ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЗА КАДРЫ

ГАЗЕТА ОСНОВАНА 15 МАРТА 1931 г.

Выходит по средам и понедельникам

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

Понедельник, 19 января 1976 г. № 4 (1919)

НА ПОРОГЕ БОЛЬШИХ ЗАДАЧ

Обсуждаем проект ЦК КПСС к XXV съезду партии

14 ЯНВАРЯ состоялось открытое партийное собрание института, обсуждавшее проект ЦК КПСС к XXV съезду партии «Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы» и задачи коллектива института.

Доклад сделал ректор профессор И. И. Каляцкий.

Наша партия и народ, отметил докладчик, в монолитном единстве идут навстречу большому историческому событию — XXV съезду КПСС. Успешное выполнение девяти пятилетних планов, построение первого в мире развитого социалистического общества создали хорошие предпосылки для дальнейшего еще более масштабного и динамичного социально - экономического развития страны.

Основную часть доклада ректор посвятил итогам работы коллектива института за девятую пятилетку и основным задачам в наступившем пятилетии. Выполняя решения XXIV съезда КПСС, постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» и другие постановления, определяющие жизнь и деятельность высшей школы, институт добился определенных успехов в повышении качества подготовки специалистов, в совершенствовании научной квалификации и педагогического мастерства, в повышении уровня коммунистического воспитания студентов, в развитии научных исследований.

В целом перевыполнен план выпуска, подготовлено 13025 специалистов. Повысилась абсолютная успеваемость студентов, несколько сократился отсев. Перевыполнен план подготовки и роста научно - педагогических кадров. За пять лет защищено 32 докторских (при плане 25) и 493 кандидатских диссертации (при плане 350). Подготовлено для других вузов 250 кандидатов наук. Все преподаватели и руководящий состав кафедр, факультетов института повысили квалификацию. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями возросла с 30 до 46,7 проц.

Быстрыми темпами улучшался состав общенаучных кафедр, особенно химии и физики, заметно увеличилось количество преподавателей со степенями и званиями на кафедрах математики и общественных наук. За пятилетку почти в два раза возросла доля кафедр, возглавляемых профессорами, докторами наук. Весьма эффективно в пятилетке работала аспирантура.

За девятую пятилетку значительно увеличился научный вклад коллектива. Общий объем выполненных НИР по сравнению с восьмой пятилеткой вырос в 2,3 раза — до 64,3 млн. рублей. За пятилетие передано для внедрения около 300 работ, ожидаемый экономический эффект от которых составляет 112 млн. рублей. Сотрудниками кафедр, лабораторий и НИИ за пятилетку подано 1,5 тыс. заявок на изобретения, получено 535 авторских свидетельств на изобретения, 14 патентов и 76 медалей ВДНХ; опубликовано в госиздательствах более 7 тыс. научных статей и 4,5 тыс. докладов на конференциях, издано 150 учебников, учебных пособий, монографий и сборников. До 800 п. л. возрос объем внутривузовских изданий.

Заметно активизировалась внеучебная и общественно-политическая работа студентов. В институте внедрена система общественно - политической практики, что позволило вовлечь в общественную работу абсолютное большинство студентов. За пятилетку подготовлено 11,5 тыс. значкистов ГТО, 16 мастеров и 55 кандидатов в мастера спорта. Более 10 тыс. студентов прошли трудовую и общественно-политическую закалку в ССО и на строящихся объектах института, где ими освоено 21,7 млн. руб. капиталовложений.

В девятой пятилетке укрепилась материально-техническая база института. В пятилетке введены НТБ, лабораторный корпус НИИ ЯФ, общежитие на 632 места, проведена реконструкция ряда учебных корпусов с вводом дополнительных площадей. Институт получил 250 квартир. К имеющимся 3 детским садам добавились места в новом межвузовском детском комбинате. Расширены и реконструированы столовые, дополнительно введено 200 посадочных мест. Расширен до 200 мест профилакторий, построена лыжная база с двумя стрелковыми тирами, хоккейная коробка и многое другое.

Работа коллектива института высоко оценена партией и правительством, в 1971 г. институт был награжден вторым орденом, к 50-летию СССР — Почетной грамотой Томского обкома КПСС и облисполкома, получил ряд грамот. Среди группы политехнических вузов министерства ТПИ ежегодно по итогам работы занимал одно из первых мест. Опыт работы института и других вузов Томска по достойной встрече XXV съезда КПСС недавно был одобрен и рекомендован для распространения Коллегией Минвуза РСФСР, Секретариатом ЦК ВЛКСМ и Президиумом Республиканского комитета профсоюзов.

В соответствии с общими задачами десятой пятилетки коллективу института предстоит прежде всего повысить эффективность и качество работы как в обучении и воспитании студентов, так и в научной и хозяйственной деятельности.

Одна из задач института — совершенствование внутренней структуры, укрупнение и концентрация при подготовке специалистов и выполнении НИР. Подлежит дальнейшему сокращению количество специальностей в институте, увеличение подготовки инженеров по остродефицитным специальностям за счет сокращения специальностей малого спроса и специальностей, имеющих минимальный прием, довести к 1980 году в среднем прием на одну специальность с 53 до 60 человек, трех учебных групп.

Должна продолжаться линия на сокращение количества кафедр путем объединения малочисленных и слабообеспеченных кафедр, сохраняя количество факультетов. В институте предстоит значительное расширение контингента слушателей подготовительного отделения до установленной нормы 20 процентов от приема, 550 человек.

Институту предстоит повысить количество отличников учебы, у нас еще самый низкий показатель среди политехнических вузов по количеству выпускников, оканчивающих институт с отличием. Низка успеваемость студентов I и II курсов, ниже, чем в других вузах России абсолютная успеваемость и качество обучения по общественным наукам.

