

# За кадры

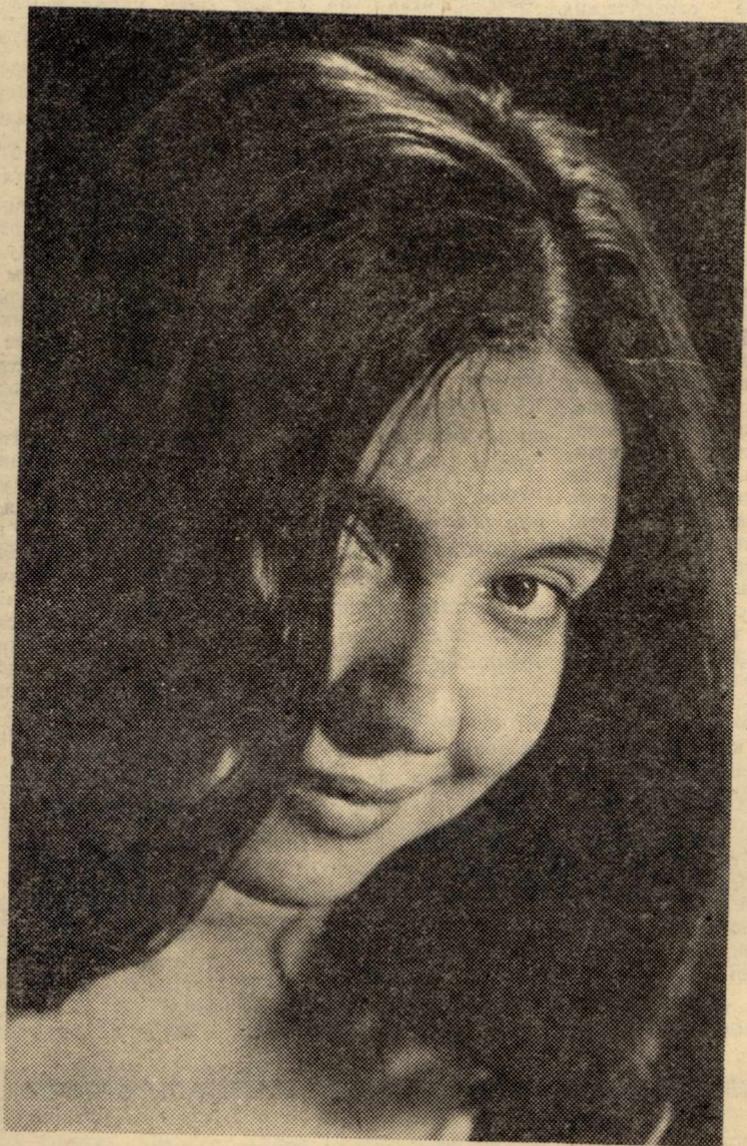
Газета основана  
в 1931 году

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И  
ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 49 (1643)

СУББОТА, 24 ИЮНЯ 1972 ГОДА

Цена 2 коп.



## ПРАЗДНИК ЮНОСТИ

Прекрасный праздник есть у советских юношей и девушек и отмечается он всегда широко, действительно по-праздничному, весело, интересно. В этом году праздник советской молодежи отмечается в дни, когда весь наш многонациональный народ готовится к пятидесятилетнему юбилею образования СССР. И вполне естественно, что в этой подготовке активно участвует наша славная молодежь.

В нашем институте учится почти 20 тысяч студентов.

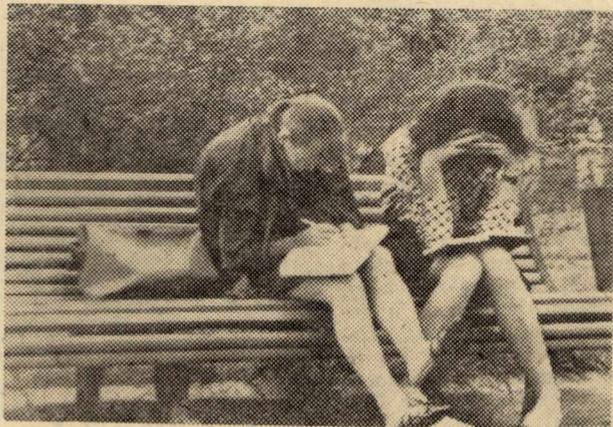
Большинство из них успешно овладевает основами своей будущей специальности, высотами марксистско-ленинского мировоззрения. По праву гордится наш дважды орденосный институт отличниками учебы, комсомольскими активистами, такими как бывший секретарь бюро ВЛКСМ факультета автоматике и вычислительной техники Петр Семенов, как член городского комитета комсомола и комиссар городского студенческого строительного

отряда выпускница ХТФ Тамара Ведерникова, ленинский стипендиат, участник Всесоюзного слета студентов Юрий Колоколов и другие. Они закончили институт. Но та школа труда и высокое сознание долга перед комсомолом, партией, страной навсегда останутся прекрасным примером воспитания молодежи в нашей стране. И сегодня, когда они отмечают свой праздник, хочется сказать: будьте всегда образцом для своих младших товарищей, такой же счастливой будущности, как ваши нынешние дела, жизнь, борьба.

