

# ЗА КАДРЫ

ГАЗЕТА  
ОСНОВАНА  
В 1931 ГОДУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

СРЕДА, 14 НОЯБРЯ 1973 ГОДА № 69 (1744)

## УЧИТЕЛЬ

К 70-летию  
со дня рождения  
профессора  
Д. С. МИКОВА

Более четверти века связывает профессора геологоразведочного факультета Д. С. Микова с Томским политехническим институтом. Он был организатором первой в Сибири кафедры геофизических методов разведки. Надо было позаботиться обо всем — от штатов до оснащения лабораторий. Он руководит подготовкой аспирантов, читает лекции по разведочной геофизике, гравиметрии и магниторазведке, внимательно следит за развитием науки своего профиля. Дмитрий Степанович — автор 59 работ, в том числе двух монографий и двух учебных пособий (в соавторстве). Одна из его монографий — «Атлас теоретических кривых для интерпретации магнитных и гравитационных аномалий» была переиздана Геотехиздатом. Находят новое издание его учебники.

Д. С. Миков — ответственный редактор и соавтор коллективной книги «Практическое применение геофизических методов разведки». Ценный вклад в теорию и практику интерпретации потенциальных полей внес цикл опубликованных работ автора по истолкованию магнитных аномалий, вызванных геологическими телами наклонного намагничивания и работы по интегральным (прямым) методам интерпретации гравимаг-

нитных полей. Сейчас по интегральным методам интерпретации Д. С. Миковым подготовлена и сдана в печать монография, издательство «Недра» приняло в печать и другую монографию Д. С. Микова «Руководство и альбом аномалий для интерпретации данных скважинной магниторазведки».

Работы профессора Д. С. Микова получили широкое признание как у нас в стране, так и за рубежом. Заявки на его работы получены из США, Пражского университета, Научно-исследовательского института нефти (Чехословакия, г. Брно); из Горно-технического института (г. Ослова), от акционерного общества (г. Осло, Норвегия), от Колумбийского университета, из Индии.

Он много раз выступал в качестве официального оппонента по кандидатским диссертациям. Сейчас можно говорить о Томской школе геофизиков. За 26 лет существования кафедры подготовила 715 инженеров-геофизиков, аспирантуру под руководством Д. С. Микова окончили и защитили кандидатские диссертации 20 человек, из них 12 выпускников кафедры.

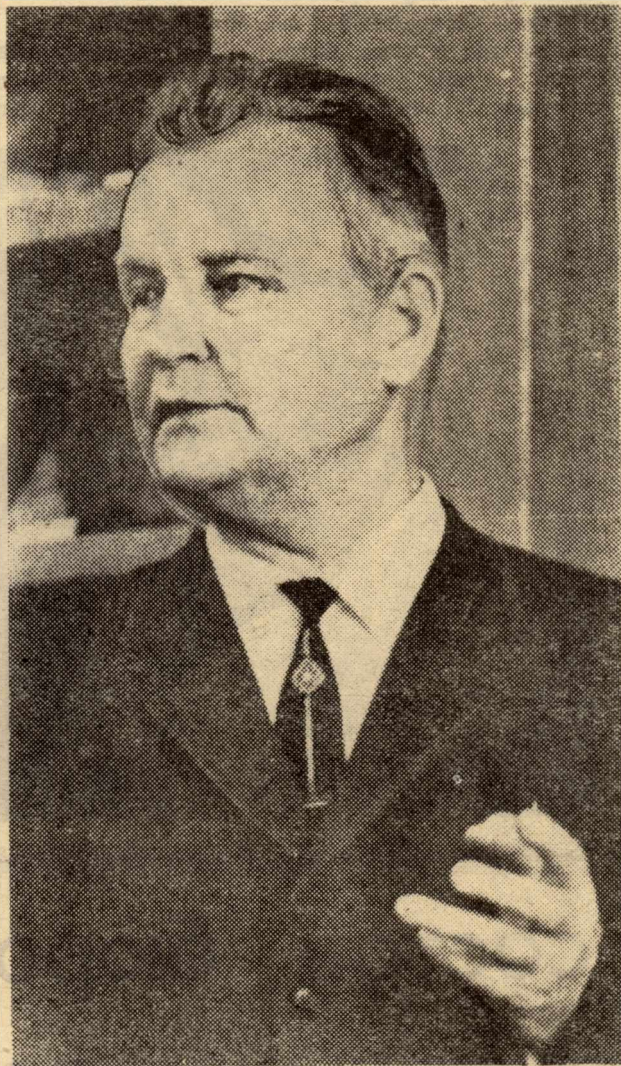
В 1947 году на кафедре был один доцент и один лаборант. В настоящее время кафедра насчитывает 36 сотрудников, из них 11 преподавателей, 1 профессор,

9 доцентов. Общим объемом хозяйственных работ кафедры только в 1972 году составил 83 тысячи рублей.

По количеству учеников и последователей, по их вкладу в науку и производство мы судим о научной зрелости и значимости учителя. Многие воспитанники кафедры занимают высокие должности в производственных и научных организациях, 33 из них имеют степень кандидатов наук, а А. С. Михайлов защитил докторскую диссертацию. Многие из выпускников кафедры находились или работают сейчас за границей — во Вьетнаме, на Кубе, в Алжире, Марокко, Афганистане, Иране, Монголии, ГДР, Мали, Индии.