По состоянию и подготовке научных кадров институт, несмотря на высокие темпы, в целом не вышел пока на средний уровень по министерству. В институте попрежнему мало профессоров, докторов наук. За пять лет на ФТФ и ЭЭФ не было докторских защит, а на ЭФФ и ТЭФ состоялось только по одной защите. Обеспеченность кадрами с учеными степенями и званиями на общенаучных кафедрах различается в 2—3 раза, в их составе практически нет профессоров, докторов наук. Не выполнили пятилетние планы по улучшению кадров кафедры теоретической механики, высшей математики, экономики и организации производства, общественных наук, некоторые общетехнические и выпускающие кафедры.

Задача научного роста преподавателей, особенно подготовка докторов наук, также остается одной из главных в наступившем пятилетии. Предстоит довести долю преподавателей со степенями и званиями минимум до 50 проц., процент докторов наук до пяти (т. е. 55—60 докторов), не менее половины кафедр должны возглавлять профессора, добиться среднеинститутского уровня на общенаучных кафедрах, на КОН. Для этого в пятилетке должно быть не менее 25 докторских и не менее 300 кандидатских защит. В области научных исследований главное внимание должно быть сосредоточено на увеличении крупных комплексных работ важного народнохозяйственного значения. По-прежнему остается задача значительного повышения эффективности научного поиска, внедрения, приближение тематики к непосредственным актуальным нуждам промышленности и практики; увеличение доли НИР, выполняемых по тематике развития производительных сил Томской области, Западной Сибири и Востока.

Доклад ректора вызвал оживленные прения.

Начальник учебного отдела В. Н. Чудинов остановился на проблемах улучшения качества подготовки специалистов, способных решать актуальные проблемы научно-технического прогресса. В институте еще невысоко количество студентов, которые учатся на повышенные оценки, а дипломы с отличием в 1975 году получили всего 46 человек, меньше, чем в предыдущем году. В основу совершенствования учебного процесса на текущее пятилетие следует положить качественно новое, автоматизированное планирование на базе ЭЦВМ. Речь идет об автоматизированном составлении семестровых учебных рабочих планов, расписания, распределении учебных поручений между кафедрами.

Следует внедрить систему организации самостоятельной работы студентов под контролем преподавателей, поставить на качественно новую ступень применение технических средств в учебном процессе.

Предстоит всемерно совершенствовать соединение учебного процесса с научными исследованиями, совершенствовать уровень педагогического мастерства и научной квалификации преподавателей.

Декан МСФ А. В. Водопьянов предложил давать студентам больше экономических знаний и организаторских навыков, внедрить систему отработок пропущенных студентами занятий, как это делается в других вузах, опираться в работе на студенческий актив.

Заведующий кафедрой АСУ профессор В. З. Ямпольский внес предложение эффективнее использовать в обучении, выполнении научных исследований и управлении более производительных ЭВМ третьего поколения, добиться высоких качественных показателей в комплексном использовании вычислительной техники, автоматизированных систем управления и методов оптимизации решений.

Учитывая, что в десятой пятилетке главное внимание будет уделено повышению эффективности промышленного производства, повышению качества продукции, проректор по научной работе профессор В. А. Москалев подчеркнул необходимость повышения эффективности исследований. С этой целью научное управление предполагает укрупнить тематику работ и вести комплексные исследования, обратить внимание на улучшение качества хоздоговорных тем и работ, выполняемых студентами, на внедрение, устранять параллелизм в работе, повышать качество диссертаций и других научных трудов.

Широко обсуждались на партийном собрании проблемы воспитания. Заведующий кафедрой философии А. Н. Книгин предложил перенести акцент с просветительских форм воспитательной работы на формы активные, в которых студенты несут определенную реальную ответственность, осуществлять научный контроль и давать научное обоснование эффективности воспитания, совершенствовать эстетические условия учебного процесса. Выступающий предложил внести такое дополнение к проекту ЦК КПСС: «Совершенствовать высшее и среднее специальное образование, планирование и организацию набора, учебно-воспитательного процесса и распределения молодых специалистов на базе достижений науки, техники, социологии и педагогики. На этой основе повысить уровень специальной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов».

Успешное выполнение плановых показателей невозможно без организации продуманного и четко реализованного социалистического соревнования. В институте за годы пятилетки развивались такие формы социалистического соревнования, как соревнование с рядом вузов Урала и Сибири, между факультетами и кафедрами, НИИ и отделами, соревнование по профессиям.

Но партийному комитету следует больше оказывать практической помощи профсоюзным бюро в организации соревнования, его идейно-теоретическом обосновании, создании новых и совершенствовании старых форм.

Собрание приняло расширенное постановление по обсуждаемому вопросу и выразило уверенность, что коллектив института достойно встретит XXV съезд КПСС.

Сессия в зените

Прислушайтесь к репликам:

— Ну, теперь я пойду...

— Отлично!...

— Молодец!

А иногда:

— Не расстраивайся, подготовишься...

Все понятно — идут экзамены.

Сессия заполнила сейчас мысли всех студентов и преподавателей.

Слава Еременко, комсорг одной из лучших групп института, забежал после экзамена возбужденный и радостный:

— Можете поздравить нашу 5440-ю. Второй экзамен сдан, и только одна тройка. Как я сдал? Пять! Вообще в эту сессию у нас особый настрой, может потому, что в прошлом семестре мы стали победителями соревнования. Не хочется сдавать позиций, особенно сейчас, в последнюю сессию перед съездом партии. На собрании, посвященном общественному допуску, еще раз просмотрели свои обязательства и решили, что 60 процентов качества учебы при абсолютной успеваемости для нас вполне доступный рубеж. Сейчас из 23 человек 15 первые два экзамена сдали на «отлично». Многие не имеют ни одной тройки, несмотря на трудность этой сессии.

