

ЗА КАДРЫ

ГАЗЕТА
ОСНОВАНА
В 1931 ГОДУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

СРЕДА, 19 ДЕКАБРЯ 1973 ГОДА № 78 (1753).

Парад студенческого творчества

В СТУДЕНЧЕСКОМ ЧИТАЛЬНОМ ЗАЛѢ научной библиотеки ТГУ три дня проходила зональная выставка научных работ студентов.

Смотришь на некоторые работы и дивишься. Неужели это сделано руками 20-летних, создано мыслью тех, кто только еще входит в огромный мир науки? Да, это они создают интроскопы и плазмотроны, генераторы и электронные пушки, они, после многих часов лекций и практических занятий, уединяются со своими научными руководителями и творят чудеса современной техники.

На красочном стенде ТПИ — визитная карточка нирсовцев: «7116 из 11834 студентов дневного отделения занимаются научно-исследовательской работой. 1900 научных работников руководят их исследованиями. Во всех 510 научно-исследовательских работах института принимают участие студенты. В ТПИ создано 1 СИБ, 3 СКБ, 2 студенческих переводческих бюро. За 3 года студенты получили 28 авторских свидетельств. Опубликовано в печати 588 работ. 53 награды получено на всесоюзных смотрах».

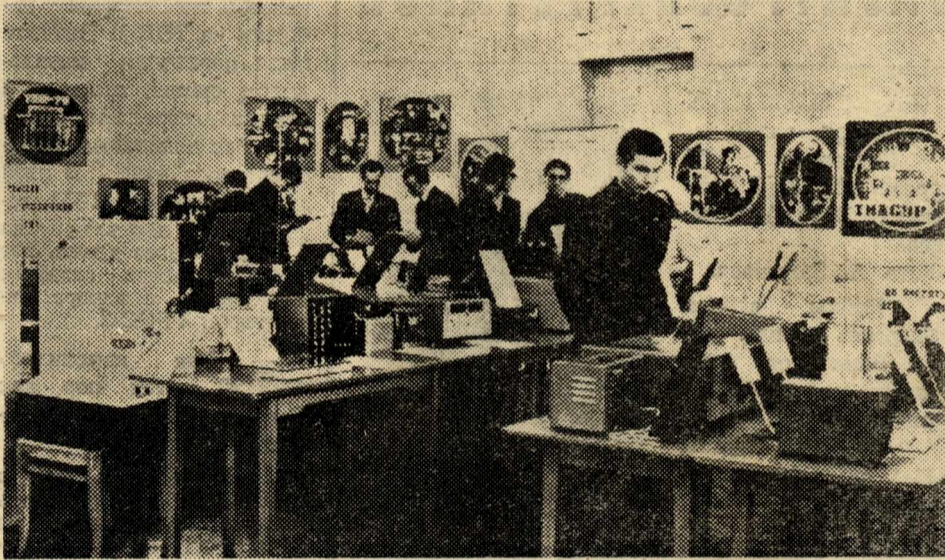
Цифры и факты внушительны. Каждая работа студента имеет право быть представленной на выставке как итог творчества, как победа после долгих раздумий и бессонных ночей. Но, как это принято, представлены лучшие из лучших. У политехников таких работ свыше 60-ти. Внимание посетителей привлекает высокочастотный плазмотрон для проведения исследований по физике и диагностике низкотемпературной плазмы из Новосибирска. Установка создавалась на кафедре ФТФ под научным руководством доктора физико-математических наук профессора И. А. Тихомирова и кандидата физико-математических наук доцента В. В. Тихомирова студентами В. Сергеевым, Н. Пуговкиным, В. Верняевым, В. Клименковым. Многие из них уже закончили институт, но работу над плазмотроном продолжают.

Рядом — рентгеновский электронно-оптический интроскоп для неразрушающего визуального контроля литья из легких сплавов, изделий из пластмасс, а также сварных

соединений из легких металлов. Эта установка создана в НИИ ЭИ творческим содружеством студентов ТПИ и ТИАСУРа под руководством В. И. Каргина, З. Брусова, В. Литвак и Г. Пашкова могут по праву гордиться сделанной работой.

В научно-исследовательских институтах родилось не одно студенческое изобретение. Мы просили научного руководителя студента Б. Шмакова из группы В-437-2 старшего научного сотрудника НИИ ВН В. С.

ФОТО-
РЕПОРТАЖ
Р. ГОРСКОЙ
И
А. Зюлькова



Арбита рассказать об их совместной работе над эжекторным насосом, представленным на выставке.

— Насос используется для опытных откаток воды из скважин, — пояснил Владимир Семенович. — Обычно электрические насосы быстро выходят из строя, поэтому для откатки применяются эрлифты — компрессор, с двумя юлоннами труб. Установка неудобная, дорогая и очень тяжелая, тонн 5—6. Мы решили заменить эрлифты эжекторным насосом. Он удобен, компактен и легок. Наши насосы прошли испытание на многих скважинах Томского водозабора, в геологических скважинах Томской комплексной экспедиции и в тресте «Востокбурвод». Трест считает, что экономический эффект этой установки 170 тысяч рублей в год. Получив хорошие отзывы, мы подготовили и уже сдали доку-

ментацию Новосибирскому опытно-механическому заводу. В первом квартале будущего года будет выпущена опытная партия таких насосов. Проект Бориса Шмакова был дипломным и получил отличную оценку.