## Молодежная хроника

Тысячи политехников приняли участие в проведении праздника советской молодежи, а среди них и те, кто буквально на днях окончил ТПИ. Всего в этом году получают дипломы о высшем образовании более 2200 выпускников. 22 июня первыми на химико-технологическом факультете получили дипломы 38 (теперь уже инженеров) по специальностям «Химическая технология вяжущих материалов» и «Химическая технология керамики и огнеупоров». В большой аудитории кафедры силикатов выпускников сердечно поздравил и вручил дипломы заместитель декана В. М. Сутягин. В этом году химико-технологический факультет окончили 356 человек.

Практика деятельности институтских молодежных организаций уже не раз доказывала, что настоящие активисты в будущем, как правило, выходят на большую жизненную дорогу, становятся учеными, командирами производства, известными общественными деятелями. Недавно в институте защитили кандидатские диссертации бывшие члены комитета ВЛКСМ Вера Громок (Тимченко) — НИИ ядерной физики, Диана Авдеева (АВТФ) и Игорь Резников (МСФ). Редакция нашей газеты горячо поздравляет молодых ученых.



Горячая пора — экзамены. Везде можно увидеть в эти дни в нашем молодежном городе студента с книгой — в сквере, в роще, на берегу реки читающим на ходу. Дорог каждый час. Экзамены — дело ответственное, проводится итог целого учебного года.

Во всех корпусах института встретишь сейчас студентов, стоящих у дверей аудиторий, где идут экзамены. Лица серьезные, еще и



еще раз перелистываются конспекты. Параллельно с экзаменами идет защита дипломных проектов. Скоро — прощай ТПИ! Молодые инженеры разведутся во все концы страны, увозя с собой доро-

гую память о родном институте.

Счастливой дороги тебе, наш выпускник! Твори, дерзай, пробуй.

НА СНИМКАХ: накануне экзамена.

Фото А. Зюлькова.

# КУРАТОР — ДОЛЖНОСТЬ ОТВЕТСТВЕННАЯ

На Всесоюзном слете студентов Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев достаточно полно охарактеризовал современного советского инженера, специалиста, выпускаемого вузом. В своей речи Л. И. Брежнев подчеркнул, что советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью.

Это умелый организатор, способный на практике применить принципы научной организации труда, умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое. И конечно, современный выпускник вуза — это человек высокой культуры, широкой эрудиции, в общем, это настоящий интеллигент нового социалистического общества.

Всему этому мы, преподаватели института, и должны научить студентов,

поскольку, как сказал Л. И. Брежнев, настоящий педагог повторяет себя в своих учениках, ученик перенимает идейную убежденность учителя, его отношение к труду, научную эрудицию, методику работы.

Огромную роль в осуществлении слияния процесса учебы и коммунистического воспитания играет партком и партбюро факультета. В связи с представлением партийным организациям вузов права контроля за деятельностью администрации, их роль во всей жизни высшей школы возрастает, а поэтому ни один вопрос учебной работы и досуга студентов, НИРС, общественная работа, спорт и т. д. не должен оставаться вне поля зрения парторганизации. Мелочей в воспитательной работе не бывает и быть не может. Ведь речь идет об одном из самых сложных и ответственных дел — о формировании душ и характеров, о закалке сердца и умов строителей будущего, строителей коммунизма!

В свете этого мне бы хотелось проанализировать работу наших воспитате-

лей на младших курсах — кураторов. Прежде всего о качественном составе кураторов института: из всех кураторов института — всего 1 профессор, 39 доцентов, 40 старших преподавателей, 109 ассистентов, 32 аспиранта, 25 инженеров. Такой состав, конечно, нельзя признать удовлетворительным, поскольку больше половины всех кураторов не являются опытными научно-педагогическими работниками. Для сравнения можно привести аналогичные показатели лучших вузов страны (ЛПИ, ХПИ), в которых более 80 процентов состава кураторов — профессора и доценты с многолетним стажем работы в вузе. Небезынтересно сравнить этот показатель по некоторым факультетам. Так, например, на лучшем по успеваемости факультете АВТФ из 32 кураторов — 18 доцентов и старших преподавателей, а на худшем, ТЭФ, из 22 кураторов — 4 старших преподавателя и 18 молодых ассистентов, вчерашних студентов.

