

ЗА КАДРЫ

ГАЗЕТА
ОСНОВАНА
В 1931 ГОДУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

ПОНЕДЕЛЬНИК, 24 ДЕКАБРЯ 1973 ГОДА № 79 (1754).

Кафедра гироскопических приборов и устройств ТПИ заключила договор о содружестве с коллективом родственной кафедры Ленинградского института авиационного приборостроения. Творческое сотрудничество поможет дальнейшему повышению качества подготовки молодых инженеров, научных кадров, улучшения научно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы коллективов.

ДОГОВОР О СОДРУЖЕСТВЕ

Томичи и ленинградцы собираются совместно разрабатывать научно-методические пособия для совершенствования учебного процесса, развития студенческого творчества. Они будут помогать друг другу в подготовке научных кадров через аспирантуру, в выполнении научно-исследовательских работ. Одну из совместных научно-методических конференций предполагается посвятить улучшению организации лабораторного практикума, курсового и дипломного проектирования. По итогам деятельности кафедр за текущую пятилетку будет проведена совместная конференция.

УЧИТЬСЯ ТОЛЬКО ХОРОШО

Группа
рассказывает
о себе

Если представить себе, что студенческая группа — это одно целое, то у нее должен быть и свой характер. Есть характер и у нашей группы. Основная черта его — ответственность. Она помогла нам стать победителями социальности.

Жизнь любой студенческой группы состоит из трех основных слагаемых: учеба, общественная работа, досуг. Да, именно слово «слагаемых» является определяющим здесь. Если все эти компоненты складываются воедино, то можно ожидать хороших результатов.

Учеба — труд нелегкий. Но мы с гордостью можем сказать: средний балл у нас 4,5. За этим результатом, конечно, стоит упорная, серьезная работа. Тем не менее мы сами не считаем, что это какое-то особое явление. Безусловно, рады, что именно наша группа среди лучших, но считаем, что такого же успеха могут и должны достичь все группы института. Учиться только хорошо — это должно стать законом студенческой жизни.

Что помогло нам победить?

Прежде всего контроль и самоконтроль. Наш трезволюбник — номсорт В. Ходырев, староста В. Размарилов, профорг Р. Тей — следят за текущей успеваемостью не только накануне группо-

вого собрания, а каждый день, и соответственно принимают меры. А когда рядом друзья учатся хорошо, то отставать просто стыдно. И отстающие подтягиваются.

Все участвуют в научно-исследовательской работе. На пятом курсе это становится необходимо. Тамара Цыпышева, ленинский стипендиат — президент студенческого исследовательского бюро «Система». Во главе нескольких секторов также наши студенты.

Общественной работой тоже занимаются почти все, только в разных масштабах. Одни работают в факультетских бюро ВЛКСМ, профбюро, другие — в общественном деканате и комитете ДОСААФ.

Отдыхаем мы по-разному, у каждого свои увлечения, но тем не менее часто бываем в кинотеатрах, во Дворце спорта, проводим вечера отдыха в группе.

Особенно хочется отметить новшества на спортивных состязаниях, поскольку спорт у нас любят и занимаются им с увлечением. Ю. Ярьмов, например,

член сборной института по волейболу, В. Сорокин — кандидат в мастера спорта по стрельбе.

Осенью организовали матч сборной нашей и параллельной группы, встретились и с командой сотрудников кафедры АСУ. И хотя последний матч мы проиграли со счетом 4:3, но остались довольны.

Мы учимся последний год, и хочется, чтобы о нас запомнили только хорошими, интересными делами.

Студенты гр. 319-1.

В ИНСТИТУТЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕССИЯ. ПРОШЛИ ПЕРВЫЕ ЭКЗАМЕНЫ. ЖЕЛАЕМ ВСЕМ ОТЛИЧНЫХ УСПЕХОВ!



Студенты группы 930-1 на лабораторных занятиях. Фото А. Зюлькова.

НАУКА В ВУЗЕ

НАУКА ОТКРЫВАЕТ все новые и новые пути расширения производства. Но открываемые наукой возможности преобразования природы останутся возможностями до тех пор, пока данными науки не овладеют люди, непосредственно занятые в материальном производстве. Эту задачу и решает образование, которое следует рассматривать как действенную связь между наукой и производством. Научное образование людей превращает научные идеи в материальную силу.

Общие задачи образования определяются требованиями материального производства и возмож-

ностями его прогресса в обозримом будущем. Возможности прогресса материального производства определяются современным состоянием науки. Высшее образование — одна из форм реализации возможностей, создаваемых наукой, то есть содержание образования надо всегда приводить в соответствие с состоянием науки. Отсюда и вытекает единство процесса обучения и научной работы в вузе, зависимость формы и организации науки в вузе, формы организации учебного процесса.

Очевидно, что достижения специализированных НИИ эффективнее внедряются в производство, когда их структура пре-

дусматривает роль базы подготовки молодых специалистов и обеспечивает обязательное участие научных работников в учебном процессе. С другой стороны, кафедры и лаборатории вузов ответственность своему назначению только тогда, когда они разрабатывают наиболее актуальные проблемы современной науки и техники. Только в этом случае формируются молодые специалисты, способные быть носителями прогресса.

Каждому ясно сегодня, что сложная современная техника не сможет давать нужного эффекта и быстро выйдет из строя, если уровень знаний эксплуатационного персонала будет ниже уровня знаний, заложенных в эту технику. Наоборот, он должен обгонять технику и стимулировать технические новинки. Это значит, что интеллектуальное, духовное развитие трудящихся становится ведущим фактором роста материального производства, решающим условием

успеха производственной деятельности.

