

За кадры

Газета основана
15 марта

1931 г.

Выходит по
понедельникам
и средам

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТ-
КОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ
РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

Среда, 27 января 1982 года № 7 (2382)

Сессия в ТПИ, сессия

СЛОВО «сессия» произошло от латинского «сидеть». Просто сидеть, основательно расположившись в читальном зале, кое-как скорчившись на кровати в общежитии, на корточках в коридоре, отрешенно уставившись на дверь, за которой идет экзамен, вытянувшись восклицательным знаком за столом перед преподавателем.

— Если бы просто сидеть! — ухмыльнется читатель. — Хорошо было Евклиду заниматься исследованием конических сечений, а вот попробовал бы он сдать экзамен по начертательной геометрии!

Да, как говорили те же латиняне, «времена меняются и мы меняемся вместе с ними».

Не «сидение» определяет ныне лицо современной сессии, а напряженный творческий труд, венчающий определенный этап на пути проникновения в тайны профессии. И если уж говорить о понятии, то сессия сегодня (перейдя на спортивную терминологию) скорее бег с препятствиями или прыжки в воду.

Для первокурсников группы 9113 экзамен по математике стал предпоследним препятствием, которое они успешно преодолевают. Хотя и очень волнуются. Пока я беседую с томящимися в ожидании своей очереди

И. Шевелевой, Л. Закирьевой, А. Филипчик, Р. Насировым, А. Зуевым, Г. Саламатовым, к нам подошли Е. Дмитриев и В. Каралидзе. На их лицах крупными буквами написано — они хорошо сдали экзамен.

Спрашиваю: — Что дала вам первая сессия?

Ответ почти в один голос:

— Поняли, что надо лучше готовиться в семестре, не пропускать занятий, аккуратно записывать все лекции!



РЕПОРТАЖ

ПОСЛЕДНИЕ ВОЛНЕНИЯ

НА КАФЕДРАХ И В АУДИТОРИЯХ УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ ИНСТИТУТА ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ, ЗАВЕРШАЮЩИЕ ЗИМНЮЮ СЕССИЮ

Вот и первый опыт. Личный, самый надежный.

А у четверокурсников группы 5981, сдающих экономику промышленности, подход к экзаменам совсем иной, уже не школярский. На тот же вопрос, что дала нынешняя сессия, и чем она отличается от предыдущих, ребята ответили так:

— Мы сдаем экзамены по таким предметам, которые непосредственно связаны с нашей спе-

циальностью. Не зная их, означает прийти на производство неподготовленными.

От сессии к сессии у студентов появляется не только опыт сдачи экзаменов, но и осознание самой необходимости их для определения уровня своей квалификации, для самоутверждения в коллективе, для победы над собой.

Именно такое отношение к сессии у студентов группы 0492. Последний экзамен — обшая электротехника. Дружески

похлопывая по плечу, напутствуют очередного. Решительный шаг к двери, рывок... и все болевтики прильнули к двери. На мой вопрос относительно сессии они с готовностью и гордостью ответили:

— К этой сессии мы впервые подошли с такими хорошими результатами. К экзаменам допущены все. Сдаем дружно. Сознательнее стали относиться к учебе. Улучшил работу учебный сектор.

Может быть, поэтому показалась им сессия — самой легкой. Ведь недаром все стоявшие за дверью ребята (Н. Лисковой, А. Задержка, ответственный за УВК А. Соколик, В. Федоров, С. Морозов, В. Макеев) готовились держать последний экзамен досрочно. И есть полная уверенность в том, что студенты сдадут его с честью.

Последние экзамены. Они все-таки, пожалуй, самые трудные. Потому что уже кажется, будто в голове столько знаний, что стоит тряхнуть ею и они посыпятся. Потому что дни смешались с ночами и вытянулись в один длинный длинный день. И еще потому что в чемодане заветным листочком лежит с трудом купленный билет домой.

В тридцатиградусный мороз в одном из звенящих от холода трамваев, до отказа набитом заиндевелыми, но продолжающими листать конспекты студентами, на сантиметровой толще оконного льда чей-то теплый палец оптимистически вывел:

— Люди, мужайтесь! Скоро лето!

Хочется перефразировать этого шутника:

— Студенты, мужайтесь! Скоро каникулы!

И. ЖИЛАВСКАЯ.

НА СНИМКЕ: студентка группы 5085 Е. Артемьева сдает экзамен по экономике.

Фото И. Вотчала.

ПОРАБОТАЛИ ОТЛИЧНО

Красноярское управление «Восток-энергомонтаж» благодарит институт за вклад, внесенный студентами специальности теплоэнергетических установок при прохождении производственной практики на монтаже девятого энергоблока Красноярской ГРЭС-2. Благодаря оказанной ими помощи, общим усилиям, самоотверженной работе, традиционному содружеству блок мощностью 150 мегаватт сдан в эксплуатацию.

Эта телеграмма подтверждает активную практику студентов групп 6381 и 6382. Юноши потрудились на монтаже основного оборудования, парогенератора и турбины электростанции, а девушки — в составе бригад изолировщиц. Особенно отличились в работе О. Ишмуратова, Л. Курьшева, О. Саломатин, В. Захваткин, В. Ермаков, К. Москвин, Е. Ефорова и другие.

