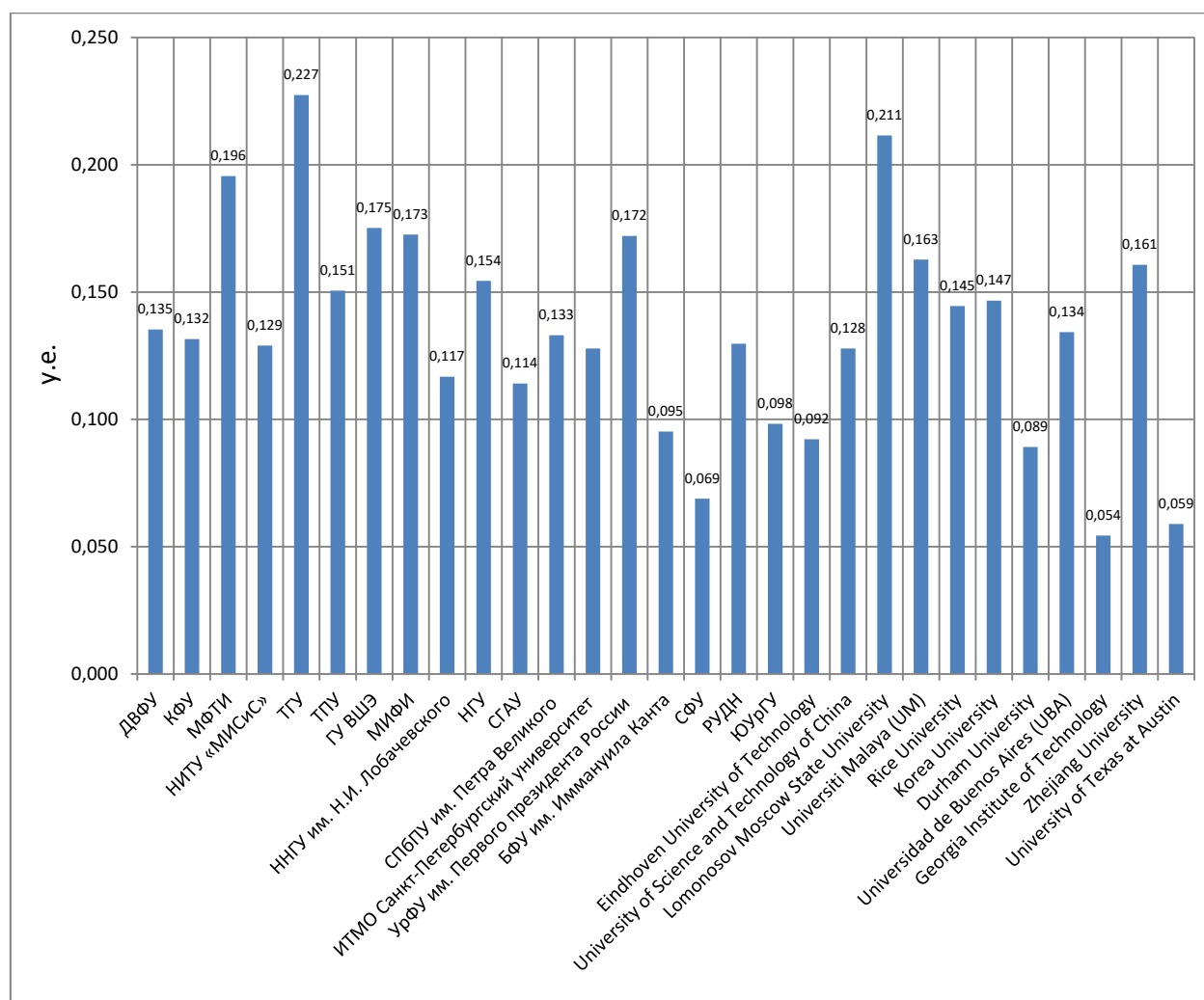


График 2 – Отношение количества преподавателей к количеству студентов.

Лидирующие позиции в текущем сравнении вузов являются МФТИ, ТГУ, ГУ ВШЭ, МГУ со средним значением 0,2. Измерение соотношения учитель/ученик является наиболее эффективным показателем качества обучения. В нем оценивается степень, в которой учебные заведения могут предоставить студентам значимый доступ к лекторам и репетиторам. Большее количество преподавателей на одного учащегося влечет уменьшение нагрузки на преподавателей в каждом отдельном учебном заведении.

Для контрольного анализа рассмотрим результаты оценки от составителей рейтинга QS.