Главная задача организации научной деятельности состоит в научно обоснованной организационной увязке естественных, технических и технологических наук. Это первейшее и важнейшее условие наиболее сильного влияния науки на материальное производство. СОВРЕМЕННОЕ материальное производство и уровень науки требуют специалистов нового (сложного) типа, способных квалифицированно увязывать университетские, технические и технологические науки.

В создающейся обстановке университеты вынуждены осуществлять сдвиг в направлении технических наук, учитывая спрос на их выпускников со стороны производства и технических вузов. С другой стороны, ряд лучших и крупнейших политехнических институтов страны под давлением материального производства, при сохранении всех ценных сто-

рон инженерного образования уже приобрели ряд свойств университетского образования. Физико-технические, экономические факультеты, развитие прикладной математики, физики, химии, вовлечение студентов в НИИ — все это показатели эволюции ряда политехнических институтов в сторону образования технических университетов.

Но сейчас, подводя итоги года, мы не можем закрывать глаза на недостатки. Усилия вузов и нашего института, в частности, не в полной мере направлены на решение важнейших проблем. Не всегда устанавливается связь с учебным процессом, мало привлекается к научной работе преподавательский состав.

НИИ еще не стала органической составной частью учебного процесса. Элементы ее внедряются в учебный процесс слишком слабо, а перегрузка студентов не оставляет времени для творческой работы.

Слабое внимание уде-

ляется внедрению и учету эффективности НИИ. Нет еще эффективного планирования и руководства научно-исследовательской работой, так как нет перспективного планирования НИИ, часто стихийное заключение хозяйственных договоров, иногда мелких и мало-значимых.

Материальная база не всегда отвечает требованиям. А имеющаяся база используется неэффективно (ЭВМ загружены 6,3 часа вместо 22 по норме). Много времени занимает некаленифицированный труд. Слабо используются ЭВМ в качестве обучающих машин и тренажеров, в учебном процессе и НИРС.

Мало уделяется внимания концентрированному использованию материальной базы путем создания общевузовских кафедр, лабораторий, ВП, межвузовских организаций и кооперации в пределах города, творческому содружеству с НИИ, КБ и предприятиями, что может быть взаимно полезно. Отсутствует перспективное планирование.

(Окончание на 3-й стр.).

НАКАНАУНЕ

Корреспондент газеты встретился с председателем комиссии по самостоятельной работе методического института профессором М. Ф. ПОЛЕТИКОМ. Встреча не была случайной. Сессия приближается с каждым днем. Если в период семестра студент в основном получает знания при непосредственном общении с преподавателем, на семинарах и лабораторных работах, то в дни сессии он должен проверить их на прочность, должен привести полученные знания в систему. Самостоятельная работа в дни подготовки и экзаменов приобретает важное значение. Михаил Федорович по просьбе редакции ответил на несколько вопросов, и надеемся, что эта беседа поможет нашим читателям — студентам рациональнее планировать расписание дня, оставляя лучшие часы свободного времени

для подготовки к зачетам и экзаменам.

— Из каких компонентов складывается самостоятельная работа, Михаил Федорович?

— Самостоятельная работа включает прежде всего самообразование, умение планировать свое время и работать с учебными пособиями. Все эти компоненты находятся в тесном взаимодействии. Успех самообразования зависит от четкости планирования, а оно в свою очередь от организации самостоятельной работы.

— Что бы Вы могли посоветовать первокурснику?

— В первый семестр вчерашним школьникам обычно не хватает навыков самостоятельной под-

готовки и силы воли заставить себя делать то, что не очень хочется. А знания требуют строгой системы. Об этом много говорится, но не всегда становится правилом. Однако спросите любого хорошо успевающего студента, что ему помогает — ответ можно предсказать заранее — систематические занятия в аудитории и самостоятельная работа. И второе: первокурсники должны помнить, что наука не терпит поверхностных знаний, а по мнению многих преподавателей, это самая массовая «болезнь» наших студентов. Запоминать в науке ничего, здесь надо уметь думать.

— Как лучше готовить: конспектировать про-

читанное или нет, индивидуально или группами?

— Это зависит от студента. У некоторых лучше развита зрительная память и им конспект только мешает, другим наоборот — лучше думать над тетрадным листом. А вот индивидуально или группами? Опыт показывает, что возможны оба варианта. Первый более удобен при повторении. А коллективный способ помогает контролировать понимание сложных вопросов, достигается приобщение к регулярной самостоятельной подготовки большинства студентов. При коллективной подготовке возможно и даже нужно присутствие преподавателя

для обеспечения своего рода консультирование, и преподаватель получает возможность проанализировать, какие вопросы трудноразрешимы пониманию студентов.

— Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?

— Одним из условий, вне которого невозможно всерьез поставить самостоятельную работу студентов и научно планировать ее, является изучение бюджета студенческого времени. И преподаватель должен этим заниматься всерьез и постоянно. Он должен глубоко продумать, как экспериментальным путем получить наиболее оптимальные данные, и на их основе скорректировать самостоятельную работу. И, конечно, в обязанности преподавателя входит контроль за самостоятельной работой студентов, особенно на младших курсах.

НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Научно-технический прогресс, широкий диапазон теоретических и экспериментальных исследований в различных областях наук заставляет работников высшей школы пересмотреть многие методы работы по подготовке специалистов.

