

За кадры

Газета основана

15 марта
1931 г.

Выходит по
понедельникам
и средам

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Понедельник, **26** марта 1979 г., № 23 (2173)

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ КАЖДОГО

В НАШЕМ институте уже несколько лет действует, постоянно совершенствуясь и изменяясь, система общественно-политической практики. Преимущества ее очевидны. Она позволяет развить и повысить политическую активность у студентов, привлечь всех, без исключения, к общественной работе.

Система ОПП, развивая личность будущего инженера по всем направ-

лениям коммунистического воспитания, способствует успешной работе студентов на производстве, их дальнейшему профессиональному и идейному росту, становлению всесторонне и гармонически развитой личности.

Студенты понимают пользу и необходимость ОПП, но несмотря на это, зачастую относятся к мероприятиям ОПП формально. Это еще раз подтверждают материалы анализа работы за первый семестр, а особенно материалы проверки прохождения аттестационных собраний в группах,

на которой студентам выставляется общая оценка за выполнение взятых ими обязательств и составляется конкретный план мероприятий по устранению недостатков в работе студенческой группы.

Проверка проводилась силами совета по ОПП института и комитета комсомола. Всего выборочной проверке подвергались более 60 групп. Сразу хочется отметить, что в часы, выделенные в расписании для аттестации, присутствовало чуть более шестой части групп. Например, на ФТФ проверке подлежало семь

групп. На месте оказалась только одна, 0770, и то всего 6 человек. На ЭФФ не было ни одной из пяти проверяемых групп, на ГРФ — ни одной из шести. Такая же картина и на других факультетах, за исключением АЭМФ, где аттестация с разрешения совета по ОПП проходила раньше. Только на ХТФ процесс аттестации был налажен по сравнению с другими факультетами неплохо: из 13 проверяемых групп в 5 прошла аттестация. Как лучшие можно отметить группы 5570 и 5770, где собрания проходили не-

формально, в обстановке заинтересованности студентов. В этих группах чувствовались организованность и творческий подход к аттестации комсомольского актива.

Для того, чтобы изменить сложившееся положение, устранить формализм в работе по ОПП в целом и в деятельности аттестационных комиссий студенческих групп, совет по ОПП института наметил ряд мер. Предусматривается дальнейшее совершенствование положения по ОПП, укрепление контакта с комитетом комсомола, повышение роли факультетских советов.

На заседании парткома института, состоявшемся 16 марта, также были вынесены вопросы по организации и дальнейшему совершенствованию ОПП. В постановлении парткома намечены меры, которые, несомненно, будут способствовать дальнейшему развитию системы ОПП в целом, устранению формального подхода к работе по направлениям коммунистического воспитания, по дальнейшей координации работы партийных, комсомольских и административных органов в активизации общественной деятельности студентов.

Л. ШИКАНОВ,
отв. за ОПП комитета ВЛКСМ.

РЕЗЕРВЫ — В ДЕЙСТВИЕ



ОПРОС-НЕПОМЕХА

АБИТУРИЕНТ, поступающий на первый курс, попадает в качественно новые условия учебы. В школе — уроки, в вузе — лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия. Ему необходимо преодолеть естественный барьер между привычным и новым темпами учебы.

Для лучшей адаптации первокурсника в нашем институте, да и в других вузах осуществляется целая серия мероприятий: ему рассказывают, как слушать и конспектировать лекции, работать над первоисточниками, организовать свой труд и т. д. Особое внимание уделяют этому кафедры общественных наук и профилирующие кафедры. Следовало бы, по нашему мнению, лучше проанализировать все стадии такой разъяснительной работы, проводимой в институте, и сделать ее более полной по содержанию и методически продуманной. Необходимо больше обратиться внимания в беседах с первокурсниками на развитие памяти, на особенности процессов запоминания, на воспитание воли.

Для успешной адаптации первокурсника должна быть преемственность форм учебно-воспитательной работы от средней школы. Пока это еще трудная и малоисследованная проблема педагогики высшей школы, являющаяся по своему ха-

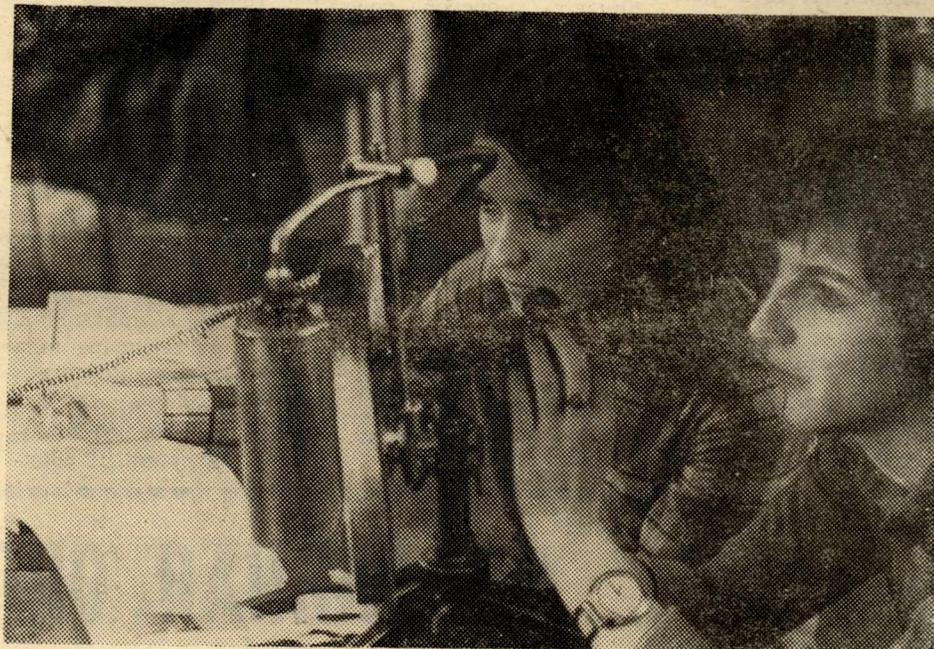
рактеру комплексной и многогранной. Средняя школа воспитывает у своих питомцев привычку ежедневно заниматься. Школьник знает, что его спросят на уроке, проверят выполнение домашнего задания и оценят его знания. У него вырабатывается особый психологический настрой — готовность к ответу, желание узнать, как оценит преподаватель его знания. Вот этот настрой, воспитанный всей практикой учебно-воспитательной работы в средней школе, должен быть принят как эстафета, поддержан и развит в качественно новых условиях учебы в вузе. В этой связи следует при-ответствовать тех преподавателей, которые во время практических и учебно-лабораторных занятий с первокурсниками проводят 5—10-минутные письменные опросы, задают домашние задания, спрашивают их выполнение, и, что особенно важно, оценивают их работу, выставляя определенный балл или выражая похвалу, порицание и т. д.

