

За кадры

Газета основана
15 марта
1931 года
Выходит по
понедельникам
и средам

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

Понедельник, 28 февраля 1983 года № 16 (2462)

В ЛАБОРАТОРИЯХ УЧЕНЫХ

ПРИЗНАНЫ ВАЖНЕЙШИМИ

Результаты исследований в области радиационной физики твердого тела, проводимых в ТПИ, были представлены на объединенный научный совет Академии наук СССР. Итоги работы проблемной научно-исследовательской лаборатории ЭДИП и кафедры теоретической и экспериментальной физики ЭФФ признаны важнейшими достижениями за 1982 год в этой области.

Сотрудники лаборатории под руководством доцента Ю. М. Анненкова обнаружили новый механизм нару-

шения структуры кристаллов окиси магния при облучении мощным пучком электронов. Полученные результаты найдут применение при создании радиационно стойкой керамической изоляции для атомной и термоядерной энергетики.

Группа сотрудников кафедры теоретической и экспериментальной физики под руководством доцента Д. И. Вайсбурда обнаружила новый вид проводимости неметаллических кристаллов при интенсивном облучении импульсными электронными

пучками высокой плотности.

Это научное направление создано более десяти лет назад совместно с коллективом сотрудников института сильноточной электроники СО АН СССР, а результаты исследований опубликованы в монографии «Высокоэнергетическая электроника твердого тела», авторами которой являются Д. И. Вайсбурд, старшие научные сотрудники Б. Н. Семин, Э. Г. Таванов, С. Б. Матлис и старший преподаватель И. Н. Балычев.

О. КОВАЛЕНКО,
зав. отд. НИЦ.
НА СНИМКЕ (слева направо): доцент Д. И. Вайсбурд, старшие научные сотрудники С. Б. Матлис, Б. Н. Семин, Э. Г. Таванов, старший преподаватель И. Н. Балычев.
Фото М. Пасекова.



К ИТОГАМ ПРОШЕДШЕГО СЕМЕСТРА

ДАЛЬНЕЙШЕЕ совершенствование учебного процесса, повышение качества выпускаемых специалистов характеризуется уровнем академической активности студентов в вузе. При этом под академической активностью понимается способность и готовность студентов учиться творчески, организованно, с тем, чтобы овладеть марксистско-ленинской теорией и знаниями в области специальных дисциплин, быть готовыми к самостоятельному решению задач народного хозяйства на уровне современных достижений науки и техники.

Обобщенным количественным критерием уровня академической активности является академическая успеваемость. Что показал нам прошедший осенний семестр нынешнего учебного года? Пусть не утомят вас несколько

НЕОТЛОЖНАЯ ЗАДАЧА

СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ РАЗРАБОТАТЬ КОНКРЕТНУЮ ПРОГРАММУ БОРЬБЫ ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ

цифр, которые наглядно показывают итоги сессии.

К началу зимней экзаменационной сессии в институте числилось 11 126 студентов дневных факультетов. Из них получили оторочку от сдачи экзаменов по различным причинам 1 584 человек. Из 9 542 человек выдержали экзамены 8 785. 426 студентов стали отличниками, 2 248 — сдали экзамены на повышенные оценки. 658 студентов получили неудовлетворительные отметки. Следует обратить внимание на то, что 1 064 человека сдали экзамены только на «удовлетворительно».

Таким образом, по итогам зимней сессии абсо-

лютная успеваемость составила 92 процента, на повышенные оценки сдали 28 процентов студентов, из них 4,5 процента показали отличные знания студентов по всем предметам.

По сравнению с предыдущей зимней экзаменационной сессией абсолютная успеваемость повысилась на 0,7 процента, а число студентов, сдавших экзамены на повышенные оценки, повысилось на 1,4 процента.

ЛУЧШЕ всех показатели успеваемости у студентов АЭМФ, ФТФ, ГРФ, хуже всех — у студентов ХТФ и особенно МСФ (86 процентов).

В ОСНОВЕ знания предмета лежит прежде всего добросовестный труд студента, труд, который начинается с лекций, затем продолжается на лабораторных и практических занятиях и завершается самостоятельной подготовкой в стенах общежития и в библиотеке. Поэтому регулярное посещение лекций и всех видов практических занятий является залогом успешной сдачи экзамена.