Как ведущий специалист по разведочной геофизике профессор Д. С. Миков неоднократно приглашался для чтения лекций в другие вузы страны. С 1957 года он является членом секции геофизики экспертно-геологического совета Министерства геологии СССР, членом методического совета при МВ и ССО РСФСР.

За трудовую деятельность Дмитрий Степанович награжден орденами Трудового Красного Зна-



мени и «Знак Почета», медалями «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны» и «В честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», знаком «Отличник разведки недр».

Вся жизнь и деятельность Дмитрия Степановича — поучительный пример принципиального, творческого и честного труда на благо нашей Родины. Только благодаря Великой Октябрьской революции и Советской власти в нашей стране

Д. С. Микову — сыну совершенно неграмотных родителей, как и многим другим людям нашего времени, удалось получить высшее образование и стать ученым, профессором.

Коллектив геологоразведочного факультета поздравляет Дмитрия Степановича Микова с 70-летием и желает ему новых творческих успехов, долгих лет жизни.

Г. АВТЕНЬЕВ,  
доцент.

Фото А. Зюлькова.

## ГЕНЕРАТОР СТАНОВИТСЯ

### КОМПАКТНЕЕ

Самовозбудаемые электростатические генераторы не находили широкого применения из-за слишком больших размеров. Они содержали основной и вспомогательный роторы, статор с высоковольтным индуктором и индуктором возбуждения, отдельным громоздким устройством был приводной двигатель. К тому же эти генераторы отличались низкой надежностью.

Старший преподаватель кафедры теоретических основ электротехники Ю. Г. Лелеко и старший научный сотрудник НИИ ЯФ В. В. Пацевич предложили новую конструкцию ЭСГ. Они поместили транспортеры в диэлектрическую основу ротора, что значительно улучшило электрическую изоляцию. В результате заметно уменьшились габариты ротора и статора. Приводному двигателю нашлось место внутри конструкции. За счет применения дополнительной сетки было ограничено максимальное значение выходного напряжения. Коэффициент полезного действия генератора стал выше.

Более компактный и надежный самовозбудаемый электростатический генератор найдет широкое применение. Его ждут приборостроительные заводы, он может применяться в медицине для получения электроаэрозолей, в машиностроении для окраски приборов и устройств, в различных отраслях промышленности, где важно сохранить каждый грамм сырья при распылении. Новый генератор абсолютно безопасен, что тоже очень важно при его применении.

Ю. Г. Лелеко и В. В. Пацевич получили недавно авторское свидетельство Комитета по делам изобретений и открытий.

Р. ГОРСКАЯ,

## РЕШАЮЩЕМУ ГОДУ — УДАРНОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ

Коллектив НИИ электронной интроскопии успешно справляется с выполнением заданий третьего года пятилетки. Научные исследования сотрудников находят широкое практическое применение в различных областях народного хозяйства.

За три квартала 1973 года в НИИ выполнено хозяйственных и госбюджетных работ на общую сумму более 1,5 миллиона рублей. Внедрено в производство 7 крупных научно-исследовательских работ. Среди них — бетатронный и два изотопных дефектоскопа на

## НИИ ЭИ — народному хозяйству

Ижорском заводе для контроля стальных изделий толщиной до 400 мм, передвижная гамма-картажная установка, позволяющая проводить контроль почв для строительных и изыскательских целей на глубину до 10 м, интроскоп для контроля литья из легких сплавов, устройство для быстрого обнаружения утечки газа в газопроводах. На 1 октября в НИИ выполнено работ для предприятий Томской области на общую сумму

347 тысяч рублей, в том числе — устройство для просвечивания деталей машин и строительных конструкций, наладка автоматической системы для сортировки леса и др. Результаты исследований находят широкое применение.

В настоящее время подготавливаются межведомственные испытания дефектоскопов, работающих на Ижорском заводе, и альбедотолщиномера, предназначенного для контроля материалов и

изделий при одностороннем доступе к изделию. Испытания проводятся с целью передачи этих установок в серийное производство. Заключается договор о сотрудничестве с Московским НИИ интроскопии. Этот договор должен значительно облегчить проведение опытно-конструкторских работ, организацию производства и внедрения в промышленности разработок, проводимых в НИИ ЭИ.

Защищено 5 кандидат-

ских диссертаций, получено 4 авторских свидетельства, опубликовано более 150 статей и одна монография.

НИИ ЭИ был организатором Всесоюзного семинара по применению ускорителей в дефектоскопии, проведенного в июне в павильоне «Атомная энергия» ВДНХ. В павильонах «Физика» и «Высшее образование» демонстрировались экспонаты НИИ ЭИ, за которые авторы были отмечены медалями и грамотами выставки.

Г. КУНИЦЫН,  
ученый секретарь.

# ПОДРУЖИТЕСЬ С СИСТЕМОЙ

Меня, студента пятого курса, стоящего уже на пороге окончания вуза, редакция попросила поделиться некоторыми мыслями с теми, кто начинает учиться в институте.

Дорогие друзья-первокурсники! Вас, конечно, интересует, что, прежде всего, нужно учитывать, чтобы успешно окончить институт и стать хорошим инженером? Буду краток. В институт вы пришли прежде всего учиться. А учеба в вузе — это труд и труд не легкий. Для того чтобы успеть, вы должны дорожить каждым часом. А по моему совету ходить на все лекции и практические занятия. Пропустите два лекционных часа — и это обернется для вас потерей 3—4 лишних часов на самостоятельную проработку материала, я уже не говорю об осложнениях отношений с деканатом.