Сам собой напрашивается вывод, что партийные

организации факультетов и партком не доработали в этом плане. Нужно строго соблюдать принцип отбора на роль воспитателя. Следует подбирать кураторов опытных, квалифицированных, и по возможности — коммунистов. Практика также показала, что наиболее эффективно работа ведется тогда, когда один куратор ведет группу с первого до последнего курса.

Обязанности куратора (а надо сказать, что не все кураторы до сих пор их знают, несмотря на достаточное обеспечение всех факультетов «Положением о кураторе студенческих групп») определены исходя из таких важных документов как Программа КПСС, Устав высшей школы, программы воспитания студентов на весь период обучения, утвержденной парткомом и ректоратом института 20 июня 1968 года.

Большинство кураторов правильно поняли свои права и обязанности и успешно выполняют очень важную роль воспитателя и организатора в группе, роль старшего товарища, знают каждого студента, его морально-политические качества, отношение к учебе, развитие кругозора, условия жизни и быта. С самого начала учебы студентов в институте эти кураторы создают актив группы, а затем формируют коллектив, способный бороться за глубокое усвоение всех учебных дисциплин, помогают профилирующей кафедре в профессиональной ориентации студентов знакомят студентов с уставом ТПИ, правами и обязанностями студентов, структурой института, организуют самостоятельную работу студентов, помогают им оптимально распределять бюджет времени.

К таким товарищам относятся коммунисты А. П.

Кононов (ЭЭФ), Ю. Г. Юрьев (ХТФ), А. С. Сердечный и В. И. Бабуров (МСФ), Ю. Л. Боярко (ГРФ), Н. А. Климентьева (ЭФФ), доцент А. Д. Миков, З. А. Мышко, В. С. Покровский (ГРФ), А. В. Левковский, А. С. Заворин, А. П. Мельников (ТЭФ) и многие другие. Проникнутые чувством глубокой признательности и уважения к своим старшим товарищам и воспитателям, студенты с большой теплотой отзываются о таких кураторах. Приведу один пример из доброй сотни имеющихся у нас в парткоме. Вот как характеризуют студенты своего куратора Ю. Л. Боярко.

«Боярко Юрий Леонтьевич является нашим куратором третий год. С первых дней занятий он сделал все возможное, чтобы ввести нас в ритм институтской жизни, постоянно заботится о повседневной жизни студентов. Юрий Леонтьевич всегда отзывается на просьбы студентов нашей группы, помогает с устройством в общежитии. Куратор всегда в курсе всех наших дел, он помогает советом и делом в проведении досуга студентов, старается направить наши желания и способности по нужному руслу. Юрий Леонтьевич постоянно контролирует успеваемость группы, посещаемость занятий. Не будь его участия, успеваемость группы не достигла бы почти 100 проц. При его непосредственном участии составляется план работы группы на текущий семестр. Заметно повысился интеллектуальный уровень студентов. Авторитет Юрия Леонтьевича не только в группе, но и на всем нашем факультете, бесспорен.

Мы, студенты гр. 249.1, благодарны нашему куратору за все его добрые дела и советы».

Однако с горечью приходится констатировать тот

факт, что у нас есть еще такие воспитатели, о которых написано: «Быков В. Г. в I семестре проводил в группе два собрания. Во II семестре он у нас еще не был». Это говорит о том, что партийные бюро факультетов не контролируют систематически работу кураторов, не помогают им, и мирятся с таким положением дела.

Очень большие и важные задачи стоят перед кураторами в связи с постановлением ректората, парткома и комитета ВЛКСМ от 29 марта 1972 года «О создании в институте системы обучения студентов навыкам организаторской и воспитательной работы». И конечно, сразу же можно сказать, что если партбюро факультетов не отнесется с должным вниманием к подбору кураторов — работа эта будет провалена.

Партком института систематически проводит (1 раз в 2 месяца) учебу кураторов института путем проведения семинаров. Нам кажется, что выступления лекторов города, членов парткома должны оказывать помощь кураторам. Однако ряд товарищей считают своим долгом не ходить на эти семинары, ссылаясь на разного рода причины.

Понимая важность работы куратора в институте, партком, учебное управление и лаборатория управления разработали положение по оценке работы кураторов ТПИ, которое будет введено с 1 сентября 1972 года. Это положение позволит всесторонне оценить работу каждого куратора по следующим направлениям: учебная работа группы, организация профориентации и ритмичной работы в группе; политико-воспитательная работа; активность работы группы и куратора.

Ю. ЗАГРОМОВ,  
доцент.

НА СНИМКЕ: один из лучших кураторов института Виктор Иванович Бабуров.

Фото А. ЗЮЛЬКОВА.