Могу привести только два примера, которые ярко иллюстрируют, как учебная дисциплина в семестре влияет на результаты экзаменов. На ХТФ, где мы читаем физику, студентки, а их здесь большинство, регулярно посещали лекции, выполняли практические и лабораторные работы. И вот результат — на II курсе у лектора В. В. Ларионова 100-процентная успеваемость при качестве 75 процентов. Среди моих групп со второго курса

ДИСЦИПЛИНА, ЭФФЕКТИВНОСТЬ, КАЧЕСТВО

НА ЗАНЯТИЯ ХОДИТЬ ОБЯЗАН

химико-технологического факультета на 8 февраля не сдали физику двое студентов (по уважительной причине). В двух же группах физико-техников, где студенты нерегулярно посещали лекции, недостаточно готовились к практическим занятиям, не сдали этот экзамен восемь человек.

Наряду с уже известными мерами, которые применяются по укреплению учебной дисциплины, комиссия по физико-математическому образованию выступила с предложением проводить педагогические советы в деканатах по отдельным предметам. Ответственный за поток

выявляет недобросовестных студентов и на таком совете, где присутствуют кураторы, старосты групп, декан (или заместитель декана), опираясь на конкретные факты, говорит о сложившейся ситуации и выясняет, в чем ее причины — в чем недоработка преподавателя, где недисциплинированность студентов.

По-моему, такие предметные совещания будут одной из действенных мер по укреплению студенческой учебной дисциплины.

И. ЧЕРНОВ,
профессор, заведующий кафедрой общей физики.

Клятва на верность долгу

С первых дней третьего года пятилетки страна живет в напряженном трудовом ритме. Руководствуясь решениями ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, положениями и выводами, изложенными в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова, все

коллективы основной упор делают на максимальное использование внутренних резервов, усиление борьбы с нарушениями трудовой дисциплины.

Для нас, вузовской молодежи, большой резерв в повышении абсолютной и особенно каче-

ственной успеваемости заложен в укреплении трудовой и учебной дисциплины. Нельзя позволить семестра раскатываться, пропускать занятия, а сессию начинать штурмовщиной, которая не приведет к прочным знаниям.

Новый семестр начинается с серьезных обсуждений вопросов дисциплины в группах. Студенты, принимая обязательства, присягают на верность своему долгу.

А. ПОДДУБНЫЙ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.

потребностью каждого студента.

Первокурсники нередко жалуются на перегрузку. Однако простой анализ работы успевающих, трудолюбивых студентов показывает, что не в этом причина. Существует лишь низкий уровень культуры умственного труда; лень и неумение подчас планировать распорядок своего рабочего дня. Необходимо научить студентов учиться, и в этом одна из главных задач преподавателей, работающих на I курсе.

Следствием низкой академической активности является большой отсев студентов. Безусловно, проблема эта сложная, комплексная, она говорит о недостатках нашей работы в профориентации молодежи, организации вступительных экзаменов, учебно-воспитательного процесса в вузе и многом (**Окончание на 2-й стр.**)

В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

ДОЙТИ ДО КАЖДОГО

ЕДИНЫЕ политдни прочно входят в практику идеологической работы среди студентов и сотрудников. Каждый месяц по заранее определенной тематике идет серьезный разговор в студенческих группах, общежитиях, в других подразделениях. С докладами выступают руководители института, деканы, заведующие кафедрами, кураторы групп.

Одновременно решается и другая важная задача — оперативные ответы на возникающие в коллективах вопросы, замечания и предложения.

И все же, как отметил партийный комитет института, обсуждая практику проведения единых политдней в подразделениях электрофизического факультета, есть еще большие недоработки. Не проводятся политдни на кафедрах и в лабораториях, нет системы в проведении политдней в группах. Не все члены партийного бюро, руководители общественных организаций, заведующие кафедрами и лабораториями используют этот день для бесед со студентами и сотрудниками. Многие факультеты, в том числе и ЭФФ, ограничиваются проведением беседы в общежитиях в указанный день, не обращая внимания на то, что в центре общественно-политической работы можно собрать не больше пятидесяти человек. В основном, собирается студенческий актив, а остальная масса остается в стороне, в лучшем случае, какая-то часть прослушает политинформацию в группе.