Прослушанные лекции сразу же прорабатывайте, не откладывая этого на экзаменационную сессию. Ведь закрепить материал только что прочитанной лекции намного легче, чем изучить почти забытые лекции в сессию.

Я, например, стараюсь быстрее разделаться с тру-

доемкими делами: курсовыми проектами, графическими и тому подобными заданиями. Это разгружает к зачетной сессии.

Лучше всего, считаю, заниматься в читальных залах. В общежитии отвлекают шум, посторонние разговоры. Ляжешь с книжкой — непременно уснешь. Читальный зал, рабочая комната настраивают на деловой лад и здесь, безусловно, лучше усваивается материал. В начале семе-

стра на самостоятельную работу нужно уделять по 4—5 часов ежедневно, тогда к концу семестра будет легче. Обратный порядок приведет к дефициту во времени в период зачетной сессии, к панике и завалам.

Если есть возможность сдать досрочно — сдавайте как можно больше и как можно быстрее.

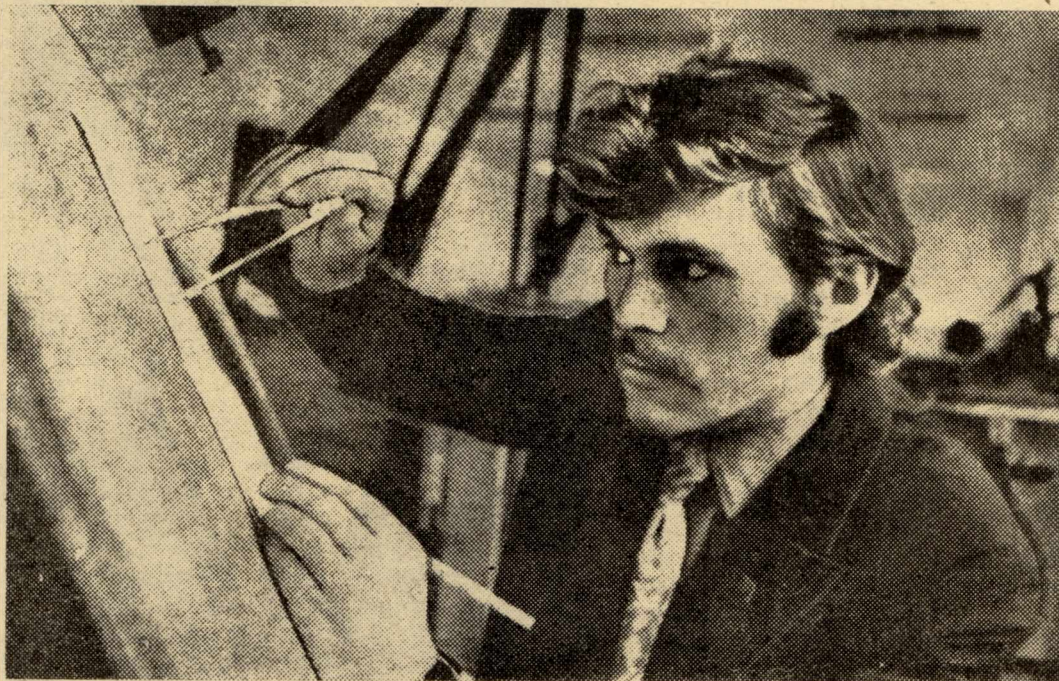
Не избегайте общественной работы. Это позволит вам приобрести опыт обще-

ния с людьми, который так необходим на производстве. Нередко и талантливый инженер бывает плохим организатором. Поэтому важно в институте научиться создавать актив, направлять энергию коллективного ума, будить инициативу, не довольствоваться достигнутым.

Ну, и ни в коем случае, не лишайте себя занятий спортом и различными увлечениями, иначе жизнь ваша станет бесцветной. В институте вы должны сформироваться как личность.

С. КРУГЛОВ,  
студент ФТФ, ленин-  
ский стипендиат.

Фото А. Зюлькова.



## Новый состав бюро ВЛКСМ молодых научных сотрудников

### СЕКРЕТАРИАТ

МЫНКА Александр — секретарь, ст. инженер НИИ ЯФ, тел. 4-06, 5-65.

ХИДЖАКАДЗЕ Олег — зам. секретаря по организационно-политической работе, тел. 4-06, 2-46-07.

НЕЕЛОВ Сергей — зам. секретаря по научно-производственному сектору, аспирант ФТФ, тел. 3-95.

ТРИГУБЕНКО Валентина — зам. секретаря по идейно-политической работе, младший научный сотрудник ХТФ, тел. 2-61.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ СЕКТОР

ПУГОВКИН Михаил — комиссия комсомольского контроля, инженер ФТФ, тел. 3-55.

ТИТОВ Виталий — комиссия комсомольского контроля, аспирант АЭМФ, тел. 3-81.

СИМУХИН Николай — председатель штаба «КП», старший инженер НИИ ЯФ, тел. 5-65.

КОРОЛЕВ Олег — отв. за учебу комсомольского актива, инженер АЭМФ, тел. 2-97.

