

ЗА КАДРЫ

ГАЗЕТА
ОСНОВАНА
В 1931 ГОДУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

СРЕДА, 26 ДЕКАБРЯ 1973 ГОДА № 80 (1755).

Правитель- ственное задание выполнено!



НА «СИРИУС» и в лаборатории высоких энергий НИИ ЯФ Новый год пришел почти на две недели раньше. 19 декабря в 21 час 45 минут из ускорителя выведен пучок электронов. Правительственное задание, записанное в пятилетнем плане развития народного хозяйства на 1973 год, выполнено!

Этого дня физики ждали два с лишним года. Они шли к нему день за днем, проводя одно научное исследование за другим, выполняя целый ряд опытно-конструкторских работ.

До сих пор, — рассказывает руководитель объекта «Сириус» Николай Афанасьевич Лашук, — мы работали на фотонных пучках. Чтобы проводить качественно новые эксперименты, физикам необходим выведенный пучок электронов. Это значит, что мы должны были усовершенствовать многие узлы ускорителя. Заново была переделана вакуумная система, созданы выводные электромагниты, импульсные источники питания с высокой степенью стабилизации и большими токами в импульсе.

И вот все готово, опробовано. В течение последней недели каждый день ждали чуда. Во вторник во время эксперимента заметили, что пучок не попадает в зазор выводного магнита, потому что магнит расположен выше орбиты электронов. Его опустили на расчетную величину. В среду никто не ушел с объекта. За пультом управления садится Вадим Алексеевич Визирь, начальник службы вывода. Медленно поворачивая ручки приборов управления ускорителем, он и все, кто был в это время в пультовой, следят за показаниями квантометра. Стрелка, медленно набрав силы, вдруг сделала рывок — и заколебалась с большой амплитудой.

Это была победа! Все бросились поздравлять друг друга. А Вадим Алексеевич записал в журнале: «19 декабря в 21 час 45 минут осуществлен медленный вывод электронов из синхротрона. Ура!».

«Ура!» — дописал Илья

Ректорат, партком, общественные организации института поздравляют коллектив сотрудников НИИ ЯФ с успешным выводом пучка электронов из синхротрона «Сириус»

Васильевич Димов. Много ему пришлось поработать — ведь он руководит вакуумной службой ускорителя. Поставили свои подписи один из создателей источника вывода пучка старший научный сотрудник Ледит Дмитриевич Бутаков, Зоя Николаевна Есина, работавшая ряд теоретических вопросов, старший инженер Григорий Афанасьевич Краснов, под руководством которого в рекордно короткие сроки была изготовлена вакуумная камера. Посудите сами: на первую камеру было затрачено два года, а эта была сделана меньше, чем за шесть месяцев. Расписавшись в книге, Павел

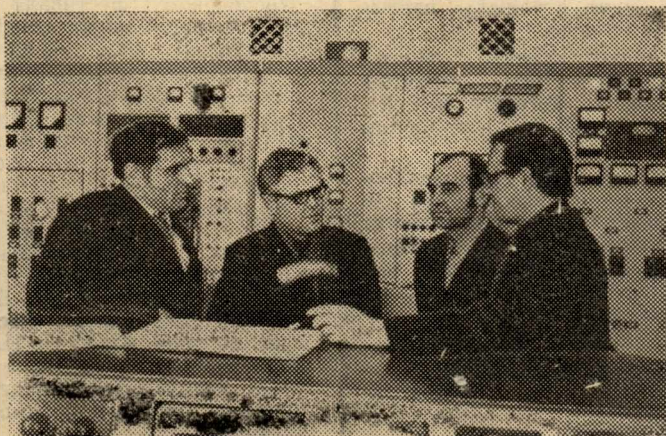
Петрович Красноносенских, заместитель руководителя объекта, достал из заветного местечка бутылку сладкого «Шампанского».

— Да простит нас дирекция и партбюро, — улыбнулся он, — этот случай — исключительный, берег с самого четверга.

Всем досталось по глотку, а на этикетке написали — в честь чего, поставили дату и свои автографы.

В этот памятный вечер удалось также сделать одно важное дело — добиться растяжки пучка излучения, то есть добиться, чтобы вся аппаратура работала с наибольшей эффективностью и позволяла проводить эксперименты на совпадение, то есть выделять определенный класс мезонных процессов. Эта работа была проведена под руководством Зейнана Шайхутдиновича Фасхутдинова.

Наутро В. Н. Карыпов, А. Н. Золотарев и В. К. Дубич вывесили «молнию». На доске приказов появилось приветствие славному коллективу «Сириуса», поздравление с досрочным выполнением важнейшего задания. В пультовой не умолкали звонки. Многие приходили поздравить, пожать руку.