«Отработано на практике». Это — лучшая рекомендация студенческих работ. Руководитель НИРС АВТФ аспирант А. Осокин знакомит нас с действием прибора для измерения параметров кварцевых резонаторов, принесшего авторское свидетельство студенту Н. Носачу и его руководителю доценту В. К. Жукову. Другая установка, созданная по заказу Павлодарского тракторного завода, дает этому предприятию возможность вести разбраковку деталей. Автор изобретения В. Наследов, научный руководитель аспирант (Начало. Окончание на 4-й стр.).

22 ДЕКАБРЯ страна отмечает День энергетика. Этот праздник установлен правительством в знак признания больших заслуг нашего народа по созданию, непрерывному совершенствованию и наращиванию мощности энергетики — базы социалистической индустрии и сельского хозяйства страны. Этот день знаменует также очередную годовщину исторического события в жизни нашей страны: 22 декабря 1920 года VIII Всероссийский съезд Советов одобрил Государственный план электрификации России — план ГОЭЛРО, составленный по инициативе В. И. Ленина и положивший начало государственного планирования народного хозяйства первого в мире социалистического государства.

С тех пор прошло 53

С ПРАЗДНИКОМ, ЭНЕРГЕТИКИ!

года. Наша страна из аграрной отсталой страны, обескровленной первой мировой и гражданской войнами, превратилась в мощную индустриальную державу с самым передовым сельским хозяйством. За это время энергетика нашей страны, рожденная в огне революции и гражданской войны, стала мощным фундаментом строительства коммунистического общества. Построены сотни крупнейших в мире тепловых, гидравлических и атомных станций, которые по праву являются гордостью нашего народа. Если в 1913 году наша страна по выработке электроэнергии занимала пятнадцатое место в мире, то сейчас вот уже более 20 лет мы держим второе место.

Вместе с ростом мощности станций и электрических систем вырос как в политическом, так и в профессиональном отношении отряд рабочих, служащих, инженеров и ученых нашей энергетики и энергомашиностроения. Этот передовой отряд тру-

дящихся нашей страны в своем составе имеет и тысячи инженеров, ученых, подготовленных в стенах Томского политехнического института.

XXIV съезд КПСС наметил дальнейший грандиозный план развития энергетики и энергомашиностроения: в 1975 году намечено выработать 1030 — 1070 млрд. квтч. электроэнергии. Будут введены в строй крупнейшие энергетические блоки мощностью до 1200 тыс. квт. Энергетика и энергомашиностроение выходят на новую высокую ступень своего развития на базе внедрения достижений новейшей техники.

Студенты, научные работники, рабочие и служащие наших энергетических факультетов, отмечая День энергетика, намечают новые планы для достижения дальнейших успехов в работе на благо нашей Родины.

И. ЛЕБЕДЕВ,
доктор технических наук, профессор.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ПРОФЕССИИ

ЛЕТОМ ЭТОГО ГОДА на кафедре теплофизики и атомной энергетики состоялся юбилейный, десятый, выпуск инженеров по специальности «Атомные электрические станции». В процессе подготовки специалистов кафедра большое внимание уделяет производственной практике студентов, которую они проходят на современных предприятиях атомного энергомашиностроения и атомных электрических станциях.

Студенты группы 610 свою первую ремонтно-монтажную практику проходили в трех различных местах. Первая подгруппа более месяца знакомялась с организацией производства на механическом заводе имени Серго Орджоникидзе в городе Подольске. Студенты оказали практическую помощь предприятию в выпуске оборудования для АЭС. Семеро студентов в процессе практики прини-

мали участие в монтаже Ленинградской АЭС, крупнейшей в СССР и Европе одноконтурной АЭС электрической мощностью 2 млн. квт. И последняя подгруппа студентов-третьекурсников свою первую практику проходила на Белоярской АЭС, участвуя в проведении перегрузки ядерного горючего реактора при замесе отработанного.

На Белоярской АЭС проходили эксплуатационную практику и студенты гр. 619. За время практики они ознакомились с основным оборудованием АЭС, правилами его эксплуатации. Они вместе с четверокурсниками участвовали в перегрузке ядерного горючего.

Преддипломная практика группы 618 проходила в цехе наладки, испытаний и пуска на Белоярской АЭС. Студенты занимались решением вопросов, связанных с улучшением схем, разра-

ботанной инструкцией по эксплуатации оборудования Билибинской АЭС на Чукотке и третьего блока БАЭС с реактором на быстрых нейтронах.

Оценивая итоги практики в целом, можно отметить их очевидную пользу: студенты сумели закрепить и расширить свои теоретические знания, получили практические навыки работы на современном электромашиностроительном заводе и атомных станциях и, наконец, оказали практическую помощь предприятиям. Результаты практики могли быть лучше, если бы студенты проявляли больше самостоятельности и здорового любопытства, а не ждали, когда их станут знакомить и помогать им в изучении вопросов, определяемых программой практики.

С. БЕЛЯЕВ,
старший преподаватель кафедры теплофизики и атомной энергетики.