Л. БЕЛЯЕВ,
и. о. зав. кафедрой
теплоэнергетических
установок.

ПОЛЕЗНЫЙ СЕМИНАР

Перед высшей школой стоит задача совершенствования подготовки кадров. Для ее решения необходимо использовать наиболее эффективные формы обучения, искать новые методы и приемы. В этой связи вызывает интерес бывшего донецкого учителя, а ныне старшего научного сотрудника института педагогики Украинской ССР В. Ф. Шаталова.

В нашем институте состоялся научно-методический семинар «Использование метода Шаталова в вузах». Старший преподаватель ТГУ Т. Н. Поддубная, побывавшая в Донецке на семинаре у В. Ф. Шаталова, рассказала об основах его системы, о ее основных дидактических принципах, о воспитательных моментах, интересной и яркой личности В. Ф. Шаталова.

А. ОЗУР.

ПРИНЯТА К ВНЕДРЕНИЮ

На кафедре технологии машиностроения, станков и резания металлов аспирант Н. Калабухов разработал специальные развертки, которые выполняют окончательную операцию обработки центрального канала отбойного молотка, полностью заменяющую шлифовку.

Для осуществления операции им был модернизирован и станок. Установка прошла пробные испытания. Она повышает производительность труда, безопасна в эксплуатации. Эту работу завод принял к внедрению.

С. САКС.

СОСТОЯЛСЯ еще один выпуск слушателей школы молодого лектора «Международник» при кафедре научного коммунизма. Подготовлено 20 лекторов-международников, в основном это студенты V курса АЭМФ.

Этот факультет уже не первый год делегирует своих представителей в ШМЛ «Международник».

Хорошая традиция, к сожалению, не может никак сложиться на других факультетах, которые раньше были в этом более активны, я имею в виду в первую очередь ХТФ, ФТФ, ТЭФ. Вопрос о широком представительстве факультетов в ШМЛ поднимается уже не первый год, но реальной отдачи пока не видно. Думается, что настало время всерьез решить эту проблему.

ШМЛ ДЕЛАЕТ ВЫПУСК

Выпуск 1981 года отличается повышенным интересом к вопросам современного международного положения, агрессию курса США и Китая, миролюбивой политики стран социалистического содружества, проблемам международного коммунистического движения, особенностям идеологической борьбы двух систем — социализма и капитализма.

Еще одно отличие этого выпуска — активная и качественная лекторская деятельность. Слушатели ШМЛ «Международник-81» выступали на политинформациях в своих группах, на занятиях ШМЛ, на кафедре военной подготовки, в общежитиях АЭМФ и

ХТФ, в школах №№ 8, 32, 77, 86, в ПТУ №№ 17 и 18, в Доме ребенка № 1, в горгубдиспансере, в домоуправлении № 7, в госбанке, на электротехническом заводе. Во всех рецензиях дается высокая оценка их выступлений.

Студенты-лекторы отличились и на госэкзамене по научному коммунизму. Председатель ГЭК доцент Т. Б. Глумова отметила в числе лучших ответы С. Кладиева, И. Эккерта, В. Гофмана (все из группы 7112), Г. Черняковой (гр. 7370).

На студенческой конференции по общественным наукам с отличными докладами выступили слушатели ШМЛ Т. Шворнева и М. Биржакова (гр. 7270).

Хотелось бы пожелать ребятам дальнейшего творческого роста, вступить в ряды общества «Знание», продолжать и в будущем активно заниматься лекционной деятельностью.

С февраля 1982 года начнется набор нового состава слушателей ШМЛ «Международник». Руководство школы приглашает всех, кто интересуется вопросами международных отношений, современного рабочего и коммунистического движения, идеологической борьбы записывать в нашу школу.

В. БЯЛИКОВ,
руководитель ШМЛ
«Международник».

Партийная жизнь: учеба кадров

...А ДИСЦИПЛИНА ХРОМАЕТ

Завершается половина учебного года у слушателей факультета коммунистического воспитания филиала университета марксизма-ленинизма Томского обкома КПСС при парткоме ТПИ. На трех курсах факультета обучается сейчас 230 сотрудников, новое пополнение составило 66 человек. На каждом потоке за истекшее полугодие по основным дисциплинам прочитаны циклы лекций, завершившиеся проведением итоговых занятий. Так, на II курсе, под руководством доцента кафедры научного коммунизма А. А. Фурмана активно прошел коллоквиум по циклу «Основы дидактики высшей школы». На III курсе доцентом той

же кафедры Л. Г. Антоновой проведен семинар по теме: «Критика буржуазных концепций воспитания». Совместными усилиями слушателей этого курса и Людмилы Григорьевны, положившей много сил, стараний и умения делу повышения идейно-теоретической подготовки научно-идеологических кадров через систему УМЛ, готовится конференция по обобщению опыта проведения общественно-политической практики студентов.

Кстати сказать, и для слушателей университета марксизма - ленинизма, особенно для выпускников, обязательным элементом учебной программы становится ОПП в таких формах, как чтение

лекций по общественно-политической тематике по линии общества «Знание», выступление на теоретических или методологических семинарах, пропагандистская работа и т. д.