А у лаборатории высоких энергий и у сотрудников объекта «Сириус» уже новые планы. О них говорит заведующий лабораторией кандидат технических наук Владимир Михайлович Кузнецов:

— Весь коллектив работал самоотверженно, не считаясь со временем, чтобы выполнить задание правительства в срок. Руководство НИИ активно помогало нам, обеспечивало «зеленую улицу» нашим заказам в мастерской — все было сделано в стенах института. Теперь физики будут работать на электронных пучках. А наши планы — получить в следующей пятилетке поляризованные электроны и фотоны с круговой поляризацией. Это — «голубая мечта» томских физиков, потому что такие пучки позволят производить исследование явлений, которые нельзя обнаружить с обычными пучками.

— Недавно я вернулся из Еревана, — продолжает Владимир Михайлович, — где заседал Совет отделения ядерной физики Академии наук СССР. Там были подведены итоги работы в области электромагнитных взаимодействий. Совет, отметив работу нашего института по фотомезонным процессам и усовершенствованию синхротрона, включил ее результаты в доклад на традиционное годовое совещание Академии наук и одобрил планы работ лаборатории.

Пройдет немного времени и новая мечта станет явью, как стали явью планы, намеченные на решающий год пятилетки.

Р. ГОРСКАЯ.

НА СНИМКАХ: участники работ на «Сириусе»; ректор ТИАСУРа профессор И. П. Чучалин, бывший руководитель работ по запуску «Сириуса», пришел поздравить с победой сотрудников синхротрона Н. А. Лашука, В. А. Визиря, П. П. Красноносенских.

Фото А. Зюлькова.

Советуется группа

Комсомольская группа... В этом небольшом, но энергичном коллективе протекает вся жизнь студента: его учеба, общественная работа, в группе рождается дружба, взаимопонимание. Товарищам по группе приходится быть не только ласковыми и добрыми, но строгими и требовательными — этого требует жизнь, учеба в институте.

Группе недаром даны сейчас широкие полномочия. Кто, если не друг, скажет тебе правду в глаза?

В институте проходит общественный допуск к сдаче экзаменационной сессии.

В нашей группе студенты учатся неплохо. И надемся, что больших неожиданностей сессия нам не принесет. Хорошо должны сдать экзамены А. Букин, К. Дементьев, А. Курносин, И. Малай.

Но есть и опасения. В Шамаев учится на третьем курсе второй год, но не может служить примером радения к учебе. Самым тяжелым испытанием для всех был курсовой проект по теории машин и механизмов, все старались как можно лучше и в срок сдать его, а Валерий не сдал проекта даже к дню общественного допуска. Он постоянно пропускает занятия, пропущенное не отработывает. На собрании староста А. Курносин, И. Тримайлов, куратор группы О. Г. Корняков, обрисовав положение, внесли предложение: не допускать В. Шамаева к сессии. Беспокоит нас и низкая успеваемость Н. Одинцова, К. Мякова, В. Ведерникова.

Нужно подтянуться всем. Ведь в обязательствах мы обещали сдать сессию успешно.

В. ЧИГАРНОВА, А. КУРНОСКИН, А. БУКИН, студенты группы 451-2.

Сессия в ТПИ, сессия СОЗДАТЬ НОРМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Самая напряженная и ответственная пора в вузе — сессия. Поэтому тщательно готовятся к ней не только студенты, но и преподаватели, многие подразделения института. Все в это время подчинено законам сессии: и особая тишина в коридорах, в общежитиях, организация досуга и многое, многое другое. Но, к сожалению, нередко мы забываем о создании элементарных условий для преподавателя и студентов. Экзамены требуют немалого напряжения сил. А потому любая мелочь в это время может вывести из себя, испортить настроение. Спросите студента, он знает, что такое хорошее настроение у преподавателя во время сессии.

Приятно принимать и сдавать экзамены, когда условия отвечают элементарным запросам каждого человека. А требования эти не такие уж и большие — чтобы помещение было уютным, чистым, теплым, хорошо проветривалось. Таких аудито-

Рейд печати по учебным корпусам

рий у нас немало в каждом учебном корпусе. Это 306, 308 главного корпуса, 39, 41, 43 — четвертого, 422, 428 — десятого и многие другие. ДО УЮТА ОЧЕНЬ ДАЛЕКО

Однако не везде помещения подготовлены к сессии. Рядом с хорошими соседствуют и плохие. Неприглядный вид имеют некоторые аудитории главного корпуса. Так, в 230-й до сих пор не убраны сваленные в кучу старые шкафы, а потому где-то сбоку ютится стол преподавателя. Неуютно и грязно в 330, 331-й. Но особенно угнетающее настроение остается от пребывания в некоторых аудиториях восьмого корпуса. Неприглядный вид имеют 258, 333, 354-я комнаты. Поцарапанные стены с отвалившейся штукатуркой, потолок в

трещинах не создают уют. А вот в аудитории 322 потолок совсем обвалился. С опаской поглядывают каждый раз на торчащие доски и дранки студенты (см. снимок).

Не лучший вид имеют и некоторые другие аудитории. В большинстве из них нет стульев и даже табуреток для преподавателя, столов. Перечень таких аудиторий занял бы много места, назовем лишь несколько: 253, 259, 323, 347. Трудно отыскать в поточных аудиториях и кафедры.