ИДРИСОВ Закий — сектор учебы комсомольского актива, аспирант АЭМФ, тел. 3-43.

ШЕЛЕПОВА Евгения — отв. за внутрисоюзный сектор, инженер ФТФ, тел. 4-43.

### ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ СЕКТОР

ГУЗАРОВ Владимир — отв. за организацию и проведение Ленинского зачета, ассистент кафедры истории КПСС, тел. 2-19.

КОНДАКОВА Ольга — отв. за вневузовский сектор, лаборант кафедры истории КПСС, тел. 4-06.

АЗАРЕНКО Любовь — вневузовский сектор, методист факультета общественных профессий.

ВАВИЛОВ Владимир — отв. за культмассовую работу, аспирант НИИ ЭИ.

ШЛОТГАУЭР Владимир — культмассовая работа, аспирант НИИ ЯФ, тел. 6-09, 5-33.

ДАЙНОВСКИЙ Александр — отв. за печать, ассистент кафедры истории КПСС, тел. 2-19.

### НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ СЕКТОР

БЕСПАЛОВ Валерий — отв. за орг. и методическую работу, инженер НИИ ЯФ, тел. 7-86.

ФИЛИШОВ Николай — председатель штаба по соцсоревнованию, инженер НИИ ЭИ.

ПЕТЕРС Дмитрий — отв. за соцсоревнование, ассистент АВТФ, тел. 4-95.

АРЕФЬЕВ Константин — председатель комитета научно-технического творчества молодежи, аспирант НИИ ЯФ, тел. 5-78.

ГАЛАНОВ Юрий — отв. за НИРС и повышение профессионально-технического уровня молодых сотрудников, инженер НИИ ЯФ, тел. 3-64.

### ЖИЛИЩНО-БЫТОВАЯ КОМИССИЯ

ПОСКОННЫЙ Геннадий — отв. за жилищно-бытовую комиссию, инженер НИИ ЯФ, тел. 5-96.

КРЫЦОВ Виктор — член жилищно-бытовой комиссии, начальник службы эксплуатации, тел. 2-82.

### СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР

ФЕДОРЧУК Юрий — отв. за спортсектор, аспирант ФТФ, тел. 2-74.

НОВИКОВА Ирина — отв. за агитацию и пропаганду спортработы, секретарь-машинистка АХУ, тел. 2-50, 3-15.

ВОРОНИН Александр — отв. за сдачу норм комплекса ГТО, инженер НИСа, тел. 4-95.

ОГАИ Виктор — отв. за проведение спартакиады, ст. инженер лаборатории управления УОПФ, тел. 4-59.

РУДИК Александр — отв. за шефскую работу спортсектора, ст. техник НИСа НИИ РФ, тел. 3-64.

КУЛЕШОВ Александр — секретарь бюро ВЛКСМ НИИ ЭИ, аспирант.

СТОЛОВУЮ ГЛАВНОГО КОРПУСА хорошо знают и студенты, и сотрудники института. Всем полюбили большую, чистый зал. Светлые шторы, цветы на подоконниках. Вроде бы ничего особенного, а все это создает домашний уют. Человек, пришедший сюда однажды, придет еще раз. Яркое доказательство тому — книга предложений.

«Вернувшись из отпуска и отведав обеды во многих столовых, мы почувствовали как хорошо работают наши прекрасные повара». Руководитель сектора НИИ ЭИ В. Б. Кузнецов.

«Мы уже много лет обедаем в столовой главного корпуса. Здесь всегда и встретят приветливо, и накормят вкусно». Служащие НТБ.

## В коллективе коммунистического труда

«Большое спасибо поварам за такие домашние обеды». Студенты ТПИ.

Б том, что столовая пользуется такой большой популярностью, немалая заслуга поваров Анны Петровны Хоменко, Александры Васильевны Лебедевой, Ларисы Брусницыной. Быстро и точно вас рассчитают кассиры Валентина Ивановна Толбанова и Тамара Николаевна Мочуло.

— Казалось бы, простое дело, — говорит заведующая производством Валентина Леонидовна Скороходова, — варить борщ, жарить котлеты. Но если все делать с душой, получается иначе. Можно готовить строго по рецепту, придерживаясь установленных норм, а можно в него внести свои изменения, от которых улучшаются вкусовые качества. Вот домой придешь, а сама думаешь, чем завтра народ кормить будем. И потихоньку в памяти составляешь меню.

Да, действительно, работать приходится нелегко: помещение под столовую плохо приспособленное, да и снабжение не совсем хорошее. Но повара не отчаиваются, стараются сделать так, чтобы обедающие не заметили этого. Появляются фирменные блюда. Многим посетителям пришлось по вкусу рыбные колбаски и котлеты. Кстати, их автор — сама В. Л. Скороходова.

— Задумок у нас много, — делится своими планами заведующая производством. — После ремонта хотим организовать выставки-продажи полуфабрикатов. Предполагаем по вечерам устраивать чаепитие со свежими пшеничными. Возобновит свою работу стол комплексных обедов.

Коллектив этой столовой считается лучшим в комбинате общественного питания при ТПИ. По показателям соцсоревнования он занимает одно из первых мест. И это неудивительно. Бригаду не раз награждали почетными грамотами, дипломами. В 1966 году бригаде присвоено звание коммунистического труда. И работники всеми силами стараются оправдать это высокое звание. В таблице-календаре каждый день проставляется оценка за качество приготовления и ассортимент блюд, за культуру обслуживания. Каждое нарушение обсуждается, не остается без внимания.