И в этой творческой обстановке партийной учебы наиболее острой проблемой является посещаемость. Казалось бы, всем известно, что занятия в УМЛ бывают каждую первую и третью среду, есть календарные планы, в которых указаны дни всех занятий, темы лекций, аудитории и все-таки... явка многих слушателей оставляет желать лучшего. Наибольшее число пропущенных занятий падает на такие факультеты как

ФТФ (слушатели А. Н. Соловьев, С. М. Гоглев, Ю. В. Островский, В. Н. Тураев, В. Т. Калайда), АЭМФ (И. Грелина, Л. К. Бурулько), МСФ В. В. Брюхов, В. В. Бабенко, П. В. Власов). По другим факультетам, где явка в целом несколько лучше, некоторые слушатели тоже плохо посещают занятия, это А. И. Сечин и Т. П. Садкова с ЭЭФ, В. С. Андык, З. П. Мартемьянова и Л. Г. Красильникова с ТЭФ и другие.

Наибольшую дисциплинированность в этом учебном году проявили геологоразведочный и химико-технологический факультеты.

Хотелось бы, чтобы все слушатели нашего филиала УМЛ проявили в будущем наибольшую организованность и дисциплину.

Л. САФОНОВА,
доцент кафедры
политэкономии,
инструктор парткома.



Консультация преподавателя перед экзаменом не помешает.

Фото И. Вотчала.

Для начала такие цифры: на V курсе ЭЭФ к началу зимней сессии не было допущено 74 человека. Наиболее тревожное положение сложилось в группе 9171, где из 24 человек не допущено 14, а также в параллельной 9172-й, где из 17 не допущено 13. Не лучшим образом обстояли дела в группах 9372 (не допущено 14 из 17) и в 9570-й (из 22 не допущено половина).

Основная причина — отсутствие зачетов по курсовым проектам. Это курсы «Проектирование электрических станций», «Электроснабжение промышленных предприятий», «Высоковольтные установки и измерения» (руководители проектов доценты Н. В. Лисецкий, Р. И. Закиров, А. Г. Синебрюхов).

Сейчас, когда сессия позади, попробуем разобраться, проанализировать причины незачетов.

Вот что выяснилось из бесед с деканом факультета, с заведующими кафедрами и руководителями курсового проектирования:

К. А. ХОРЬКОВ, декан ЭЭФ:

— Данные аттестаций, предшествовавших сессии, уже настораживали. Например, если за октябрьскую в группе 9172 было выставлено два «неуда», то в ноябрьскую — уже шесть, в группе 9372 соответственно один и одиннадцать, а в 9570-й — два и семь. Как правило, те, кто не сумел вовремя получить допуск к сессии, на экзаменах показывали слабые знания. Это и понятно — если выбыть из нормального рабочего ритма, то потом втянуться в него нелегко. Среди отстающих такие студенты как Е. и С. Пирятинские, О. Абрамова, С. Жижиков, А. Дзейтов и другие.

Организация учебной работы оставляет желать лучшего. Так, в течение семестра не было должного контроля за ходом выполнения курсовых проектов. Студенты не работали систематически, плохо посещали консультации, однако руководители проектирования не обращались в деканат для принятия мер. А ведь совместными усилиями многое можно было сделать. Ошибки в расчетах обнаруживались зачастую в последний момент, когда уже не было времени что-то поправить.

Итак, прежде всего — постоянный, неослабный контроль. Там, где он осуществлялся, высокие результаты были. Как пример, можно назвать группу 9470, в которой все получили зачет по проекту к началу сессии

(руководители проектирования — доценты А. В. Шмойлов и А. Н. Бурнашев).

Н. В. ЛИСЕЦКИЙ, доцент:

— Группу 9172 подвела слабая теоретическая подготовка. У некоторых студентов есть пробелы в знании предметов, которые изучались еще на II курсе. При выдаче заданий я предупреждал, что проект сложный, и к его выполнению следует отнестись со всей серьезностью.

Однако многие студенты до ноября не ходили на консультации. В результате чертежи до начала сессии представляли только четверо, остальные — уже в ходе экзаменов. С этой группой был серьезный разговор на заседании кафедры, но, как видно, он не действовал.

И. Т. АНОХИН, доцент, парторг кафедры электрических станций:

— Основная причина неудач этой группы — низкая дисциплина. Староста К. Сапликин не ведет никакой организаторской работы, а комсорг Р. Аширов сам бездельничает, учится кое-как.

Очень похожее положение в группе 9171. В объяснительных по поводу задолженностей читаешь: «переоценил свои силы», «не рассчитал время», «откладывал на потом».

В прошлом году группа также затянула выполнение проектов. Уже тогда кафедра забила тревогу. Нынешний зимний семестр начался с

пропусков. Эту группу я, как куратор, знаю со второго курса. Еще тогда там завелось несколько бездельников, которых, несмотря на все наши усилия, не удалось заставить учиться. Считаю, что их надо было своевременно отчислить, а не позволять расхолаживать коллектив.

К сожалению, трудно найти меры, которые бы

успешного выполнения проектов.

Р. И. ЗАКИРОВ, доцент:

— Семестр короткий, а проект сложный, требующий творческого подхода. Нужно было переворнуть много справочного материала. Далеко не все студенты прониклись сознанием ответственности, решили — успеем. Осенняя раскоч-

ты вначале ходили хорошо, я проверил их расчеты, и до конца ноября особых тревог не возникало. К началу декабря все, кроме С. Жижикова и А. Дзейтова, представили объяснительные записки к проектам. А вот графический материал до начала сессии представили только 11 человек. С от-

бие по курсу «Высоковольтные установки и измерения», обратив внимание на его конструктивную часть. Разработаны мероприятия по совершенствованию учебных планов.