В группе 2231 ГРФ прошел экзамен по электроразведке.

— Общее впечатление о группе среднее, — сказал доцент Л. Я. Ерофеев. — Профилирующий предмет студенты могли бы знать лучше: восемь троек и одна неудовлетворительная оценка. Это сигнал, что группе нужно серьезнее и внимательнее отнестись к изучению дисциплины. Но есть и отличные ответы — у В. Шилова, Э. Кропп, М. Сергеева. Восемь студентов ответили на «хорошо».

Итак, сессия в зените. Уже видно, как выполняются принятые в группах обязательства. Но есть время подтянуться, чтобы итоги были высокими.

С. КОШИКОВА.

ТОЛЬКО ЛИ СТУДЕНТ ВИНОВАТ?

Продолжаем разговор: тройка, студент, производство

Проблема троечника — проблема серьезная, поэтому ее нельзя рассматривать с одной стороны, лишь со стороны работы студентов. Было бы просто, если бы дело обстояло так: группа студентов ленится, эту группу надо заставить учиться — троечников не будет. Все намного сложнее. Конечно, надо научить студентов работать самостоятельно, заинтересовать будущей специальностью, повысить активность. Активность учебную, активность общественную. Но мне хочется поговорить еще об одной стороне многогранной работы со студентами.

Все абитуриенты поступают в институт с желанием получить профессию. Все жаждут учиться как можно лучше. И первый семестр подтверждает это. И вдруг потом наступает полоса равнодушия к своим оценкам: «Тройка или четверка, не все ли равно?». Почему такое происходит? Стены института влияют?

И я осмелюсь сказать: «Да, и стены тоже».

Посмотрите, в каких условиях занимаются студенты. В аудиториях, где идут занятия по химии и физике, могут заниматься лишь самые целеустремленные и внимательные, потому что одновременно здесь занимаются по 10 групп и более.

Зайдите на поточную лекцию в восьмой корпус, главный, десятый. Везде одна картина. На последних партах аудиторий — груды пальто. Вид аудиторий неопрятный, не рабочий. Кто-то пишет, а кто-то дремлет. Пытались мы приучить студентов раздеваться на вешалке, но отказались от этой затеи. В главном корпусе работает лишь одна половина вешалки. Нет места, где можно поставить портфель, положить шарф, шапку, перчатки, пока надеваешь пальто. Негде причесаться. Да и для того, чтобы получить пальто, надо стоять иногда не менее 40 минут (проверила на себе).

В аудиториях нет удобных парт, досок, шум ламп заглушает голос преподавателя. Мы много говорим о преподавании предметов на высоком научном уровне, читаем студентам курсы «Эстетика», «Художественное конструирование» и ничего не делаем, чтобы студенты занимались хотя бы в нормальных условиях. Сначала появляется равнодушие к условиям работы, а затем и равнодушие к оценке самой работы. Не поймите меня превратно — будут идеальные условия не будет троечников. Нет, так просто проблему троечников не решить. Но что их будет меньше — не сомневаюсь.

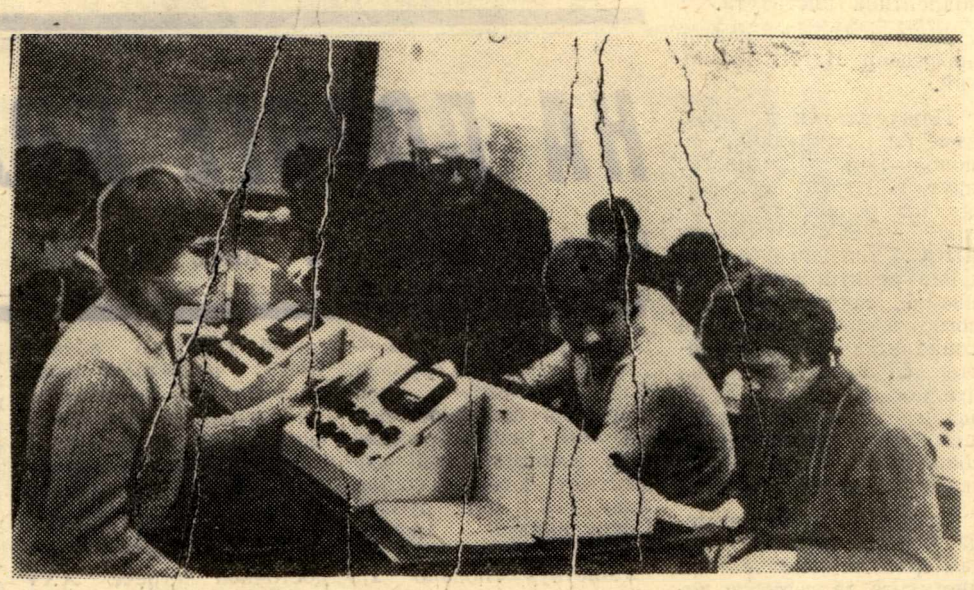
Л. ВЕРНИК,
зам. декана МСФ.

Отмечена медалью ВДНХ

Изобретения сотрудников НИИ ЭИ, как правило, имеют большую промышленную полезность и находят широкое использование в народном хозяйстве.

Кандидат технических наук А. В. Покровский и руководитель группы А. М. Диденко разработали установку радиационного контроля и автоматического раскроя проката. Изобретение внедрено в 1975 г. на Ижевском металлургическом заводе и дало экономический эффект в размере 600 тыс. рублей. Установка демонстрировалась на ВДНХ и отмечена серебряной медалью.