Следует и больше экспериментировать, памятуя, что элементы соревнования, игры, вносимые в учебный процесс, в проверку знаний, в работу во время практических и лабораторных занятий стимулируют академическую активность, повышают интерес к изучаемой дисциплине.

На кафедре минералогии и петрографии во время лабораторных занятий по минералогии, изучаемой на втором курсе, был проведен такой эксперимент. Каждому студенту выдавался образец минерала. В течение трех минут его нужно было определить и описать. Затем студенты передавали по конвейеру определенные ими минералы своим соседям — и так каждые три минуты. Примерно за час все учащиеся подгруппы могли охарактеризовать 15 минералов. По успехам происходит соответствующая ранжировка студентов подгруппы, которая затем доводится до их сведения. В конце семестра выявляются лучшие. Наиболее активному вручается подарок — том трудов института с именной подписью преподавателя.

Нам представляется, что такая практика преемственности необходима, надо шире ставить эксперименты, лучше изучать и осваивать апробированный опыт. В этой связи будет полезным иметь в методических комиссиях факультета и особенно на кафедрах, обеспечивающих учебный процесс на I и II курсах, лиц, которые специально и постоянно занимались бы проблемой преемственности обучения.

А. БАКИРОВ,
профессор.



Первокурсники ФТФ знакомятся сейчас с основным разделом физики — механикой.

НА СНИМКЕ: студентки группы 0481 Н. Хасанова и Е. Левенко на лабораторном занятии по изучению механических характеристик твердых тел.

Фото Ю. Михельсона.

ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНОМ

В КРАСНОМ УГОЛКЕ общежития на Кирова, 56-б состоялась встреча студентов УОПФ с Героем Советского Союза В. П. Стригиным и преподавателями кафедры военной подготовки института, которая была организована комитетом ДОСААФ факультета. С большим интересом собрались было встретиться с ветераном Великой Отечественной войны. Полковник запаса В. П. Стригин рассказал о своем участии в тяжелых боях, которые вели наши войска в начале войны в районе Мурманска. Разведывательное подразделение, которым он командовал, ходило в тыл врага, добывало ценные сведения. Осенью, когда наши войска начали ликвидацию

немецко-фашистских группировок в Заполярье, В. П. Стригину, командующему батальоном, было приказано совершить рейд в тыл врага, перерезать шоссе, по которой двигались отступающие немецкие войска и удерживать ее до подхода наших войск. Василий Петрович рассказал, как трое суток его батальон сдерживал яростные атаки гитлеровцев. Мужественно сражались бойцы батальона в рукопашном бою, когда кончились боеприпасы.

С большим вниманием слушали студенты воспоминания ветерана о боях на территории Норвегии, об освобождении Польши. Часто встречается полковник запаса В. П. Стригин с молодежью. Он охотно выступает перед студентами, ведет боль-

шую работу по военно-патриотическому воспитанию. Запомнились его слова и на нашей встрече:

— Ваше поколение многим обязано тем, кто боролся за ваше счастье, переносил огромные трудности в тяжелые годы войны, а в большей степени тем, кто погиб в дни сражений. Вам доверено крепить могущество нашей Родины, а если настанет трудный час, — защищать ее. И вы должны готовиться к этому, настойчиво учиться, воспитывать в себе чувство ответственности.

Очень много вопросов задавали студенты в этот вечер ветерану. И каждое его воспоминание мы восприняли с большим интересом и вниманием.

А. КОПАНЕВ,
студент группы 3315.

НАША ЦЕЛИНА

В СВОЕЙ КНИЖЕ Л. И. Брежнев пишет, что у каждого человека должна быть своя целина. И выпускники физико-технического факультета 1968 года В. Подшивайлов, А. Пашков, А. Черняев, Ю. Веляченко, Э. Уда, Ю. Власкин и другие могут сейчас с гордостью сказать: «Своя целина у нас есть!»

Десять выпускников групп 042 и 072 приехали в самое сердце пустыни Кызыл-Кум, чтобы своими руками построить уникальное предприятие. Не стану описывать трудности, которые приходилось преодолевать. Сейчас в бесплодных горах вырос красивый и благоустроенный город-сад, жемчужина Кызыл-Кумов — Зарафшан, и предприятие, которому в этом го-

ду исполняется 10 лет, дает в копилку нашей страны десятки миллионов рублей прибыли.