Первейшая задача комсомола

Авторитет комсомольской организации прежде всего зависит от тех задач, которые она решает. Для вуза главная задача — учеба. Вот почему учебно-воспитательная работа постоянно находится в центре внимания комсомольской организации электроэнергетического факультета. Созданы в учебных группах обстановки взаимопомощи, принципиальности, повышение ответственности каждого студента, в первую очередь комсомольца и всего комсомольского актива, — вот те задачи, которые решают комсомольское бюро и учебный совет факультета. Не секрет, что на нашем факультете дела с учебой обстоят не блестяще. До сих пор остается актуальной проблема посещаемости занятий, до сих пор низка успеваемость. А поэтому много дел у ребят из учебного совета, которым руководит Анатолий Бадыков. На заседаниях комиссии заслушиваются персональные дела нерадивых студентов. Не по нраву пришлось прогульщикам утренние рейды учебного совета по общежитию. Одним словом, учебный совет стремится создать для лодырей, двоечников, нарушителей учебной дисциплины нетерпимые условия.

Неоднократно и на за-

седаниях комитета комсомола заслушивались учебные группы. Например, группы 911-2 (комсорг В. Иволгин) и 933-3 (комсорг А. Вибе) по результатам контрольных точек и посещаемости занятий оказались худшими. На заседании комитета комсомола состоялся принципиальный, деловой разговор с активом этих групп. А уже через неделю результаты были налицо: посещаемость занятий улучшилась.

Комсомольская организация может идти вперед, опираясь на опыт лучших учебных коллективов, на опыт отличников учебы. А поучиться есть у кого. Например, Сергей Лушников, студент группы 911-3, успешно учится отлично, ведет общественную работу. Он председатель учебного совета специальности электрических станций. Умело сочетает отличную учебу с обязанностями председателя «Комсомольского прожектора» В. Романов, студент группы 941-1. Это наши маяки. С них мы берем пример.

Улучшение учебно-воспитательной работы, борьба за прочные знания каждого студента — первейшая задача вузовской комсомолки. И решать ее нужно каждый день, решать по-боевому.

С. ПИВЕНЬ,
студент III курса.

«Энергия» собирает бойцов

«Энергия» — единственный специализированный отряд в Томской области. Да и по всей стране их насчитывается не более 30. Характер деятельности отрядов настолько своеобразен, что в Москве решением ЦК ВЛКСМ создан центральный штаб Всесоюзного строительного отряда «Энергия». А занимаемся мы строительством ЛЭП-0,4 и 10 кв., монтируем питающие подстанции, ведем монтаж внутренней проводки производственных помещений и жилых домов.

Работа на высоте и вблизи от действующих линий электропередач требует и особой подготовки, и хороших знаний техники безопасности. Поэтому задолго до выезда идет напряженная учеба бойцов отряда. Те, кто пришел к нам впервые, после цикла лекций, практических занятий получают допуск к монтажным работам, а «старички» повышают свои ряды.

Несмотря на своеобразие работ, есть в «Энергии» и линейный отряд девушек. Они занимаются хотя и менее безопасной, но достаточно сложной работой: монтируют внутреннюю проводку. А здесь требуются знания, ловкость, умение и даже

физическая сила. Однако девчата не отстают. Отряд не на плохом счету.

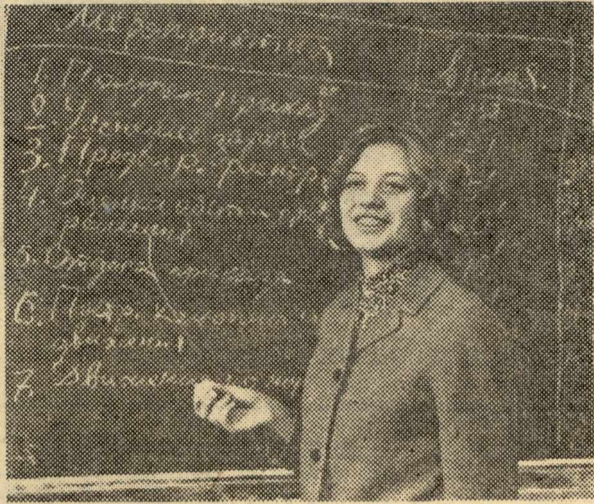
География дислокации нашего отряда достаточно обширна. Например, летом этого года мы работали в семи районах Томской области: Бакчарском, Томском, Парабельском, Первомайском, Кожевниковском, Колпашевском и Тегульдетском. Основной состав был направлен в Бакчарский район, чтобы подключить в течение лета поселки к государственной ЛЭП 110 кв. Мы тащили линии, строили подстанции — стремились быстрее справиться с поставленной задачей. Не хватало материалов, шли дожди, прерывалась связь с базами поставщиков, но несмотря на все это, отряд справился со своим планом. Радостно отметить, что при плане 1 млн. 200 тыс. рублей отряд освоил 1 млн. 260 тысяч.

На счету отряда сотни прочитанных лекций, десятки концертов перед жителями сел, интересные вечера отдыха, организованные для сельской молодежи, шефская помощь школам, пионерским лагерям. В трудное время сенокоса отряд не раз помогал колхозникам, устраивал коммунистические субботники.

Высокой наградой — Почетным знаменем ЦК ВЛКСМ и Министерства энергетики и электрификации СССР — отмечена деятельность отряда.

Подходит новый трудовой семестр. И «Энергия» вновь собирает бойцов ССО, приглашает новичков. Впереди большие задачи, новые планы, интересные дела.

В. ВОРОНОВ,
комиссар отряда
«Энергия».