Мало изучаются предложения и критические замечания, порой ответам не хватает конкретности. Бывший секретарь партийного бюро Р. М. Гольд и нынешний — О. В. Соколов, их заместители по идеологической работе Ю. М. Анненков и А. Г. Смирнов не принимали мер по улучшению проведения политдней.

Партийному бюро рекомендовано устранить отмеченные недостатки и обеспечить эффективное использование политдней как одной из основных форм идеологической, политмассовой работы.

НА КОНТРОЛЕ — ВЫПОЛНЕНИЕ ПОСТАНОВЛЕНИИ

На вахтах без изменений

щих отсутствующим взглядом. В. Черников даже после беседы с членом штаба «КП» снова принялся за свои дела.

Отсутствовали дежурные на вахтах в общежитиях по Вершинина, 39-а, Кирова, 4, Кирова, 2, Кирова, 56-б, Вершинина, 31. Ответственный за вахту в этом общежитии О. Муратов объяснил, что у него нет графика дежурств, так как сам он только что приступил к выполнению этих обязанностей. Ответственный за дежурство по Кирова, 4 студент группы 9393 А. Баранов с олимпийским спокойствием сказал:

— Да, пока никто не дежурит. На следующем заседании студсовета будем решать этот вопрос.

Хотелось бы еще отметить, что открытый черный вход во многих общежитиях снижает эффективность работы вахт до нуля.

Словом, есть над чем поработать деканам, общественным организациям и в первую очередь студсоветам. Директору студгородка А. Ф. Ходанович надо не просто оформлять людей на работу, а контролировать ее выполнение.

О. ЗАХАРЕНКОВА,
член штаба «КП».

(Окончание. Начало
на 1-й стр.)

другом. Не умаляя значения перечисленных составляющих, подчеркнем, на мой взгляд, одну из самых важных — это организация планомерной, систематической, ритмичной работы в течение всего семестра. Приведу несколько цифр, характеризующих организацию этой работы в осеннем семестре. Только 77 процентов студентов института своевременно приступили к учебным занятиям в сентябре-октябре 1982 года, при этом 8,5 процента студентов имели академическую задолженность за предыдущий учебный год, особенно это касается таких факультетов, как ТЭФ, МСФ, ФТФ. Совершенно неудовлетворительно работа по ликвидации академической задолженности была организована на ФТФ, ЭФФ.

По-прежнему на низком уровне оставалось со-

НЕОТЛОЖНАЯ ЗАДАЧА

стояние учебной дисциплины студентов, в частности на ФТФ, ГРФ, ТЭФ, АЭМФ. Только две трети студентов на конец семестра полностью выполнили программу, в том числе своевременно сдали курсовые проекты и работы, а треть студентов вступила в зимнюю сессию, не получив всех зачетов. И опять-таки это касается прежде всего тех факультетов, где нет требуемого уровня организации учебного процесса, нет должной дисциплины, и как следствие — высокий отсев: 13 процентов — на ТЭФ, 11 — на МСФ, 9,6 — на АЭМФ, низкое качество учебы.

ОТСЮДА вытекает серьезная задача, стоящая перед коллективом преподавателей, студенческим активом — добиться, чтобы

все студенты работали систематически, ритмично в течение всего учебного года. Ответственное отношение студентов к учебе, а преподавателей института — к обучению и прежде всего в межсессионный период — залог действительного успеха. Необходимо, не снижая требований, постоянно продолжать поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества подготовки специалистов.

Следует еще раз подчеркнуть, что эффективные проводимые мероприятия целиком и полностью определяются ответственным отношением к делу всех занятых в учебно-воспитательном процессе, постоянным укреплением дисциплины труда и самодисциплины

— именно на это нацеливает нас ноябрьский Пленум ЦК КПСС.