— Каждое утро расставляем стулья для преподавателей, а к вечеру опять ничего не найдешь. Возьмет студент стул, а уж на место ни за что не поставит, — объясняет комендант восьмого учебного корпуса О. У. Лапицкая.

Да, безалаберно отно-

сятся некоторые студенты к государственному имуществу. Ничего не стоит иному вырезать свое имя на парте, взломать заклеенное на зиму окно, разобрать выключатель, сломать стул. С такими студентами надо бороться, решительно принимать меры по общественной и административной линиям.

ТЕМНО И ХОЛОДНО

И совсем плохо бывает там, где не только нет уюта, но еще и холодно, темно.

Рано начинается экзамен. А потому до дневного света приходится пользоваться электрическим. Но в большинстве аудиторий восьмого и четвертого корпусов темно. Так, в 49-й аудитории четвертого корпуса из четырех светильников дневного света горит лишь половина одного, в 38-й из восьми светильников — четыре, в 223-й этого же корпуса из шести патронов только в одном имеется лампочка, да и то тусклая. В восьмом корпусе темных аудиторий еще больше. В 327-й из пятнадцати ламп действуют лишь четыре. Не горит большинство светильников в аудиториях 124, 258, 328, 333. А в 324-й аудитории они работают слишком шумно, гул ламп слышен в коридоре даже из-за закрытых две-

рей. В этом году во многих аудиториях, о которых раньше писала газета, стало теплее. Однако еще не было сильных морозов, а уже прохладно в 136, 140 и 230-й аудиториях главного корпуса, в 38 — четвертого, 124 — восьмого, хотя здесь вставлены и хорошо промазаны рамы, целы все стекла. А ведь преподавателю придется провести в таких условиях более 8, а то и все 10 часов. Не приведет ли это снова к простудным заболеваниям? Так, в прошлом учебном году в период зимней сессии и сразу же после нее 73 преподавателя побывали на бюллетене. Многие из них простудились в аудиториях. В результате было потеряно 495 рабочих дней.

КТО ЗА ЭТО В ОТВЕТЕ?

Казалось бы, такие факты, а к ним можно было бы добавить еще полосу других, когда, например, преподавателю негде раздеться во время экзаменов, когда в субботу и воскресенье аудитории, как правило, не убираются и т.п., должны были бы когда-нибудь кого-нибудь возмущать и, очевидно, прежде всего, работников АХУ. Мы пытались увидеть это волнение, но, к сожалению, не обнаружили его ни у начальника хозяйдела Е. О. Федоровой, ни у главного энергетика В. С. Юрьева, ни у одного из комендантов, с кем приходилось беседовать.

Мы предполагали, что в институте существует

система, по которой перед составлением расписания экзаменов учебный отдел получает информацию о состоянии аудиторного фонда от АХУ. Но как нам удалось выяснить, по вопросу о подготовке аудиторного фонда к экзаменам не проводилось даже специальной планерки у проректора по АХУ, у начальников отделов и служб. Поэтому не случайно, что ни начальники отделов, ни коменданты не знают, где, в каких аудиториях будут проходить экзамены.

Думается, что время еще есть. Следует приложить максимум усилий к созданию нормальных условий в аудиториях для тех, кто принимает и сдает экзамены.

Рейдовая бригада:
В. БУРКОВ,
доцент,
И. ДМИТРИЕВ,
председатель учебной комиссии профкома,
Т. ЗАЙЦЕВА,
член месткома,
О. СОЛОВЬЕВА,
наш корр.



НА СНИМКЕ: ассистент кафедры экономики промышленности и организации производства М. Р. Тэст принимает экзамен у студента IV курса ФТФ И. Власова. Оценка — «хорошо».

Фото А. Зюлькова.

Первый экзамен

Как всегда, первыми в сессию стартуют пятикурсники. Начались экзамены у студентов пятых курсов АВТФ, АЭМФ, ЭФФ, УОПФ, ХТФ.

Группа 529-2 химико-технологического факультета сдала основы строительного дела. Комсорг Т. Ходикова рассказывает:

— Первый экзамен

сдали хорошо. Как всегда, отличную оценку получила Нелли Казанцева. Хорошо сдали О. Ластовец, О. Мерзлякова, Т. Важнина, З. Дидук, Г. Пучеглазова. Впереди экзамены по охране труда и технологии электрохимических производств. Этот экзамен по специальности и поэтому наиболее трудный.

Диктует необходимость

большинства факультетов.

В сессию особенно остро встает проблема: где заниматься. Переполнены читальные залы и рабочие комнаты. Учебные комиссии и студсоветы организуют дополнительные рабочие комнаты, используют красные уголки. Однако иногда отдел студенческих общежитий не помогает студентам: в комнатах нет мебели, плохое освещение. Так, например, в рабочей комнате

общежития факультета управления и организации производства столов и стульев вдвое меньше, чем необходимо, а заявка в ОСО, которая была подана еще в сентябре, так и осталась без ответа.