БОЛЬШЕ ЗАДАЧИ, НОВЫЕ ПЛАНЫ, ИНТЕРЕСНЫЕ ДЕЛА

ОДИН ДЕНЬ СТУДЕНТОВ- ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКОВ

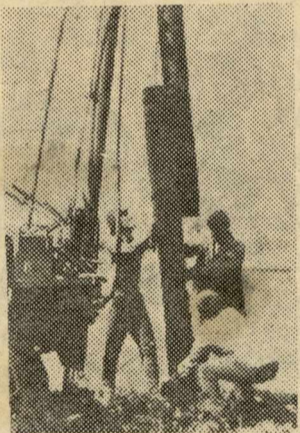
НА СНИМКАХ
(сверху вниз):

Студентка V курса, ленинский студент Вера Ажермачева.

Фото А. Зюлькова.
Бойцы отряда «Энергия» в поле.

Выступает агитбригада электроэнергетиков.

Студенты группы 941-1 на лыжной прогулке.



Незабываемые годы

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Антон Иванович Старовойтов — выпускник ЭЭФ 1943 года. Мы попросили его ответить на несколько вопросов.

— Антон Иванович, что особенно запомнилось Вам из студенческих лет?

— Студенческие годы вообще незабываемы. Но память лучше всего хранит дни подготовки к защите дипломного проекта. Чертили до 6 часов утра. Ночью готовили чертежи, днем считали. Почему так точно помню часы? Да потому, что в 6 часов из «Последних известий» Совинформбюро мы узнавали события, которые произошли на фронте. В это время наши войска одержали победу под Сталинградом. Несмотря на трудности: война, 400 граммов хлеба в сутки — настроение приподнятое. Победа воодушевляла нас.

— Как сложилась Ваша судьба после окончания института?

— После защиты один получил назначение в авиационную промышленность, другие — в электротехническую, а 11 человек приглашены работать на ТЭЦ-1. Вначале меня назначили начальником смены, затем я стал заместителем, а потом и начальником электрического цеха. В этой же должности в 1951 году меня перевели на ГРЭС-2. Через десять лет я был назначен главным инженером, а вскоре директором ГРЭС-2.

— Как изменилась ГРЭС-2 с тех пор, как Вы впервые сюда пришли?

— С тех пор, как я пришел на ГРЭС-2, здесь многое изменилось. Из года в год совершенствовались все технологические процессы, все больше внедрялось в произ-

водство автоматика. Менялись и люди, работавшие рядом со мной. Они стали технически грамотнее, многие из рабочих получили среднетехническое и высшее образование. В общем, работать стало лучше, интереснее.

— Ежегодно на ваше предприятие направляются выпускники электроэнергетического факультета. Что можно сказать об их подготовке, хватает ли у них знаний для работы на станции?

— Теоретических знаний вполне достаточно. Но оборудование станций совершенствуется с каждым годом. Вычислительная техника становится сложной, поэтому от будущих специалистов мы ждем хорошей подготовки. Дипломники должны проявлять самостоятельность. На ГЭЖе порой чувствуется неглубокая работа над дипломным проектом, нередко еще повторяются из года в год шаблонные темы.

Большинство инженеров, работающих на ГРЭС, — выпускники ТПИ. Многие из них закончили Томский политехнический без отрыва от производства. Другие были направлены в институт каким-либо предприятием... А вот выпускников кафедры электрических станций у нас не много.

— Что Вы пожелаете нашим выпускникам?

— Прежде всего стать отличными специалистами в своей области и быть умелыми организаторами производства. Постарайтесь строже относиться к себе, беречь каждую секунду, использовать время с пользой, чтобы как можно больше знаний получить в вузе.

Беседу вела А. Битнер,
студентка 951 группы.

За «живой водой»

Мы много раз слышали об увлекательных лыжных походах в деревню Заварзино. И вот решились, наконец, отправиться в путь.

Забко поживаясь, мы встали на лыжи, однако первый же подъем к заснеженному лесу разогрел нас, поднял настроение.

В лесу, как в сказочном царстве, заиндевелые ветви деревьев слетают над головами, маленькие елочки, похожие на снеговиков, перебегают дорогу, вековые сосны встречают объятиями

громоздких колючих ветвей. Величав и красн стоит зимний лес. Лыжня, петляя между деревьями, выводит нас на белоснежное поле. Вскоре быстрые язычки пламени проворно побежали по сухому хворосту. Мы взяли воды из источника. Огромное удовольствие пить дымящийся в кружке пахучий чай...

Возвращались домой уже затемно. Все были уставшие, но веселые и довольные. Прогулка дала нам новые силы на трудовую неделю.

В. ГОГОРЕВ,
студент гр. 941-1.

Страница «Один день студентов ЭЭФ» подготовлена редколлегией стенной газеты «Энергия». Редактор С. Пивень.

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ призвано готовить высококвалифицированных, культурных, грамотных, морально устойчивых специалистов. Вся деятельность преподавательского коллектива должна быть нацелена на выполнение этих сложных и ответственных задач. Главный критерий, которому удовлетворяет преподаватель вуза, — это уровень его профессиональных знаний. Объем знаний педагога должен быть на несколько порядков выше, чем знания студента. Как сказал один выдающийся педагог: «Учитель должен впитать океан знаний, чтобы отдать их крупицу своим ученикам».