В. ЗЫКОВ.



Кафедра теоретической и экспериментальной физики ФТФ совместно с бюро технического обеспечения ввела в эксплуатацию класс машин «ЭМ-2» для программированного контроля знаний студентов по физике.

НА СНИМКЕ: ст. преподаватель А. Д. Щелоков проводит теоретический коллоквиум в группе 9352 I курса ЭЭФ.

Фото А. Зюлькова.

ВСЕСОЮЗНАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

СЕГОДНЯ МЫ ПРЕДЛАГАЕМ заочные задания I тура Всесоюзной математической олимпиады. Участникам предстоит выполнить их, полностью или частично выполненные необходимо сдать на кафедру высшей математики (ком. 348, корпус 8) или преподавателю, ведущему практические занятия по математике.

22 февраля в 11 часов будет проводиться состязание за звание лучшего математика факультета (зачет лично-командный).

Победители (по сумме первых двух этапов) представляют факультеты на математической олимпиаде ТПИ 29 февраля (с 11-00, зачет лично-командный).

Первый тур Всесоюзной математической олимпиады заканчивается награждением победителей олимпиады ТПИ и формированием команды для подготовки к участию во II туре олимпиады, который проводится в апреле-мае в одном из вузов Западно-Сибирского региона.

Итак, задания.

1. Вычислить определитель Δ_{2n} порядка $2n$

$$\Delta_{2n} = \begin{vmatrix} a & 0 & 0 & \dots & 0 & 0 & b \\ 0 & a & 0 & \dots & 0 & b & 0 \\ 0 & 0 & \ddots & & \ddots & 0 & 0 \\ \vdots & & & a & b & & \vdots \\ \vdots & & & b & a & & \vdots \\ 0 & 0 & \ddots & & \ddots & 0 & 0 \\ 0 & b & 0 & \dots & 0 & a & 0 \\ b & 0 & 0 & \dots & 0 & 0 & a \end{vmatrix}$$

2. Доказать, что

$$\begin{vmatrix} a^1 & a^2 & a^3 \\ b^1 & b^2 & b^3 \\ c^1 & c^2 & c^3 \end{vmatrix} \le \sqrt{(a^{1^2}+a^{2^2}+a^{3^2})\cdot(b^{1^2}+b^{2^2}+b^{3^2})\cdot(c^{1^2}+c^{2^2}+c^{3^2})}$$

3. Определить расстояние между прямыми

$$l_1\ \frac{x-1}{\alpha}=\frac{y-3}{0}=\frac{z-1}{2}\ \text{и}$$

$$l_2:\ \frac{x-2}{2}=\frac{y-3}{1}=\frac{z}{0}.$$

При каком значении α прямые l_1 и l_2 пересекаются?

4. $f(x+y)=f(x)+f(y)$.

а) определить свойства функций $f(x)$;

б) получить аналитическое выражение функций $f(x)$.

5. Доказать, что функция

$$y=\begin{cases}\dfrac{\sin x}{x}, & x\neq 0,\\ 1, & x=0\end{cases}$$

непрерывно дифференцируема при всяком x.

6. Построить схематический график функции $y=f'(x)$ по данному графику функции $y=f(x)$ (См. рис. 1).

7. Пусть кривая $x=x(t)$, $y=y(t)$ (функции x и y имеют непрерывные вторые производные) имеет в точке В радиус кривизны ρ. Обозначим через r радиус окружности, описанной вокруг треугольника, образованного касательными к рассматриваемой кривой в точках А, В и С; А и С лежат по разные стороны от В. Найти предел, к которому стремится величина r, когда А и С стремятся к В (см. рис. 2).

8. Вычислить

$$\int \frac{dx}{1+\sqrt{x}+\sqrt{1+x}}$$

9. Доказать, что

$$1+\frac{1}{2}+\frac{1}{3}+\frac{1}{5}+\frac{1}{8}+\dots<3$$

10. Эквивалентны ли равенства $U(x,y)=f(x)\cdot y\cdot f(y)$ и $U\cdot U''_{xy}-U'_x\cdot U'_y=0$?

11. Если объем науки удваивается каждые 10 лет, то через сколько лет он удесятерится?

12. Найти геометрическое место точек перегиба интегральных кривых уравнения

$$\frac{dy}{dx}=x^2+y^2$$

13. Доказать справедливость равенства

$$\operatorname{div}(r^n\cdot\bar{r})=(n+3)r^n$$

Успехов желаем тебе, политехник.

Кафедра высшей математики.

Комитет ВЛКСМ.

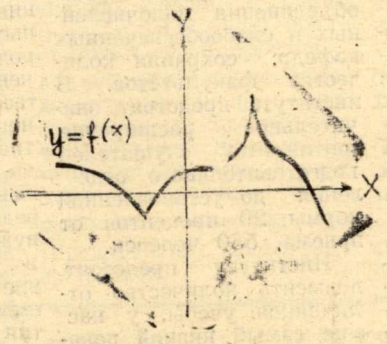


Рис. 1.

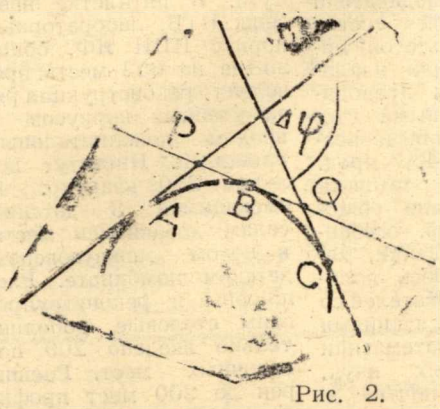


Рис. 2.