На кафедре истории КПСС, как и на других кафедрах общественных наук нашего института, за последние годы сложилась практика написания студентами рефератов по изучаемому предмету. Наблюдения показывают, что это приносит несомненную пользу в воспитании студентов. Работая над рефератами по выбранным ими темам, они глубже изучают произведения В. И. Ленина, выдающихся деятелей нашей партии, знакомятся с монографическими исследованиями, отбирают материал в опубликованных сборниках документов, в местных газетах и другой периодической печати. Все это дает возможность смотреть на изучаемые события шире и глубже, позволяет расширять политический кругозор. Такая практика соответствует требованиям недавно принятого парткомом института постановле-

ния об усилении политического воспитания студентов, о подготовке их к общественной работе на предприятиях после выпуска из института.

О пользе рефератов на революционные и другие политические темы было ясно для студентов стационара. Но как быть со студентами вечернего факультета? Занятые на производстве, они имеют ограниченное время для учебы, трудовые коллективы заводов, фабрик и учреждений влияют на них положительно, политические события они понимают обычно глубоко и правильно оценивают их с практической точки зрения.

И вот встал вопрос — следует ли практиковать написание рефератов по истории КПСС студентами-вечерниками? Преподаватели кафедры, работающие на вечернем факультете, стали постепенно рекомендовать студентам написа-

ние таких работ. Первые результаты были неплохи: многие студенты представили рефераты, которые были написаны на высоком теоретическом уровне, с обоснованными доказательствами взглядов авторов по теме исследования.

С этого учебного года эта практика была расширена. В четырех группах вечернего факультета, где я веду практические занятия, письменные рефераты представили 39 человек; кроме того свыше 40 человек выступили с устными докладами перед группами. Тематика рефератов и докладов разнообразна. Немало рефератов о В. И. Ленине, о его деятельности в сибирской ссылке, о Шушенском. Много работ о Томске или участии студенчества города в революции 1905-07 гг., о героизме сибиряков (или томичей) в годы Великой Отечественной войны, о внешней политике СССР накануне

## РЕФЕРАТЫ

последней войны, «неонацизм — угроза миру», а также коллективизация и культурное строительство в Сибири.

Радует, что ряд студентов, например, В. Евтушенко, Ю. Ковалев, Ю. Ачкасов и другие, глубоко исследовали вопросы о реакционной сущности политики руководства КПК, о происхождении и буржуазной сути сионизма. Кроме представления рефератов в письменном виде, они выступили со своими докладами перед студентами групп.

Немалое число студентов (Н. Музыченко, Я. Ким, Н. Сидоренков, А. Горбунов и др.), ознакомившись с соответствующими источниками, написали работы об осуществлении ленинского плана электрифи-

кации страны (на примере Томской области), об особенностях коллективизации в Сибирском крае и в нашей области. Характерно, что первые трое студентов работают в системе электроснабжения города, в частности, Н. Сидоренков — старшим дежурным электромонтером ГРЭС-2. Их доклады — наглядный пример возможностей углубления теоретико-политических знаний по специальности и возможностей использования их в практической деятельности.

Нам удалось направить внимание немало числа студентов на анализ деятельности заводских парторганизаций, профсоюза и комсомола по решению ряда вопросов внутренней жизни предприятий. Несомненно, большую пользу, например, для студента

А. Грачева принесла его работа над рефератом на тему «Профсоюз — организатор изобретательства и рационализации в годы восьмой пятилетки (на примерах деятельности завкома профсоюза Томского электролампового завода)». Автор, исследовав решения парткома, завкома, профсоюза, ВОИРа, бриза, собраний рационализаторов, материалы заводской газеты, проследил по годам динамику поступления рацпредложений, их экономический эффект, раскрыл формы и методы работы общественных организаций по развитию этого движения. Сам А. Грачев говорит, что он только теперь, познакомясь со всеми материалами, по которым написал реферат, понял, какая разнообразная и повседневная

## КОММЕНТАРИЙ К ЭКЗАМЕНУ

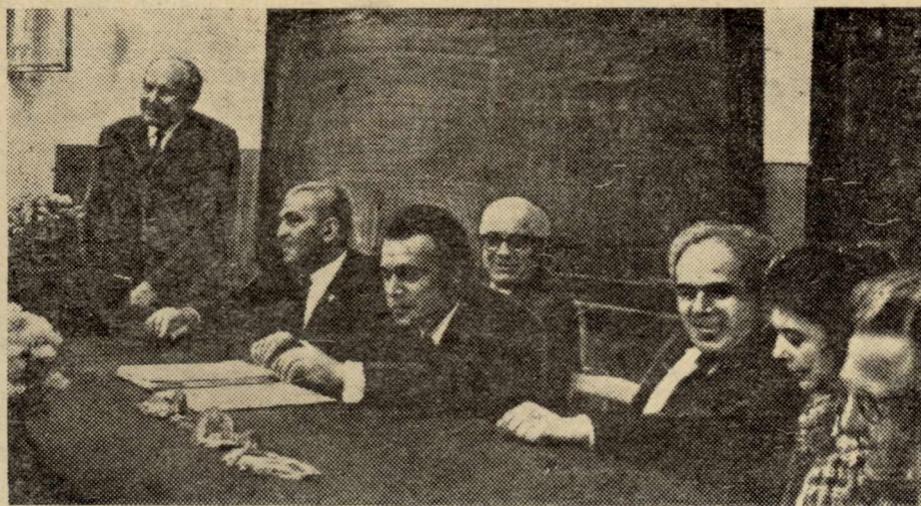
В этом учебном году на совещании кафедры теоретической и общей теплотехники было решено экзамен по термодинамике проводить по новому методу — принимать во внимание при оценке знаний не только ответ студента по билету, но и общую оценку, выставленную руководителем практических работ. Это дает возможность судить о знаниях студентов более объективно, так как практическими работами у нас руководят опытные преподаватели, кандидат технических наук доцент Ю. А. Загоров, старший преподаватель П. А. Люкшин, ассистент В. Н. Шмандина и другие. Хорошо зная каждого студента, эти преподаватели имеют представление о возможностях своих питомцев и их отношении к учебе в течение семестра. О такой методике оценки знаний были предупреждены студенты всех групп, в том числе и груп-