Но иметь большой объем знаний — это еще не все для того, чтобы знания были усвоены студентами. Нужны умение передать свои знания слушателю, благожелательное отношение к студенту — и к сильному, и к слабому, умение заставить студента учиться и в том случае, если он проявляет безразличие к учебе и даже учебную недобросовестность.

Важную роль в этом деле играет этика взаимоотношений между преподавателем и студентом. Преподаватель всегда на виду у студентов не только внешне, но и по существу. Поэтому его поведение, манера обращения с учащимися в обычной и конфликтной ситуации, его авторитет и престиж — дело очень важное, играющее существенную роль в обучении и воспитании студентов.

Постараемся раскрыть эту тему на основе служебных отношений преподавателя со студентами. Вы знаете, что отношения эти разнообразны, поэтому остановимся только на некоторых из них.

ВНЕШНИЙ ВИД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Приятно трудиться в хорошей обстановке с приподнятым, радостным настроением. А рабочая атмосфера создается в значительной степени педагогом.

Из двух преподавателей, имеющих одинаковый опыт работы и в равной степени хорошо владеющих методикой, выигрывает тот, который будет со вкусом одет, выглядит более элегантно, культурно. Особенно много он может выиграть, если обладает хорошо поставленным голосом и умело пользуется этим. Поэтому к своей внешности, к своему виду нельзя относиться пренебрежительно. Это не только личное дело педагога. И костюм, и любая борода, и стрижка — все это живо обсуждается студентами. Спросите у студентов, кто ведет у них те или иные занятия, и вы можете получить ответы: «Ну, такой длинный, лохматый», или «Ну, этот, который маленький, в свитере...» и так далее. Бывает неудобно за преподавателя, что он не представился студентам, что он кроме «лохматый», «в свитере» и т.п., ничем не примечателен. Предвижу, что могут быть возражения. Например, известно, что Эйнштейн ходил в стоптанных башмаках на босу ногу, в растянувшейся фуфайке, тем не менее аудитория его боготворила. Все это так, но ведь на первых лекциях того же Эйнштейна аудитория вообще была пуста. И только много лет спустя, когда он стал знаменитостью, слушатели прощали ему его вид и даже забавлялись его оригинальностью. А если молодому преподавателю еще далековато до известности и славы Эйнштейна, то он должен особенно задумываться о своей внешности.

Но в вопросах костюма и внешности есть и другая крайность, которая не способствует делу педагогики. Некоторые, особенно женщины, слишком увлекаются последними новинками моды и в аудитории иногда напоминают некую птицу, демонстрирующую свое оперение. В таком случае слушатели какое-то время будут только обсуждать наряд, их рабочее настроение исчезает.

Нельзя забывать еще о том, что преподаватель должен быть и примером хорошего вкуса. Гораздо полезнее во всех отношениях увлечь студентов не криком моды, а литературой, поэзией, спортом, привить интерес к технике.

ДИСЦИПЛИНА СЛУШАТЕЛЕЙ

Последние годы заметно снизилась культура общего поведения студента в помещениях института. Встречается,

что студенты в шапках и в пальто ходят по коридорам, в таком же виде сидят в аудиториях, развязно ведут себя.

Все это не явилось само собой. Это не веяние времени. В наших учебных корпусах нередко идут занятия в грязных аудиториях. Порой лекцию читать трудно из-за постоянного шума, двери то и дело открываются, заглядывают все, кому ни лень.

Бывают случаи, что преподаватель идет по коридору в шапке, с папиросой в зубах, громко раз-

Университет педагогического мастерства



В. ЛУКУТИН,
доцент, кандидат
технических наук.

ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Отдел ведет член методического совета института по работе с молодыми преподавателями доцент **Л. М. СЕДОКОВ.**

говаривает. Нередко педагог позволяет себе являться в аудиторию 5 — 10 минут спустя после звонка, а то и совсем не приходит на занятия. Все это совершенно недопустимые вещи.

Если у вас занятия, то неукоснительно их нужно начать и закончить по звонку, тщательно продумать учебный материал, чтобы полностью занять полезным трудом своих слушателей ровно столько времени, сколько отведено на занятия учебным планом, расписанием. Только личный пример преподавателя, его требовательность к себе позволит поднять культуру поведения студентов в институте.

ОТНОШЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Большое значение в деле обучения имеет уровень взаимоотношений преподавателя и студента. Для начинающего преподавателя это особенно важно.

На мой взгляд, следует придерживаться сугубо официальных отношений. Обращаться к студентам следует вежливо, корректно, только на «вы», полезно помнить фамилии учащихся.

Но дистанция между преподавателем и студентом должна быть. Часто начинающий преподаватель эту дистанцию нарушает и ударяется в крайности. Одна крайность — слишком большая официальность. Неприступность, пренебрежительное отношение к студенту, старание показать, что со временем студенту «доставится». Такой преподаватель ставит себя в омешное положение.

Не следует бравировать знаниями и допускать такие фразы: «Нет ничего проще этого доказательства», «Вывод этот элементарен», да еще, если сам преподаватель при этом пользуется записями.

Бывает и другая крайность в отношении со студентами — это панибратство. В такой ситуации трудно требовать тщательного выполнения задания, отчета или курсового проекта. Преподаватель бывает вынужден либо довольствоваться халтурой, либо начинает упреждать всяческими карами на зачетах и экзаменах. Особенно нежелательны подобные взаимоотношения со студентами старших курсов.