Отряд физтеховцев в нашем городе вырос за это время более чем в четыре раза. Собираясь в кругу друзей, мы часто вспоминаем наш факультет и, слушая рассказы товарищей, гордимся, что избрали достойную профессию. Первопроходцы наших краев высоко пронесли звание выпускников ТПИ. Равняясь на первых, мы, выпускники более поздних лет, уверены, что и у нас будет «своя целина», ведь работы в этих богатых краях непочтительный край, а сделать пустыню садом нам по плечу.

В. АЗАРОВ,
выпускник 1972 года,
г. Зарафшан.



Хорошо учится группа 9372 электроэнергетического факультета. Почти все студенты группы — выпускники подготовительного отделения, только пять человек поступили после окончания школы. Среди них Света Юманова. Света — староста группы и сама задает тон в учебе.

НА СНИМКЕ: Света Юманова.

Фото Ю. Михельсона.

ПО ИТОГАМ зимней сессии группа 1881 имеет 100 процентов абсолютной и 11,8 процента качественной успеваемости. Судя по этим цифрам, группу можно охарактеризовать как среднюю.

Преподаватель истории КПСС А. П. Силаев, который ведет здесь семинарские занятия, так и говорит:

— Средненькая группа, а могла бы быть одной из лучших...

И поясняет: — Первокурсники еще не умеют распределять время — вот в чем основная беда. Это видно даже по оценкам.

И он показывает групповой журнал, где против одних и тех же фамилий стоит то «хор», то «уд», а иногда и «неуд».

Вот и получается, что в целом группа занимается по истории КПСС удовлетворительно. В чем же причина такого отношения к делу уже на первом году учебы?

Многое проясняется, когда присутствуешь на семинаре в этой группе.

...Они врываются в аудиторию, обгоняя звонок, забрасывают сумки как можно дальше, на последние парты и с криком «Место занято!» бегут следом. В любой группе есть такие любители «галерки». И хоть каждый понимает, что от двойки заповедные места не спасут, но за последней партой им как-то спокойней.

Тут же с ходу вытряхиваются конспекты и книги, и начинается бешеная гонка по строчкам лекций, заголовков, параграфов.

Рука преподавателя, которая многим в эту минуту кажется карающей дланью, неуверенно скользит вдоль списка фамилий.

— Алабина Ира... Ветер облегчения пронесется над аудиторией.

Ира материал знает, не подведет, а значит... То, о чем должна рассказать Алабина, — несколько страниц учебника и конспекта лекции, — сразу переворачивается, это уже пройденный этап, и начинается погоня за ответом на следующий вопрос.

И вдруг: — Что вы можете дополнить к сказанному?

Представительница галерки поднимается медленно и торжественно, ее укориженный взгляд слу-

Поскучневшее лицо Зенькина явно никого не может обрадовать. Вот если бы он сейчас успел, догнал, добежал до нужной строчки...

А другие что же? Спокойно глядят, как товарищ «тонет»? Ничуть! Кто-то отыскивает в Колином учебнике ту самую строчку, кто-то сует конспект и тычет пальцем подчеркнутый афоризм; гул подсказок, но Зенькин честно отстраняет протянутые к нему руки

но было, что в вопросах родной своей истории студенты вели себя, как иностранцы или «Ваньки, не помнящие родства».

На семинаре было достаточно много хороших, продуманных ответов. Вот только активность эта какая-то безрадостная, запуганная.

Преподаватель своими вопросами предлагал им подумать, самим сделать выводы, свое маленькое открытие в истории. Почему курс на коллективизацию был взят только после XV съезда? Почему важно было именно добровольное вступление в колхоз?..

Однако те, кто мог бы ответить на эти в общем-то несложные вопросы, тихонько отсиживались, другие же, не давая себе труда самостоятельно подумать, бегали взглядами по параграфам авторитетных учебников — так надежнее.

Я повторяю, группа 1881 отнюдь не плохая по успеваемости. Есть здесь добросовестные, умные, самостоятельно мыслящие студенты. Такие, как Наташа Птицына, Наташа Вершкова, Александр Карловский. И к вопросам успеваемости здесь относятся серьезно. Староста рассказывал, как на собрании перед первой своей сессией группа ставила вопрос о неформальном, творческом отношении к учебе. Беда в том, может быть, что группа 1881, как и многие пока еще в нашем институте, за границу минимума знаний берут двойку и в погоне за спасительной тройкой не замечают, что способны на более качественные, серьезные, глубокие знания.

Ю. СТРУКОВА.

В ПОГОНЕ за тройкой РЕПОРТАЖ С РАЗМЫШЛЕНИЯМИ

чайно подстреленной птицы много говорит преподавателю, но, к сожалению, не по теме.

Старания А. П. Силаева найти в группе человека, который ответит на следующий вопрос, напоминают «морской бой». Наконец — попадание.

Наташа Вершкова толково и интересно раскрывает вопрос, обосновывает причины, делает выводы. Здесь бы прислушаться тем, кто недоучил, проверить себя тем, кто не уверен в своих знаниях. Однако погоня за знаниями продолжается...

Снова несколько холостых выстрелов в журнале: 2, 2, 2.

— Может, Коля Зенькин нас порадует? — с надеждой обращается А. П. Силаев к одному из яростно перелистывающих страницы,

с тетрадями, отрицательно кивает головой.