Итак, одна из главных причин недопусков к сессии на V курсе ЭЭФ — ослабление контроля за ходом курсового проектирования. Редакция на

ИНТЕРВЬЮ ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

НУЖНЫ СОВМЕСТНЫЕ УСИЛИЯ

НА ЭЭФ ОСЛАБЛЕН КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.

ЭТО НЕ МОГЛО НЕ СКАЗАТЬСЯ НА ЭКЗАМЕНАХ.

ли бы достаточно действенны. Если студент сам не проникся чувством ответственности, то выговорами и снятием со стипендии не удивишь, беседами не проймешь.

Р. А. ВАЙНШТЕЙН,

и. о. зав. кафедрой электрических станций:

— Хочу добавить, что в борьбе за знания нужна инициатива студенческой комсомольской и профсоюзной организаций, а пока они нам мало помогают. Да и о какой помощи может идти речь, если иные комсорги, члены УВК позволяют себе прогуливать, получать тройки?

На заседаниях кафедры дважды рассматривался ход курсового проектирования. Нерадивых студентов вызывали, беседовали, убеждали, но это оказалось мало эффективным.

Сейчас мы разрабатываем меры, среди которых намечено увеличить количество консультаций по курсовому проектированию, сделать более жестким контроль за их посещаемостью. И еще хотелось бы иметь на кафедре комнату для курсового проектирования. Там мы могли бы сосредоточить необходимую литературу и все остальное, что нужно для

ка затянулась надолго. Начались свадьбы, забота об учебе отодвинулась в сторону. Работать всерьез начали уже ближе к концу семестра. Вовремя проекты представили только Н. Запара, И. Дмитриева, Ф. Шагмуратов.

М. А. МЕЛЬНИКОВ, зав. кафедрой электроснабжения промышленных предприятий:

— На заседаниях кафедры было указано на необходимость усиления контроля за ходом курсового проектирования. Решено также впредь проводить перекрестные проверки качества выполнения проектов, а также выработать критерии оценки знаний при приеме зачета по проекту. Это необходимо для обеспечения единства требований преподавателей.

В декабре вышло учебное пособие доцентов Р. И. Закирова и Т. Н. Барченко, в котором содержится большое количество справочного материала. Надеемся, что оно станет хорошим подспорьем студентам при выполнении проектов.

А. Г. СИНЕБРЮХОВ, доцент:

— Темы проектов были выданы 2 октября. На консультации студен-

тающими беседовали на кафедре, вызывали на УВК, но это мало помогло.

Безусловно, где-то я недосмотрел. Но очень трудно добиться успеха в группе, где каждый сам по себе, где нет взаимопомощи, где бездействует актив. Староста группы 9570 И. Исаков и комсорг В. Серов сами вовремя представили проекты, но ничего не сделали для того, чтобы организовать своих товарищей на такую же упорную работу.

И. И. КАЛЯЦКИЙ, зав. кафедрой ТВН:

— Да, контроль за курсовым проектированием был ослаблен. На кафедре разработан план дополнительных мероприятий, в котором намечено обеспечить еженедельный контроль за работой студентов по выполнению проектов, заслушивать и обсуждать ход курсового проектирования на заседаниях кафедры не реже 2-х раз в семестр, обеспечить проведение дополнительных консультаций по курсовому проектированию и добиться, чтобы отстающие студенты их обязательно посещали. Кроме того, намечено подготовить методическое посо-

дится, что профессорско-преподавательский состав ликвидирует упущения.

Кафедры озабочены: разрабатываются конкретные меры, издаются распоряжения, обязывающие преподавателей «обеспечить...», «усилить...», «улучшить...». Все это правильно и необходимо. Но хочется спросить еще и тех, ради кого все это делается: уважаемые — пятикурсники, а разве вам самим было безразлично, выполняете ли вы проект вовремя, допустят ли вас к сессии? Или сработало «ха-ха, уж теперь-то не выгонят!»? Не кажется ли вам, что ваше взросление несколько затянулось? Как-то неловко напоминать без пяти минут инженерам о таких понятиях, как долг, чувство ответственности. Создается впечатление, что иные студенты своим пребыванием в стенах вуза делают одолжение преподавателям.

Для успешного обучения нужны обоюдные усилия и тех, кто обучает, и тех, кто обучается. Нужна постоянная работа студенческих организаций, нужно, чтобы актив групп действительно был активом. Истины эти общеизвестны, но их нелишне напомнить.

А. КУЗНЕЦОВА.

Предлагаем к обсуждению на методической конференции

УЧЕБНО - НАУЧНАЯ
ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ

САМОЕ крупное мероприятие в плане НИРС специальности — круглогодичная олимпиада. В зачет ее в осеннем семестре проводятся туры технологической практики III и IV курсов, курсовых проектов и работ, а также УИРС V курса. Весной проходят туры преддипломной практики, НИРС III и IV курсов, дипломных проектов и работ. В каждом туре отбирается до 10 лучших студентов, а затем по сумме набранных мест и с учетом учебы по специальности определяются победители.