НА ЭКЗАМЕНАХ

Одним из наиболее важных является отношение преподавателя и студента на экзаменах.

Экзамены и зачеты — ответственный этап в учебном процессе вуза. Цель экзаменов — выявить объективный уровень знаний студента. Обстановка и отношения между двумя сторонами — экзаменатором и студентом — должна способствовать выявлению объективной оценки. Атмосфера в аудитории должна

Нужно шире практиковать зачеты без опроса тем студентам, которые хорошо занимались в семестре, аккуратно посещали занятия. Это является поощрением для студентов.

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ

Может возникнуть вопрос: нужно ли разбирать конфликт в стенах вуза, ведь здесь народ высокообразованный и в большинстве своем дисциплинированный. Конечно же, это так. Но тем не менее у начинающих педагогов часто возникают неприятные отношения с отдельными студентами, появляется обидная обида. Это, в конечном счете, приводит к возникновению конфликтов, мешает учебному процессу. Не будем преувеличивать опасность конфликтных ситуаций, но необходимо уделять серьезное внимание этике взаимоотношений преподавателя со слушателями.

Нужно стараться сохранить спокойствие, не следует повышать голос, всякий диалог вести вежливо, корректно, даже тогда, когда студент говорит явные глупости, проявляет нетактичность.

Не следует отчитывать всю аудиторию, читать нудные нотации, если виноваты отдельные студенты. Лучше вести беседу непосредственно с провинившимся, чтобы не возникла ситуация круговой поруки.

Предположим, студент не выполняет требований преподавателя: не изъясляет желания работать над материалом, не решает задачи, не выполняет домашнее задание и т.п. Попробуйте построить учебный процесс, вынуждающий студента работать. Факторами стимулирующими являются: оценка в журнале, выдача дополнительного задания на дом, строгое регламентирование сроков выполнения заданий, сведения, подаваемые в деканат и, наконец, письма родителям. Разумеется, что средства воздействия могут быть и иными, в зависимости от ситуации. Но ни в коем случае не следует унижать достоинство студента. Вообще, в первую очередь нужно полагаться на себя. Если студент бездействует, полезно сделать ему замечание на поточной лекции.

Все перечисленное не имеет никакого отношения к неуспевающим, но старательным студентам, которые по причине слабой подготовки в школе или другим уважительным причинам не могут успешно осваивать материал.

Часто преподаватель пытается в коридоре призвать к порядку студента. Реакция студентов в данном случае бывает отрицательной. Все это потому, что оставляет желать лучшего культурный уровень студентов и авторитет преподавателей. Многие преподаватели закрывают глаза на безобразия. Такая позиция не из лучших. Обязанность преподавателя призывать к порядку, ведь он — воспитатель. Студент всегда должен знать, что его поступки находятся в центре внимания педагогов, что его поведение — это не только его личное дело.

Мне хотелось бы остановиться подробнее на наиболее острых конфликтных ситуациях преподавателя с группой. Решающую роль в конфликтной ситуации в конечном счете играют два студента, которые создают напряженность, а остальные студенты их поддерживают.

Если преподаватель своевременно оценит роль таких студентов и постарается загрузить интересной работой или в личной беседе серьезно объяснит всю неприглядность их, то острота в отношениях с группой исчезает.

В конфликте могут быть повинны обе стороны. Но преподаватель должен всегда быть хозяином положения.

Об этике взаимоотношений можно спорить и нужно вырабатывать наиболее правильную норму взаимоотношений. Необходимо анализировать свои взаимоотношения, делать выводы, совершенствоваться в преподавании и воспитании студентов, проявлять творчество, нацеливать студентов на активную учебу в институте. Совершается и обратный процесс. Молодой преподаватель, говоря словами Маркса, может достичь своего усовершенствования только работая для усовершенствования своих современников, во имя их блага.

Выше качество учебы

С каждым годом возрастает роль высшей школы в научно-техническом прогрессе, ее влияние на развитие экономики, труда и культуры. И с каждым годом все актуальней становится проблема совершенствования высшего образования. Особое внимание обращено сейчас на качество подготовки молодых специалистов в условиях современной научно-технической революции.

Современность требует от молодого специалиста фундаментальных знаний, навыков использования вычислительной техники, АСУ, технических средств обучения и программированного обучения. Необходимость стало сейчас расширение и углубление связи с производством, вовлечение в сферу научно-

го труда не только преподавателей, но и студентов. Повышение качества подготовки специалистов в вузе возможно при условии тесной взаимосвязи учебного процесса и научных исследований.

1 — 9 февраля в институте состоится научно-методическая конференция, посвященная проблеме единства учебного и научного процесса.

В работе конференции примут участие научные сотрудники факультетов и НИИ, секретари профбюро и члены советов НИРС, совет молодых ученых.

Сейчас идет подготовка докладов. Тематика конференции предполагает рассмотреть вопросы, касающиеся степени соответствия уровню научного развития, формы и методы привлечения научных кадров к учебному процессу, использование научного оборудования в учебном процессе. Ряд докладов будет посвящен проблемам «НИИ и кафедра», «Проблемная лаборатория и учебный процесс», «НИИ и учебный процесс».