пы 070 ФТФ, экзамен которой и результаты его мне хотелось бы проанализировать. Безусловно, такая постановка вопроса послужила значительным стимулом для работы над предметом. Некоторым студентам, таким, как А. Бароха, В. Воробьевой, В. Пемке были поставлены отличные оценки автоматически, т. е. без опроса на экзамене. Их руководители считают, что знания, полученные этими студентами в результате систематической и постоянной работы в семестре, соответствуют самым серьезным требованиям, предъявляемым высокой оценкой. С другой стороны, тем студентам, которым по практическим работам были выставлены удовлетворительные оценки, своими ответами подтвердили их. И хотелось бы отметить еще один факт. На экзамене передо мной лежал журнал посещаемости, и дополнительные вопросы я

задавал по лекциям, которые были пропущены тем или другим студентом. Так, например, студентом В. Бычковым было пропущено 20 часов (из 56 лекционных часов и 14 часов практических занятий). В результате этот студент отказался отвечать на вопросы билета, но я решил все же опросить его, чтобы установить степень знания предмета. На один из вопросов студент ответил исплохо, а второй (замечу, менее сложный) не знал совсем. Не сумел он ответить и на дополнительные, также несложные вопросы. Это объясняется тем, что термодинамика — наука, в которой все вопросы тесно связаны друг с другом. И незнание одного из них приводит к поверхностному знанию других вопросов.

Итог экзамена — три отличных, восемь хороших, девять удовлетворительных и три неудовлетворительных оценки. Как видно, группа 070 физикотехнического факультета показала средние знания, хотя в группе есть способные студенты. Причина, видимо, в том, что на кафедре недостаточно пропагандируют этот предмет, хотя он необходим для общинженерного развития.

Л. ФУКС,  
доцент.



## В ЧЕСТЬ НАШЕГО ВЫПУСКНИКА

Недавно наши читатели познакомились со статьей ректора Грузинского политехнического института И. Буачидзе, в которой он рассказал о жизни и деятельности К. Е. Габуния — отца грузинской геологии, выпускника нашего института, ученика замечательных ученых В. А. Обручева и М. А. Усова.

15 июня сотрудники геологоразведочного факультета института принимали гостей из Грузии — члена-корреспондента Академии наук Грузинской ССР Л. К. Габуния, первого ученика известного ученого-геолога профессора доктора технических наук Г. И. Тогаидзе, профессора доктора технических наук, заведующего кафедрой методики разведки полезных ископаемых Грузинского политехнического института А. П. Лавлева, доцента Тбилисского университета Л. Ш. Габуния. На расширенном заседании ученого совета ГРФ,

посвященном памяти К. Е. Габуния, гостей приветствовали секретарь парткома института профессор доктор технических наук И. П. Чучалин, заведующая кафедрой исторической геологии А. А. Курбатова, профессор К. В. Радерин, профессор А. Р. Ананьев.

Сын знаменитого советского ученого Л. К. Габуния в ответ на теплые слова приветствия томичей сказал: — Мне здесь все дорого, здесь, где прошли молодые годы жизни моего отца, где он делал первые шаги в большую науку. Я очень тронут вниманием, которым томичи окружили память моего отца и нас — посланцев грузинских ученых. От всей души благодарю вас, уважаемые томичи, за все как гражданин Грузинской республики.

После церемонии открытия мемориальной доски в память о К. Е. Габуния гости посетили его рабочее место, музей В. А. Обручева и М. А. Усова, минералогический и палеонтологический музеи, побывали на кафедрах и в лабораториях геологоразведочного факультета.

С. КОШИКОВА.