Наблюдается тесное переплетение различных отраслей знания, на стыке рождаются новые направления — такие, как микроэлектроника, астрофизика, проблемы плазмы и т.д. Вместе с возрастанием потребности в широко образованных инженерах возникает и тенденция узкой специализации и направленности обучения в связи с резким ростом объема знаний.

Возможность узкой специализации предоставляет обучение по индивидуальному плану, об этом говорилось в статье члена комиссии по учебным планам методического института доцента ТЭФ В. Е. Целебровского, напечатанной в № 55 газеты «За кадры». Учебный отдел института и редакция предложили группе ученых института высказать свое мнение по переводу студентов на обучение по индивидуальному плану.

Индивидуальный план — перспективная форма обучения — таково общее мнение. Однако внесен целый ряд предложений, которые не должны остаться без внимания при утверждении методических рекомендаций.

Так, профессор В. Ф. Горбунов считает, что обучение по индивидуальному плану является звеном общей системы организации НИРС. И участие в научных исследованиях нужно учитывать при

решении о переводе на индивидуальное обучение.

Председатель методической комиссии ФТФ А. М. Кольчужкин отметил, что в ТПИ меняются научные школы, в которых ведутся исследования по новейшим направлениям науки и техники.

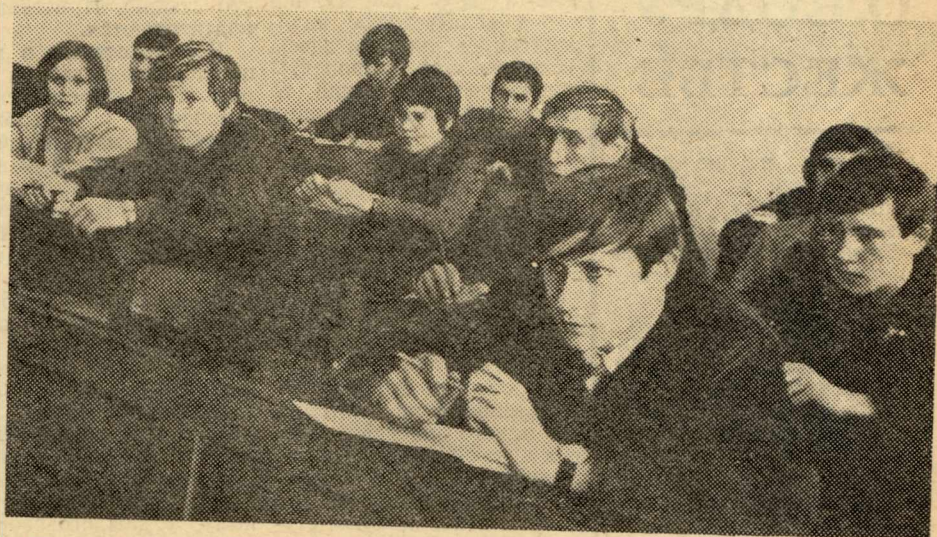
По следам наших выступлений

И естественное желание студентов принять участие в этой работе должно стимулироваться даже в том случае, если новая тематика лежит далеко от профиля специальности, по которой обучается студент. Кроме того, по мнению А. М. Кольчужкина, систему профилирующего индивидуального учебного плана следует использовать в том случае, если есть полная ясность о месте работы будущего молодого специалиста. В противном случае наиболее приемлемой является система курсового индивидуального плана. Она позволит выпускнику получить специальность в соответствии с основным учебным планом и дополнительное образование в порядке личной инициативы.

Иногда нужды производства требуют не одного-двух специалистов по данному направлению, а гораздо больше. Так, например, на машиностроительном факультете из студентов 6 групп, специализирующихся по технологии машиностроения, 23 — 25 студентов проходят специальную технологическую подготовку по производству изделий на металлорежущих станках с числовым программным управлением. На факультете имеются запросы на подготовку специалистов такого профиля до 1975 года. Доцент В. И. Лившиц считает, что, видимо, целесообразно в таком случае перевести на индивидуальный план нужное число студентов, сформировать из них группу. Занятия с этой группой можно ввести в расписание профилирующей кафедры.

По общему убеждению, обучение по индивидуальному плану дает возможность молодому специалисту иметь высокую теоретическую подготовку, обширные познания не только в «своей», но и в смежных отраслях науки и техники. Обучение должно быть поставлено таким образом, чтобы любые изменения, которые неизменно сопутствуют техническому прогрессу, не застали специалиста врасплох, чтобы он смог с наименьшими затратами труда и времени овладеть всеми новыми достижениями.

С. КОШИКОВА.



Первокурсники факультета автоматизации и электромеханики на лекции. Фото А. Зюлькова.

Ответственность

Вечер. Окна общежития ярко освещены. В студгородке — оживление. Кочился еще один трудовой день, и теперь можно отдохнуть: сбегать в кино, посидеть в библиотеке за книгой любимого писателя, встретиться с друзьями.

Общежития — огромные ульи, где жизнь течет по своим законам. В одной комнате склонились над конспектами и что-то усиленно учат; у них завтра лабораторные, из другой несет веселая студенческая песня.