ПАРАД студенческого ТВОРЧЕСТВА

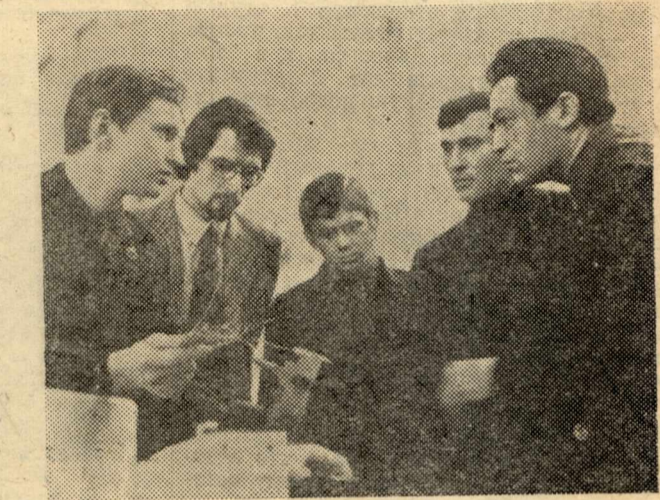
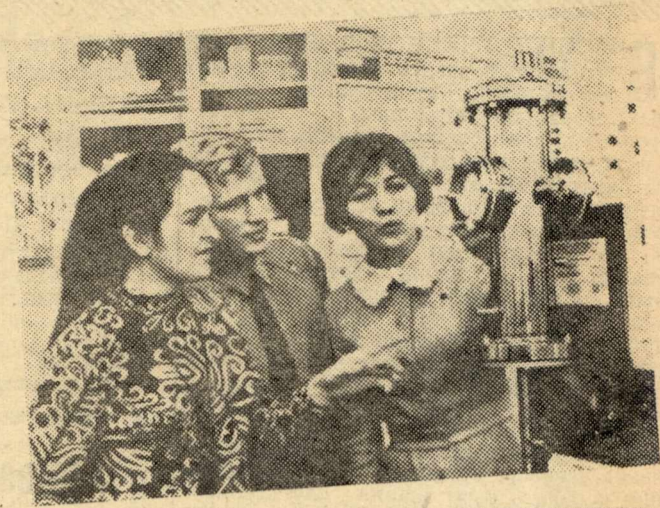
(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В. С. Плотников. Долгое время действует в клиниках мединститута для диагностики патологических отклонений прибор, созданный С. Самохваловым под научным руководством кандидата технических наук Д. К. Авдеевой.

Приборы, макеты, альбомы, дипломные и курсовые проекты, печатные труды. Они выстроились в ряд, как на параде первых достижений студенческой молодежи в науке. Рядом с работами политехников — изобретения студентов ТИАСУРа, ТГУ, мединститута, вузов Новосибирска, Барнаула, Кемерово, Омска. Посетители не могут не отметить и необычного графического решения выставки. Группа художников-графиков под руководством сотрудника ТПИ В. Большанина не только разработала методические указания по оформлению выставки, но и спроектировала, помогла изготовить стенды томских вузов. Группа стремилась отразить в графиче-

ске соответствующие особенности вузов, свежими спектральными цветами создать радостный, эмоциональный фон для восприятия, подчеркнуть студенческий характер научных работ, молодость и вдохновение исследователей. Например, эмблема и шрифты ТИАСУРа напоминают экран устройства графического представления информации и электронных схем; богатые традиции и фундаментальность ТГУ подчеркнуты чеканными заставками с символической направленностью.

22 вуза Западной Сибири принимали участие в зональной выставке научного студенческого творчества. Авторы лучших работ получают заслуженные награды. Экспонаты-победители будут направлены на Центральную выставку научно-технического творчества студентов и аспирантов, которая посвящается 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.



НА СНИМКАХ: посетители выставки внимательно рассматривают высокочастотный плазмотрон; старший научный сотрудник НИИ высоких напряжений В. С. Арбит (на нижнем снимке — справа) рассказывает о создании эжекторного насоса.

УВЕРЕННАЯ ПОБЕДА

Недавно в гарнизонном Доме офицеров проходила товарищеская встреча по шахматам между студенческой сборной командой ТПИ и шах-

матистами военного училища связи. В напряженном поединке на черной доске политехники со счетом 8:1 одержали уверенную победу.
В. АЛЕКСАНДРОВ.

ПОПРАВКА

В номере нашей газеты за 17 декабря по вине редакции допущены опечатки. На первой полосе в материале «Тревожное дыхание сессии» во втором абзаце первой колонки следует читать: «Особенно тяжелое положение сложилось на АЭМФ...», и далее по тексту.

На второй полосе газеты в подписи под снимком неправильно названы фамилия и место учебы Ленинского стипендиата студента УОФ В. Щербакова.

Редакция просит извинения за допущенные ошибки.

В родном городе была осень. Желтели листья на деревьях, по улицам шумными группами ходили загорелые студенты. Герман два месяца лежал дома. Дважды в неделю приходила врач, серьезная пожилая женщина. Она сказала:

— Спорт придется забыть. Пневмония, обморожение, а главное — воспаление нервных стволов обеих ног. Это несомненно с альпинизмом. Ребята писали из Ленинграда, что их восхождение было оценено высшей наградой. Они стали чемпионами СССР, обладателями золотых медалей. «Герка, дружище, — писали друзья, — наши четыре медали мы делим на пятерых, потому что ты был с нами на вершине. Когда мы стояли на пике, усталые и счастливые, каждый чувствовал, что ты рядом. Верим в тебя. Знаем, не сдашься, победишь болезнь. Мы еще не раз пойдем вместе на штурм».