РАЗДУМЬЯ ПОСЛЕ СМОТРА

ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методический совет и учебное управление института изучили состояние, постановку и проведение практических занятий с целью выявления лучшего опыта.

Напомним, что цель практических занятий — закрепить лекционный теоретический материал, показать область его практического применения, привить студентам глубокий интерес к изучаемой дисциплине, развивать их творческую активность.

В нашем институте накоплен некоторый положительный опыт организации и проведения практических занятий. Об этом говорят многие материалы, поступившие в методический совет. Заслуживают внимания научно-методические семинары кафедр, на которых отрабатываются наиболее совершенные методы преподавания и повышается педагогическое мастерство молодых преподавателей. Они проводятся на кафедрах сопротивления материалов, высшей математики, общей электротехники, общей физики и других. На кафедре сопромата во время методических семинаров прослушиваются практические занятия в том виде, как если бы они проводились в аудитории перед студентами.

Воспитанию высокой требовательности к качеству преподавания способствуют взаимные посещения занятий с их последующим обсуждением. Этим занимаются в той или иной мере на всех кафедрах, наибольший успех такие посещения имеют на кафедрах сопротивления материалов, общей электротехники, высшей математики, общей и неорганической химии.

Увязка содержания практических занятий с тематикой курсового и дипломного проектирований и научных исследований по линии НИРС создают необходимую преемственность в овладении знаниями и способствуют соединению учебной и научной работы. Следует в этом отношении отметить кафедры экономики промышленности и организации производства, электропривода и автоматизации промышленных установок, автоматизации теплоэнергетических процессов промышленных предприятий, техники и технологии бурения.

Высокий уровень методической работы имеет кафедра теоретических основ электротехники, где тщательно отработана методика проведения практических занятий и организация самостоятельной работы студентов. Ее сотрудники являются авторами нескольких учебных пособий и многочисленных методических указаний, в том числе и для заочников.

На многих кафедрах проводятся успешные поиски наиболее совершенных форм и методических приемов проведения занятий и контроля за успеваемостью, способствующих формированию академической активности студентов и их заинтересованности в изучаемой дисциплине. В таком стиле работают кафедры английского и немецкого языков, теоретической и экспериментальной физики, теоретической и прикладной механики, сопротивления материалов, теплофизики и атомной энергетики, физической и коллоидной химии, техники и технологии бурения, общей физики и некоторые другие.

Участие преподавателей в подготовке учебных, методических и наглядных пособий является своеобразным мерилом их педагогической активности и инициативы. Такая работа успешно проводится на кафедрах теоретической механики А. Г. Цукановым, Н. А. Шумской, сопротивления материалов Л. М. Седоковым, И. Н. Темник, английского языка С. И. Полонской, Л. А. Макушкиной, В. С. Волощук, М. В. Сарычевой, охраны труда В. И. Елгазиным, М. В. Гуляевым, физической и коллоидной химии А. Г. Стромбергом, немецкого языка Л. С. Ратнер, А. В. Горбатенко, электрических машин М. А. Санниковой, электроизоляционной и кабельной техники А. В. Петровым.

На кафедрах иностранных языков, промышленной и медицинской электроники, электрических машин и аппаратов, электрических систем и сетей преподаватели стремятся внедрить технические средства обучения, вычислительную технику, машинный контроль. На кафедре электрических машин и аппаратов широко используются наглядные пособия, демонстрируются учебные кинофильмы, способствующие лучшему усвоению материала.

Правильно поступают те преподаватели, которые доводят до сведения учащихся оценки за выполнение домашних занятий и текущей работы на каждом занятии. Такая практика имеет важное психологическое значение. Она во всех случаях является стимулом, способствующим повышению академической активности и уровня знаний студентов.

Заслуживают внимания и некоторые другие положительные стороны проведения практических занятий. Это

— применение активных (проблемных) методов обучения, когда каждый студент самостоятельно готовит вариант возможности решения проблемы (кафедра экономики промышленности и организации предприятий);

— освоение сетевого планирования при обучении английскому языку, использование на кафедре немецкого языка многих эффективных методических приемов, в том числе работы с карточками, программирование и др;

— осуществление безмашинного контроля текущей успеваемости на практических занятиях (кафедры физической и коллоидной химии, органической химии, начертательной геометрии и графики и другие);

— комбинированное проведение занятий, заключающееся в решении типовых задач на доске и самостоятельного решения каждым студентом своих индивидуальных задач (кафедра физической и коллоидной химии). Практические занятия в форме активной консультации проводятся на кафедре органической химии;

— проведение коллоквиумов и семинаров по отдельным наиболее трудным для усвоения темам (кафедра общей и неорганической химии);

— составление рефератов по лекционному курсу в порядке домашней подготовки студентов к практическому занятию с выставлением оценки за реферат (кафедра теоретической и общей теплоэнергетики);

— подготовка контурных чертежей и других учебных материалов, позволяющих студентам свести к минимуму затраты времени на занятиях на чисто техническую работу (кафедры прикладной механики, парогенераторостроения и парогенераторных установок, теоретической и общей теплотехники, промышленной теплоэнергетики, гидравлики и гидромашин).

Во время смотра практических занятий были обнаружены и слабые стороны. Не всегда хорошо согласован материал практических занятий и лекций, наблюдается несоответствие невысоких требований во время занятий и высоких — на экзаменах, низкий научно-методический уровень отдельных практических занятий, не способствующий развитию творческой активности учащихся. Подчас проявляется неумение некоторых преподавателей организовать самостоятельную работу студентов на занятиях и во внеучебное время, а также оценить их знания. На некоторых кафедрах было мало взаимных посещений занятий, не всегда они достаточно результативны. Желает лучшего внедрение технических средств обучения. Не на всех кафедрах ведется эффективная подготовка учебных и методических пособий, поиск наиболее совершенных методических приемов проведения занятий. Не везде обращается внимание на внешний вид и культуру поведения студентов.