В коллективе царит особая обстановка доверия, взаимопомощи. Может этим можно объяснить то, что проблемы кадров здесь не существует. Более двух десятков лет работают Вера Константиновна Протопопова, Валентина Леонидовна Скороходова, Лилия Николаевна Ткачева, Татьяна Григорьевна Волкова. А когда приходят новички, их стараются обучить всем секретам искусства, привить любовь к своей профессии.

Девиз бригады: «Сегодня работать лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня». И работники стараются подтвердить слова делами.

Говорят, что на все вкусы не угодишь, но коллектив столовой работает так, что большинство посетителей остаются довольными.

Л. ПАВЛОВА.

Порядок подготовки и приема экзаменов рекомендует «Положением о курсовых экзаменах и зачетах». В статье излагается опыт автора по приему экзаменов и обсуждаются некоторые организационные и методические вопросы.

## Значение и место экзаменов и зачетов в учебном процессе

Экзамены и зачеты являются завершающей и очень важной стадией в учебном процессе. Здесь подводится итог семестровой работы студентов, итог выполнения ими своих обязанностей перед нашим социалистическим обществом, предоставившим им возможность учиться и создавшим необходимые для этого условия. Здесь также подводится итог работы преподавателей, участвовавших в учебном процессе по данному предмету, и всей нашей учебно-воспитательной работы в семестре. Время, отводимое на экзаменационные сессии, составляет почти одну пятую, а точнее 17 процентов от общего бюджета времени теоретического обучения.

Экзамены и зачеты являются одним из стимулов работы студентов как в семестре, так и в период сессии. Известно, что большинство студентов всегда работают лучше над тем предметом, по которому экзаменатор строже спрашивает. Лекции этого преподавателя посещаются аккуратнее.

## Организация подготовки студентов к экзаменам и зачетам

Подготовка студентов к экзаменам и зачетам должна вестись с началом лекций по данному предмету. Аккуратное посещение лекций и других занятий, своевременное и качественное выполнение заданий по самостоятельной работе, изучение рекомендованной литературы в семестре создают основу глубоких знаний предмета. Поэтому лектор и его ассистенты должны организовать своевременное и качественное выполнение студентами заданий по самостоятельной работе. Студент должен отчитаться еще в семестре за усвоение материала каждого раздела курса. Для этого используются практические и лабораторные занятия, консультации, домашние задания, контрольные работы. Необходимо использовать время семестровых консультаций для ознакомления с работой студентов над предметом, приглашая их на консультацию со всеми материалами: конспектами лекций и рекомендованной литературы, домашними заданиями, лабораторными отчетами. Это особенно желательно делать со слабо успевающими студентами. Желательно проводить индивидуальную работу и с хорошо успевающими студентами с целью увеличения числа отличников. Им можно давать задания повышенной сложности, проработку дополнительной литературы и так далее.

Для выполнения перечисленных мероприятий как лектору, так и его ассистентам приходится прилагать большие усилия. К сожалению, некоторые преподаватели не идут на это.

## Подготовка преподавателя к экзаменам

Преподаватель должен подготовить методические материалы для экзаменов, пересмотреть экзаменационные вопросы, отобрать необходимые учебно-наглядные пособия, подготовить помещение,

согласовать расписание дополнительных консультаций с расписанием экзаменов. Вопросы должны быть так составлены, чтобы можно было выявить не только знания предмета у студентов, но и их приращение на практике, выявить умение студента применить фундаментальные знания, полученные на первых курсах, к сдаваемому предмету.

Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы студенты могли понять их без особого усилия. Надо избегать очень сложных и очень простых вопросов.

## Методы приема экзаменов и зачетов

Прием экзаменов по обычной методике, то есть с билетами и с предварительной подготовкой, имеет три разновидности:

а) без пользования конспектом и литературой в процессе подготовки к экзамену и при ответах на вопросы;

## Университет педагогического мастерства

# ЭКЗАМЕНЫ И ЗАЧЕТЫ

И. Д. КУТЯВИН, доктор технических наук, профессор.



б) с использованием конспекта и литературы только при ответах на вопросы;

в) с использованием конспекта и литературы для подготовки ответа на вопросы билета и сдачи экзамена.

В порядке эксперимента мною были испробованы все три способа. Имеется резкий контраст между ответами студентов на вопросы билета, подготовленными по конспекту и литературе, и на дополнительные вопросы, заданные экспромтом. Так по каким же ответам оценивать знания студента? Если оценить их по ответам на вопросы билета, то студент получит необоснованно высокую оценку. А если оценивать знания по ответам на дополнительные вопросы, то билеты теряют смысл.

Я допускаю использование конспекта и литературы только при опросе студента. Это бывает даже необходимо для объяснения сложных схем, чертежей и математических выводов. Очень многим студентам даются дополнительные вопросы по рекомендованной литературе для того, чтобы выяснить знания студентов. При этом считаю унизительным следить за студентами, чтобы они не пользовались конспектами и литературой в процессе подготовки ответов на вопросы.