Наконец, староста группы Александр Карловский, который уже отвечал сегодня и получил свою заслуженную пятерку, не выдерживает затянувшейся напряженной тишины перед очередным вопросом и тянет руку — ответить на третий вопрос, спасти кого-то от двойки.

Группа удовлетворенно закрывает толстые книги и благодарно смотрит на Сашу. До звонка пять минут.

Знакомая картина?

К сожалению, не только знакомая, но для многих групп и привычная. А речь на семинаре шла о коллективизации сельского хозяйства, о XV съезде партии, об оппозиции Бухарина. И обид-

ОБРАЗ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ, готовящихся стать высококвалифицированными специалистами, хотя и определяется всей системой воспитания и обучения в вузе, в первую очередь зависит от организации учебного процесса: условий, в которых занимаются студенты, квалификации профессорско-преподавательского состава, эффективности всех форм учебных занятий и многих других факторов. В силу этих причин проблемы совершенствования учебного процесса постоянно находятся в центре внимания партийной организации. Наиболее важные из них, имеющие значение для института в целом, выносятся на обсуждение партийного комитета. Это, например, обеспечение единства учебного процесса и научной деятельности, комплектование кафедр кадрами высшей квалификации, внедрение технических средств обучения, использование автоматизированных средств управления и т. д.

Партком совместно с ректоратом развернул большую работу по привлечению каждого преподавателя к научной деятельности, разработке комплексных научных проблем, укрупнению научных исследований.

Объем хозяйственных работ возрос с 9,3 млн. руб. в 1975 году до 14 млн. руб. в 1978-м. Среднегодовая стоимость одной работы увеличилась с 32,5 тыс. руб. в 1975 году до 52 тыс. руб. в 1978-м. Развитие научных исследований позволило повысить эффективность работ аспирантуры, старших научных сотрудников, укрепить вуз высококвалифицированными преподавательскими кадрами. Так, за годы девятой пятилетки было защищено 28 докторских и 430 кандидатских диссертаций. И в настоящее время на 73 кафедрах работают 1228 преподавателей, из них — 37 профессоров докторов наук, 528 кандидатов наук.

Но вузу нужен не просто ученый, а ученый-воспитатель, способный передать свои знания и умения студентам, сформировать специалиста с марксистским мировоззрением, активным отношением к жизни. Поэтому вузовская партийная организация ведет постоянную работу по повы-

шению методического и идейно-политического уровня научно-педагогических кадров. С этой целью для преподавателей со стажем работы менее пяти лет создан лекторий по совершенствованию педагогического мастерства, с лекциями на котором выступают наиболее крупные ученые в области педагогики высшей школы. Стали традиционными ежегодные научно-методические конференции. Например, в феврале 1979 года состоялась конференция по совершенствованию качества обучения на младших курсах. Ежегодно только через внутривузовское издательство публикуется свыше 800 печатных листов учебно-методических изданий.

Через систему теоретических и методических семинаров, институтский филиал университета марксизма-ленинизма при обкоме КПСС осуществляется идейно-политический рост преподавательских кадров. В этом году в институте создана школа молодого ученого.

Л. КИСЕЛЕВ, Ю. МЕЛЬНИКОВ,
заместители секретаря парткома.

ПАРТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В БОРЬБЕ ЗА

Ответственность

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ планирования и организации учебного процесса постоянно находятся в поле зрения партийной организации. Партком и ректорат сейчас добиваются, кроме использования традиционных направлений в этой работе, широкого внедрения ЭВМ. С их помощью введены следующие подсистемы учебного процесса АСУ «Контроль текущей успеваемости», «Сессия», «Абитуриент», которые нынче перейдут на новую систему работы.

Партийный комитет, ректорат добиваются более высокого уровня внедрения ТСО в учебный процесс. Введен в эксплуатацию класс автоматизированного контроля и обучения на базе «Садко». Обучение здесь проходит в форме диалога студентов с ЭВМ. Подготовлен к эксплуатации третий зал малых ЭВМ для самостоятельной работы студентов, укомплектованы вычислительной техникой учебные лаборатории кафедр физики, оборудована комплексом ТСО лекционная аудитория на 225

посадочных мест. Совершенствуется и планирование самостоятельной работы студентов. Партийный комитет добился, что объем заданий, выносимых для самостоятельной работы, строго согласуется с количеством часов аудиторных занятий. На ряде кафедр имеется положительный опыт по организации самостоятельной работы студентов под контролем преподавателей. Говоря об условиях повышения академической (и не только академической) активности студентов, следует особо подчеркнуть в этой работе роль группы. Но коллективом является не всякая группа, а только такая, которая несет в себе целеустремленность, сплоченность, прочность, эффективность деятельности.

Следовательно, коллектив нельзя «декретировать» различного рода организационными мерами, можно лишь создать благоприятные условия его формирования. И главным образом свое воспитательное воздействие на академическую группу, ускорение ста-

новления в ней коллектива партийные организации оказывают через институт кураторов.

Партийным комитетом ТПИ разработано положение, в котором, в частности, указано, что работа куратора, кроме включения в индивидуальный план преподавателя (на нее отводится 60 часов второй половины рабочего дня), рассматривается как одно из важнейших общественных поручений и находится под непосредственным руководством и контролем партийной организации.