Комсомольский и профсоюзный актив должен стать активом в полном смысле этого слова и своим личным примером задавать тон в учебе. Задача состоит в том, чтобы критически проанализировать результаты истекшего семестра, наметить конкретные пути совершенствования учебного процесса и укрепления трудовой дисциплины. Нужно организовать дело так, чтобы на каждой кафедре, в каждой студенческой группе была разработана конкретная и реальная программа борьбы за качество учебы студентов.

В. ЧУДИНОВ,
начальник учебно-методического управления.



РАБОЧИЕ БУДНИ НА МСФ
НА СНИМКАХ: сотрудник кафедры технологии машиностроения, станков и резания металлов С. А. Смайллов за исследованием вибрации деталей, что очень важно для повышения надежности в создании новой техники; инженер этой же кафедры А. М. Самуйлов помогает дипломнику А. Вишнякову в создании схемы управления роботом.

Фото М. Пасекова.



КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

НЕТ — РАВНОДУШИЮ!

Подведены итоги смотра-конкурса работы комсомольских организаций за 1982 год. Победителем остался электрофизический факультет.

Сегодня на вопросы корреспондента отвечает секретарь комсомольского комитета ЭФФ **Г. КИСЛИНСКАЯ.**

— Какую роль ты отводишь комсомольскому поручению?

— Считаю его важнейшим инструментом в воспитании и поэтому необходимо, чтобы каждый комсомолец активно участвовал в жизни своей группы, специальности, факультета, чувствовал ответственность за результаты работы. Хороших ребят у нас немало. Это комсорги И. Герцовская, И. Сметанкина, секретари специальности А. Рачина, Г. Архипцева, члены комитета ВЛКСМ ЭФФ Т. Антоненко, Т. Кудрявцева, Т. Алексева, Д. Сергеев.

Активно работает комсомольская организация группы 1382, и поэтому не случайно, что она одна из первых подошла к сессии без задолженников.

— Как ты думаешь, откуда в комсомоле берутся пассивные люди?

— Некоторые забывают о том, что комсомол — это серьезная организация, школа воспитания. Например, для нашей группы 1100 не существует никаких дел, которыми можно было бы интересоваться. Они си-

дят и ждут, что кто-то их развлечет. Пассивность и равнодушие вряд ли помогут им в сплочении коллектива.

Порой бывает и так. Пассивность отдельных студентов, которые могли бы быть настоящими лидерами, подавляет активность и инициативу остальных. Тогда это наносит вред всей комсомольской работе.

Ведь не секрет, что иногда задолженниками становятся активисты. С несданными зачетами подошли к сессии Г. Слюсарева, ответственная за внутрисессионную работу, И. Селиванова, ответственная за университет искусств, О. Цыськ — президент клуба «Мечта». И совсем уж недопустимо, когда получают на экзаменах неудовлетворительные оценки такие активисты, как председатель штаба «КП» М. Кашаков и ответственная за стенную печать И. Калининна. Могут же совмещать большую общественную работу с хорошей учебой Д. Сергеев — полнотруж общежития, Е. Крыловская — председатель комиссии комсомольского контроля.

Успех или успех факультетских дел зависит от наших групповых комсомольских организаций. Для того чтобы жизнь была интересной, яркой, надо каждому проявлять побольше инициативы, ответственности за порученное дело.

ТВЕРДАЯ УБЕЖДЕННОСТЬ

Заканчивается сессия у заочников. По единодушному мнению преподавателей, заочники проявляют большие знания жизни по курсу истории КПСС, умело связывают теорию с практикой.

Л. Н. УЛЬЯНОВ, доцент, доктор исторических наук:

— Из студентов группы 631, экзамен

у которой я принимал сегодня, хорошо сдали Е. Романенко, С. Енютин. Содержательный предварительный реферат первой студентки — «XXVI съезд КПСС об экономической и социальной политике партии в период развитого социализма». Запомнились убежденность, до-

казательность ответа **С. Енютина,** основанная на жизненных фактах.

В. Л. СИЛАЕВА, ассистент:

— Главное — студенты-заочники отвечают по твердому внутреннему убеждению, чувствуется в ответах по истории КПСС живая связь теории с практикой.

Г. АРХИПОВА, арматурщица завода стройматериалов (г. Нижневартовск), сдала экзамен на четверку.