Прием экзаменов иногда проводится и без билетов, и без предварительной подготовки. На кафедре электрических станций доцентом Н. В. Лисецким в течение трех лет экзамены принимаются без билетов. Составляется подробный вопросник по всей программе курса и раздается группам потока в начале семестра. На экзамене студенту предлагается ответить на ряд вопросов без предварительной подготовки. Схемы и чертежи объясняются по конспекту или учебнику. Студенты значительно лучше готовятся к экзаменам и затраты времени на экзамены уменьшились. Этот эксперимент оценивается на кафедре положительно.

## Прием экзаменов и зачетов

Экзамен должен проводить лектор, как наиболее опытный преподаватель. Он работал со студентами в течение семестра и лучше всего может оценить их знания по всем разделам курса. Ему записываются и поручения по экзаменам в его потоках. В порядке исключения заведующий кафедрой может поручить прием экзамена и другим опытным преподавателям, читающим этот курс. Это может потребоваться в случае болезни ведущего преподавателя или наложения экзаменов в ряде групп. Нельзя считать допустимым широкое привлечение в помощь для приема экзаменов ассистентов и аспирантов.

На экзамене должна господствовать спокойная, доброжелательная обстановка. Нотации устаре-

ливать по предмету ряд сложных вопросов (таких, какие включаются в экзаменационные билеты) и ряд простых. А может ли даже отличник полно ответить на все эти вопросы? Очевидно, такие требования мы не можем предъявлять ему. А на какой процент этих вопросов может ответить студент, получивший хорошую или удовлетворительную оценку? Мы должны допускать, что неудовлетворительные ответы на некоторые вопросы неизбежны, так как студенты не могут за семестр глубоко усвоить всю информацию, сообщенную лектором.

Правильная оценка знаний студентов на экзамене представляется весьма сложной и носит субъективный характер. За период обучения в институте студент сдает 40 экзаменов. И средне-статистическая оценка по семестрам и за весь период обучения оказывается объективной. Об этом свидетельствуют редкие случаи резкого отклонения отдельных оценок от среднего балла.

Критерии оценок должны разрабатываться кафедрой с учетом особенностей каждого предмета. Я здесь могу рассказать лишь о критериях, применяемых мною и другими сотрудниками кафедры электростанций.

Оценка «отлично» ставится студенту, показавшему очень хорошие знания всех разделов курса и что он знаком с рекомендованной литературой. Хорошую оценку получает студент, хорошо усвоивший основные разделы курса и ознакомившийся с рекомендованной литературой. Удовлетворительно получает студент, усвоивший основные разделы курса.

Большое воспитательное значение имеет практика выставления оценок без экзамена той части студентов, которая очень активно работала в течение семестра. Для встречи с такими студентами лектор может использовать семестровые консультации, может знакомиться с успехами студентов на практических и лабораторных занятиях.

Прием экзаменов у студентов вечернего и заочного факультетов начинается с выяснения того, как студент изучил на производстве оборудование и технологию основных цехов предприятия в той части, которая относится к данному предмету. Если при этом выяснится, что студент знает оборудование только своего рабочего места, то экзамен переносится.

Задачей экзаменатора является не только правильно оценить знания студента, но и убедить его в том, что полученная им оценка соответствует его знаниям.

О требовательности экзаменатора. Достаточно высокая, но разумная требовательность на экзаменах является совершенно необходимой. Многие студенты во все времена готовились к экзаменам с учетом требовательности экзаменатора.

Экзамены обязательны для каждого лекционного предмета. Но в учебных планах по некоторым очень важным предметам планируется зачет или экзамен только по первой части курса. Делается это в результате ограничения числа экзаменов до 4 в трехнедельную сессию и до 5 в четырехнедельную. Министерские учебные планы не содержат такого ограничения. Я считаю, что это формальное планирование экзаменов должно быть прекращено. Каждый лекционный курс должен завершаться экзаменом.

Выводы по итогам экзамена должны обсуждаться на заседаниях кафедры. Экзамен является не только способом проверки знаний студентов, но и проверкой правильности методики преподавателя, оптимальности соотношения числа часов лекций, практических и лабораторных занятий, места курса в учебном плане, методики организации самостоятельной работы.

Экзамены и зачеты — это часть учебного процесса. Экзамены и зачеты это также и форма освоения и углубления знаний, необходимых специалисту высшей квалификации.

ли, пререкания со студентами неуместны.

Я предпочитаю спокойно слушать студента даже, если он допускает ошибки в ответах. После того как студент «выговорится», ему предлагается уточнить ошибочные места. Это можно выяснить дополнительными вопросами или повторением отдельных мест из ответов. Некоторые экзаменаторы предпочитают опрашивать студентов при правильном ответе восклицаниями: «ну-ну», «так-так», «да-да». А если студент допустил ошибку в ответе (формальную или существенную), то экзаменатор его сейчас же прерывает. Эта методика сбивает мысль студента, он начинает смотреть в рот преподавателю. Да и создается смешное положение, когда на экзамене больше слышно преподавателя, чем студента.

Некоторые экзаменаторы нервничают и сердятся при неправильных ответах или небольших ошибках в ответах студента, обрывают его, делают выговор. Устав при таких нервных вспышках, преподаватель потом невнимательно слушает других студентов, делает замечания невпопад. Это совершенно недопустимо.