В комнате 426 общежития АЭМФ уютно и спокойно. Из транзисторного приемника, что стоит на столе, льется приятная мелодия. Костя Сильченко готовится к занятиям, готовится как всегда основательно и тщательно. Как-никак V курс! И спрос большой, и собственные требования к учебе велики. До поступления в ТПИ Константин прошел серьезную жизненную школу. Родился он в городке неподалеку от Фрунзе, окончил там школу, получив в училище специальность электрика, работал. Потом армия. Служил в танковых войсках в Прибалтике. Армия укрепила волю, он возмужал, научился работать с людьми, ру-

ководить коллективом. Учился сам и учил других. Отслужив, приехал в Томск. Работал чуть меньше года на заводе режущих инструментов, а летом подал документы в ТПИ, на специальность «Электропривод и автоматизация промышленных установок». Конечно, первый год не все шло гладко. Трудно давался иностранный язык, но спасло огромное трудолюбие и твердость в достижении поставленных перед собой целей. Сейчас он один из лучших студентов факультета. Занимается много и упорно. Но кроме занятий вот уже четыре с лишним года ведет большую общественную работу в профкоме института.

— Так получилось с I курса, — говорит Костя. — На профсоюзной конференции меня избрали в состав профкома ТПИ. Занимаюсь организацией политико-воспитательной работы вместе с политруками общежитий.

В школе, а потом в армии и на заводе, и сейчас в институте ему помогает большое чувство ответственности. «Сделай для других все, что можешь», — вот его девиз.

— Общественная работа всегда давала мне удовлетворение, — гово-

рит он, — от того, что вот именно я принесу какую-то пользу. Есть такая народная мудрость: «Все отданное людям — твое». И чем больше ты отдаешь обществу, тем богаче становишься сам. Ведь общение с людьми обогащает, расширяет твой кругозор, ты учишься понимать, постигая, строить мир и себя.

— Когда мы приходим в институт, то перед нами встает задача: учиться! Это правильная задача, и она становится главной, — продолжает Костя. — По окончании института нам нужно уметь руководить людьми, работать с ними. И не правы те, кто считает, что можно обойтись без общественной работы. Сочетая учебу и общественную работу, становишься как-то строже к себе, стараешься учиться лучше, да и жить гораздо интереснее, когда вокруг столько самых разных людей.

— Поступив в институт, мы вместе трудились на стройке, — вспоминает его курсник Владимир Столяров. — И уже тогда было видно, что Костя со всякой работой знаком, не гнушается ею. Быстро завоевал авторитет среди ребят. Костя — человек очень уравновешанный, спокойный.

М. ЭТШТЕИН.



БЛАГОРОДНАЯ ЦЕЛЬ

Я считаю, что газета «За кадры» своевременно подняла вопрос о большой роли преподавателя в воспитательном процессе и его постоянном самоусовершенствовании. В

самом деле, подчас мы просто недооцениваем ту меру ответственности, которая лежит на нас. Преподаватель ни на минуту не должен забывать о своей высокой миссии, о том, что ему доверяют большое дело — подготовку молодых специалистов, в руках которых будущее науки, нашего прогресса, всей страны в целом.

Мы забываем иногда о том, что каждый студент — это личность, с присущими ей особенностями характера, психологии, интересами и так далее. Порой малейшая грубость (не надо забывать, что студент какой-либо наш поступок, например, проявление невнимания к нему по причине нашей постоянной занятости, рас-

ценит по-своему) может травмировать человека. Вспоминаю свои студенческие годы. Многие давали мне общение, например, с профессором Геннадием Антоновичем Сипайловым. Этот человек обладает не только большой эрудицией, но и большой душевной щедростью. Он умеет подбодрить, поддержать студента в трудную минуту, дать хороший совет. А ведь это много значит.

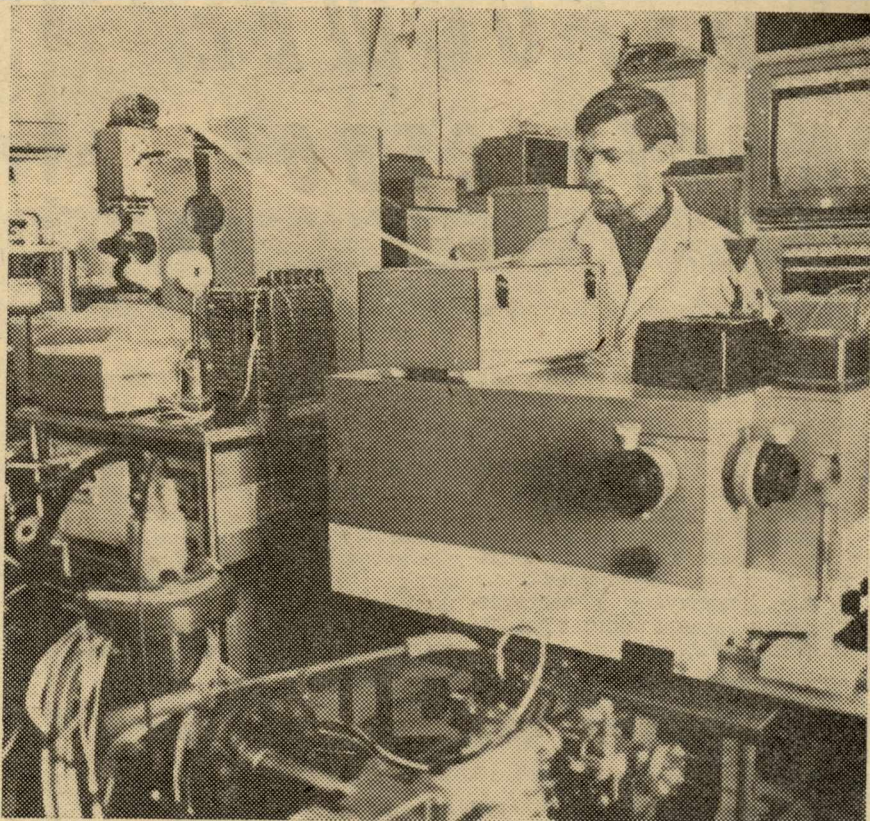
Качество подготовки инженера. Как важно это для нашего времени. Я всегда считал и считаю инженера человеком, которому по плечу любая, пусть даже очень сложная задача. Неизмеримо много должен знать сегодняшний инженер, но мы должны признаться, к сожалению, что наши выпускники не всегда отвечают этому требованию. Это плохо, и нам, преподавателям, не нужно снимать с себя долю нашей вины. Что здесь предложить? Думается, надо

больше требовать со студентов и больше работать самим при подготовке к лекциям и семинарам.