— Хочется сказать большое спасибо нашему преподавателю **В. Н. Буркову** — он интересно подает материалы, его лекции помогают раскрыть вопрос глубоко, полностью.

Л. КОРОБЕИНИ
КОВА.

КОГДА четыре года назад В. А. Дмитриенко стал заведующим кафедрой марксистско-ленинской философии Томского политехнического института, в его биографии, несмотря на сравнительно молодой возраст, значились весьма крупные события. К этому времени были изданы 2 научных монографии, более 50 статей, защищена докторская диссертация по методологическим проблемам науковедения, пять его аспирантов стали кандидатами наук. И все это делалось не в тиши кабинета, а в атмосфере постоянного трудового общения в институте, в университете, на республиканских конференциях, а также в зарубежных командировках. В. А. Дмитриенко преподавал марксистско-ленинскую теорию в таких странах Африки, как Гвинея, Мали, Конго. При этом интернациональные контакты советского философа не ограничивались преподаванием. Он сотрудничал на радио африканских стран, печатал философские статьи в органе Конголезской партии тру-

да — газете «Этумба» («Звезда»), вместе с болгарскими, немецкими и другими специалистами выступал по телевидению с рассказами о жизни и деятельности К. Маркса, Ф. Энгельса, Г. Димитрова, с беседами по актуальным проблемам коммунистической политики.

Возглавив кафедру, Валерий Александрович внес активность своей натуры в работу ее коллектива. Утверждаемые им планы всегда отличаются перспективностью, которая обосновывается хорошим знанием тем и «заделов» коллег. Молодой доктор наук оживил работу не только своей, но и родственных кафедр, а также многих других подразделений в ТПИ и в университете марксизма-ленинизма, организуя научные, научно-методические и научно-практические конференции по различным вопросам науки, преподавания и воспитания. По его инициативе в ТПИ была создана школа молодого ученого, ведущая философскую подготовку аспирантов и соискателей технических специальностей. На базе этой шко-

ДОКТОР



ФИЛОСОФИИ

лы проводятся ежегодные институтские конференции науковедческого характера. Они носят многосторонний характер и решают широкий круг вопросов: от проблем науковедения и техниковедения до комплексной

подготовки научно-педагогических кадров и коммунистического воспитания молодежи. Во всех 12 различных научных советах, где значится имя В. А. Дмитриенко, сделано немало, поэтому

на «выходе» столько разнообразных конференций: региональных, областных, городских, институтских, и соответственно, много и публикаций. Сам Валерий Александрович является автором 3 монографий, свыше 30 статей и брошюр, редактором и автором многих коллективных монографий и сборников.

Именно активность и инициативность, а также способность воплощать планы в жизнь — самые характерные черты его личности. Член правления общества «Знание», председатель его молодежной комиссии, лектор обкома КПСС, заведующий кафедрой философии университета марксизма-ленинизма, доктор философии В. А. Дмитриенко выступает и на открытии областного художественного музея, входит в его художественный совет. Коллеги уважают его за активность и разносторонность.

Нельзя думать, что не было у В. А. Дмитриенко своих трудностей и таких проблемных ситуаций, которые требовали дополнительных сил и здоровья. Приходилось

доказывать и актуальность научных исследований, и их практическую значимость. Такие трудности довольно часто выпадают на долю новаторов.

Популярностью среди студентов и преподавателей всей страны пользуется единственный в своем роде «Сборник упражнений по диалектическому материализму», впервые подготовленный в соавторстве с В. Н. Сагатовским и Ф. А. Селивановым, ныне докторами наук.

Видные ученые страны Б. А. Чагин, Г. М. Добров, В. С. Барулин, Л. А. Рачков отметили, что В. А. Дмитриенко своим фундаментальным научным исследованием открыл новое научное направление. Конкретное раскрытие и подробный анализ тех общесоциологических законов, которые сформулировал Валерий Александрович в докторской диссертации — это перспективный план работы всего коллектива кафедры.

Л. СЫСОЕВА,
А. САВЕНКО,
доценты кафедры философии.
Фото М. Пасекова.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Согласно определению в педагогической энциклопедии обучение — это процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека. Главные задачи процесса обучения — образование и воспитание.