Положение определило круг обязанностей куратора. Наиболее важные из них следующие: организация и контроль учебной дисциплины, поведения студентов в учебных аудиториях и в общежитиях, формирование их идейного и нравственного облика. Опыт работы лучших кураторов института и других вузов страны показывает, что наибольших успехов добиваются люди, имеющие жизненный опыт, стаж практической работы, авторитет среди студентов, коммунисты. Учитывая все это, партийный комитет постоян-

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА профессор А. Г. Стромберг сказал:

— В работе сессии приняли участие более 80 специалистов 10 организаций — вузов, НИИ, предприятий разных городов Советского Союза. С докладами выступили доктор наук Ф. А. Кузнецов, И. Г. Юделевич, И. П. Чернов, Г. А. Катаев, С. А. Воробьев, кандидаты наук А. А. Каплин, Б. Н. Кузнецов, Р. П. Мещеряков, Л. Г. Косицын и другие товарищи. Они познакомили ученых и производственников с новыми требованиями к аналитическому контролю полупроводниковых материалов. Ряд докладов был посвящен работе томских ученых. Были определены дальнейшие перспективы развития и координации работ в области анализа и контроля электронных материалов.

Фундаментальные работы проводятся в проблемной лаборатории физико-химических методов определения микропримесей в полупроводниках. Политехники расширили диапазон определяемых элементов с 10 до 25, снизили предел обнаружения микропримесей с 10 в минус девятой степени до 10 в минус

ВЫЕЗДНАЯ СЕССИЯ АКАДЕМИИ НАУК

20—22 марта в НИИ ядерной физики состоялась выездная научная сессия Сибирской секции материаловедения полупроводников и твердотельных структур. Сессию проводил научный совет по физико-химическим основам полупроводникового материаловедения Академии наук СССР.

одиннадцатой и ниже. Разработана комплексная методика определения примесей в особочистой воде, реактивах, смесях и на их основе исходных металлах и сплавах. Ряд методик внедрен на предприятиях цветной металлургии и электронной промышленности.

В ТГУ, на кафедре аналитической химии, проводятся исследования по теории и практике ионного обмена, развитию химико-спектрального метода.

Сессия отметила существенный вклад этих вузов в подготовку инженеров-аналитиков и кадров высшей квалификации для вузов, НИИ и предприятий Сибири и Дальнего Востока.

Было заслушано несколько докладов по ядерно-физическим мето-

дам анализа, которые разрабатываются в НИИ ЯФ. Для исследования электронных состояний на поверхности полупроводников здесь используется синхротронное излучение. На ЭСГ проводится работа по исследованию элементного состава поверхности. Созданы высокочувствительные методы определения кислорода, углерода и азота с помощью активационного анализа на заряженных частицах. Удалось выявить и другие элементы, установить их влияние на электрофизические и другие свойства металлов и полупроводников. Ряд работ проводится совместно с производственниками, создаются перспективные методы анализа.

Доложили о своих работах, ведущихся совместно с политехниками, со-

трудники СФТИ. В Томске складываются творческие взаимодействия различных организаций, направленные на комплексную разработку задач полупроводникового материаловедения.

Наряду с достигнутыми результатами по разработке и использованию различных методов анализа были выявлены и недостатки. Прежде всего они касаются внедрения методов для создания оптимальной технологии синтеза твердотельных структур. Причина — в недостаточном обеспечении лаборатории современным оборудованием. Для ускорения внедрения методов анализа в технологические процессы предприятий целесообразно было бы создать межведомственную лабораторию, которая могла бы объединить усилия физиков, химиков и производственников.

Было решено просить включить в план работы аналитического совета Академии наук СССР работы НИИ ядерной физики по развитию ядерных и ядерно-физических методов анализа и применению их в полупроводниковом материаловедении.

Участники выездной научной сессии Сибирской секции материаловедения Академии наук СССР обсудили коренные вопросы улучшения полупроводниковых материалов, задачи для дальнейшего усиления прогресса в создании новейшей электронной техники.

Р. ГОРСКАЯ.
НА СНИМКЕ справа налево: заведующий кафедрой и проблемной лабораторией ТПИ профессор А. Г. Стромберг, зам. директора Института неорганической химии АН СССР доктор технических наук Ф. А. Кузнецов, заведующий лабораторией СФТИ А. П. Вяткин, руководитель сектора НИИ ЯФ доктор физико-математических наук И. П. Чернов, главный инженер НИИ В. В. Копылов.

Фото Ю. Михельсона.

Страницы истории *) НАЧАЛО ПЕРЕМЕН

Конец минувшего столетия и начало нашего века были периодом быстрого развития Томска и его городского хозяйства. По проектам выдающихся сибирских зодчих К. К. Лыгина и А. Д. Крячкова в городе было построено много монументальных зданий, до сего времени украшающих Томск. По проектам Лыгина построены здания, в которых ныне размещены обком КПСС, горисполком, Дом офицеров, Госбанк, филиал медицинского факультета, школа № 1 на улице Пирогова. По проектам Крячкова томичи построили научную библиотеку университета, механический и инженерный корпус политехнического института, анатомический корпус мединститута, фармацевтическое училище, Дом науки им. Макушина и другие здания.