Из сказанного следует, что исследования в рамках учебного процесса являются основной формой вовлечения студентов в научную работу и формирования у них навыков инженера-исследователя. Олимпиада позволяет нам осуществить стопроцентный охват студентов IV и V курсов и планомерно получать результаты для участия в факультетских и институтских конкурсах и конференциях. По материалам технологической практики III и IV курсов ежегодно в сентябре проводятся студенческие научные конференции. Студенты получают возможность поделиться впечатлениями и ознакомиться с наиболее интересными произведениями и технологическими процессами.

В осеннем семестре на V курсе ежегодно действуют два студенческих теоретических семинара. Они включены в расписание занятий. Каждый студент делает доклад по своей курсовой работе. Силами студентов выпущен стенд НИРС специальности, который установлен в общежитии и регулярно обновляется.

В 1980 году на нашей кафедре, как и в целом по институту, разработан комплексный план НИРС на все пять лет обучения студентов. Он позволяет осуществлять целенаправленную научную подготовку будущего инженера, сформулировать тематику научных докладов, рефератов студентов на общеобразовательных и общинженерных кафедрах с учетом профиля будущей специальности. Согласно этому плану элементы научных исследований внедряются в лабораторные практикумы, в том числе на нашей кафедре по курсам «Электрохимические методы исследования», «Теоретическая электрохимия», «Коррозия металлов». Лабораторный практикум по прикладной электрохимии уже много лет идет в плане УИРС. Лучшие и наиболее интересные исследовательские работы получают развитие при дипломировании.

ИНСТИТУТСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

— НЕ В СЧЕТ?

На химико-технологическом факультете ежегодная весенняя студенческая конференция приурочивается ко дню рождения В. И. Ленина. В 1980 году из 264 докладов 20 было сделано

электрохимиками. Студенты нашей специальности полностью комплектуют секцию «Электрохимия», на 60—70 процентов — секцию «Физическая химия и физико-химические методы анализа», а также принимают участие в других секциях. К сожалению, эта работа не учитывается институтским советом НИРС при подведении годовых итогов. Зато есть показатели по числу докладов на городских, зональных, республиканских и Всесоюзных студенческих конференциях. Это несмотря на то, что пер-

ниями к оформлению работ. На институтский конкурс старших курсов всегда допускались рукописные работы, подлинные студенческие как по содержанию, так и по оформлению. В плане этого смотра можно было проводить конкурсы курсовых (теоретических) работ, а также конкурсы отчетов по НИРС и УИРС. Разве не правильнее было бы на Всесоюзный конкурс представлять работы по итогам конкурсов НИРС младших и старших курсов, а на институтском туре

ввели в информационную анкету показатели по многим институтским мероприятиям.

Нет ни одного показателя по комплексным планам НИРС. Чтобы эти планы стали действительной основой организации студенческой научной работы, в информационной анкете должны быть по ним четкие показатели. Какие именно — надо обдумать. Например, необходим показатель охвата дисциплин учебного плана специальными, показатель охвата

работы студентов-выпускников. Чтобы выпускник имел авторское свидетельство, он должен к III курсу выполнить работу (или принять активное участие в ней) и подать заявку. Только через два года (как показывает практика) может прийти соответствующий документ. Выполнить такую работу студент III курса, конечно, не в состоянии. Она под силу дипломнику. Но тогда нужно задержать представление написанной им работы на конкурс. Лучше ли станет работа студента от этого? Она будет лучше, если к моменту представления автор, став научным работником, пересмыслит и пересформирует ее. Можно ли ее представлять на конкурс теперь? Конечно, нет. Хотя каждому ясно, что авторское свидетельство или патент студент без коллектива сотрудников иметь не может, все-таки это остается решающим фактором. Не потому ли уже идут на конкурс под видом студенческих работ самые обыкновенные «избранные места»... из диссертаций. Ничего, кроме очковитательства и ущерба в формировании мировоззрения будущего специалиста в этих требованиях нет.