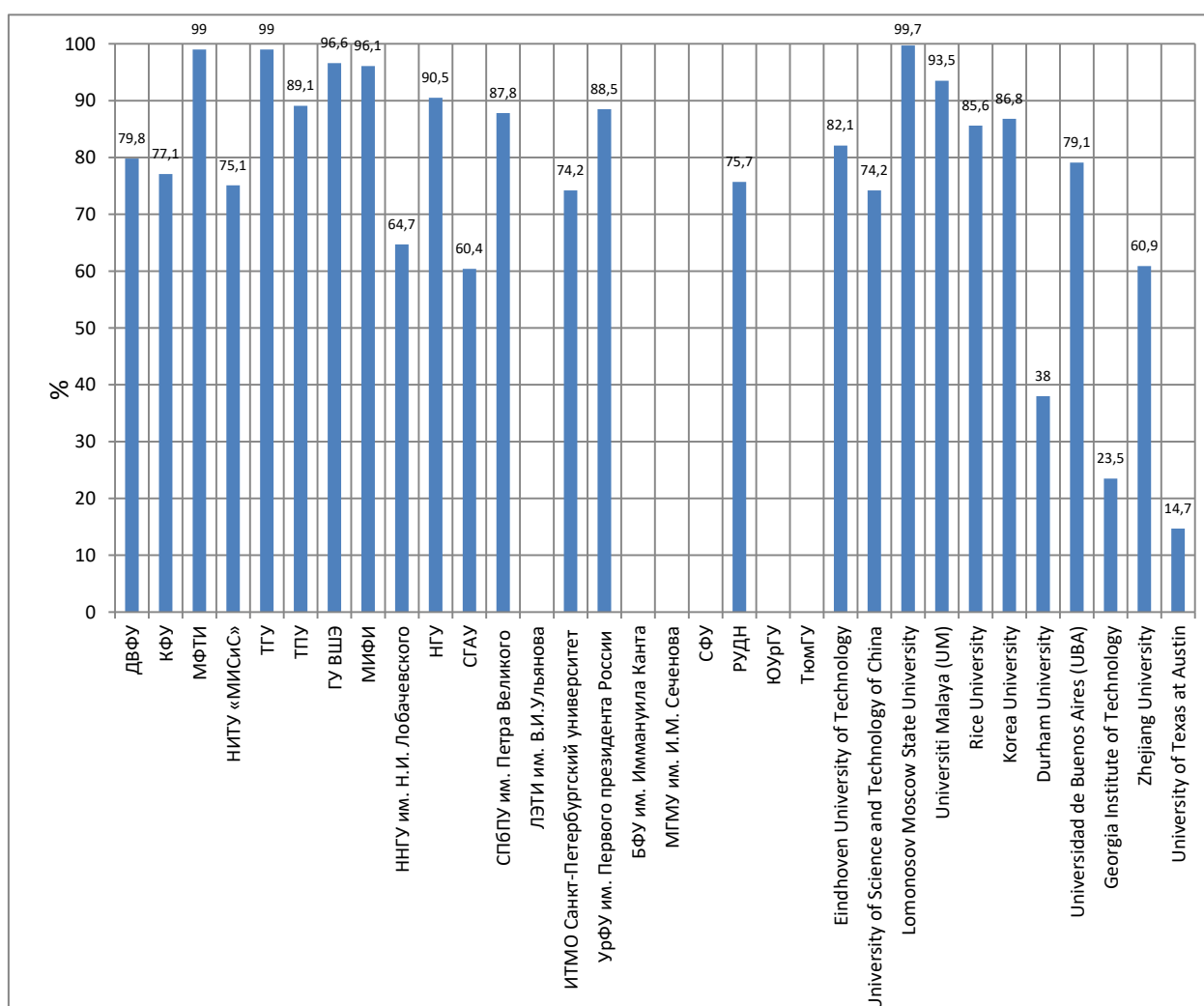


График 3 – результаты оценки параметра Отношение количества преподавателей к количеству студентов.

Количество цитирований на 1 ППС (20%)

Качество институциональных исследований, измеряется показателем количество цитирований на 1 ППС (Citations per Faculty). Чтобы рассчитать это, определим общее количество ссылок, полученных всеми документами, выпущенными учреждением за пятилетний период, по количеству преподавателей в этом учреждении.

Для корректной оценки представленных статей в международной базе данных Scopus учитывают тот факт, что цитата, полученная для статьи по философии, измеряется иначе, чем цитата, полученная для статьи по ядерной физике или математике.

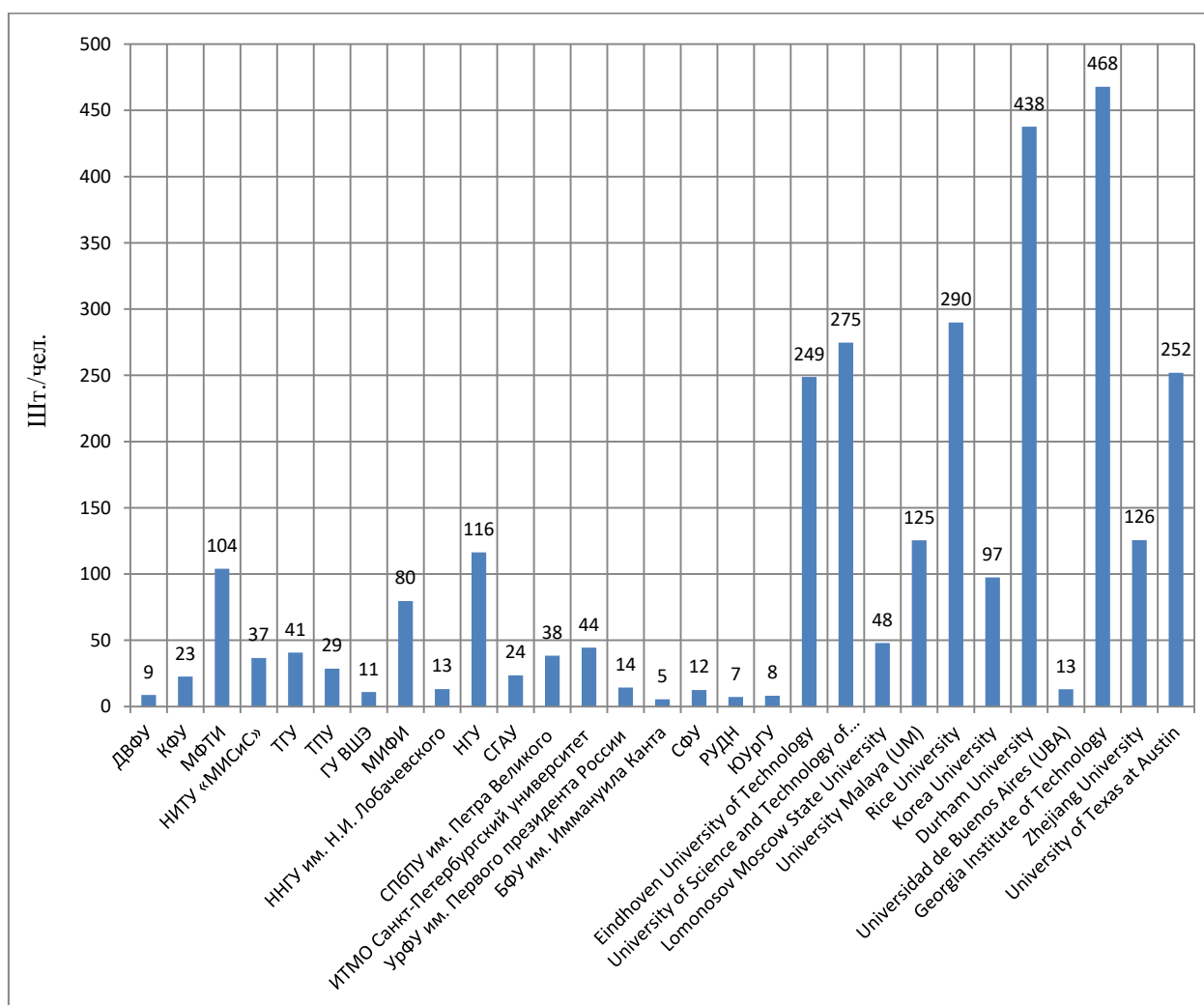


График 4 – Количество цитирований в международной базе данных Scopus на 1 ППС.