Некоторые экзаменаторы, получив неудовлетворительный ответ на первый, более простой вопрос билета, ставят студенту неудовлетворительную оценку. Они мотивируют это тем, что если уж студент не может ответить на простой вопрос, то не стоит спрашивать его далее. Такое поведение экзаменатора нельзя считать правильным. Надо иметь в виду, что на экзамене для студента не существует простых вопросов. Так он бывает настроен психологически. А если все-таки студент способен классифицировать вопросы на простые и сложные, то он уделит сложным вопросам в период подготовки к экзамену больше внимания и лучше их будет знать. Опыт показывает, что на простые вопросы студенты чаще затрудняются отвечать, чем на сложные.

Теперь рассмотрим такой логический пример. Предположим, что экзаменатор, может сформу-

# Задачи остаются

Прошла отчетная конференция профкома ТПИ. Два года готовились к своему отчету профсоюзные активисты. И сделано за это время немало. В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений» в институте была повышена стипендия почти на всех факультетах, около 400 студентов получают 15-процентную надбавку за отличную учебу и общественную работу. В этом году в институте решен вопрос о расширении профилактория, где ежемесячно будет поправлять свое здоровье 200 человек. Удобнее и чище стало и в наших общежитиях, с каждым годом все лучше проходит ремонт. Призовое место во Всесоюзном смотре-конкурсе на лучшее общежитие было присуждено общежитию автоматчиков по Вершинина, 39 а.

Большое внимание профком уделял учебным вопросам. С целью повышения абсолютной успеваемости и качества учебы в институте проводится конкурс на лучшую группу, идет социальное соревнование между факультетами, специальностями. Организация учебного процесса — важная составляющая успешного усвоения студентами курса наук, приобретения практических навыков работы на лабораторных установках. Естественно, учебные комиссии профкома и комитета ВЛКСМ не могут обойти стороной этого вопроса. Кроме того, учебная комиссия следит за выдачей в группе программ курсов,

календарных планов, программ самостоятельной работы. Проведены рейды по выявлению недостатков санитарно-эстетического состояния аудиторий, учебных корпусов. Тесный контакт установлен учебной комиссией профкома с научнотехнической библиотекой, профсоюзные активисты контролируют своевременную сдачу книг, тем самым давая возможность их большего обращения.

Отмечая то лучшее, что сделано профсоюзной организацией, докладчик председатель профкома Г. А. Ходжаев обращает серьезное внимание на недостатки, главным образом, в организации учебной работы. Он говорит, что учебные комиссии профбюро факультетов и учебная комиссия профкома снизили в последнее время свою активность. Конкурсы на лучшую учебную группу проводятся формально, ограничивается подведением итогов, тогда, как после этого должна начаться основная работа. Она заключается в обобщении опыта лучших, выяснении причин отставания и ликвидации их.

Учебным комиссиям много предстоит сделать, чтобы исправить промахи в работе, повысить абсолютную успеваемость и качество учебы в институте.

Большую часть времени студенты проводят в своих общежитиях. О делах студсоветов, о ходе конкурса на лучшее общежитие рассказал член жилищно-бытовой комиссии профкома В. Исаев. — Год назад, — сказал он, — все общежития были приняты под сохранность. Это заметно повысило ответственность каждого студента. С более высоким качеством стал проходить лет-

ний ремонт, улучшился порядок во многих общежитиях. Хорошо работают студсоветы ХТФ, ТЭФ, ГРФ, ФТФ. Кстати заметить, общежитие физико-техников, занимавшее последнее место в прошлом году, поднялось на середину таблицы. А вот лидеры всех прошлых конкурсов — АВТФ — уступили первенство ХТФ.

По-прежнему слабо работает студсовет ЭЭФ и остальных факультетов. А потому успокаиваться еще рано. Много предстоит сделать, чтобы все наши общежития подтянулись, чтобы не было среди них отстающих.

Работу спортклуба, организацию сдачи норм ГТО осветил в своем выступлении председатель клуба К. С. Шапинов. Он заострил внимание на необходимости ремонта спортивных площадок и поднял ряд других проблем.

Задачу укрепления связей и деловых контактов профсоюзной и комсомольской организаций поставил в своем выступлении М. Часовских. Профорг 132-1 группы В. Трегубова затронула важный вопрос о роли профгруппорга, об организации его работы. А директор Дома культуры В. Д. Якушева рассказала о планах, намечаемых управлением.

Конференция приняла развернутое решение, избрала новый состав профкома.

О. СОЛОВЬЕВА.  
Фото А. Зюлькова.

Геннадий Оганов

## Из путевого блокнота. Югославия

В городе Крагуевац (Югославия) в 1941 году 21 октября фашистами было расстреляно 7000 человек (среди них — 300 учеников от 10 до 14 лет).

В мемориальном парке Шумарице на могилах расстрелянных поставлены памятники: «Сломанные крылья», «Нераспустившийся бутон», «Каменный сон» и другие.

Их было триста.  
Мальчишки-одногодки,  
Притихшие —  
Стояли на ветру.  
И, заливаясь лаем,  
Рвали глотки  
Овчарки и фашисты.  
И к утру  
Осталась  
Только память  
От мальчишек  
У беспамятных  
От боли матерей,  
История  
Потом  
Все,  
Все запишет  
И все тебе припомнит,  
Третий рейх.



Ну, а пока вот  
Падают ребята,  
Уходят с болью  
В «каменные сны»...  
Сегодня —  
У девчонки нету брата,  
А у отца  
Не выросли сыны.  
А у кого-то память  
Гулким боем  
Стремительно  
Врывается в ночи.  
В Шумарице  
Давнишней болью  
Болен,  
Крик скорбный  
Много лет звучит.