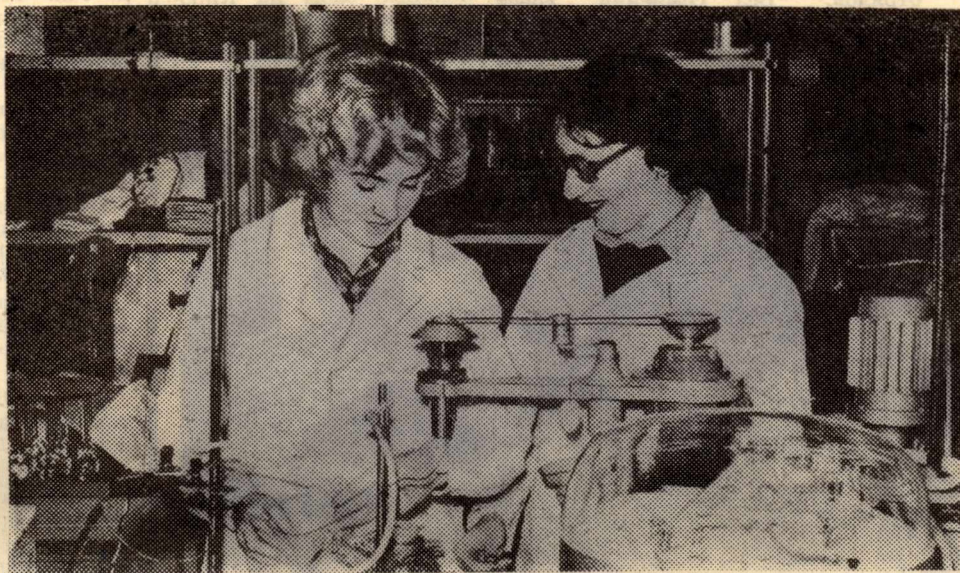
ФОРМАЛИЗМ
ПООЩРЕНИЙ

Теперь относительно подведения итогов по различным мероприятиям институтского масштаба. Как правило, по результатам конкурсов старших и младших курсов, предметных или круглогодичных олимпиад совет НИРС готовит приказы по научному управлению. Во-первых, большинство из этих приказов формируется и издается с запозданием до нескольких месяцев. Некоторые из них издаются и рассылаются в летнее время, когда на кафедрах почти никого нет. Не удивительно, что эти приказы проходят незамеченными или не доходят до кафедр. Во-вторых, бросается в глаза однообразие в поощрении победителей. Почему бы не премировать студента поездкой на ВДНХ или туристической путевкой? В-третьих, наряду со студентами в этих приказах поощряются и сотрудники. При этом несколько фамилий сотрудников института «перекочевывают» из приказа в приказ. Им объявляется по 2—4 благодарности в год. Если это руководители студентов и если они много делают в развитии НИРС, то почему такое однообразие в их поощрении? Если же это ответственные за НИРС на факультетах или кафедрах, то лучше бы их работу оценивать в конце года при подведении итогов. В-четвертых, основная масса этих приказов не известна отделу кадров, и соответствующее поощрение в трудовой книжке сотрудников не регистрируется.

Автор не претендует на окончательное мнение, многие вопросы, изложенные в статье, являются дискуссионными. Целесообразно было бы обсудить их на предстоящей научно-методической конференции по НИРС.

О. НАЛЕСНИК,
ответственный за НИРС
специальности «Технология
электрохимических
производств».

НИРС: ПРОБЛЕМЫ И РЕЗЕРВЫ



Уже два года успешно занимаются научно-исследовательской работой студентки гр. 5172 Л. Попова (слева) и Н. Смолина. Сейчас у них преддипломная практика. Наташа ведет исследования по разработке новых способов обезвреживания промышленных газов, охране окружающей среды. Людмила изучает электрохимическое поведение кадмия, что необходимо для разработки новых электролитов, не содержащих особо вредных примесей.

Фото И. Вотчала.

вые являются массовыми, а последние проводятся от случая к случаю. Полной информации о проведении конференций высокого ранга кафедры не имеют. При наличии плана и тематики любая кафедра могла бы заранее готовить их участников и планировать соответствующие показатели.

Много непонятных вопросов возникает в отношении конкурсов студенческих работ. Прежде всего, в информационной анкете НИРС нет показателя о числе работ, представляемых на институтские конкурсы и выставки, зато есть показатели по числу полученных студентами патентов, авторских свидетельств, экспонатов на ВДНХ. Последние являются уникальными, редкими фактами и без анкеты могли бы быть замечены и учтены при подведении итогов. Специальность ежегодно представляет по 1—2 работы на институтский конкурс младших курсов. В 1980 году I и II места заняли студентки группы 5172 Н. Смолина и Т. Печерица, в 1981 году призовое место присуждено О. Пережогой (группа 5181).

В 1980 году, готовясь к институтскому конкурсу старших курсов, кафедры ХТФ представили 105 работ. Из них 95 остались без внимания, так как конкурс был совмещен с институтским туром Всесоюзного конкурса, а эти работы были рукописными и не соответствовали его требованиям. Ведь это разные конкурсы, с разными требова-

ниями к оформлению работ. На институтский конкурс старших курсов всегда допускались рукописные работы, подлинные студенческие как по содержанию, так и по оформлению.

Такая постановка позволит активнее привлекать к участию в конкурсах студентов различных факультетов и специальностей, правильнее оценить самостоятельный поиск студента. И тогда менее возможным станет формализм в работе советов НИРС и конкурсных комиссий. А сейчас можно самой кафедре, факультету, НИИ готовить и отправлять на Всесоюзный конкурс столько работ, сколько им позволяют их технические возможности. В наших НИИ на одного студента базовых специальностей приходится по несколько сотрудников. На ХТФ, как и на других факультетах, картина прямо противоположная. У нас на специальности на десять преподавателей и инженеров приходится 85—90 студентов IV и V курсов. Поэтому в 1980 году НИИ ЭИ, НИИ ЯФ и НИИ ВН представили на Всесоюзный конкурс по 18, 14 и 12 работ, а ХТФ — 10 работ от 12 специальностей. Соотношение было бы, конечно, иным, если бы на Всесоюзный конкурс отобран по итогам конкурсов младших и старших курсов.

ПРОПАВШИЕ
ПОКАЗАТЕЛИ

Выше уже отмечалось, что факультетские и институтские советы НИРС не

студентов каждой специальности рефератами при изучении ими различных дисциплин. Тогда профилирующая кафедра будет согласовывать с другими кафедрами тематику и формы научной работы и контролировать равномерную нагрузку студентов.