Заметим, что 3 вуза участника проекта «5-100» выделяются в общей картине. Значение их параметров сопоставимы с вузами контрольной группы, и в частных случаях превосходят последних.

Таблица 2 – Темпы движения вузов участников проекта «5-100» в рейтинге QS.

вуз	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ДВФУ	601+		701+	701+	651-700	551-600	601-650	541-550
КФУ					551-600	501-550	441-450	439
МФТИ				431-440	431-440	350	355	312
НИТУ «МИСиС»					701+	601-650	501-550	476
ТГУ				481-490	481-490	377	323	277
ТПУ				471-480	471-480	400	386	373
ГУ ВШЭ					501-550	411-420	382	343
МИФИ				501-550	501-550	401-410	373	329
ННГУ им. Н.И. Лобачевского					701+	701+	701-750	601-650
НГУ			334	338	317	291	250	244
СГАУ							801-1000	701-750
СПбПУ им. Петра Великого				471-480	471-480	411-420	401-410	404
ЛЭТИ им. В.И.Ульянова								
ИТМО Санкт-Петербургский университет							601-650	511-520
УрФУ им. Первого президента России					601-650	601-650	491-500	412
БФУ им. Иммануила Канта								
МГМУ им. И.М. Сеченова								
СФУ								801-1000
РУДН					601-650	601-650	501-550	446
ЮУрГУ								
ТюмГУ								

Тенденции в движения вузов таковы: при продвижении на более высокую строчку рейтинга вузам необходимо вкладывать все больше и больше ресурсов. Отметим, что движение вузов в первой десятке отличаются от вузов первой сотни, меняясь на 1 место за 2-3 года, тем временем как в первой сотне могут меняться от 3 до 15 пунктов за год. Движение в последующих сотнях рейтинга QS носит еще более интенсивный характер. Вузы могут изменять своё положение на 100 пунктов за год.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Мнение экспертов

Был изучен ряд работ, посвященных теме внедрения программы «5-100» и российского образования в целом, как отечественных, так и зарубежных авторов. В 2014 году Минобрнауки Российской Федерации и Центр социологических исследований выпустили «Методические вопросы оценки реализации проекта «5–100» по рейтингам университетов»[8], где проанализировали текущую стадию реализации программы «5-100». Наиболее эффективная форма оценки эффективности реализации проекта – это комплексный мониторинг, проводимый экспертами. Экспертами данного мониторинга стали руководящий состав и сотрудники университетов участников Проекта, эксперты Проекта, члены Международного совета (65 человек, т.е. 70% от общего экспертного состава, сопровождающего Проект). Форма опроса представляла собой персональное интервью с использованием трех формализованных анкет.

Общая оценка экспертов достаточно сдержанная, а в некоторых моментах и вовсе пессимистичная. 85% респондентов считают, что университеты успешно реализовали свои Дорожные карты, из них лишь 16% полагают, что этого достигли все университеты, а 69% утверждают, что этого смогли добиться не все университеты, но большая их часть. Затруднились ответить 15% экспертов, обосновывая свою позицию следующими аргументами:

- не все задачи в Дорожной карте были реалистичны;
- нет опытного управленческого персонала, которые бы обеспечили концентрацию усилий в ограниченные сроки;
- устарела система управления университетами;
- неполная вовлеченность специалистов в проект внутри университета;

- нет полного понимания проекта «5-100», а именно механизма его работы;
- расхождение мнений представителей руководящего состава университетов относительно целевых ориентиров.
- плотность в первой сотне рейтингов очень высока и его не получится преодолеть в ближайшие 7 лет;
- велик уровень непрофессионализма в сфере создания и управления университетами мирового класса;
- международная обстановка также препятствует вхождению и продвижению российских вузов в международное сообщество. И без того сложный процесс создания университетов мирового уровня будет искусственно тормозиться;
- изменение состава топ-100 происходит довольно редко ввиду консервативности данных рейтингов;
- развитие российских университетов топ-100 будет переживать стагнацию;
- учитывая низкие стартовые позиции российских вузов, проект «5-100» поставил слишком короткие сроки для достижения цели;
- не стоит забывать, что лучшие университеты также совершенствуются, между ними существует жесткая конкуренция и поэтому мы должны стремиться стать гораздо лучше тех, кто сейчас в топ-100.

3.2 Заключение

Проект «5-100» в 2024 году подходит к концу. Результаты которого имеют далеко не однозначный характера. Российские университеты уже добились определенных результатов в международных рейтингах. Имеются свои положительные и отрицательные результаты данного проекта. Без сомнения по некоторым параметрам вузы показали заметный рост конкурентоспособности. Так, за два года удвоилось количество иностранных студентов в российских вузах, на 70% вырос объём научных публикаций. Наличие сайта университета, отлаженная структура коммуникаций с внешним миром, публикации на иностранном языке, связь с собственными выпускниками и работодателями ведут к узнаваемости университета на международном образовательном рынке.

В то же время существует ряд мнений, которые придерживаются позиций провальности проекта «5-100». Реализация которого в поставленные рамки невозможно сколько денег не вливая в группу вузов. Вузы, на текущий момент нуждаются в дополнительном финансирование, поэтому возникает впечатление, что идея проекта «5-100» была пролоббирована с целью повысить государственное финансирование нескольких университетов. Для повышения эффективности проекта «5-100» необходимо выдвинуть ряд рекомендаций по возможному улучшению проекта

- повышение конкурентной среды при помощи равномерного распределения государственных денежных средств между федеральными и частными университетами. Такое действие повысит конкуренцию среди университетов, вынуждая их искать другие источники средств. Университеты заинтересуются в «собственной продаже»;

- для четкого понимания заинтересованности компаний в инвестировании провести исследование на тему участия их в деятельности университетов, их мотивах к инвестированию, а также возможных правительственных поощрениях, льготах. По данным исследования возможно осуществить запуск целевых программ совместно с корпорациями

для некоторых специальностей, в частности технической сферы, вследствие чего у выпускника будет гарантированное рабочее место, а у организации будет высококвалифицированный сотрудник;

- предоставить университетам определенную автономию. Вузам необходимо предоставить административную автономию для снижения уровня бюрократизации, вследствие чего преподаватели смогут сконцентрировать свое внимание на исследованиях;

- ввести тестирование при приеме на работу в высшие учебные заведения для разделения сотрудников на исследователей и преподавателей.