Есть еще много неиспользованных возможностей на пути совершенствования методики проведения практических занятий. Методическим комиссиям и совету предстоит распространить лучший опыт, чтобы добиться повышения эффективности и качества практических занятий и семинаров.

А. БАКИРОВ,
профессор, председатель методической комиссии института.

КУРАТОР — ПОРУЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОЕ

Всем памятна высокая оценка партией деятельности преподавателей высшей школы, данная в речи товарища Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов. Генеральный секретарь ЦК КПСС назвал их труд, опыт и знания бесценным капиталом для нашего общества. Идейную убежденность преподавателя, его отношение к труду, научную эрудицию, методику работы — все эти качества перенимают студенты. Большую роль в воспитании будущих инженеров играют кураторы.

На геологоразведочном факультете работе кураторов уделяется постоянное внимание. Недавно на факультете прошло открытое партийное собрание, где состоялся откровенный разговор о наставничестве. Коммунисты в своих выступлениях затронули вопрос о повышении качества работы кураторов. Большинство выступающих отметило, что в последнее время в этом направлении сделано немало. Ответственно относятся к своим обязанностям воспитателя многие преподаватели. Среди них: Г. К. Автеньев, В. И. Ясинская, И. Г. Галеев, В. Я. Коудельный, Д. С. Покровский, А. Д. Миков и другие, которые постоянно бывают в группах, контролируют успеваемость, помогают проводить собрания и политинформации.

Однако, как отмечали выступающие, многое предстоит сделать, чтобы повысить эффективность работы кураторов. Прежде всего решено особое внимание уделить индивидуальной работе, особенно с посредственно успевающими студентами, добиться не только повышения количества, но и качества проводимых политинформаций, собраний и других мероприятий.

А. Д. Миков подчеркнул, что учеба и быт группы определяются ее коллективом и во многом зависят от подбора студенческого актива.

Воспитание у студента чувства ответственности даже за небольшое поручение, чувства гордости за группу, специальность и факультет, организация и проведение социалистического соревнования между студенческими коллективами — вот основная задача для кураторов в настоящее время, считают Г. К. Автеньев, В. Я. Коудельный.

Работа куратора в группе разнообразна по содержанию. Поэтому собрание решило постоянно проводить обмен опытом работы, учебу кураторов.

Сейчас на факультете разрабатывается план школы кураторов на следующий семестр.

А. ЕРМОЛАЕВ,
старший куратор ГРФ.

СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Ежедневно из стен института во все концы нашей необъятной страны уходят многие десятки деловых писем. В одних из них излагаются предложения, в других содержится просьба, в третьих сообщается о состоянии того или иного направления в научной деятельности и т. д. Однако не все эти письма соответствуют требованиям Единой Государственной системы делопроизводства. Зачастую в них нечетко формулируется основание для составления документа и не содержится конкретных выводов или просьб.

Следует отметить, что знание правил составления писем экономит время не только их составителям, но и иногородним корреспондентам, позволяет сократить переписку и ускорить решение тех или иных вопросов. Кроме того, качество оформления писем характеризует уровень культуры научных сотрудников, стиль и методы работы организации.

Любое письмо должно быть напечатано на бланке формата 297x210 мм и начинаться с заголовка, максимально короткого и точного. Формулировать заголовок рекомендуется с помощью отглагольного существительного, отвечая на вопрос «о чем»: «Об изменении...», «О патентовании... и т. д. Заголовок пишется над текстом письма в левой части листа (поле для заголовка отмечено уголками).

Текст письма следует разделять на две части. В первой из них указывается основание (причины) составления документа, во второй излагаются выводы, просьбы или предложения. Если документ состоит из одной фразы, то в первой ее части также рекомендуется сообщить основание создания документа, а во второй — предложение, просьбу.

При подготовке текстов писем рекомендуется соблюдать следующие правила::

— заменять сложные предложения простыми, применять устойчивые словосочетания, использовать прямой порядок слов (подлежащее предшествует сказуемому, определения стоят перед определяемыми словами, дополнения стоят после управляющего слова, обстоятельственные слова стоят ближе к слову, к которому они относятся, вводные слова — в начале предложения) в том случае, если смысловое ударение падает на объект действия,

— использовать обратный порядок слов в предложении (сказуемое предшествует подлежащему) в том случае, если смысловое ударение падает на само действие или на субъект действия;

— заменять отглагольные существительные соответствующ и м и глаголами, заменять местоимения существительными, например: «Институт просит», «Институту требуются», а не «нам требуется».

Подпись — обязательна для документа. Письма, выполненные на бланке Томского политехнического института, подписываются только ректором института и проректорами. Если письмо оформлено на бланке НИИ, то оно подписывается директором НИИ или его заместителем по научной работе. Руководители подразделений (НИС, патентное бюро и др.) имеют право на подписание документов, выполненных только на бланке этих подразделений.

Подпись проставляется непосредственно после текста документа и выполняется в одну строку.

При проставлении двух подписей первой из них указывается подпись лица, занимающего более высокую должность. Например: Ректор института... Главный бухгалтер...

Адрес пишется в верхнем правом углу бланка (поле указано уголками). Сначала указывается название организации в именительном падеже. затем — должность и фамилия адресата в дательном падеже. Далее пишется индекс предприятия связи и почтовый адрес организации. Например,

Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР. Начальнику научно-методического управления т. Герасину Ф. В. г. Москва, В.-49, Ленинский проспект, 6.