Таким образом, информационная анкета НИРС должна быть приведена в соответствие с выполняемой работой на кафедрах.

ПОД ВИДОМ
СТУДЕНЧЕСКИХ...

Поскольку ряд лет зональные туры Всесоюзного конкурса проходят на базе нашего института и других вузов города, то накопился некоторый опыт участия в них кафедр. В 1979 году из пяти представленных работ одна потерялась, одна работа отмечена дипломом 2-й степени Республиканского совета НИРС, авторы двух получили благодарности оргкомитета. В 1980-м две представленные работы прошли незамеченными, хотя одна из них была опубликована в журнале в соавторстве с руководителем. Оргкомитет зонального тура обычно принимает решение на основании патента, авторского свидетельства или документа об экономическом эффекте от внедрения.

На Всесоюзный конкурс, как правило, представляют

НА ЭКСКУРСИИ И В ДОМА ОТДЫХА

ЕЩЕ идут экзамены, а в кармане у многих студентов припасены путевки, авиационные и железнодорожные билеты. Во время зимних каникул по путевке бюро молодежного туризма «Спутник» в Москву и Ленинград отправится лучшая группа института 0790. Успешно сдавшие зимнюю сессию политехники побывают в Киеве, Новосибирске, проедут по ленинским местам, посетят Шушенское.

Лучшие бойцы студенческих строительных отрядов ТПИ А. Нестеров, М. Попова, И. Сотникова, Л. Тришин, В. Новиков,

Н. Холина и другие отправятся в путешествие по Венгерской Народной Республике.

Прекрасно отдохнут политехники в пригородных домах отдыха «Богашово» и «Ключи». Общественные организации института позаботились о том, чтобы зимние каникулы дали студентам ТПИ заряд бодрости для успешной учебы в новом, весеннем семестре.

Г. ГРИГОРЬЕВА. В НЕФТЯНОЙ РАЙОН ОБЛАСТИ

Сводный отряд политехников «Энергия», состоящий из 80 бойцов строительных отрядов, отправляется на сооружение линий электропе-

редач 220 кВ в район поселка Парабель для сборки конструкций в третьем нефтяном районе Томской области.

Поддержав почин областного комитета ВЛКСМ, политехники внесут свой вклад в досрочную сдачу нефтепровода «Парабель—Лугинецкое».

В. ВЛАДИМИРОВ.

В ЛЫЖНЫЙ ПОХОД И НА СОРЕВНОВАНИЯ

Как хорошо отдохнуть, полезно провести свободное время — вопрос большинства студентов, остающихся в общежитии на каникулярные дни.

Без сомнений совет можно дать однозначный: больше физических уп-

ражнений и преимущественно на свежем воздухе. 2 февраля в 10 часов в спортивном клубе будут проведены судейские по футболу, волейболу, настольному теннису среди команд общежитий. По каждому виду соревнований будут установлены призы в зависимости от количества участников.

Любители путешествий совершат походы по горам Алтая и Горной Шории, а водники — по рекам Кавказа.

С 3 февраля группа спортсменов под руководством старшего преподавателя кафедры физвоспитания мастера спорта В. Арляпова начнет агитационный лыжный пробег «Томск — Колпашево».

Ежедневно с 10 до 17 часов будут работать лыжные базы на Кирова, 4, и Вершинина, 39.

Б. ПЛОТНИКОВ.



Девятнадцать лет работает в детском саду № 3 воспитательница подготовительной группы Ирина Федоровна Мартыненко. И все эти годы она преданно отдает малышам доброту и тепло своего сердца. А они радуют любимую воспитательницу послушанием, отзывчивостью и здоровьем.

Фото И. Вотчала.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ Спасибо

за внимание

Уже не первый раз за полтора года учебы нашей дочери в ТПИ мы получаем информацию от деканата МСФ А. В. Водопьянова и куратора группы Н. А. Ерофеева о ее успеваемости, отношении к труду и учебе.

Эта забота и внимание руководства факультета, преподавателей кафедры металлургии к студентам и их родителям нас очень радует. Просим передать благодарности внимательным, чутким и добрым людям, особенно куратору группы Николаю Андриановичу от родителей Наташи Кляхиной, студентки МСФ. С уважением А. Н. и В. К. КЛЯХИНЫ.

НЕ НАДЕЙТЕСЬ НА НЕЕ

ФЕЛЬЕТОН

вают листки учебника (часто библиотечного), безжалостно списывают странички программ, лихорадочно строчат ответы на заранее известные вопросы. Но и на экзаменах она не дает покоя, заставляя ерзать, сгибаться, озираясь по сторонам, потому что все подчинено одной мысли: как незаметно и ловко извлечь ее из тайников.

Многие до того к ней привыкают, что становятся послушными рабами и уже не мыслят себе, как могли бы они без нее, совершенно самостоятельно явиться на экзамен.

Другие уверены в своих силах, но берут ее с собой, потому что хотят получить больше, чем могут, желают казаться лучше, чем есть на са-

мом деле.

Ни одна из причин, по которой ее берут, не оправдывает берущего, потому что она несет в себе непоправимый вред: начисто отбивает умение самостоятельно мыслить, анализировать, сосредотачиваться в нужную минуту. Она дает видимость знаний, хороших оценок — но это самообман, фикция.