- изменить систему выбора предметов. Индивидуальный план обучения, где студенты сами выбирают предметы, вследствие чего они будут более заинтересованными и замотивированными в исследовательской деятельности; также они будут более конкурентоспособными на рынке труда, так как будут обладать уникальными знаниями;

- целесообразно составлять собственный рейтинг, который учитывал бы следующие характеристики: востребованность выпускников вуза (образовательного продукта) в реальном секторе экономики; спрос экономики на проектные разработческие и консалтинговые услуги вуза; спрос академического сообщества на результаты научноисследовательской деятельности вуза.

Правительство должно быть заинтересованно в создании благоприятных условий для прогрессивного совершенствования университетов, для их дальнейшей конкуренции, которая велась бы самостоятельно, без значительных государственных инвестиций. Поэтому менять систему образования нужно как на микро, так и на макроуровнях.

Глава 4. Корпоративная социальная ответственность (КСО).

Термин корпоративной социальной ответственности сформирован относительно недавно, и формулировки имеют отличия. В широком смысле – это влияние бизнеса на общество. Поэтому для начала определим этот термин и продолжим работу именно с такой формулировкой.

Изначально термин корпоративной социальной ответственности описывал взаимоотношения между компанией и сотрудниками: своевременную выплату заработной платы и налогов. Сегодня же КСО рассматривают как элемент устойчивого развития, как концепцию, отражающую добровольное решение компаний по улучшению жизни общества. Под обществом понимается большое количество стейкхолдеров, на которых оказывает\может оказывать влияние деятельность компании. Теперь это не только рабочий коллектив этой компании [9].

Компанией в текущей работе будет являться высшее учебное заведение. Основными стейкхолдерами будут являться:

- Студенты вуза;
- иностранные студенты вуза
- работники\преподаватели вуза;
- иностранные преподаватели вуза;
- государство в лице администрации города\региона;
- другие вузы, учебные заведения;
- работодатели;
- родители студентов;
- общество.

Высшее образовательное учреждение – это крупное предприятие, в частных случаях может являться градообразующим. Вуз, играет важную роль в определении основных параметров общества, выполняет роль регулятора, для осуществления взаимодействий в системе социальных институтов. Для реализации концепции КСО вузу необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Открытость. Принцип ведения социальных программ, методы их реализации, должны быть прозрачны, чётко сформулированы и понятны. Соккрытие и фальсификация данных о КСО недопустима. Любая информация о КСО, кроме конфиденциальной и представляющей коммерческую тайну, должна быть доступна общественности.

2. Значимость. Программы, которые реализуются вузом, должны носить своевременный характер и быть востребованными. Охватывать большие слои общества.

3. Неангажированность. отсутствие принадлежности к политическим партиям, отдельным конфессиям, религиям, национальным движениям.

Социально активный вуз систематически реализует социальные программы как внутренней, так и внешней направленности [20].

К внутренней социальной ответственности относятся:

- безопасность на рабочем месте;
- стабильная, достойная оплата труда;
- гарантия социального и медицинского страхования для сотрудников и студентов;
- предоставление персоналу и студентам возможности дополнительного обучения: программы подготовки, повышения квалификации;
- оказание финансовой помощи в экстренных случаях.

Компоненты корпоративной социальной ответственности федерального университета:

1. Трудовая ответственность (создание новых рабочих мест, повышение человеческого потенциала, подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов и т.д.).

2. Экономическая ответственность (максимизация усилий, направленных на достижение экономического благополучия населения территории, внедрение инновационных разработок, повышающих эффективность производства).

3. Экологическая ответственность (соблюдение экологических требований и норм, необходимых для обеспечения устойчивого развития территории, учет природно-климатических особенностей территорий).

4. Правовая ответственность (соблюдение законов и нормативных правовых актов, обеспечивающих соответствие деятельности университета ожиданиям общества и принципам устойчивого развития).

5. Этическая ответственность (созвучность ожиданиям общества, неоговоренным в правовых нормах, но основанным на существующих нормах морали).

Поведение университета и отношение с ключевыми стейкхолдерами основывается на таких ценностях, как честность, справедливость и добросовестность, открытость и уважение.

1. Уважение к человеку, к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.

2. Профессионализм, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.

3. Постоянное развитие и обучение, непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива университета.

4. Сотрудничество, открытое взаимодействие с отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями, базовыми предприятиями, хорошо скоординированная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего университета.

5. Эффективность, достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.

6. Инновационность, разработка и внедрение научных исследований и технологий.

7. Преемственность, верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими вектор развития университета как центра образования наук и культуры.

8. Уважение к старшему поколению, признание его заслуг, сохранение и приумножение традиций университета.

9. Социальный патернализм, забота о благосостоянии и социальной защищенности сотрудников и их семей, страхование и реализация социальных программ.

В рамках Вуза внутренними стейкхолдерами будут являться студенты и сотрудники. Круг внешних стейкхолдеров обширнее, чем внутренний. В него входят работодатели, родители студентов, другие вузы и учебные заведения, государство, общество.

Реализация выводов ВКР. При осуществлении последующих программ и национальных проектов в сфере образования затронет интересы всех стейкхолдеров в той или иной мере. Студентам вуза будет предоставлено большее количество международных программ обучения с возможностью прохождения стажировок и трудоустройства за рубежом. Иностранные студенты могут получать образование по образовательным программам с международной аккредитацией и стипендией на обучение. Работники вуза будут иметь возможность своевременно получать материалы для исследований, сотрудничать с ведущими мировыми учеными. Уровень заработной платы и социальное страхование соответствующее мировому уровню. Иностранные сотрудники смогут создавать коллаборации для совместных исследований с ведущими российскими учеными. Работодатели получат конкурентоспособных специалистов, которые будут иметь достаточную квалификацию для создания инновационных производств для внутреннего и внешнего рынка, и быть драйвером для развития бизнеса. Регион получит приток денежных инвестиций в региональный бюджет и

подъем общего уровня благополучия жителей. Другие вузы, участвуя в конкурентной гонке, смогут предлагать свои услуги для все более широкого международного рынка абитуриентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию о национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» от 5 ноября 2008г.