Идет сессия, ответственная пора и для студентов, и для нас, преподавателей. Сам процесс экзамена — это не только отчет студента, но это и оценка нашей работы в семестре, то есть того, как хорошо усвоен студентом поданный нами материал. Каждый экзамен мы должны глубоко анализировать и делать для себя выводы — где не доработали, где допустили просчет.

В заключение вот что хочу добавить. Если мы оставим в душе каждого студента добрый след и если, закончив институт, он будет помнить наши лекции и нас самих — это высокая нам награда. Вот наша благородная цель, и стремиться к ней мы должны ежедневно.

В. ПОНОМАРЕВ,
преподаватель кафедры
физической электрони-
ки.



На кафедре радиационной химии ведутся исследования по крупным хозяйственным различной тематики.

НА СНИМКЕ: инженер В. Лоскутов работает на установке по изучению фото-термо-радиолуминесценции и фотопроводимости. Эта универсальная установка используется для изучения разложения соединений тяжелых металлов.

Фото А. Батурина.

(Окончание. Начало на 1-й стр.).

ПРОЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ о НИР в вузе, который разрабатывается сейчас в Министерстве высшего и среднего специального образования РСФСР, требует от вузовских работников особое внимание уделять решению тех научно-технических задач, по которым институт готовит специалистов. Это способствует квалифицированному обучению студентов и резкому росту активности в научной деятельности коллектива. Налаживаются долговременные устойчивые связи с заказчиками, уточняются основные научные направления, наращивается научный потенциал путем повышения научной квалификации научных работников, роста штатов НИСа, расширения уча-

стия студентов и аспирантов, формирования активных научных коллективов на кафедрах, укрепления материально-технической базы. НИР, в основном прикладные, решают задачи сегодняшнего дня.

Крупные комплексные исследования ведутся силами нескольких кафедр и лабораторий, возрастает объем хозяйственных и сумма в денежном выражении. Кафедры уже замахиваются на договоры стоимостью 300 — 500 тысяч рублей вместо 25 — 50 тыс. Привлекаются коллеги из других вузов, НИИ. Появляется научная школа. По отдельным научным направлениям создаются КБ и НИИ. Вот лучший опыт организации НИР в вузе.

Результаты исследований должны органически входить в лекционные курсы,

НАУКА В ВУЗЕ

использоваться при практических занятиях. На базе научно-исследовательской работы должно проходить повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, подготовка докторов и кандидатов наук.

Научное оборудование, приборы, экспериментальные установки, средства на расширение материально-технической базы (прибыль) предлагается использовать в равной

степени для научного и учебного процессов. Широкое участие студентов в научных исследованиях — действенное средство воспитания грамотных специалистов.

РАЗВИТИЕ и совершенствование научных исследований в вузе немыслимо без целенаправленного управления. Задачи управления научно-исследовательской работы можно разделить на общие (стратегиче-

ские) задачи, связанные с перспективами развития и направленностью научных исследований, и оперативные задачи, связанные с решением текущих вопросов организации и выполнения НИР.

Общие задачи решаются в тесной связи с задачами развития учебного процесса ректоратом, деканами, завкафедрами, научными руководителями направлений, проблем или тем при участии советов вуза, факультетов и НИИ.

Оперативные задачи решаются штатным руководителем персонально на всех уровнях.

Эффективность научно-исследовательской деятельности рассматривается в комплексе: общенаучная, предусматривающая соответствие получаемых научно-техниче-

ских результатов с плановыми; учебно-исследовательская — влияние на рост квалификации профессорско-преподавательского состава, содержание и качество учебного процесса, уровень подготовки выпускаемых специалистов во всем диапазоне — от инженеров до докторов наук; экономическая — результат использования НИР в народном хозяйстве.

В разрабатываемом проекте нового положения о научно-исследовательской работе в крупном вузе предусматриваются все необходимые предпосылки для дальнейшего укрепления и развития высшего образования и вузовской науки в нашей стране и достаточно полно обрисовываются наши ближайшие перспективы.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

Этой теме было посвящено на днях профсоюзное собрание кафедр общественных наук. С докладом выступил ассистент кафедры политэкономии В. И. Нагорнов. Он остановился на роли преподавателя вуза, дающего молодежи знания, воспитывающего убеждения. Эта высокая роль требует от него особой собранности, трудолюбия, эрудиции и дисциплины. Ибо, как подчеркивалось не раз и в выступлениях газеты, студент во всем берет пример именно со своих преподавателей.

На кафедрах общественных наук подобрался большой коллектив, где рядом с опытными работают и молодые преподаватели. Они передают студенческой молодежи зна-

ния марксизма-ленинизма, ведут большую воспитательную работу в общежитиях.