## Смотр качества препода- вания

Проведен смотр-конкурс качества учебных занятий среди преподавателей с педагогическим стажем менее 5 лет. Цель конкурса — активизировать работу кафедр и методических комиссий факультетов по контролю и повышению качества преподавания молодых преподавателей. Менее пяти лет в институте работают около 300 преподавателей. Наибольшее число молодых преподавателей на факультетах ХТФ и АВТФ — по 51 человеку, наименьшее — на ФТФ (6) и ГРФ (9). В течение учебного года члены методических комиссий института и факультетов посетили занятия 200 молодых преподавателей, достаточно глубоко проанализировали достижения и недостатки каждого занятия. Наиболее серьезно к этой важной методической работе отнеслись на МСФ и ГРФ. На этих факультетах не только проверяли качество преподавания молодых преподавателей, но планировали посещения ими занятий ведущих, наиболее опытных профессоров и доцентов.

Неудовлетворительно смотр прошел на АВТФ и ЭФФ. На этих факультетах, видимо, планомерно не занимаются повышением педагогического мастерства молодых, не были спланированы взаимные посещения занятий. С ЭФФ не удалось получить ни одного развернутого заключения о занятии, а АВТФ сделал представление только на 2-х человек из 51!

Итоги смотра-конкурса обсуждены на заседании методического совета института. 48 лучшим молодым преподавателям объявлена благодарность в приказе ректора и каждый из них награжден почетной грамотой, которая будет вручена на совете факультета.

Б. КОНОНОВ,  
председатель методической комиссии института, доцент.

## ЕСЛИ БЫ...

Все наши беды идут от того, что преподаватели не всегда логически мыслят. Иначе они не стали бы рачить свое и наше дорогое время, с пристрастием зондируя содержимое наших черепных коробок, не слишком обремененных грузом знаний.

А ведь все могло бы быть по-другому! Представьте такую картину. Приходим на экзамен. Преподаватель встречает нас доброжелательной улыбкой. — Готовились, конечно, — не то утвердительно, не то вопросительно говорит он. Мы дипломатично молчим.

— А если готовились, то уж на тройку-то наверняка

знаете, — продолжает он. Мы молчим. — В таком случае, если

## С улыбкой

хотите, я могу поставить вам тройку. Ну, а если кому-то нужно больше, останьтесь, буду спрашивать. Наиболее слабые вынимают зачетки и с трепетом (вдруг передумает?) протягивают их экзаменатору. Основная же масса выжидает.

Далее экзаменатор рассуждает так:

— Итак, раз вы остались, то знаете, по крайней мере, на «хор».

Мы дипломатично молчим.

— Что ж, не стану вас задерживать, поставлю четверки. Если же кто-то хочет получить «отлично», останьтесь, будете отвечать.

Вот тут-то нужно проявить максимум осторожности. Надо подать свою зачетку достаточно быстро, чтобы преподаватель не успел передумать, и в то же время достаточно медленно, чтобы не вызвать у него подозрений.

Ах, если бы преподаватели умели рассуждать логически!

Л. ЧЕМЕЗОВА.

## ВЕЧЕРНИКОВ

работа проводится общественными организациями завода по решению различных вопросов, развитию инициативы и починотрудящихся.

Определенный интерес представляет и другое направление тематики рефератов — анализ жизни и деятельности героев труда. П. Логинов написал реферат о Герое Социалистического Труда Т. В. Лапшевой, Ю. Клепинин и О. Заворыкина о Герое Социалистического Труда О. О. Никифоровой, З. Сокина и Н. Соломенникова в реферате «Человек труда — герой труда» описали трудовой подвиг орденосца, депутата райсовета телятницы Тегульдского района (ныне доярки сову за в Горном Алтае) Е. Сокиной. Интересный и содержательный реферат

написала лаборантка СФТИ Н. Будасова о научной и общественной деятельности академика В. Д. Кузнецова; чувствуется большая приверженность студентки к предмету своего исследования.

Характерно, что для описания подвигов героев труда авторы использовали широкий круг источников: произведения В. И. Ленина, решения партийных и советских органов, грамоты, орденские книжки, рассказы тех, кто с героями трудился и трудится сейчас, а также свои личные наблюдения и впечатления от общения с ними во время совместной работы.

Думается, что для студентов-вечерников, работающих на предприятиях и в учреждениях, рефераты на темы развития экономики и культуры, о героях

труда, а также о деятельности заводских партийных и других общественных организаций должны стать главными. Нам, очевидно, следует в кабинете истории КПСС создать уголок студенческих рефератов о героях труда, развитии экономики и культуры, города и области.

Первый опыт написания рефератов по истории КПСС показывает их положительную значимость в деле более глубокого изучения политических дисциплин, прививает навыки исследовательского труда, открывает для них много нового. Это говорит о том, что подобную работу следует проводить и в последующее время.

Л. УЛЬЯНОВ,  
доцент, кандидат исторических наук.