Отчет Федеральной службы государственной статистики по годам 2008-2015

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency/#.

Отчет по товарной структуре экспорта Российской Федерации по годам www.gks.ru/free_doc/new_site/vnesh-t/ts-exp.xls.

3. Рейтинг компаний по капитализации <https://ru.fxssi.com/top-10-samyx-dorogix-kompanij-mira>

4. Цель проекта «5-100» <https://www.5top100.ru/about/more-about/>

5. Задача проекта «5-100» URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/5-100>

6. Постановление правительства России «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации» URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3208>

7. Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров [Электронный ресурс] // Официальный сайт проекта «5-100» URL: <http://5top100.ru> (дата: 05.04.2016).

8. Методические вопросы оценки реализации проекта 5–100 по рейтингам университетов / Под ред. Ф.Э. Шереги и А.Л. Арефьева / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2014. — 312 с.

9. Определение КСО <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-sotsialnaya-otvetstvennost>

10. Определение внутренней и внешней социальной ответственности <http://csrjournal.com/vidy-socialnoj-otvetstvennosti-biznesa>

11. Official site of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских

университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров [The project of increase of competitiveness of leading Russian universities among leading research and educational centers]. Available at: <http://5top100.ru> (accessed 05 April 2016).

12. Абрамов Р. Н., Груздев И. А., Терентьев Е. А. Рабочее время и ролевые напряжения сотрудников современного российского университета // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 88 – 111.

13. Алашеев С. Ю., Коган Е. Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. 2016. № 4. С. 186–205.

14. Горшкова М.К., Шереги Ф.Э. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. – М.: ЦСПиМ, 2010. 352 с.

15. Зернов В.А., Лобанов Е.В. «Стэнфорд» в российских реалиях // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: Москва, 2016. С. 234 – 249.

16. Чаплыгин А.Г., Лопатников А.Н. Бренды университетов. // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: Москва. 2016. С. 226 – 233.

Приложение 1. Перечень федеральных программы в сфере науки

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013–2020 год. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №301
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р
4. Федеральная целевой программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2013 г. №426
5. Концепция федеральной целевой программы "исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России" на 2014–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 2 мая 2013 г. №736-р
6. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020 годы). Утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. №2538-р
7. Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 декабря 2012 г. №2237-р
8. Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012–2014 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 07 мая 2012 года №594
9. Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических

технологий Российской Федерации. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. №899

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №61

11. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011–2020 годы)". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. №1815-р

12. Концепция федеральной целевой программы "Ядерные энерготехнологии нового поколения на период 2010–2015 годов и на перспективу до 2020 года". Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 23 июля 2009 г. №1026-р

13. Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2008–2012 годы. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 27 февраля 2008 г. №233-р

14. Концепция федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009–2013 годы. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. №440-р

15. Федеральная целевая программа "Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники" на 2008–2015 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 ноября 2007 г. №809

16. Концепция создания государственной автоматизированной системы информационного обеспечения управления приоритетными национальными проектами. Одобрена Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2007 г. №516-р

17. Федеральная целевая программа "Национальная технологическая база" на 2007–2011 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 29 января 2007 г. №54

18. Подпрограмма "Развитие электронной компонентной базы" на 2007–2011 годы федеральной целевой программы "Национальная

технологическая база" на 2007–2011 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 29 января 2007 г. №54

19. Концепция федеральной целевой программы "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2012 годы". Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2006 г. №977-р

20. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года. Утверждены Правительством РФ 5 августа 2005 г. №2473п-П7

21. Федеральная целевая научно-техническая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники" на 2002–2006 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 21 августа 2001 г. №605

22. План мероприятий по повышению эффективности деятельности государственного сектора науки на 2005–2006 годы. Утвержден Распоряжением Правительства РФ от 21 ноября 2005 г. №1993-р

23. Государственная программа "Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий". Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 10 марта 2006 г. №328-р

24. Федеральная целевая программа "Национальная технологическая база" на 2002–2006 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 8 ноября 2001 г. №779 и изменена Постановлением Правительства РФ от 7 мая 2006 г. №274 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2001 г. №779"

25. Федеральная целевая программа "Медицина высоких технологий". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 25 ноября 1998 г. №1391

26. Федеральная целевая программа "Международный термоядерный реактор ИТЭР" на 2002–2005 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 21 августа 2001 г. №604

27. Концепция федеральной целевой программы "Русский язык (2006–2010 годы)". Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 5 сентября 2005 г. №1355-р

28. федеральная целевая программа "Русский язык (2006–2010 годы)". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2005 г. №833

29. Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2002–2005 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2001 г. №483

30. Федеральная целевая программа "Электронная Россия (2002–2010 годы)". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28 января 2002 г. №65 и дважды фактически полностью изменялась сначала Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2006 г. №502, а затем и Постановлением Правительства РФ от 09.06.2010 №403

31. Основные направления государственной инвестиционной политики Российской Федерации в сфере науки и технологий. Утверждены Распоряжением Правительства РФ от 11 декабря 2002 г. №1764-р

32. Программа координации работ в области нанотехнологий и наноматериалов в Российской Федерации. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2006 г. №1188-р

33. Федеральная целевая программа "Развитие инфраструктуры nanoиндустрии в Российской Федерации на 2008–2011 годы". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2007 г. №498

34. Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2013 годы". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 17 октября 2006 г. №613

Приложение 2. Перечень федеральных программы в сфере образования

1. Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014–2020 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2013 г. №424
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р
3. Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009–2013 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28 июля 2008 г. №568
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. №1340-р
5. Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28 августа 2001 г. №630
6. Программа развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации на 2002–2005. Утверждена Приказом Минобразования России от 26.06.2002 №2423
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена Приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. №803
10. Федеральная программа развития образования. Утверждена Федеральным законом от 10 апреля 2000 года №51-ФЗ

11. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Одобрена Приказом Минобрнауки России от 3 августа 2006 г. №201

Приложение 3. Список вузов принявших участия в проекте «5-100»

22. Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ),
23. Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ),
24. Московский физико-технический институт (государственный университет) (МФТИ),
25. Технологический университет «МИСиС» (НИТУ «МИСиС»),
26. Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ),
27. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ),
28. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ГУ ВШЭ),
29. Ядерный университет МИФИ (МИФИ),
30. Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ им. Н.И. Лобачевского),
31. Новосибирский государственный университет (НГУ),
32. Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева (СГАУ),
33. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ),
34. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) (ЛЭТИ),
35. Санкт-Петербургский университет ИТМО,
36. Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ),
37. Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,
38. Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова,
39. Сибирский федеральный университет (СФУ),
40. Российский университет дружбы народов (РУДН),

41. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ),
42. Тюменский государственный университет (ТюмГУ).

Приложение 4. Сводная таблица рейтинга qs world university rankings.

Вуз	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ)					651-700	551-600	601-650	541-550
Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ)					551-600	501-550	441-450	439
Московский физико-технический институт (государственный университет) (МФТИ)				431-440	431-440	350	355	312
Технологический университет «МИСиС» (НИТУ «МИСиС»)					701+	601-650	501-550	476
Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ)				481-490	481-490	377	323	277
Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ)				471-480	471-480	400	386	373
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ГУ ВШЭ)					501-550	411-420	382	343
Ядерный университет МИФИ (МИФИ)				501-550	501-550	401-410	373	329
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ им. Н.И. Лобачевского)					701+	701+	701-750	601-650
Новосибирский государственный университет (НГУ)			334	338	317	291	250	244
Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева (СГАУ)							801-1000	701-750
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)				471-480	471-480	411-420	401-410	404
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) (ЛЭТИ)								
Санкт-Петербургский университет ИТМО							601-650	511-520
Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)					601-650	601-650	491-500	412
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта								
Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова								
Сибирский федеральный университет (СФУ)								801-1000
Российский университет дружбы народов (РУДН)					601-650	601-650	501-550	446
Южно-Уральский государственный университет								
Тюменский государственный университет								

Приложение 5. Сводная таблица рейтинга the world university rankings

Вуз	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ)							1001+	1001+
Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ)					301-350	401-500	401-500	601-800
Московский физико-технический институт (государственный университет) (МФТИ)					501-600	301-350	251-300	251-300
Технологический университет «МИСиС» (НИТУ «МИСиС»)					601-800	800+	601-800	601-800
Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ)					601-800	401-600	501-600	501-600
Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ)					251-300	401-600	301-350	501-600
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ГУ ВШЭ)						401-500	351-400	301-350
Ядерный университет МИФИ (МИФИ)		226-230			251-300	401-500	401-500	351-400
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ им. Н.И. Лобачевского)						800+	801-1000	1001+
Новосибирский государственный университет (НГУ)				301-350	401-500	401-500	401-500	501-600
Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева (СГАУ)								
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)					201-250	601-800	601-800	601-800
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) (ЛЭТИ)								1001+
Санкт-Петербургский университет ИТМО						351-400	501-600	501-600
Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)					601-800		1001+	1001+
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта								
Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова						800+	1001+	1001+
Сибирский федеральный университет (СФУ)						800+	1001+	1001+
Российский университет дружбы народов (РУДН)						800+	1001+	601-800
Южно-Уральский государственный университет								
Тюменский государственный университет								

Приложение 6. Сводная таблица рейтинга academic ranking of world universities

вуз	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ)								
Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ)								
Московский физико-технический институт (государственный университет) (МФТИ)							401-502	
Технологический университет «МИСиС» (НИТУ «МИСиС»)								
Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ)								
Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ)								
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ГУ ВШЭ)								
Ядерный университет МИФИ (МИФИ)								
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ им. Н.И. Лобачевского)								
Новосибирский государственный университет (НГУ)					401-500	401-501	401-502	
Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева (СГАУ)								
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)								
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) (ЛЭТИ)								
Санкт-Петербургский университет ИТМО								
Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)								
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта								
Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова								
Сибирский федеральный университет (СФУ)								
Российский университет дружбы народов (РУДН)								
Южно-Уральский государственный университет								
Тюменский государственный университет								

Приложение 7

Раздел 1

Студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗНМ73	Нагаев Евгений Викторович		

Консультант

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Ассистент УНЦ ОТВПО	Червач М.Ю.			

Консультант – лингвист

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Ассистент УНЦ ОТВПО	Червач М.Ю.			

1. SUBJECT AREA OVERVIEW

Education is a constitutional right of a citizen of the Russian Federation. The basis for regulating the principles of state policy in the field of education is formulated in the Federal laws on education: "On higher and postgraduate professional education", as well as in the National doctrine of education development approved by the government of the Russian Federation.

The principles of the world economy are determined by countries such as the US, China, UK, Japan, Germany. The monopoly of these States in the geopolitical space depends on their economic level, which is directly related to the level of development of education. High qualification of personnel determines the efficiency of production and management. The main values of these states are valuable human resources, able to invent and implement advanced development, ensuring the growth of the economy. On this basis, parallels can be drawn between education and economic development.

As Russian Prime Minister Dmitry Medvedev noted, "The weakness of the educational system is a threat to the competitiveness of the country as a whole"[1]. Since 2009, the pace of development of the Russian economy has been continuously declining, according to the Federal state statistics service [2]. This is due to the global financial crisis of 2008. The way out of which was the restart of the economy and the definition of new economic strategies for the development of the state. If we look at the rating of world companies by their capitalization [3], we can conclude that these are the companies that use intellectual labor as means to make a profit. There is no company included in this rating, which would be engaged in the export of hydrocarbons and raw materials. For the development of the Russian economy in the modern world, enterprises using knowledge-intensive production and intellectual labor as a driver of competitiveness in the world market are necessary. It is education that determines this parameter of competitiveness. Thus, the Russian Federation in the law "On education" declares the policy in the field of education to be a priority.

The object of research is higher education in Russia. The government of the Russian Federation implements national projects and state programs for the intensive

development of education. In particular, the project "5-100" is a state program in the field of education, the purpose of which is [4]: to maximize the competitive position of a group of leading Russian universities in the global market of educational services and research programs.