Указанные правила составления писем предусмотрены Государственным стандартом и обязательны для выполнения всеми сотрудниками института.

В. ЗЫКОВ,
зам. председателя комиссии ТПИ по разработке и внедрению ЕГСД.

ФЕСТИВАЛЬ

ТУР ПЕРВЫЙ

Ушел в прошлое год, который мы еще долго будем вспоминать. Много он принес событий, из них в культурной жизни главным был первый тур самодеятельного творчества.

В нашем институте в рамках фестиваля состоялся смотр-конкурс художественной самодеятельности факультетов, посвященный 30-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Было поставлено 11 концертных программ, в которых выступили 480 участников факультетской художественной самодеятельности, на концертах присутствовали 5000 зрителей.

Смотрам-конкурсам факультетской художественной самодеятельности предшествовали факультетские смотры кружков, в которых выступило более 1800 участников.

Огромный интерес вызвала выставка работ самодеятельных художников, мастеров-умельцев, фотолюбителей, посвященная 30-летию Победы. Экспонировалось 456 работ, свое искусство показал 201 участник. Посетили выставку 3400 зрителей.

В майские праздничные дни состоялись показательные концерты победителей смотра, отчетные концерты ведущих институтских коллективов перед студентами и сотрудниками института, выступления на площадках города и области. Всего организовано в дни празднования 18 концертов, на которых присутствовало более 8000 зрителей.

Наша оперная студия отметила свое 30-летие. Состоялось торжественное заседание, на котором подведены итоги творческого пути коллектива, чествовались старейшие его участники. Постановлением Томского облсовпрофа этому коллективу присвоено высокое звание народного коллектива.

Ни один городской праздник не обходился без выступления политехников. Духовой оркестр ТПИ принял участие в празднике духовой музыки, в марш-параде духовых оркестров города. На конкурсе «Серебряные трубы» наш был лучшим из вузовских оркестров. Вокально -инструментальный ансамбль «Бубенцы» стал лауреатом V Всероссийского конкурса бальных танцев и ансамблей танцевальных площадок в г. Красноярске. А какая разнообразная работа ждала наших участников самодеятельности летом! В составе 64 студенческих строительных отрядов было организовано 24 концертных бригады, которые поставили 206 концертов для тружеников сельских районов области.

В рамках конкурса театрального искусства состоялся смотр агитбригад и театров эстрадных миниатюр. Выступили 250 участников самодеятельности. Конкурс посетили 1700 зрителей. Студенческие театры эстрадных миниатюр «Студент сегодня смеется» и «О'Генри» в общегородском празднике юмора и смеха завоевали призовые места.

Состоялись премьеры спектаклей двух драматических коллективов института, которые впоследствии приняли участие в конкурсе драматических коллективов города «Весна театральная».

Победители институтских конкурсов приняли участие в городском празднике музыки и песни, посвящении первокурсников в студенты.

Кто в наше время не любит самого популярного вида искусства — кино? Самодеятельная киностудия ТПИ подготовила фильм о ветеранах войны, который получил диплом на городском кинофестивале.

В рамках фестиваля в институте была проведена Неделя, посвященная Международному дню студентов, в течение которой наряду с конкурсными мероприятиями состоялись творческие встречи с ведущими художественными коллективами вузов города. Неделя завершилась фестивалем студенческой песни.

Можно с уверенностью сказать, что институтский фестиваль самодеятельного творчества прошел успешно. Он охватил массу молодежи, выявил новые таланты. С искусством творческих коллективов и отдельных исполнителей имели возможность познакомиться жители города и области.

Большой смотр самодеятельного творчества заставил организаторов и участников внимательнее отнестись к подбору репертуара, мастерству исполнения. Дому культуры активно помогали профком и другие общественные организации. Были учтены рекомендации партийного комитета, который специально обсудил вопрос о состоянии и мерах улучшения культурно-массовой работы в институте.

Ходом фестиваля интересовался и совет ректоров вузов Томска. Совет отметил работу оргкомитета нашего института и рекомендовал всем вузам обратить особое внимание на идейно-воспитательное содержание концертных программ, шире развивать массовое художественное творчество. На нужды художественной самодеятельности были отпущены специальные средства.

Такое внимание, широкий интерес к самодеятельному творчеству заставил организаторов ответственнее отнестись к своей работе. Четко была налажена в эти месяцы деятельность правления Дома культуры, его связь с факультетами. Повысилось качество руководства кружками и коллективами, квалифицированную помощь мы получили от музыкального училища, филармонии и других учреждений культуры. Хотелось бы выразить благодарность нашей многотиражке и радиостудии, оперативно освещавшим фестиваль, много сделавшим для пропаганды самодеятельного творчества.

Всего за период первого тура фестиваля прошло 410 концертов, на которых присутствовало более 38 тысяч человек. Организовано 215 выездов концертных бригад, устроено 3 выставки самодеятельных художников, мастеров-умельцев и фотолюбителей, с которыми познакомилось более 4500 человек. Организован и проведен 31 вечер отдыха студентов и сотрудников института, посвященный знаменательным датам. Клубы по интересам провели более 50 занятий, встреч с интересными людьми, ветеранами, передовиками производства, деятелями науки и искусства, с гостями города. В кружках художественной самодеятельности в период фестиваля было занято более 2500 студентов, что составляет четвертую часть учащихся на дневном отделении. Впереди — второй и третий туры Всесоюзного фестиваля.

В повышении требований к репертуару коллективов художественной самодеятельности, в его идейной направленности, в сочетании высокого исполнительского мастерства с массовостью участия студентов в этих мероприятиях, являющихся важной составной частью эстетического воспитания молодежи, оргкомитет и общественные организации института видят свою основную задачу при проведении фестивальных мероприятий накануне XXV съезда Коммунистической партии Советского Союза.