Настоящие знания получают путем систематических занятий, а не с помощью бумажной подсказки, именуемой шпаргалкой.

В. АНДРЕЕВА.

САНАТОРНО-КУРОРТНЫЕ ПУТЕВКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НА I ПОЛУГОДИЕ 1982 ГОДА

Цхалтубо, 14-III—5-IV, 99 руб. Органы кровообращения.
Ессентуки, 17-III—12-III, 120 руб. Органы пищеварения.
Ялта, 28-III—23-III, 120 руб. Органы дыхания.
Северная Ревьера (Ленинград), 3-III—26-III, 185 руб. Органы кровообращения.
Бердянск, 4-III—27-III, 120 руб. Заболевания

костно-мышечной системы.
Гагра, 15-III—7-IV, 102 руб. Болезни нервной системы.
Кирилловка (Запорожье), 28-III—20-IV, 110 рублей. Болезни периферической нервной системы.
Сестрорецкий курорт, 1-IV—24 IV, 135 руб. Болезни нервной системы.
Бердянск, 3-IV—26-IV,

120 руб. Органы кровообращения.
Алушта, 12-IV—5-V, 120 руб. Органы дыхания.
Кисловодск (курсовка), 26-IV—19V, 120 руб. Органы кровообращения, дыхания.
Миргород (Полтавская обл.), 4-V—27-V, 180 руб. Органы пищеварения.
Лермонтовский (Одесса), 11-V—3-VI, 120 руб. Болезни нервной систе-

мы.
Феодосия, 26-V—18-VI, 115 руб. Органы пищеварения.
Юрмала, 29-V—21-VI, 110 руб. Органы кровообращения, нервная система.
Большой Фонтан, 3-VI—26-VI, 120 руб. Органы пищеварения.
ПРОФКОМ ПРОСИТ СРОЧНО ПОДАВАТЬ ЗАЯВКИ.

ЧЕМ ОБЪЯСНИТЬ БЕЗДЕЙСТВИЕ?

НЕДАВНО в нашей газете студенты-химики рассказали о шефской работе в школах города и в поселке Калтай. Работа эта разнообразная. Тут и школа комсомольского актива, и агитбригады, и руководство техническими кружками, и оборудование химического кабинета, и даже организация оперативной группы. Если бы эту заметку прочитали ребята в школе № 51, они очень бы позавидовали тем, у кого такие заботливые шефы. Им с шефами явно не повезло. Институт один, да факультет другой. Теплоэнергетики оказались не то ленивыми, не то просто безответственными. А может быть то и другое вместе. Бросают слова на ветер, хотя даже октябренки знают: дал слово — сдержи.

Намерения у теплоэнергетиков были самые хорошие. Как говорит декан А. В. Кузьмин:

— В классах должны были появиться вожаки, в школе — агитбригады.

А на деле? Организатор внеклассной работы в школе Л. А. Яковлева сообщила:

— Шефы из ТПИ появлялись: приходила одна девушка в середине второй четверти, составила план, и больше мы ее не видели. А мы их очень ждем, особенно юншей для организации отрядов ЮДМ, ЮНД,

технических кружков.

У факультета есть в городе еще одна подшефная школа — № 7. Может быть, теплоэнергетики там заняты по горло?

Ничуть не бывало. Вот что говорит завуч Н. М. Абинова:

— Были один раз в начале года и все.

Такие же безответственные шефы и на электрофизическом факультете. Декан Л. В. Сериков считает, что в подшефной школе № 6 и в ПТУ № 16 его студенты создали и волейбольные секции, и кружки вязания, и с трудными подростками работают, но все это рассеялось, «как дым, как утренний туман», при первой же проверке. Декана, очевидно, ввели в заблуждение. Дело дальше плана не пошло.

Хотелось бы знать, что думают по этому поводу комсомольские руководители факультетов? Почему важный участок комсомольского внимания остался забытым? Что будут рапортовать на этих факультетах комсомольцы своему XIX съезду по части шефской работы: ведь комсомол шефствует над пионерской организацией — это записано в Уставе ВЛКСМ. Может быть, сейчас, в дни наступающих каникул, студенты ЭФФ и ТЭФ вспомнят о своем комсомольском долге? Ребята их ждут.

А. ПОЛИЕНКО,
секретарь совета ТПИ
по шефской работе.

ТРЕВОЖНЫЙ СИГНАЛ

Шумим, братцы, шумим!

можно было взять в любое время. И все было бы прекрасно, если бы...

Проходили спортивные соревнования групп факультетов. Зачет ставился по 15-му участнику, пришедшему к финишу. А группа 0111 выставила на старт... 7 человек и заняла в конечном счете 21 место.

Пять членов группы к началу сессии по итогам аттестации имели по физкультуре задолженность. Из них только двое — по уважительной причине. И. Грамоткин до сих пор не появился на кафедре для обработки пропущенных занятий.

Вот и получается почти по-грибоедовски: шумим, братцы, шумим... С хорошей инициативой выступили первокурсники ФТФ, жаль только, что дальше дело не идет, а куратор А. Ф. Лавренко, сам хороший спортсмен, яростно защищает своих ребят, не добился того, чтобы студенты держали данное ими слово.

Г. ВЕНДЕЛЕВА.