The program is supervised by the Council for improving the competitiveness of leading universities of the Russian Federation among the world's leading scientific and educational centers. The Council examines the action plans of universities to achieve this goal, evaluates their achievements within the project and gives the Ministry of Education and Science recommendations on the amount of subsidies and the continuation of funding.

In accordance with the third paragraph of subparagraph "b" of paragraph 1 of the Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2012 № 599 "On measures for the implementation of state policy in the field of education and science", the task is to ensure the entry of at least five Russian universities in the first hundred leading world universities according to the world University rating by 2020 [5]. The rankings include: times Higher Education (THE) World University Rankings, QS World University Rankings, Academic Ranking of World Universities. This is possible when universities achieve intermediate results developed by each University.

Successful implementation of project 5-100 will increase the role of Russian education in the international arena.

The following methods will be used for the research:

1. literature analysis;
2. analysis of legal documentation on the thesis topic;
3. research and generalization of domestic and foreign practice of higher education;

The result of the thesis will not only answer the question of the success of the project "5-100", within the specified terms of the project, but also the conclusion about the results of the project. What role does the project play in the development of education? What was realized and what was not? This information will help to avoid further problems in the implementation of such projects.

The structure of the thesis

In the first Chapter of the diploma it is necessary to talk about the structure of educational system in Russia. provide information about national projects, state programs in the field of education.

In the second Chapter it is necessary to analyze the history of the project "5-100". Describe about the evaluation criteria in each of the ratings, to study the movement of universities in the rankings. Compare universities participants with the last 10 of the ranking. Specify the budgets of universities, citation, faculty, number of students, number of foreign students.

In the third Chapter it is necessary to analyze the success of the project, to develop recommendations for such level of projects.

Chapter 1. The structure of Russian education.

We will begin our consideration of the structure of Russian educational system with pre-school education. This type of education includes kindergartens and kindergartens, both private and public pre-schools. Parents can send their children to the nursery from the moment when the child turns one year old. There children are up to three years. Set in the kindergartens is carried out from the age of three. Pre-school education is provided up to six or seven years. It should be noted that pre-school education is not compulsory. At the moment, the practice of pre-school is quite popular. The purpose of which is to prepare preschoolers for school. Writing, reading and counting skills are being developed.

General education

The structure of education includes General education, which is divided into several stages, and includes primary general education, basic general education and complete general education.

To start primary school, a child must be at least six or seven years of age. Education can be carried out in a school, Lyceum or gymnasium, which lasts 4 years. After that, children enter secondary school. In high school education takes place for five years. At the end of the ninth grade student is issued a certificate of General secondary education. Further, with a certificate, he can apply for admission to the tenth grade of a school, gymnasium or Lyceum, or pick up documents and enter a secondary special educational institution.

The last stage of General education is complete General education, which lasts two years, and ends with the final exams and a certificate of complete secondary education.

Professional education

Vocational education is provided after school (after grade 9 or 11). Citizens of the Russian Federation have the right to receive primary vocational education, secondary vocational education or full vocational education.

Primary vocational education is education received in vocational lyceums, technical schools or other institutions of primary vocational education.

Secondary vocational education is the one that students can get in technical schools and colleges. Here you can also enroll after the ninth, and after the eleventh class.

Higher education

The last stage of education is higher education. In accordance with the law of the Russian Federation, higher education institutions are considered to be institutes, universities and academies, they can be both public and private. For training in such institutions, different programs are used, which are differentiated by the terms of training: bachelor's Degree – 4 years, specialty – 5 years, master's degree – 6 years of training. It should be noted that after graduating from higher education institution, a person has the full right to receive post-graduate vocational education. Such education can be obtained only if there is a higher professional education. Depending on which specialty the student chose, he can study in graduate school, adjuncture, internship, doctoral or residency.

Each citizen, with the necessary knowledge, can choose a specialty and an educational institution in which he can receive education. Starting from school, students have the opportunity to choose majors, which in the future will be the basis for their chosen profession.

During the period from 2001 to 2020, more than 45 Federal programs in the field of education and science are planned and implemented.

To increase the competitiveness of Russian universities among the world's leading scientific and educational centers, it became necessary to adopt a number of legal and administrative documents:

1. The concept of export of educational services of the Russian Federation for the period 2011– 2020, aimed at strengthening the international position of Russia in the field of education (2011);

2. Decree of the President on the project "5-100" (2013).

The global objectives of the concept are:

1. Improving the quality, attractiveness and competitiveness of the Russian education system in the global and regional educational space;

2. Ensuring effective participation of Russia in the global and most important regional processes of education development;

3. Increasing the share of educational services exports in the Russian GDP.

In 2013, 54 Russian universities applied for participation in the project, 15 of them were selected (Appendix 3). Universities presented programs to improve the competitiveness of education and received a subsidy for their implementation, in October 2015, the list of 15 universities was supplemented by 6 more Russian universities. On April 10, 2019, Russian Prime Minister Dmitry Medvedev confirmed plans to expand the 5-100 Project. According to the Federal project "Young professionals" in 2020, a competitive selection of universities receiving state support in order to improve their competitiveness among the world's leading scientific and educational centers will be held. As a result, at least 30 universities will receive state support for the implementation of their formed (updated) "road maps", taking into account the national goals of the Russian Federation until 2024. Initially, in 2013, after the Government Decree [6], 57.1 billion rubles were allocated for the 5-100 project until 2017: 9 billion in 2013, 10.5 billion in 2014, 12 billion in 2015, 12.5 billion in 2016, 13.1 billion in 2017. In November 2015, Dmitry Medvedev signed a resolution extending state support for the program until 2020. Thus, the pledged project budget for 2013-2017 amounted to 60.5 billion rubles. This increase in funding is due to the entry of the program of six more universities, in March 2015.

According to the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), there are approximately 140 million students studying in 36,000 universities worldwide.