Большое внимание уделяют учебные комиссии первокурсникам. Для них открываются специальные рабочие комнаты, консулционные пункты по начертательной геометрии и другим дисциплинам. Усилилась деятельность комсомольских кураторов.

Хочется отметить один неприятный факт: сессия все ближе, а посещаемость занятий все хуже. Такая странная закономерность наблюдается на УОПФ, МСФ, ТЭФ, АЭМФ. Это должно более всего беспокоить учебные комиссии факультетов.

Н. ГЛУШКО,
секретарь комитета ВЛКСМ по учебной работе.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Наглядность улучшается

В газете «За кадры» от 21 октября с. г. была опубликована статья члена месткома ТПИ А. Вергуна «Гласность — закон соревнования», в которой, в частности, критикуется и геологоразведочный факультет.

Статья была обсуждена на заседании профбюро ГРФ, критика признана правильной. В течение двух недель оформлен и вывешен стенд

выполнения социальными подразделениями ГРФ по кварталам 1973 года. Комиссия в составе председателя профбюро А. Д. Микова, председателя учебно-производственной комиссии В. А. Шипицина, члена комиссии А. К. Семашко и профгрупп проверила наглядную агитацию в корпусах общежитиях и факультета. Были сделаны соответствующие замечания. Кандидат геолого-минералогических наук А. К. Семашко назначен ответственным от профбюро за гласность социалистического соревнования. Налажен более тесный контакт с комитетом ВЛКСМ молодых научных сотрудников ГРФ. Сейчас во всех подразделе-

ниях факультета принимаются личные социалистические обязательства на 1974 год. В январе-феврале будут оформлены стенды, где будут отражены взятые обязательства.

Следует сделать некоторый упрек в адрес месткома института, который не проводил семинаров в подобном плане.

В настоящее время подводится итоги выполнения социалистических обязательств студенческим коллективом ГРФ. Прошла проверка выполнения личных социалистических обязательств.

А. МИКОВ,
председатель профбюро ГРФ, доцент.

ЛАУРЕАТЫ

Из Москвы возвратилась группа студентов геологоразведочного факультета, членов клуба туристской песни, участвовавших в Московском фестивале самодельной песни «Лефортово-73».

Представительным было жюри. В его состав вошли сотрудники журнала «Музыкальная жизнь» Г. А. Сабачкая и Т. А. Лебедева, корреспондент журнала «Кругозор», автор многих песен, киноартист Ю. И. Визбор, самодельный композитор А. А. Дулов, поэт-переводчик В. А. Берковский, сотрудница института истории искусств Н. Г. Шахназарова.

36 ансамблей и солистов приняли участие в смотре талантов.

Наша агитбригада «Снежинка» исполнила песни: «Посвящение Томску», слова и музыку которой написала Н. Братусь, студентка 219-2 группы, «Подарок» Е. Клячкина, «Белая акция» (слова В. Азарова, музыка сотрудника ТПИ А. Пыжьянова).

Одной из лучших была признана песня «Белая акция», за которую ансамбль получил звание лауреата, диплом 1 степени и приз города Москвы.

После Московского фестиваля вся группа — Н. Братусь, А. Логинов, А. Комаров, Л. Галиев, Н. Гусева и А. Косачев — приняла участие в фестивале песни в Киеве. Высшую оценку заслужил ансамбль на VI Киевском конкурсе песни, получив также диплом I степени.

Л. КОСТЫРЕВ.

Мысль о создании студенческой социологической группы была высказана в прошлом году нашим лектором на первых занятиях по научному коммунизму. Предстояла, как нам показалось, интересная творческая работа, и, естественно, вызвались добровольцы. По четыре-шесть человек из 529-1-й, 529-2, 549 и 5139-2 академических коллективов. Фактически это были относительно самостоятельные звенья, объединенные общей целью, программой, методикой исследования и руководством.

Такая структура сохранялась до летних каникул и, на наш взгляд, позволяла действовать с большей оперативностью, мобильностью, давала возможность учитывать нашу загруженность учебными и другими делами.

Правда, социологическая группа собиралась не раз в полном составе, чтобы обменяться мнениями, принять касающиеся всех решения. Когда возникала необходимость, контакт поддерживался через ответственных: Людмилу Трофимову, Тамару Аскерову, Людмилу Ким, Татьяну Михайленко, Анну Приходько, Лилию Полещук.

В публикуемой сегодня статье попытаюсь поделиться нашим небольшим опытом, причем акцент перенесу на организационную сторону и раскрытие методики и техники исследования, а не на первых полученных результатах. Может, это в какой-то мере будет содействовать рождению новых студенческих социологических групп.

ВЫБОР СДЕЛАН. ПОЧЕМУ?