Но, отметил докладчик, здесь не всегда чувствуется высокая требовательность, а трудовая дисциплина оставляет желать лучшего. Несколько раз заканчивала раньше времени занятия на вечернем факультете ассистентка кафедры политэкономии Л. И. Цой, за что коммунисты на партийном собрании вынесли ей выговор с занесением в личное дело. Бывают случаи опозданий, нерегулярно заполняются журналы. Так, на кафедре истории КПСС В. И. Инжер и А. П. Силаев не заполняли журналы поручений полтора месяца. Еще хуже с выполнением этого элементарного

КАК МЫ РАБОТАЕМ

требования на кафедре философии. Здесь некоторые преподаватели окончили свои записи 2 октября, а некоторые не приступали к ним совсем. Не везде ведутся групповые журналы. Это могло получиться только из-за попустительства заведующих кафедрами.

На собрании закономерно встал вопрос о необходимости систематического заслушивания отчетов аспирантов, анализ того, как осуществляется отбор кадров в аспирантуру.

Кафедры общественных наук давно соревнуются друг с другом. Но наглядности соревнования — никакой. Это большой промах в работе профсоюзного бюро. Ведь даже обязательства, которые отражены на стендах

— немы, не видно их выполнения.

Вопрос «как мы работаем?» очень тесно связан с другим вопросом: «в каких условиях мы трудимся?». А приглядитесь к аудиториям, в которых проходят лекции и семинары. Ни одна из точных аудиторий не радифицирована. АХУ спокойно взирает на ряд аудиторий, где холодно и требуется срочный ремонт. Чтобы не быть голословными, даем точный адрес: восьмой корпус, аудитории 128, 254, 322; главный корпус, аудитории 136, 311, 330, 331; десятый корпус, аудитория 037. Освещение снова оставляет желать лучшего: лампы дневного света либо гудят, либо не горят, не хватает и обычных лампочек. Особенно боль-

шие жалобы на шестнадцатый корпус.

Больше стоит обратить внимания на эстетику оформления аудиторий. На собрании этот вопрос ставился особенно резко. Очевидно, он возник в связи с тем, что многие аудитории попросту грязные и вопрос об эстетике многим показался преждевременным. Хочется еще раз повторить, что АХУ слишком либерально относится к ремонтным бригадам, которые затягивают ремонт из-за своей недисциплинированности, из-за того, что строители пьянствуют в рабочее время. Пора поставить вопрос категорически, найти меры пресечения безделья, из-за ко-

торого страдает учебный процесс и нормальная работа. Думается, что местному комитету не стоит отстраняться от организации ремонтных работ, которых сейчас в институте прибавилось в связи с переводом ряда кабинетов в новое здание библиотеки, да и не все кабинеты были отремонтированы летом.

Как мы работаем? Этот вопрос заставил задуматься многих преподавателей и всех заведующих общественными кафедрами. Он поставил и другой, смежный вопрос: когда будут улучшены условия для работы? Ответ редакция хотела бы получить от административно-хозяйственного управления и месткома института.

Р. ГОРСКАЯ.

ВОЗРОСШЕЕ МАСТЕРСТВО

Закончился смотр концертов художественной самодеятельности факультетов нашего института, проходивший в Доме культуры.

В этом году условия смотра, утвержденные профкомом института, имели такую важную особенность: смотровой концерт должен быть тематическим. В программе концерта необходимо было отразить события сегодняшнего дня, использовать «местный материал», раскрыть темы в разных жанрах. Большое внимание уделялось не только репертуару и мастерству, но и организации и проведению концерта.

ли неплохо. Это прежде всего выступление хора и драмкружка ХТФ, театра эстрадной миниатюры ТЭФа. Высокую оценку получила Л. Нежур (ТЭФ), исполнившая романсы.

Разноплановым был концерт факультета автоматики и электромеханики. Как всегда, здесь большое место уделялось миниатюрам. Похвалы заслуживают выступления В. Бериха, исполнившего на скрипке «Полонез» Огинского, чтеца А. Зинько, прочитавшего стихи Мусы Джалиля, и номера инструментального ансамбля.

К сожалению, подготовка тематических концертов оказа-

К итогам смотра художественной самодеятельности

В некоторой степени все эти требования были выполнены в ряде смотровых концертов. Особенно хорошо была задумана композиция ЭФФ «Мы и время». Авторы и постановщики композиции попытались найти единую мысль, единую нить, соединяющую концертные номера, используя для этого, казалось бы, простой факт — обычный день студента. Все увиденное, услышанное, сценки из жизни, участниками которых были сами студенты, и составили программу концерта.

Это, пожалуй, единственный факультет, который не только справился со всеми условиями конкурса, но и сумел создать праздничную атмосферу концерта. В композиции были использованы многие жанры художественного самодеятельного творчества. Приятное впечатление оставляет выступление капеллы девушек (руководитель Л. Рей), исполнившей марш из кинофильма «Веселые ребята», старинный русский романс «Калитка» и народную песню «Елочка», прекрасно поставленные группой бального танца показательные номера «Сибирская полька» и «Русский лирический» (постановщик А. Голубев). Нежно прозвучавшая под аккомпанемент обычных гитар песня бардов «Натали», исполненная В. Новиковым и А. Капустиним. Неплохо выступили инструментальный (под руководством В. Аникина), танцевальный (постановщик Л. Савельева) ансамбли, вокальная группа юношей, возглавляемая Ф. Губертом. Отличные оценки получили чтец С. Хвастунов и участники миниатюр. Высшую оценку — 10 баллов — заслужил этот факультет не только за концертную программу, в которой участвовали все самодеятельные коллективы факультета, но и за организацию концерта.