В числе 300 учеников, расстрелянных фашистами, находился и директор гимназии, добровольно пошедший с ребятами со словами: «Я продолжу свой урок».

Распростерты крылья  
Над землею,  
Не взлететь!  
И бутону из бетона —  
Не расцвести!  
У порога смерти  
В двух шагах  
Вдруг уходит  
От мальчишек страх.  
— Что ж,  
Стреляйте!  
У меня идет урок, —  
Говорил учитель.  
Он любил — как мог,  
Жизнь свою  
И жизнь своих детей...  
Рвет Урок  
Свинцовая метель.  
Дан Урок  
Любви великой,  
Дан!  
Каждый  
Проходящий мимо —  
Стань!  
Голову свою  
Склони пред ним,  
Для трехсот  
Оставшийся родным.

## Учимся хозяйствовать

Пожалуй, главный секрет успеха в любой работе — строгое планирование. Тогда заранее знаешь, когда и что сделать, не упустив ни одного важного дела, мероприятия. Именно поэтому к составлению плана своего студсовета мы подошли особенно серьезно. Произвели тщательный анализ предыдущей работы, вскрывая главные недостатки, просчеты, старались найти их причины.

Теперь, согласно плана, раз в неделю проводим заседания, на которых определяем задачи каждому члену студсовета. Через неделю заслушиваем отчет о выполнении порученного, о трудностях или причинах

невыполнения. Так решаются две проблемы — повышается активность, так как нагрузка распределяется равномерно, и вторая — растет ответственность за порученное дело.

Стараемся держать прочную связь с профбюро, с ДНД, с бюро ВЛКСМ. Представители этих общественных организаций ввели в студсовет, что помогает координировать действия.

Стремимся отладить работу пропускной системы. С этой целью организовано соревнование на лучшее дежурство. Для контроля заведена тетрадь, находящаяся на

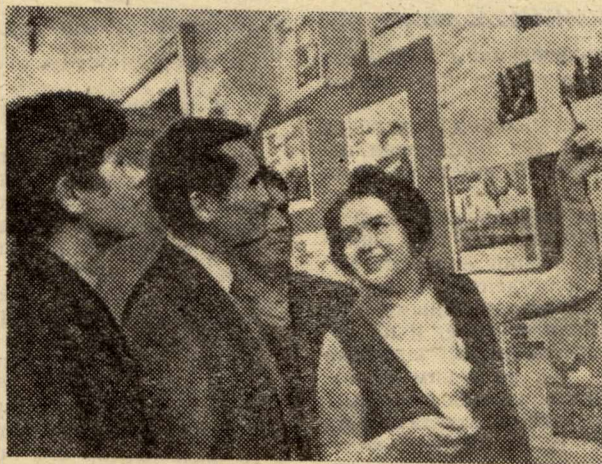
столе дежурного, где введено в обязанность всем членам студсовета делать соответствующие замечания.

И все же, главным в нашей работе считаем требовательность и контроль за выполнением поручений. Тогда можно добиться настоящего порядка в общежитии.

Зная, что и в нашей работе есть недостатки, не забываем учиться, набираться опыта у других студсоветов. Приходим на заседания советов других факультетов, чаще всего бываем на ФТФ.

В какой мере нам удастся улучшить результаты работы, будет видно после подведения итогов смотра-конкурса общежитий. Но уже сейчас можно отметить, что работать стало легче и интереснее.

В. ЕМЕЦ,  
председатель студсовета общежития ЭЭФ.



## По следам наших выступлений

В газете «За кадры» за 24 сентября 1973 года в статье «Нужны ли нам деньги?» группа народного контроля отмечает недостатки работы бухгалтерии в том, что большие суммы зарплаты и стипендии находятся на депоненте.

У студентов основной доход — стипендия. Они ждут ее с нетерпением — и вдруг масса депонентов. Почему? Причина в том, что при зачислении на дополнительную стипендию и на премию деканаты не ставят в известность студентов. За допущенную провинность студента деканаты иногда ставят в ведомости пометку

### Почему на- капливаются депоненты?

«задержать стипендию». На каждый такой росчерк должен быть выписан депонент, но тут же дается разрешение на выдачу — и в бухгалтерии возникает лишняя работа.

Подобная картина и в образовании депонентов по зарплате. Основную массу составляют депоненты по хозяйственным. Если зачисляют человека на работу или

представляют его на премию, должны же ему сообщить в первую очередь в его отделе или на кафедре? А получается непонятная картина: бухгалтеры звонят, разыскивают человека, предлагают ему получить деньги, а он отвечает, что даже не знал, что ему положена оплата. Разве в состоянии бухгалтер разыскать каждого в таком многотысячном институте?

Просим учесть наши претензии. Еще раз напоминаем, что депонентские карточки выдаются теперь ежедневно во второй половине дня.

В. СЕДОВА,  
зам. главного бухгалтера.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института.

ВЫХОДИТ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ.

Цена номера 2 коп.  
К305708 Заказ № 7699

АДРЕС

РЕДАКЦИИ:  
г. Томск-4, пр. Ленина, 30,  
гл. корпус ТПИ, комн. 210,  
тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в газетном цехе типографии Томского областного управления издательства, полиграфии и книжной торговли.

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.