В качестве объекта исследования избрали дипломников-отличников нашего института. Причем лучших из лучших, чьи имена высечены на мемориальных досках. Мы не ограничились рамками одного учебного года, а взяли под наблюдение четыре выпуска — с 1966 по 1969 учебные годы, оставшийся 1970-й предстоит обследовать нашим преемникам — добровольцам с IV курса ХТФ.

Естественно, возникает вопрос: какими соображениями руководствовалась группа, сосредоточив свое внимание именно на этом объекте изучения? Ответу.

Во-первых, в условиях коммунистического строительства все более и более актуальной проблемой в нашем обществе становится улучшение качества обучения и вообще подготовки специалистов в высшей школе. Значимость этой проблемы возрастает и потому, что от ее успешного решения во многом зависит использование в новом обществе достижений научно-технической революции и, если брать самый широкий план, — в конечном счете исход борьбы двух противоположных мировых систем.

На важность и злободневность этой проблемы указано в ряде документов Коммунистической партии и нашего правительства, ЦК ВЛКСМ, на Всесоюзном слете студентов-отличников, на очередном совещании работников высшей школы в Москве.

В этой связи изучение и раскрытие, образно говоря, творческой лаборатории дипломников-отличников, а также процесса становления их как личности, на наш взгляд, чрезвычайно важно. Здесь при познании определенных закономерностей открывается возможность распространения передового опыта, лучших образцов в широких массах студенческой молодежи.

Во-вторых, нам представляется, что разгадка «секрета» дипломника-отличника, его «слагаемых» открывает шире двери для вероятности прогнозирования такого типа студента еще со школьной скамьи, а также при наборе нового пополнения в высшие учебные заведения.

В-третьих, до сих пор принято считать как положение, не требующее доказательств, что дипломник-отличник (гордость вуза!), вступив на самостоятельный трудовой путь, непременно продолжит в том же направлении свою жизненную линию. То есть обязательно станет отличным инженером, умелым руководителем крупного предприятия или видным ученым, одновременно активным общественником и, разумеется, Человеком с большой буквы.

Насколько нам известно, подобные исследования в широком плане не проводились в нашей стране. Поэтому мы решили на примере Томского политехнического института проверить это априорное положение. Полученные результаты, нам кажется, позволят внести коррективы в устоявшиеся мнения и оценки. Таким образом, и здесь предполагается выход в педагогическую практику.

Для того, чтобы получить более объективные и «рельефные» результаты, запланировано обследование контрольных групп (по тем же параметрам, что в основных, в тех же пропорциях), в которые входят дипломники-отличники, с низкой успеваемостью — главным образом с тройками и редкими четверками.

К ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЕ

Наша группа решила обойтись без метода выборки и изучить весь подлежащий обследованию массив. Дело в том, что его объем сравнительно невелик — охватывает в среднем 40—50 единиц за один учебный год. (Итого за четыре выбранных года — около 200 единиц).

КТО ОНИ, ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ?

ИЗ ОПЫТА СТУДЕНЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПРИ КАФЕДРЕ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА, РУКОВОДИТЕЛЬ — КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК А. А. СОКАЛЬСКИЙ.

Далее, исследование, которое начала наша группа, носит комплексный характер.

Как это понимать?

Мы, в частности, могли проследить лишь один год в работе и жизни студента-политехника — последний, связанный с защитой дипломного проекта, либо несколько шире — все его студенческие годы. И все-таки не получили бы целостной картины.

Когда все сообща обдумали, оговорили, пришли к выводу, что в исследовании должна присутствовать цепочка: школьные годы — поступление в вуз — студенческие годы — самостоятельная жизнь после получения диплома (как минимум — в течение трех лет). Такой подход был одобрен руководителем и лег в основу нашей работы.

Все члены группы получили задание составить вопросник по каждому из выделенных периодов жизни дипломника-отличника, вопросник, ответы на который раскрывали бы в многообразии успеваемость, социальную активность, трудовую деятельность, формирование личности каждого из обследованных.

В назначенный срок мы собрались вместе, обсудили канву и на основе высказанных предложений свели вопросы воедино.



Для примера приведу короткое содержание вопросника.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Год рождения.
3. Социальное происхождение (занятие отца, матери).
4. Член ВЛКСМ.
5. Где окончил школу (город, райцентр, село).
6. Успеваемость в школе (аттестат с отличием, другие поощрения).
7. Участие в общественной работе (от предметных олимпиад и кружков до спортзанятий).
8. Трудовой стаж до поступления в вуз.
9. Служба в армии.
10. Учеба в техникуме, училище.
11. Откуда приехал в Томск.
12. Кроме того, включили характеристику, данную выпускнику средней школы.

Следующий жизненный период охватывает поступление в вуз (полученные на экзаменах оценки; выбор специальности, выдержки из сочинений по русскому языку — наиболее глубокие, интересные мысли).

Так же детально, скрупулезно исследовались студенческие годы. Мы пришли к выводу, что целесообразно составить на каждого обследуемого специальную карточку (что и сделали впоследствии).

Для получения достоверной информации обратились к архивным документам нашего института, изучили нужные нам личные дела и собрали необходимую первичную информацию.