Читая письма, Герман вспоминал горы, их сияющие вершины, суровую красоту. Там было легче. Там были ребята. Они спасли его, вынесли, как выносят солдаты с поля

боя раненого товарища. Здесь он один на один с непонятной болезнью.

Герман смотрел на свои ноги. Они совсем слабые, наступить — и сразу резкая боль прошивает все тело. Чтобы спуститься по лестнице во двор, нужно потратить шесть минут, мучительных, долгих. Чтобы подняться — еще больше. Каждое утро, когда мать уходила на работу, он вставал и шел к шкафу. Там лежат приготовленные с вечера несколько пар шерстяных носков. Наденешь их, и боль в ступнях слегка стихает. А если теперь поставить ноги на пуховую подушку, боль исчезнет вовсе. Три, четыре, ... присесть, встать. После десяти приседаний — отдых, полчаса тренировки, час покоя. Приходила врач, молча осматривала непонятного пациента и уже ничего не говорила.

Через три месяца он уже бегал кроссы. А ясным декабрьским днем пришел на трамплин и сказал своему другу и тренеру Николаю Тетерину:

— Буду прыгать.
— А не рано, Гера?
— Нет, чувствую себя отлично.

А весной Герман Андреев был включен в со-

ОЛЕГ
ФИЛИППОВ

ВЫСОТА

(Окончание. Начало см. в номере за 17 декабря с. г.)

став сборной команды Советского Союза по прыжкам с трамплина. И не было в этом никакого чуда. Просто такой характер у человека.

— ...Женя, открой рот, — Андреев ложкой прижимает язык. — Так, еще шире. Нет, кажется, не ангина. Красноты не видно. Наверное, боль от сухости воздуха. Сейчас откроем сгущенку, сделаем молока, попьешь и легче станет.

На этот раз с ночевой повезло. В палатке можно даже лежать. Подомашнему шумно гудит примус. Ужин обычный: банка консервов на двоих, пара галет. Продукты надо беречь. До вершины еще два дня, да спуск займет не менее двух суток.

Вершина — вот она, рядом. Рукой подать. Сделать бы рывок и на

последнем дыхании победить по белому гребню. Но силы уже на исходе, и нет источника, откуда их пополнить. Восемь суток непрерывной работы, почти без сна и еды. Все же главное не это. Главное — страсть, жажда, которая живет внутри, желание пройти, не дрогнуть, выдержать все. Вот в чем их сила; она помогает переносить холод висячих ночевков, и голод, и давящее чувство усталости.

Андреев оглядывает своих спутников. Запавшие, обросшие лица. Ну, ребята, еще один бросок, последний! Осталось всего 300 метров по высоте. Вот эти скалы: небольшой, но трудный участок. За ними — гребень, острый и узкий, как нож. Единственный путь к вершине.

— Коля, давай. —

Андреев застегивает карабин. — Держись ближе к ледовому языку, где полочки.

Дьяченко уходит вперед. Молодец, Николай. Отличный скалолаз. Хорошо, что теперь есть кому идти первым. Кольца веревки, связывающей Андреева и Дьяченко, медленно разматываются. Стоп, надо идти. Впрочем, «идти» — не то слово. Иной раз на один шаг вверх уходит минуты. Десятки метров преодолеваются за часы. Особенно трудно на отвесных участках, где не за что зацепиться, чтобы подтянуть тело, упереться ботинком и освободить руки.

Идущий впереди ищет хоть маленькую щель, чтобы забить в нее скальный крюк. Иногда Дьяченко так устает, что приходится вынимать из рюкзака небольшую, в три ступеньки лестницу, на конце которой небольшая платформочка. Можно стать обеими ногами, отдохнуть.

Это — работа мышц. Основное — выбор маршрута. Где пройти так, чтобы затратить меньше времени и не подвергать себя опасности. Вот почему вечерами, перед ночевкой, когда остается

световое время, Андреев подолгу смотрит вверх, изучает скалы, снег, лед, перебирает десятки вариантов с тем, чтобы завтра выбрать один из них, самый верный.

Наконец-то гребень. Нужно быть особенно внимательным. Дьяченко делает последние шаги. Он идет очень медленно, потому что сил больше нет, и проклятая усталость делает ноги ватными, непослушными. Все, конец пути. Дошли. Взгляни. Они победили тебя, гора.

— Ребята, вершина! — кричит Николай. — Вершина под нами!

Он смотрит, как товарищи, один за другим, шатаясь от слабости и напряжения, подходят все ближе.

Это прекрасно — взойти на вершину. Но нет времени, чтобы наслаждаться пьянящим чувством победы. Даже сейчас, в этот торжественный момент, нужно работать. Андреев пишет записку, вкладывает ее в банку и в каменный тур. Формальности существуют даже на вершинах.

Как хочется отдохнуть! Лечь на снег и ни о чем не думать... Особенно о том, что впереди ждет спуск, быть может, не менее опасный.

«ЗА КАДРЫ»

Выходит 2 раза в неделю.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Томск-4, пр. Ленина, 30, гл. корпус ТПИ, комн. 210, тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в газетном цехе типографии Томского областного управления издательств, полиграфии и книжной торговли.

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.

Газета Томского политехнического института.

Цена номера 2 коп.

К305815 Заказ № 8339