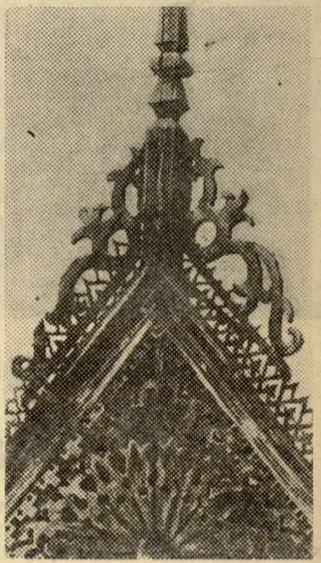
В конце XIX века в Томске построена городская электростанция, а в начале XX начали мостить улицы города булыжником. Первая мостовая была построена вблизи от университета и политехнического института — там, где ныне пересекаются проспекты Ленина и Кирова. Тут же начали строить и первую в городе канализацию. В старом Томске район, где расположились здания университета и технологического, ныне политехнического института, назывался Европейский квартал. Такое название эта часть города получила потому, что здесь была мостовая, канализация, водопровод, газ, окна огромных зданий сияли электрическим светом...

В конце первого десятилетия нашего века в Томске начали строить городской водопровод, который был построен довольно быстро и обеспечивал население города водой, которая подавалась в колонки, построенные на перекрестках больших улиц. Вода отпущалась за деньги.

В 1910 году преподаватель технологического института В. М. Хрущев разработал проект строительства электрического трамвая в Томске. Однако в городе не нашлось денег для осуществления проекта.

В 1913 году началось строительство первого в городе каменного моста через реку Ушайку. Достроен он был только в 1916 году пленными мадьярами и чехами, которые содержались в лагерях для военнопленных в Томске. В те же годы они построили за Истоком защитную дамбу вдоль реки Томи, которая оградила город от наводнений.

И. ЛОЗОВСКИЙ.



ТОМСКУ—375 ЛЕТ

.....

.....

.....

.....



за обучение

ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

но требует от администрации, партийных организаций факультетов выдвижения на работу кураторами наиболее опытных, ответственных воспитателей. Наряду с этим партийным комитетом в вузе создана система их обучения. Работают семинары кураторов по факультетам, есть общеполитический семинар и, наконец, факультет коммунистического воспитания филиала университета марксизма-ленинизма.

ДРУГОЙ БОЛЬШОЙ КРУГ ВОПРОСОВ, решаемых партийной организацией по совершенствованию образа жизни студенчества, связан с работой во внеучебное время, так как только комплексный подход может сделать действительно социалистическим образ жизни каждого молодого человека. И партийный комитет в последние годы нацеливает все подразделения вуза именно на комплексное проведение работы. С этой целью по постановлению партийного комитета в институте разработан новый вариант комплексной программы воспитания студентов. В целях

улучшения планирования воспитательной работы в этом году подготовлены примерные планы воспитания студентов для факультетов, общетеоретических, общеинженерных, профилирующих кафедр, комсомольских групп, кафедр общественных наук, общежитий. Партийный комитет ввел в практику систематический контроль за комплексным решением стоящих проблем.

Особое внимание партийная организация обращает на быт и отдых студентов. При парткоме создан штаб выходного дня, а один из заместителей секретаря отвечает только за организационно-хозяйственную работу.

Добиваясь комплексного подхода к организации досуга студентов, партийная организация много внимания уделяет развитию спортивно- и культурно-массовой работы, делая упор на воспитание по месту жительства. И это не случайно. В общежитиях живет две трети студентов института. Проводятся традиционные лектории, вечера вопросов и ответов, бе-

седы по мировоззренческим, нравственным, эстетическим проблемам.

Партком, партийные бюро факультетов стремятся привлечь как можно больше самих студентов к организации воспитательной работы. Важной формой организации досуга являются клубы по интересам. В общежитиях института создано 22 таких клуба.

В МЕСТЕ С ТЕМ имеются и нерешенные проблемы. В создании условий для плодотворной подготовки инженерных кадров многие вопросы предстоит решать хозяйственному управлению института. Неудовлетворительной были нынче подготовка аудиторного фонда, работа раздевалок. Во многих учебных корпусах, в научных лабораториях, читальных залах библиотеки стоял холод. А ведь обеспечение учебного процесса играет немаловажную роль.

Шире надо оснащать аудитории техническими средствами обучения, повышать методический уровень проведения всех видов занятий, четко осуществлять контроль

за учебной дисциплиной студентов. Политехники часто халатно относятся к занятиям, совершают правонарушения, попадают в медвытрезвитель. Поэтому внимание партийных организаций должно быть направлено на усиление мировоззренческой и этической направленности всего цикла преподаваемых в вузе дисциплин. С этой целью на всех кафедрах следует разработать специальные планы по мировоззренческой и нравственной подготовке студентов в учебном процессе. В планах должно быть показано, какие конкретно в тех или иных темах лекций, семинарских занятий раскрыть мировоззренческие, нравственные вопросы, другие проблемы, имеющие воспитательный характер. Допустим, во вводной лекции по высшей математике следует показать роль диалектики — материалистической гносеологии в понимании сущности математики, этапы формирования математической модели, ее исследования и применения результатов на практике как реализации

диалектического цикла познания и т. д.

Партийным бюро факультетов эту очень важную и в общем-то ранее не проводившуюся работу следует взять под особый контроль, поскольку в перспективе нам нужен будет такой общеполитический план. Необходимо по этому вопросу провести факультетские партийные собрания. Партийный же комитет в ноябре нынешнего года специально заслушает отчет химико-технологического факультета о воспитании коммунистической убежденности у студентов в учебном процессе.