Currently, the share of Russia in the world market of foreign students is 3.8%, the majority of foreign students today are students from the former Soviet republics (Kazakhstan, Turkmenistan, Tajikistan, Ukraine, Belarus), who have the opportunity not only to enter and study at the expense of the Federal budget of Russia, but also to receive Russian scholarships. The increase in the number of foreign students will increase the flow of funds to the budgets of educational institutions and cities and the country as a whole. For example, according to a study conducted by the European

structure of the European Migrant Network, which analyzed the performance of 24 countries of the European Union to the budget of the UK and Ireland, foreign students brought in 2.6 billion euros and 140 million euros respectively. Foreign students studying in Italy bring 718.5 million euros to the country's economy at the expense of living expenses, which is 0.05% of the gross national product of Italy. And the Netherlands, in turn, expects to receive 740 million euros from taxes paid by foreign students who remain to work in the country after graduation.

The Project participants face the following tasks:

- building the research capacity of the University;
- implementation and development of system-wide, institutional and infrastructure activities;
- bringing the composition and quality of General education programs to the level of international standards;
- production of world-class intelligent products;
- integration of education, entrepreneurship and innovation, growth of export of educational services.

By 2020, the leading universities of Russia should achieve the following results [7] (according to the website of the program "5-100" for 2016):

1. number of foreign teachers – not less than 10%;
2. number of international students – not less than 15%;
3. position in the world rankings – not lower than the TOP 100.

In each of the universities participants formulated strategic initiatives, goals and methods to achieve them. They cover such aspects as: education, scientific activity, service and infrastructure, management and Finance, personnel, international reputation, improving language skills, development of double degree education, joint programs and the development of online education. Each of the areas involves a large number of tasks, such as:

1. Updating the portfolio of educational programs, quality management of educational programs, use of modern technologies in the educational process;

2. increase of scientific efficiency, creation and development of innovative infrastructure using the experience of leading foreign universities, joint work with research and business structures;

3. attracting prospective employees, and valuable support for young employees, the support and involvement of the universities talented students, students, graduates, the implementation of cooperation program with foreign universities.

In the framework of the program of increase of competitiveness all the universities adopted a number of General and additional targets feature in the road map, which presents the action plans for the implementation of the program of increase of competitiveness of higher education institutions for 2013-2020. The roadmaps of each leading research University include General and additional indicators of achievement of the goals. Additional indicators of each University are mostly individual, as they are based on the strengths of the University, its prospects and opportunities. These are such indicators as the number of organized international events (conferences, exhibitions, fairs, symposia, forums, etc.) on the campus on Russky island (FEFU), the number of registered foreign patents and applications per year (MISIS), the share of income from international programs and grants in the total income-generating activity (TPU).

It is now necessary to get acquainted with the ratings and methods of their formation.

Ranking of the best universities in the world (THE World University Rankings) — a global study on the basis of which the ranking of the best universities of world importance according to the British edition of Times Higher Education. THE World University Ranking is formed on the basis of thirteen indicators, combined into five groups of indicators and reflecting the key areas of excellence in higher education: education, research, citation, income from industry (R & D) and internationalization. Data for the ranking are collected from three sources: statistical information from universities, bibliometric database Scopus and a survey of academic experts. Respondents to the survey are randomly selected from the published authors

in Scopus. At the same time, the compilers of the rating declare their broad geographical and substantive representation. The rating takes into account the answers of the survey of the current year (the dates of January-March), as well as the previous one. Together, the compilers analyze more than 20 thousand answers.

In QS World University Rankings, ranking of universities is formed on the basis of comparative analysis of universities according to six main criteria: academic reputation (30%), reputation among employers (20%), the ratio of the number of students and teaching staff of the University (10%), the percentage of foreign students and foreign teachers in the University (2.5% each), the number of citations per published article (5%). In addition to the traditional criteria, the proportion of teachers with a degree (5%) and the number of published articles per teacher (10%), as well as the effectiveness of Internet resources (5%) are taken into account. This year, a new criterion was introduced for the first time, assessing the diversity and breadth of international research collaborations of the University (10%), by reducing the % share in the final evaluation of other indicators.

The Academic Ranking of World Universities is formed in a slightly different way: the indicators are calculated on the basis of quantitative and qualitative data on publications, and characterize the quality of the teaching staff and research performance of the University. This is 60 % of the total score. Among such criteria are: the number of highly cited scientists among the University staff, the number of articles published by Nature or Science journals over the past five years, the number of articles included in the science Citation Index And Social Science Citation Index for the previous year. These figures are calculated on the web of Science database. Another criterion is the number of Nobel and fields prize winners in mathematics.

It should be noted that in the rankings the pace of movement of universities is similar. The logic is that when approaching the leading positions, the transition to a higher ranking line takes more time, effort and money investments. This is confirmed by the practice of the project "5-100": at the beginning of the program, universities were either not in the ranking, or took positions from 200 to 1000+. Over time, the

positions of universities have changed, it is worth noting that the difference in the jump was greater in those universities whose ratings were lower (Appendixes 4-6).

The appearance in the rankings means that the University has prepared programs that meet international standards, began work to attract foreign specialists and students to increase the recognition of the University on international platforms, invited a Commission from the drafters of the rating for evaluation. This work takes a lot of time: from 2 to 4 years as statistics show (Applications 4-6) and the development of articles in the journals of Web Of Science and Scopus takes a lot of time. Realizing this, the Russian government launches a new round of development of the project "5-100" until 2024.

To assess the effectiveness of the "5-100" program, a comparative study of universities was conducted on key criteria. The sample included 21 universities that are participants of the "5-100" program, and 11 universities of the control group selected according to the following indicators:

- places from 50 to 100 in QS rating;
- availability of high rating growth rates;
- the number of students in which is comparable with the universities participating in the program "5-100»;
- who have a comparable number of publications in the databases Scopus and Web of Science with the universities participating in the program "5-100".

The comparison of universities "5-100" and their competitors from the top 100 universities of QS rating on certain parameters, including the index of the number of citations in the Scopus and Web of Science journals, the number of foreign teachers and students, etc. the following graphs show the difference in the performance of universities "5-100" (21 universities) and universities of the control group.

After comparing the pace of movement of universities in the ranking. It was concluded that it is impossible to implement the program "5-100" in the short term until 2020. The following conditions are necessary for the effectiveness of the project:

- extension of the program until 2028;
- increase of funding by 37 billion rubles;
- creation of competitive selection during the whole period of the program.

Weed out universities that have shown poor results.