13—14 мая в нашем институте работала научно-методическая комиссия по информационно-измерительной технике научно-методического совета по автоматизации и системам МВ и ССО СССР. Члены комиссии обсудили вопросы дальнейшего развития специальности «Информационно-измерительная техника». Были предложены проекты нового учебного плана и ряда программ по основным предметам этой специальности.

С докладом выступил заслуженный деятель науки и техники РСФСР Е. Г. Шрамков, профессор Московского энергетического института М. И. Левин, заведующий кафедрой информационно-измерительной техники Новосибирского электротехнического института М. П. Цапенко и представители других технических вузов страны.

М. БОРИСОВА.

## В. БАЛАЧАН

Поэт Владимир Балачан был участником девятого традиционного Дня поэзии ТПИ. Тема его стихов — жизнь сибирской деревни, герои — сельские труженики. И это не случайно. Поэт хорошо знает жизнь села, он всегда в гуще событий, происходящих в деревне.

Владимир Балачан родился в 1939 году в барабинской деревне Старо-Ярково. После службы в рядах Советской Армии он живет и работает в городе Куйбышеве Новосибирской области. В 1969 году была выпущена первая книга его стихов «Теплень».

Владимир был гостем редакции нашей газеты. Он оставил нам второй сборник своих стихов «Добрая погода». Сегодня мы публикуем некоторые стихи из этой второй поэтической книжки Владимира Балачана.

Оставили в редакции свои стихи участники Дня поэзии Илья Олегович Фояков, Елизавета Стюарт, прислал стихи Геннадий Карпунин. Кое-что из написанного этими поэтами мы также предлагаем вниманию наших читателей.

А коню — нипочем —

Игренову.

Запрягли и бичом

Огрели его.

Конь над полем взлетел,  
Как зарево!

Только сзади метель

Завихаривала,

Только кочка подвернись,

Камень, палка ли —

Разлетятся сани вдрызг.

Сани плакали.

— Эй, давай его в сугроб,

Поворачивай!

— Эй наддай ему, Прокоп,

Горячего!

Конь по грудь в снегу летел.

Снег — оттаивал!

Честь свою, как умел,

Конь отстаивал.

Поднимался на дыбы —

Огорошенный...

Обучать надо бы

По-хорошему.

Разве можно гонять?

Сугробами?

Ведь такого коня —

Угробили...



В Лагерном саду.

Фото А. Батурина

# Стихи, оставленные в редакции

## ТИМА ЧУДАКОВ

От грехов и бед не огорожен,  
Наделенный силой и умом,  
Жил на свете человек хороший,  
Жил и помер, кажется, потом.  
С той поры прошло  
немало времени.

Много лет, а может быть, веков.  
Но поныне да по всей деревне  
С уст не сходит Тима Чудаков.  
Только слышно: Тимофей да Тима.  
Чаще — гордо. Иногда — во зле.  
Это имя стало применимо  
К случаю любому на селе.  
У мальчишек получилась драка —  
Попрекают мамы паренька,  
Заводилу драки:  
— Ты, однако,  
Будешь хлеще Тимы Чудака.  
Или так произойдет хотя бы:  
Выпьет кто-нибудь из мужиков,  
— Всех мужей подряд ругают бабы —  
Пьют, мол, все,

Как Тима Чудаков.  
Если муж свою жену голубит,  
На работе, в клубе рядом с ней,  
Говорят в деревне:  
— Этот — любит!  
Как свою Аксинью Тимофей.  
Я однажды даже как-то сжался,  
Услышав беседу стариков:  
— На стихах парнишка помешался,  
Как, бывало, Тима Чудаков.

## КОНЬ

Не носил конь удил  
Летом ласковым.  
Конь ходил — не ходил,  
А приплясывал.  
Там, где травы сплелись,  
Травы буйные,  
Молодых кобылиц  
Затабунивал.  
Проверять — крепка ли кость —  
Волку надо ли?  
Конь смертельно бил. И врозь  
Зубы падали.  
Время — лошадь к рукам  
Приучивать.  
Это дело мужикам  
Трем поручено.  
Бродит хмель в мужиках.  
Воскресенье...  
Больше хмеля в руках,  
Чем умения.  
Запрягали коня  
В сани-розвальни.  
Запрягали полдня,  
Стали розовыми.

## ПЕРЕМНЫ

В мои края приходит новизна  
Не каждый день, так каждую  
неделю.  
Вот избы сняли крыши из дерна  
И легкие — из шифера — надели.  
Вчера в селе открыли «Гастроном»,  
Дорожный знак ввели  
за поворотом.  
В село приехал новый агроном,  
Почтовый ящик прикрутил  
к воротам.  
Буянит в поле новая трава,  
Растет пшеница, высыхают ляги.  
Образовалась новая тропа —  
Она приводит в пионерский лагерь.  
Все на лавсан сменили шевит.  
Растут дома. Антенны в небе реют.  
Мир каждый год по-новому живет.  
Лишь старики по-старому стареют.