Партийным организациям факультетов следует усилить работу по координации и деятельности всех подразделений, осуществляющих обучение и воспитание студентов. Это одно из требований комплексного подхода к воспитанию, которое, к сожалению, реализуется у нас далеко не в такой степени, как нужно. Например, нет должного единства в проведении воспитательной работы в общежитиях факультетов и кафедр

общественных наук, физвоспитания, военной подготовки. Недостаточен вклад комсомола в совершенствование подготовки инженерных кадров. Факультетские организации, в целом успешно решающие задачи, требующие, выражаясь языком военных, штурма (освоение капиталовложений во время третьего трудового семестра, сельхозработ, воскресники и т. д.), нередко теряются при повседневной кропотливой работе, связанной с повышением качества подготовки специалистов. И здесь помощь им должны оказать партийные организации.

Необходимо повысить ответственность каждого преподавателя за воспитание студентов, за формирование социалистического образа жизни. К сожалению, у части преподавателей еще не изжито мнение, что их задача — дать молодежи сумму знаний во время учебных занятий. Они с большой неохотой идут к студентам в общежития, занимаются индивидуальной работой с неуспевающими. Поэтому добиться, чтобы каждый преподаватель добросовестно выполнял свою профессиональную роль, болел за общее дело, — одна из важнейших задач партийной организации.



Встреча в «Ладе»

ЭТА ВСТРЕЧА прошла в гостеприимном клубе факультета. Гости — студенты стали профессором доктор технических наук М. Ф. Полетика и доцент кафедры «Станки и резание», кандидат технических наук В. И. Лившиц. С огромным интересом ребята слушали увлекательный рассказ об истории научных исследований на факультете, о проблемах, решаемых на кафедре, о воспитании студентов, о вкладе в науку.

Наряду с научными изысканиями, проводимыми преподавателями и научными сотрудниками, на факультете уделяется большое внимание участию в исследовательских работах студентов. На факультете регулярно проводятся конкурсы научно-исследовательских работ, студенты МСФ принимают активное участие в научно-технических выставках, факультетских и институтских конференциях.

Коллектив преподавателей помогает студентам глубже освоить учебный материал и узнать о будущей специальности, выработать исследовательскую [пытливость]. Научное сотрудничество преподавателей и студентов приносит неоценимый вклад в дело подготовки высококвалифицированных инженерных и научных кадров страны.

Л. СКОРОБОГАТОВ,
студент.

Фото студента И. Гага (фотоклуб МСФ).

«НЕ МОГУ БЕЗ ЛЫЖ»

— ТРИ—ДВА—ОДИН... Старт!

Ослепительно белый снег свирепо заскрипел под лыжами. Начинать дистанцию всегда трудно. Главное, унять дрожь в ногах, удержаться на поворотах и, не сбавляя скорости, удачно прийти к финишу.

Что испытывала Надежда Зинова, первокурсница ЭЭФ, выступая на соревнованиях Центрального совета ДСО «Буревестник»? Переживания? Страх? Или радость? Волнение присуще даже олимпийским чемпионам, а Надя волновалась вдвойне: не прошло и года, как уехала она из родного Междуреченска, где занималась горными лыжами со второго класса, вошла в команду города и вот теперь выступает в соревнованиях от спортивного общества «Буревестник», защищая честь ТПИ.

Говорят, дома и стены помогают. Горы, наверное, тоже, тем более, что взбиралась на них Надежда не раз и не два. Среди сверстников результат Нади Зиновой

оказался лучшим — 95 секунд. Победа на таких крупных соревнованиях — большой успех молодой горнолыжницы. Надю нельзя назвать начинающей, как нельзя утверждать и то, что успех был для нее и тренера Л. Ф. Махова совершенно неожиданным. Позади десять лет серьезных, каждодневных тренировок, которые не прошли даром. Призовые места в Междуреченске, четвертое место в 1975 году на чемпионате страны в скоростном спуске и первое — в отборочных соревнованиях перед поездкой в родной город.

Занятия спортом выработали в человеке выносливость, терпение, большую силу воли, моральную и физическую закалку. Для горнолыжного спорта, где основное — скорость и высота, эти качества просто необходимы. Наверное поэтому Нади представилась мне совсем не такой, какой я увидела ее в жизни — обыкновенной девчонкой, стеснительной и очень скромной.

улыбка на лице, спокойные глаза, мягкий, немного взволнованный голос — трудно представить, что эта несмелая на вид девушка почти ежедневно преодолевает опасные спуски, на что решится не всякий, даже самый отчаянный, парень.

— Уже не могу представить себя без лыж, — признается Надя, — без снега, без гор, без тренировок. Иногда бывает так, что неудачи следуют одна за другой — появляется желание оставить спорт, но потом, когда трудности уже позади, становится стыдно за собственные сомнения и с нетерпением жду новых тренировок, берусь за самые трудные упражнения и снова радуюсь усталости. И так постоянно, после напряженного дня учебы. А учеба, конечно, главное. Любимый предмет еще со школы — физика, поэтому выбор моей профессии неслучаен. Учиться в одном из лучших вузов страны — ТПИ — очень почетно, а защищать честь института вдвойне радостней.

...За окном капель. Скоро растает снег, но тренировки у горнолыжников не прекратятся, их ждут новые старты, и хочется верить — новые победы.

Г. ВЕНДЕЛЕВА.

Конденсатор информации

ВАМ НУЖНА литература на определенную тему, а поиск должен занять как можно меньше времени. Лучшим средством накопления и распространения информации являются библиографические пособия, которые представляют собой перечень основных сведений о множестве произведений печати. Эти пособия разнообразны по форме и содержанию. Следует знать три формы библиографических пособий: картотеки, библиографическое издание, библиографическое пособие, опубликованное на страницах книги, журнала, газеты.