Не скажу, чтобы это была слишком обременительная работа. Во-первых, нас интересовало, а какие же они на самом деле, дипломники-отличники;

все ли «идеалы», «вундеркинды» из иного что ли «теста» слеплены, нежеле мы? Интересно было, во-вторых, посмотреть, как оформляются личные дела студентов (узнать, как накапливается о нас материал с момента окончания средней школы). Поэтому работа увлекала, захватывала.

Кроме того, по совету руководителя, решили использовать материалы об отличниках-дипломниках ТПИ, опубликованные в институтской газете «За кадры».

Когда все четыре звена закончили сбор информации, полученные данные свели воедино и принялись за их простейшую математическую обработку. Замечу, что пригодился нам в этом смысле небольшой опыт конкретно-социологических микроисследований, проводимых при подготовке к семинарским занятиям по курсу научного коммунизма, а затем выступления с обобщениями на эту тему.

Далее встала перед нами другая задача: разработать методики сбора информации в послевузовский период деятельности и жизни дипломника-отличника. Мнения всех сошлись на необходимости использовать вопросник, причем разослать его в три адреса: 1) по месту работы дипломника-отличника, 2) дипломнику-отличнику, 3) родителям дипломника-отличника.

В ходе коллективного обмена мнениями было замечено, что часть обследованных осталась в нашем институте, в НИИ и на предприятиях Томска. Как быть с ними? Решили взять у них и у их сослуживцев интервью.

И опять, как в первый раз, нам была предоставлена широкая инициатива в составлении анкеты. В назначенный срок мы собрались вместе, чтобы обсудить проделанную работу. Разумеется, второстепенное отбросили, сохранили самое важное, существенное. Получился у нас вопросник в трех вариантах, рассчитанный на трех адресатов, — плод наших совместных усилий.

«Почему в три адреса?» — спросите. Чтобы сопоставить полученные ответы и добыть таким образом более объективный материал.

Тут, увы (!), навинулась летняя экзаменационная сессия — и, как каждому студенту в такую пору, не хватило нам... одного дня. Узнали лишь часть адресов дипломников-отличников, их родителей. Надеемся, что в этом учебном году наши преемники закончат то, что мы не успели. Кроме того, те из нас, кто на преддипломную практику остается в Томске, помогут в завершении исследования.

Еще одна деталь: сдали мы экзамены — подавляющее большинство членов социологической группы — на «отлично» и «хорошо», затем собрались за чашкой кофе, чтобы подвести итог работы.

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Состоят они прежде всего в привлечении нас к живому, конкретному делу, причем к научно-исследовательской работе по общественным наукам, чего раньше не было. Хотелось, кроме своей специальности, и в этой области испробовать свои силы.

Это было не просто живое конкретное дело, а и кровно нас заинтересовавшее. Пусть в миниатюре, но своеобразный, творческий поиск. Потому еще, что тематика непосредственно связана с нашей студенческой порой, нашими интересами, потребностями.

Нам доставляли внутреннюю удовлетворенность цели и задачи исследования, ощущение причастности, пусть пока к небольшому, но полезному делу.

Форма, в которой протекала работа группы, применявшиеся руководителем методы:

- а) добровольные начала;
- б) использование только свободных от занятий часов, с учетом наших возможностей;
- в) коллективность разработок и обобщение материала;
- г) широкая инициатива, самостоятельность.

Нам не навязывались «сверху» какие-либо мнения, установки. В основном сами доходили до всего методом «проб и ошибок» и окончательно утвердились в правоте, обменявшись суждениями с руководителем.

Для нас это не прошло бесследно, в смысле личной отдачи. Мы познали механизм проведения конкретно-социологических исследований, азы методики и техники сбора и обработки информации и др. В будущем, в инженерной деятельности это, несомненно, пригодится.

Надеемся, что коллективно собранный нами материал будет представлен на городском конкурсе студенческих работ по общественным наукам.

Давайте же — я обращаюсь к нашим преемникам — студентам IV курса ХТФ — продолжать начатое дело с рвением, увлечением!

По поручению социологической группы

С. КУЛИКОВА,
студентка гр. 529-1.

15 декабря для пятикурсников ХТФ, членов студенческой социологической группы, прозвучал последний звонок, началась последняя экзаменационная сессия. На снимке (слева направо): активисты группы Т. Михайленко, Т. Аскерова, С. Куликова и Л. Ким готовятся к очередному экзамену.

Фото А. Зюлькова.

В КОНЦЕ ОКТЯБРЯ были внесены дополнения в структуру работы институтской комиссии. В ее состав входят представители ректората, общественных организаций, спортклуба ТПИ, комитета ДОСААФ и сотрудники кафедр физвоспитания, гражданской обороны, военной подготовки. Для учета сдачи норм ГТО и своевременного оформления документации был назначен ответственный за этот раздел работы. В помощь институтской были созданы комиссии на факультетах. Они значительно оживили дело, стали главной нашей опорой. В состав этих комиссий вошли заместители деканов и активисты студенческих коллективов, пропагандисты спорта, физруки. Сейчас более 10 тысяч человек сдают нормативы ГТО, из них 2185 — сотрудники ТПИ, остальные — студенты. Составлен график сдачи нормативов по лыжам для факультетов. Члены комиссий знают этот график, доводят до сведения каждого студента. Хорошо поработала на днях комиссия электрофизиков. В соответствии с графиком день на лыжи встало около 500 студентов и сотрудников факультета.