Н. КОШЕЛЬ,
зам. председателя профкома и оргкомитета.

НА СНИМКЕ: выступает вокально-инструментальный ансамбль «Бубенцы».

Фото А. Зюлькова.

ЯЗЫК НАШ...

Новый, социалистический уклад жизни, бурное развитие науки и техники содействуют образованию новых форм речевого общения. Сейчас общественная деятельность, пресса, литература, радио, телевидение, кино стали достоянием широких масс, прочно вошли в быт советского человека. И речь как средство общения играет все большую роль. Нужно стремиться к тому, чтобы она была правильной, не портить ее всем тем, что мешает общению, засоряет, обедняет наш язык. А таких недостатков в современной устной и письменной речи немало.

Например, часто неправильно употребляют однокоренные слова, близкие по значению, но различные по образованию: с различными приставками, суффиксами и т. д.

Так, глагол **«наложить»** в значении «подвергнуть чему-нибудь», «обязать, назначить, предписать что-нибудь» употребляют в ограниченном круге устойчивых сочетаний: «наложить штраф», «наложить взыскание». Несовершенный вид этого глагола — «налагать», а не «накладывать». Поэтому неправильным будет выражение «накладывать взыскание вместо «налагать взыскание».

Слово **«воспитание»** в сочетании с отрицательным объектом действия создает двусмысленность: «Товарищеский суд — орган общественного воспитания нарушителей». В таких случаях лучше употреблять слово «перевоспитание». Например, «общественное перевоспитание нарушителей норм поведения».

Одно из значений глагола **«представить»** — «показать, предъявить», например: «представить копию документа». Неправильно употреблять это слово вместо «предоставить», т. е. «отдать в распоряжение, в пользование, дать возможность что-либо сделать». Поэтому будет ошибкой сказать: «Итак, представляем слово автору книги».

С УЛЫБКОЙ

ИЗ СЕРИИ «ДИАЛОГИ»

— ...И поэтому мы, с Вашего, глубокоуважаемый коллега, разрешения, отказываемся от точного статистического расчета.

— Позволите ли Вы квалифицировать этот Ваш шаг, не менее уважаемый коллега, как полный отказ от учета статистики перенапряжений?

— Не совсем так, коллега, вернее, совсем не так. Расчет — вот, не изволите, ли полюбопытствов а т ь, — скорректирован параметром n =10, под которым понимается число опасных коммутаций и...

— С Вашего позволения, я еще студентом узнал, что пренебрежение вероятностным коэффициентом Pn (U раз) приводит к грубой ошибке, а...

— Вам, батенька, следовало бы быть более вдумчивым студентом. Я же всегда знал, что коэффициент Pn (U раз) совершенно не учитывает вероятность срабатывания при напряжениях, меньших средних U раз.

— Не беру под сомнение, что вы раньше и могли что-то знать, но теперь... Ведете расчет для К=6,25 проц. Это же галиматья! К испокон веков принимался равным 6,3 проц....

— Ладно, Вы принимайте К =6,3 проц. На здоровьице! Хо-хо! ...И этот идиотизм, этот бред они выдают за науку. Нащупали жилу, а? Кормушник!

— Чего?! А ну, дергай отсюда! А то я не посмотрю, что ты командировочный...

— Ну-ну, без припадков! Чего зенки-то кровью налил. Подожди, приедешь и ты осенью за рецензией. Мы тебя всей лабораторией встретим...

Г. МИХАИЛОВИЧ.

НОВЫЕ КНИГИ, поступившие в библиотеку

75—12539 Андрющенко А. И. Основы технической термодинамики реальных процессов. М., «Высшая школа», 1975. 250 с.

Учебное пособие для вузов.

75—12911 Гутников В. С. Применение операционных усилителей в измерительной технике. М., «Энергия», 1975. 112 с.

75—11156 Дамаскин Б. Б., Петрий О. А. Введение в электрохимическую кинетику. М., «Высшая школа», 1975. 400 с.

Излагаются закономерности электрохимической кинетики, физические основы современной квантово-механической теории элементарного акта электрохимической реакции.

75—11669 Исаченко В. П. и др. Теплопередача. М., «Энергия», 1975. 490 с.

Основы учения о теплообмене.

75—9525. Использование средств звукозаписи в учебном процессе. М., «Высшая школа», 1975. 156 с. Перед загл. авт.: Э. О. Конопотин, Д. И. Полторак, Л. Д. Цесарский, Л. С. Якушина.

Методическоео пособие.

75—13106. Лебедев Н. Н. Химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза.

Описано производство важнейших органических продуктов.

75—12610 Липаев В. В., Яшков С. Ф. Эффективность методов организации вычислительного процесса в АСУ. М., «Статистика», 1975. 250 с.

Проблемы эффективного использования вычислительных ресурсов управления ЦВМ, основные характеристики различных методов организации вычислительного процесса.

75—12728 Малинин Н. Н. Прикладная теория пластичности и ползучести. М., «Машиностроение», 1975, 400 с.

Учебник для студентов вузов.

75—12949 Мелвин—Хьюз Е. А. Равновесие и кинетика реакций в растворах. Пер. с англ. М., «Химия», 1975. 450 с.

«ЗА КАДРЫ»
Газета Томского политехнического института

Цена 2 коп.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
г. Томск-4, пр. Ленина, 30, гл. корпус ТПИ (комн. 210, тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в типографии издательства «Красное знамя» г. Томска.

Объем 1 печ. лист.

К300033 Заказ № 171

Редактор
Р. Р. ГОРОДНЕВА.