В библиографических изданиях отражается литература по теме независимо от наличия ее в фонде библиотеки. Нередко прикнижный или внутрижурнальный библиографический указатель (список) является столь же полноценным источником информации, как и самостоятельное библиографическое издание.

По содержанию библиографические пособия разделяются на два основных вида: универсальные и отраслевые. Универсальное посвящено

всем или нескольким областям знания. Отраслевые содержат произведения печати одной области знания.

В зависимости от времени издания литературы библиографические пособия делятся на текущие и ретроспективные. Ретроспективное пособие отражает произведение печати за какой-то определенный период времени. В справочно-библиографическом отделе имеется значительное количество ретроспективных указателей, посвященных отдельным отраслям науки и техники и более узкой тематике.

Текущие библиографические пособия информируют о новой литературе. Эти пособия выходят из печати регулярно, периодически оповещая о новой литературе.

О новинках литературы сообщает еженедельная газета «Книжное обозрение». В этой газете печатаются списки почти всех новых книг, которые вышли у нас в стране за неделю. Чтобы просмотреть этот список, нужно полчаса.

Полчаса

— зато ни одну новую книгу вы не пропустите.

Охватить текущую печатную продукцию стремятся специальные учреждения, выпускающие ее вместе более 600 названий текущих библиографических изданий.

В журнале «Книжная летопись» отражаются новые книги по всем отраслям знания. В «Летописи журнальных статей» содержится информация о новых статьях, опубликованных в журналах. «Летопись газетных статей» учитывает статьи из центральных газет и газет союзных республик, выходящих на русском языке. Летописи выходят еженедельно и являются универсальными источниками информации.

В ежегоднике «Библиография советской библиографии» отражаются библиографические пособия различных видов, типов и форм. Специалисты отдельных отраслей знания больше удовлетворяют текущие отраслевые библиографические издания, среди

которых самым исчерпывающим является Реферативный журнал. Он дает возможность следить за мировой литературой по интересующей отрасли науки и техники, выходящей в 130 странах на 66 языках.

Наиболее полное представление об информационных изданиях вы можете получить при посещении справочно-библиографического отдела, фонд которого открыт для свободного доступа. Здесь вы познакомитесь с новинками книжного мира, получите помощь в выборе книг. Кроме того, каждую среду с 15 до 17 часов справочно-библиографический отдел проводит групповые консультации по вопросам поиска литературы, оформлению списков литературы к дипломной и научной работе, методике работы с библиографическими пособиями.

При розыске литературы можно комплексно использовать все библиографические ориентиры: библиографические издания и картотеки.

А. БАРАШКОВА,
зав. справочно-библиографическим отделом.

МЫ И НАШИ ДОКУМЕНТЫ

В СТРАНЕ заканчивается обмен паспортов, и все хорошо знают, что старый паспорт становится недействительным. Однако в общежитиях более ста человек не обменили свои паспорта.

Сейчас, когда пора уже подумать о подготовке студентов на заселение в новом учебном году, часто встречаются случаи, когда студенты переселяются из

одного общежития в другое, из комнаты в комнату. Несмотря на то, что в общежитиях введена строгая пропускная система, на вахтах не проверяются пропуска. В таких общежитиях, как

Вершинина, 31, 48, Пирогова, 18-а, Кирова, 56-б, Усова, 21-2 студсоветы и представители ЖБК плохо помогают паспортисткам, не интересуются, почему столько отчислен-

ных студентов с пропиской общежития приходится разыскивать.

Студенты V курсов, выпускники института, которые имеют прописку наших общежитий, а живут на частных квартирах, должны прийти в свои общежития к паспортисткам и обменять старые документы.

Хочется напомнить студсоветам, чтобы ордер в общежития выписывались аккуратно, а фамилия, имя, отчество студента, номер группы и комнаты заполнялись четко и без исправлений.

Студенты, проживающие в общежитии, должны строго беречь пропуска, чтобы хватило на весь период учебы в институте. При выписке из общежития пропуск необходимо сдать.

Л. ПОЗДНЯКОВА,
паспортистка ОСО.

напомним, что паспортисткам



НА СНИМКЕ Ю. Михельсона: Н. Зинова (справа) с подружкой И. Загуменновой на тренировке.

ЛЁД ВЕСЕННИЙ ТОНОК, ТОНОК...

ВЕСНА наступает не сразу. Не вдруг вскрываются реки: долго и незаметно солнце и ветер подтачивают лед, делают его пористым, рыхлым, слабым. И тогда достаточно ступить на него, чтобы... Но лучше не ступать. Лучше обойти там, где совершенно безопасно, чем сокращать путь, рискуя сократить жизнь.

Это не голословно: так погибли Василий Попов, старший инженер совхоза «Таежный» Бакчарского района, Егор Матвеев, оператор Томского отдела почтовых перевозок, и многие другие...

Во время ледохода и весеннего паводка, как никогда, требуют неуспокоенного внимания дети. Именно с ними чаще всего происходят несчастные случаи: катание на льдинах (так заманчиво описанное А. Гайдаром), шалости у затворов льда не всегда имеют благополуч-

ный исход. Поэтому в школе и дома необходимо проводить с детьми беседы, разъяснять им правила поведения и меры безопасности на воде.

Т. СИДОРЕНКО,
инструктор облсовета ОСВОД.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
г. Томск, пр. Ленина, 30,
гл. корпус ТПИ (ком. 210),
тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в типографии
издательства «Красное
знамя» г. Томска.

Объем 1 печ. лст.

К305238 Заказ № 428

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.