ОТ ПЛАНОВ — К ДЕЙСТВИЮ

Если говорить честно, на первых порах работа по подготовке значков ГТО в институте была организована очень слабо. Не было четкой связи трех кафедр — физвоспитания, гражданской обороны и военной подготовки. Если студент сдал нормативы по легкой атлетике на втором курсе, то зачет по гражданской обороне он получит только на четвертом или пятом, в соответствии с программой. Сейчас мы пошли по другому пути. 43 преподавателя кафедры физвоспитания прошли подготовку по курсу гражданской обороны и стали инструкторами. Они принимают зачеты по этому разделу программы нового комплекса ГТО у студентов на занятиях по физической подготовке. Около

тысячи студентов занимаются в различных секциях. Здесь они тоже сдают нормативы ГТО. Кафедра гражданской обороны для преподавателей по физвоспитанию составила конспект лекции по теме: «Основные правила гражданской обороны по защите населения от оружия массового поражения». Это пособие значительно облегчает работу.

Было трудно с плаванием. Бассейн в городе один, а нормы — жесткие. Что же получилось: придут в бассейн 100 человек, сдадут 5 — 10. Остальным нужно сдавать повторно. Решили в прошлом году организовать сдачу плавания в Курье за Томью. В начале июня погода не позволяла, а потом началась сес-

сия. Тогда написали письмо в Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР, рассказали о трудностях. Комитет рассмотрел просьбу и отменил нормы времени при сдаче зачетов по плаванию. Сейчас так: проплыл 200 метров — получи зачет.

Наладилось дело с пулевой стрельбой. Периодически преподаватели физвоспитания составляют списки студентов, у которых нет зачета по стрельбе, и передают их на кафедру военной подготовки. Работа по сдаче нормативов здесь налажена четко, и большая заслуга в этом преподавателя кафедры подполковника В. В. Трубицына, который не жалеет ни сил, ни времени для проведения важного и нужного мероприятия.

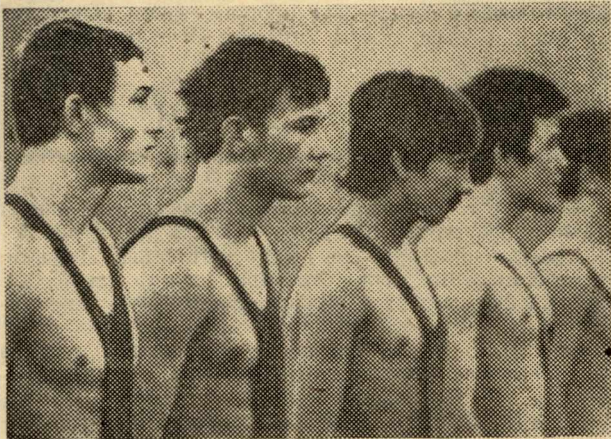
Итак, работа проделана немалая. В результате, план подготовки в институте значков ГТО в 1973 году перевыполнен в полтора раза (планировали подготовить 1500 человек). Но успокаиваться рано. Не каждый факультет института может похвастаться большим количеством значков. Впереди лишь три

из десяти — геологоразведочный, электроэнергетический и физико-технический, где каждый третий студент сдал новые нормативы. На других факультетах дела обстоят хуже, и этот вопрос нужно поставить прежде всего в повестку дня факультетских комсомольских бюро.

Большую организаторскую работу по сдаче нормативов ГТО проводят преподаватели кафедры физвоспитания Б. М. Плотников, Л. С. Волкова, Г. И. Павлович, Н. П. Прушинская, И. М. Селетников, В. В. Ермаков, В. М. Сизов, учебный мастер Д. В. Моравецкий. Некоторые из них выезжали летом принимать зачеты у студентов по различным видам спорта в спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник» и туда, где студенты проходили геологическую и геофизическую практику.

В новом году спортивная база ТПИ значительно окрепнет. Будет сдан в эксплуатацию тир и лыжная база на 1000 пар лыж. Значит, условия для занятия спортом в институте и сдачи норм ГТО станут намного лучше.

В. ЛЕБЕДЕВ.



22—23 декабря в ТПИ проходило открытое первенство по классической борьбе, посвященное 25-летию развития этого вида спорта в нашем институте. В соревнованиях участвовало около 100 спортсменов Томска, Юрги, Новокузнецка, Иркутска.

НА СНИМКЕ: участники соревнования. Политехники В. Блиндт (первый слева) и К. Дементьев (второй слева), занявшие вторые места в своих весовых категориях.