Тематические концерты пытались представить и другие факультеты. Так, композиция ТЭФа называлась «Во имя мира на земле». Тема выступления ХТФ — «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы». Однако раскрыть тему как следует не удалось ни тому, ни другому факультету. У химиков сценки из спектакля оказались несколько затянутыми, плохо связанными с остальными номерами концерта, поэтому композиция получилась рыхлой, нестройной. Почти та же ошибка была и у теплоэнергетиков.

Отдельные номера выгляде-

лись не под силу другим факультетам. Совсем не сумели показать композиции МСФ, ЭЭФ, ГРФ. Здесь пошли по наименее легкому пути: представили все что было.

Отдельно хочется сказать о выступлении факультета управления и организации производства. Их концерт — это целая, хорошо продуманная программа. Высокий балл был дан многим миниатюрам. Да и весь концерт, его организация оценены соответственно в 9 и 10 баллов. Однако постановка программы, названной «Сегодня студент смеется», не отвечала условиям конкурса. Учитывая большую продуманную работу, мастерство исполнителей, жюри поставило им высокую оценку, но решило считать программу вне конкурса. И все-таки при подведении общего итога по культурно-массовой работе будет учитываться балл за концерт.

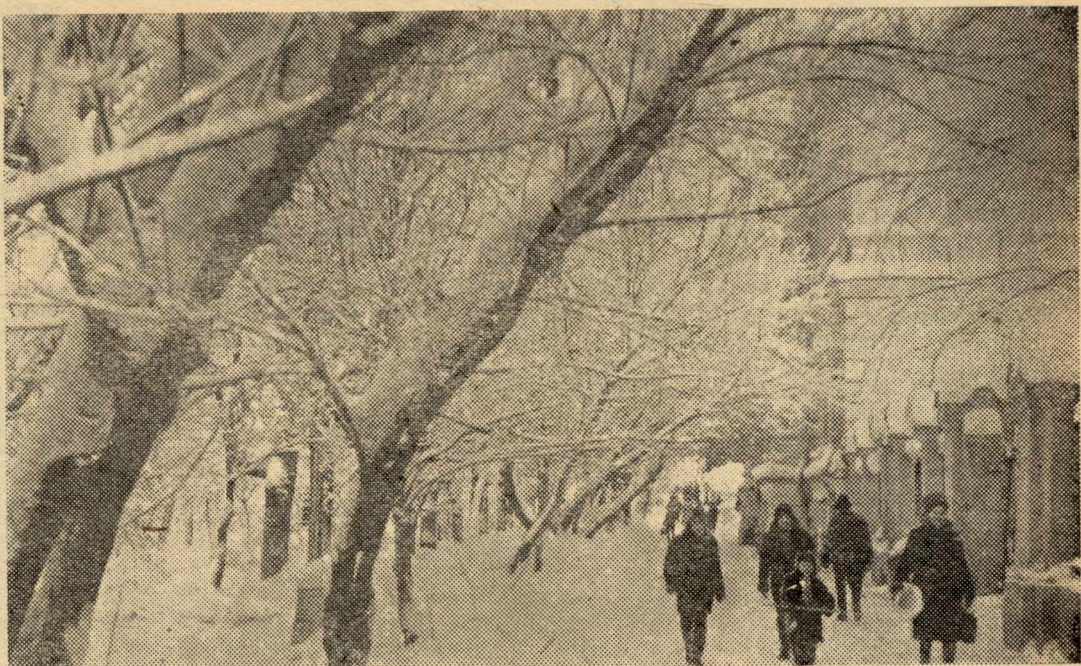
На особом счету в этом году оказались еще два факультета — АВТФ и ФТФ. Они совсем отказались от участия в смотре. Следует напомнить, что автоматчики не выступили вовремя и в прошлом году.

Подводя итоги конкурса, хочется сказать, что заметно оживилась работа самодеятельных коллективов. Меньше стало слабых номеров. Значительно повысилась музыкальная и исполнительская культура эстрадных ансамблей на ЭФФ и АЭМФ. В концертах прозвучало много стихов. Укрепил свои позиции жанр миниатюры, появившийся нынче на новых факультетах. Несколько удачнее в концертах был представлен хореографический жанр. Чаще стала звучать на факультетских концертах классика, что говорит о растущей культуре студентов. Отрадно отметить, что наиболее зрелым становится конференс. Лучшими ведущими были признаны В. Гасков и Л. Родникова (ЭФФ), А. Рендар (ГРФ).

Смотровые концерты закончились. Места распределились следующим образом: ЭФФ, ХТФ, ТЭФ, АЭМФ, ЭЭФ, ГРФ, МСФ. Замыкают таблицу не выступившие факультеты АВТФ и ФТФ.

Однако конкурс культурно-массовой работы продолжается. Распределение мест и окончательные итоги будут подведены в мае.

Т. КУБАРЕВА,
председатель культурно-массовой комиссии профкома ТПИ.
В. ЯКУШЕВА,
директор Дома культуры.



ЗИМНИЕ УЗОРЫ

Фото А. Батурина.

Недавно я посмотрел фильм «Мачеха». Долго ходил под впечатлением, нахлынули вдруг воспоминания. Мне он напомнил другие картины — «Судьба человека» и «Родная кровь». По-моему, подобные фильмы близки и понятны зрителю потому, что они затрагивают острые жизненные проблемы, с которыми приходится сталкиваться буквально на каждом шагу — проблему воспитания детей, семейных взаимоотношений, ответственности за судьбу ребенка и многие другие.