## ПРОШЛИ ДОЖДИ

Прошли дожди,  
И поле дышит влажно,  
И веет теплым  
Запахом земли.  
Дожди к наливу —  
Это очень важно,  
Когда дожди  
Ко времени прошли.  
А по ночам  
Над полем —  
Звездопады,  
И тишина  
Плывет из края в край.  
И люди рады —  
Люди очень рады —  
Родится хлеб,  
Родится урожай.  
И в дом любой,  
И в каждое селенье  
Придет пора  
Упорного труда.  
И отзвенит,  
Как праздник — воскресенье, —  
Горячая  
Осенняя страда.  
Потом о тесте  
Будут бабы  
Печься.  
Огонь ослепнет.  
И растает дым.  
Во всех пекарнях,  
В каждой русской печке  
Родится хлеб,  
Который мы едим.

## И. ФОНЯКОВ

### МУЦИИ СЦЕВОЛА

То были впрямь соперники богов:  
Вот — Сцевола: простер он в  
пламя руку  
И, величавый, на глазах врагов  
Стоял, терпя неслыханную муку,  
Стоял — недвижной каменной стеной!  
И варвары посупком этим были  
До глубины души потрясены —

И, устрась, от Рима отступили.  
Сегодня укажи мне среди нас  
Таких героев, как тогда бывали!  
— Герои — есть!  
Но варваров сейчас  
Найдешь столь впечатлительных  
едва ли...

## Г. КАРПУНИН

Помню день. Ярко-красны  
осинники.  
Тополь сыплет то медью,  
то золотом.  
И кузнец в сундуке на полтиннике  
Звонко-звонко стучит своим  
молотом.  
В этот день дует ветер. Акация  
В окна голыми ветками тычется.  
И выигрывает облигация  
Сто рублей, по-тогдашнему —  
тысяча.  
В этот день мне со всеми деталями,  
Разве только сравнимое с птицами,  
Представляется чудо с педалями,  
Со звонком и блестящими спицами.  
В этот день чудеса не кончаются.  
Пролетев над лесами, озерами,  
Возле нашей избы опускается  
Некий шар, начиненный приборами.  
Был ли это корабль космический,  
К нам направленный дальней  
планетою  
Или зонд метеорологический —  
Я не знаю, не помню, не ведаю.  
В этот день подо всеми навесами  
Воркотня голубиная слышится.  
И красивый, скрипящий протезами,  
Человек в нашей комнате движется.  
В этот день ходит солнышко  
красное  
Высоко-высоко над деревьями...  
Впрочем, дни были, видимо, разные  
И относятся к разному времени.  
Но живет все равно ощущение,  
Что все то, о чем выше рассказано,  
С моим братом, с его возвращением  
Удивительным образом связано.  
Помню день. Гаснет солнце  
на западе.  
Тишина. Куры дремлют в  
курятилке.  
И исходят мазутные запахи  
От отца, на вешалке, ватника.  
Входят гости. «Ах, надо ж!...»  
«А помните?..»  
Разливают вино по стопарикам.  
Я играю на кухне, не в комнате,

Привезенным трофейным

фонариком.

За окошками стыннут осинники.

Тополь сыплет то медью, то  
золотом.

А кузнец на счастливом  
полтиннике.

Все стучит и стучит своим  
молотом.

## Е. СТЮАРТ

### НОЧНАЯ ГРОЗА

Сначала долго не спалось,  
И ночь, таясь, молчала.  
А сон пришел — и началось  
Невнятное сначала.  
Сквозило что-то через сны,  
Сквозь сны томя тревогой,  
Возилось что-то у стены,  
Шуршало за порогом.  
Во тьме шушукалось с листвою...  
И сон исчез, как не был,  
Когда над самою избой  
Вдруг раскололось небо!  
И словно сдав тоску на слом,  
И сразу став счастливей,  
Рванулся ливень над селом,  
Пошел стеною ливень.  
И мрак мгновенно осветив,  
Как осветитель сцену,  
Вонзился молнии извив  
В ту водяную стену.  
Казалось, рухнул мир земной —  
Так все вокруг гремело.  
И то, что делалось со мной,  
Понять я не умела.  
А это — сдать тоску на слом  
И сразу стать счастливей  
Учил, бушуя над селом,  
Ночной веселый ливень.  
И выпрыгнув из темноты  
И обесцветясь светом,  
Насквозь промокшие цветы  
Советовали это.  
Когда же туча в вышине,  
Устав, отгрохотала,  
Рассвет сказал о том же мне,  
Торжественный и алый.  
А ласточки  
рассвет крылом,  
Как вывод, подчеркнули...  
И помнил только бурелом  
Все грозы, что минули.