Фото А. Батурина.

ПРИЗЕРЫ — ЛЫЖНИКИ ТПИ

И вновь упорная борьба на лыжне. На этот раз в Томск отставать спортивную честь своих вузов в VI Политехиаде по лыжным гонкам съехались команды из Улан-Удэ, Иркутска, Красноярск, Новосибирск, Барнаула, Кемерово, Омска. Соревнования проходили в районе большого городского трамплина.

В течение двух дней команды политехнических вузов Сибири и Дальнего Востока отставали призовые места. Женщины на дистанции 5 километров, мужчины — 15 километров. Хорошую спортивную подготовку показали лыжницы ТПИ. Они уверенно финишировали в гонках и отвоевали в трудном соперничестве для своей команды 1 место. На II — женская сборная из Красноярск, на III —

спортсменки Алтайского политехнического института. Вторым призером среди женщин стала Галина Арляпова (ТПИ). Своей сопернице из Омска она проиграла всего одну секунду. На четвертое место вышла тоже спортсменка Томского политехнического — студентка химико-технологического факультета Любовь Макарова.

Еще более упорными были состязания мужских команд. Томские политехники заняли II место, уступив первенство лыжникам Новосибирского электротехнического института. На III месте кемеровчане. Вторым призером у мужчин стал студент факультета автоматики и электромеханики ТПИ Олег Ширизданов. Прошедшие соревнования показали хорошую

подготовку в этом сезоне лыжных команд ТПИ. В прошлом году наши политехники выступили хуже — женская команда заняла III место, мужская — VI. Немалая заслуга в нынешнем успехе лыжников политехнического института принадлежит тренеру — преподавателю кафедры физвоспитания Владимиру Арляпову и Вячеславу Прушинскому.

Зимний спортивный сезон в разгаре. Впереди у политехников много интересных соревнований. На днях закончилось первенство по спортивно-му ориентированию, которое входит в зачет зимней спартакиады института.

Места распределились следующим образом. I — ГРФ, II — МСФ, III — ХТФ, IV — ЭФФ, V — АЭМФ, VI — ФТФ, VII — АВТФ.

К. ШАМИНОВ, председатель спортклуба ТПИ.

Хорошего спортсмена подготовить нелегко. Многие зависят от его желания и природных данных. Но без опытного тренера спортсмен — не спортсмен. Вот почему работа тренера почетна, важна, но в то же время трудна и многогранна. Далеко не каждый человек может быть тренером.

Иван Мефодьевич Селетников работает на кафедре физвоспитания ТПИ уже четверть века. За это время он подготовил 22 мастера спорта по классической борьбе. Среди них двукратный чемпион РСФСР В. Смирнов, чемпион Европы и мира А. Юркевич. Он — заслуженный тренер РСФСР.

Несколько слов о специфике работы. Спортсмена, подающего большие надежды, надо искать. Когда кандидат, замеченный тренером, приходит в институт, начинаются длительные и упорные тренировки. В первую очередь нужно детально ознакомиться с физическими данными спортсмена, его волевой и психологической подготовкой. Потом — участие в соревнованиях. Соревнования тренер анализирует до мельчайших деталей, учитывает каждую ошибку своих учеников. И снова тренировки. Обоим нужно много потрудиться, чтобы, наконец, пришел настоящий успех и признание.

Так работает И. М. Селетников уже 25 лет. По-

ТРЕНЕР



ном, в который вмонтированы датчики и ультракоротковолновый передатчик. Данные о реакции спортсмена пересчитываются счетчиками и демонстрируются на табло.

Иван Мефодьевич рассказывал, вернувшись из Ленинграда, что работа политехников заинтересовала делегатов конференции, она рекомендована к внедрению.

И. М. Селетников не забывает своих воспитанников, и они помнят учителя. Пишут ему письма, рассказывают о себе и спортивных успехах, просят совета. Некоторые из них на днях побывали в Томске, встретились с тренером. Встреча была интересной, борцы приняли участие в соревнованиях, посвященных 25-летию начала работы секции классической борьбы в институте.

Сейчас у тренера новые заботы, новые ученики. Рабочий день его зачастую заканчивается поздно вечером. Кроме основной работы, И. М. Селетников выполняет общественную. Он является членом профбюро кафедры, членом Федерации борьбы.

Все, кто знает Ивана Мефодьевича, говорят о нем не только как о хорошем тренере, но прежде всего как о человеке, о настоящем товарище. Ждем новых побед ваших борцов, Иван Мефодьевич!

В. АЛЕКСАНДРОВ. Фото А. Батурина.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института.

Выходит 2 раза в неделю.

Цена номера 2 коп.

К305860 Заказ № 8391

АДРЕС

г. Томск-4, пр. Ленина, 30, гл. корпус ТПИ, комн. 210, тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

РЕДАКЦИИ:

Отпечатана в газетном цехе типографии Томского областного управления издательства, полиграфии и книжной торговли.

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.