Посмотрев «Мачеху», я вспомнил подобную историю, свидетелем которой был сам. После войны мы жили с матерью в большом многоквартирном доме. Жильцами этого дома были в основном вдовы, мужья которых не вернулись с войны. Многие знают трудное послевоенное время, когда хлеб был величайшей драгоценностью, а картошка — лакомством. Рядом с нами жила вдова с четырьмя детьми. Старший сын Санька ходил в первый класс, а остальные — мал мала меньше. Сашкина мать работала техничкой в каком-

Историю напомнил фильм

то учреждении, зарплату получала маленькую. На жизнь, понятно, этих денег не хватало, и она подрабатывала — стирала чужое белье, вязала вещи на продажу. Что и говорить, было ей, конечно, трудно. Но детей она старалась одеть, обути, накормить, чтобы ни в чем не нуждались. Я помню, что соседи относились к этой женщине уважительно, называли по имени-отчеству. Была она очень доброй и отзывчивой.

А однажды привела с собой девочку лет восьми и сказала детям: «Вот вам сестра, она будет жить с на-

ми». Как мы позже узнали, у Гали (так звали девочку), погибли родители на фронте, а бабушка, с которой она жила последнее время, умерла. Сашкина мать окружила Галю вниманием и заботой, а соседи только ахали да вздыхали: и как, мол, она только управляет с такой оравой ребятишек. А она ничего, управлялась, и жила эта семья удивительно дружно.

Года два назад, побывав в родных местах, я встретил Галину Сергеевну и едва признал в высокой красивой женщине большеглазую, худенькую Галю, мою бывшую соседку. Она закончила пединститут, преподает математику в школе. У нее двое детей, сын и дочь, живет Галина Сергеевна с мужем, детьми и мамой, которая ее воспитала. Хорошая, образованная семья.

В общем-то история не исключительная. Да это и неважно. Важно то, что доброта и отзывчивость, стремление помочь ближнему, разделить чужое горе — стали нормой нашей жизни. И фильм «Мачеха» еще раз убеждает нас в этом.

В. ЛЕБЕДЕВ.

ВОЗВРАЩЕНИЕ РОМАНСА

В наш век со сверхскоростями большой популярностью на вечерах отдыха пользуется темпераментный джаз, искрометные выступления инструментальных ансамблей. Но и люди зрелого возраста, и молодежь все чаще обращаются к задумчивым и душевным романсам. Они так хороши! В этом еще раз убедились члены клуба отдыха и интересных встреч молодых ученых института.

В один из последних выходных дней они «встрети-

лись» с романсами Чайковского, Булахова, Блейхмана, Грига. Гостями молодых ученых были артисты Томской филармонии и оперной студии ТПИ. Вечер открыл композитор Б. М. Шулгин. Он с теплым чувством рассказал об этом музыкальном жанре. Зазвучала музыка П. И. Чайковского. Артисты филармонии Н. Гаврилова, И. Батурина и другие исполнили романсы гениального

русского композитора. Романсы других композиторов звучали в исполнении самодеятельных артистов — Г. П. Сергеевой, Г. Г. Фомина, Э. А. Декало, М. Т. Марковой.

Этот лирический вечер понравился всем. Клуб молодых ученых собирается продолжить знакомство с лучшими образцами русского и мирового музыкального наследия.

Л. ВИТКО.

Юмореска

НИ МИНУТЫ ВПУСТУЮ

Галка дочитала последнюю страницу, захлопнула книгу и задумалась. Вчера она решила, что надо начинать новую жизнь. Даже девиз для себя придумала: «Ни минуты впустую».

Теперь она смотрит в окно, некоторое время бездумно наблюдает за кружением снежинок, но вдруг замеча-

ет, что снова не занимается ничем определенным. Ей даже становится немножко стыдно, и она резко переключается на деловые мысли. Чем бы заняться?

Газеты она успела просмотреть. Можно довязать шапочку, но тогда вечером Галка останется без дела. Может, поиграть в слова. Но с кем? Все подружки сегодня заняты. Одна спит, будить жалко. Другая, не топясь, сосредоточенно обмывает швы новой блузки. Третья, вооружившись словарем, читает французский роман в подлиннике. Галка бы с удовольствием помогла переводить, но она учит немецкий. Чем же заняться? Галка беспокойно поглядыва-

ет на часы. Секундная стрелка безжалостно отсчитывает потерянные минуты. Галка достает записную книжку, смотрит расписание. Завтра математика, практика. Обрадовавшись, начинает решать уравнение, но оно не поддается. Радость уступает место прежней озабоченности. Немного подумав, Галка заглядывает в зеркальце, подводит карандашом глаза, перекалывает несколько шпильки. Больше она ничего придумать не может. Последний раз бросает взгляд в окно, на часы, тяжело вздыхает, нехотя открывает тетрадь и начинает записывать лекцию.

Т. ЧАЩИНА,
член клуба «Заметка».

«ЗА КАДРЫ»

Выходит 2 раза
в неделю.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Томск-4, пр. Ленина, 30,
гл. корпус ТПИ, комн. 210,
тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в газетном
цехе типографии Томского
областного управления из-
дательств, полиграфии и
книжной торговли.

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.

Газета Томского политех-
нического института.

Цена номера 2 коп.

ИСО5841 Заказ № 8374