Остановимся на некоторых аспектах воспитывающего характера обучения.

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬ НОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Преподаватель не должен быть раздражительным. Как заметил заслуженный учитель школы РСФСР А. А. Куманев в статье «Конечная цель воспитания», преподаватель слишком много времени придает всевозможным наказаниям. Кто убежден, что его ученик из рук вон плох и убеждает в этом ученика, назойливо твердя об этом в течение многих лет, тот не найдет выхода из этого лабиринта.

Представьте себе робкого первокурсника, которому трудно адаптироваться к вузовским условиям. И если его направят не доброжелательные преподаватели, а сродни тем, что описаны у Куманева, то этот первокурсник или попадет в процент отсева, или пополнит многочисленную «армию» вечных троечников. Он перестанет верить в себя. В такой обстановке трудно воспитать гордую, целеустремленную, уверенную и сильную личность. И счастливы те студенты, с которыми работают педагоги, видящие в своих питомцах единомышленников, а не слепо исполняющих волю преподавателя, и полагающихся лишь на логическую силу его поручений.

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Студент чаще всего не производит нового конкретного продукта, и поэтому, естественно, в социальном плане крайне редко работает творчески. Но в психологическом плане важно, чтобы восприятие учебного материала переживалось ими, как открытие. Поэтому, излагая какой-либо раздел, надо стремиться показывать его не как склад готовых открытий, а как арену борьбы теорий и человеческих страстей. Для этого необходимо, чтобы каждое учебное занятие пробуждало активную работу мысли и критическое сознание студентов, воспитывало диалектическое отношение к изучаемым явлениям, их материалистическое объяснение, диалектическое единство теории и практики. И здесь вполне уместно привести следующие высказывание известного венгерского математика Пойа: «Крупное научное открытие дает решение крупной проблемы, но и в решении любой задачи присутствует крупная открытость. Преподавателю математики представляются великолепные возможности. Если он заполнит отведенное ему учебное время натаскиванием учащихся в шаблонных упражнениях, он убьет их интерес, затормозит их умственное развитие и упустит свои возможности. Но если он будет пробуждать любознательность учащихся, предлагая им задачи, соответствующие с их знаниями, и своими наводящими вопросами будет помогать решать им эти задачи, то он сможет привить им вкус к самостоятельному мышлению и развить необходимые

для этого способности».

На кафедре высшей математики мы широко используем индивидуальный подход к обучению. В течение четырех лет мы проверили эту методику в группах ЭФФ, где был наиболее сильный набор студентов. Сейчас перенесли ее на группы теплофизики и атомных электростанций ТЭФ с некоторыми коррективами. Обучение вели бригадным методом, причем, бригады составлялись по желанию студентов. Между подгруппами объявлялось соревнование — кто быстрее справится с заданием. Обычно хорошо успевающий студент принимался за сложный интеграл, студент послабее — за более легкий. В обсуждении результатов работы участвовали все студенты подгруппы. Пояснения своих товарищей слабоуспевающие студенты порой усваивали быстрее, чем объяснение преподавателей. Положение в группах выравнивалось, и экзамены эти группы сдали лучше, чем остальные.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методы самостоятельной работы в обучении смыкаются, объединяются с методами самовоспитания. Так, в организации самостоятельной работы чаще всего не хватает не столько знания приемов работы с материалом, использования справочной и дополнительной литературы, сколько обыкновенной человеческой воли и целеустремленности. Чтобы добиться успеха в самостоятельной работе, студент должен уметь поставить перед собой чет-

кую задачу, настроить себя на преодоление трудностей, составить план работы, организовать самоконтроль и самопроверку, предъявить к самому себе требования. При этом должен быть требователен преподаватель и требовательна группа, чтобы воспитывалось чувство коллективной ответственности за результаты общей работы.

Следует отметить и то, что в процессе обучения совершенствуются не только общественные черты, но и индивидуальные, составляющие основу личности. Проблема развития индивидуальности в процессе обучения для социалистической школы — это, с одной стороны, проблема творческого самоуправления в коллективе, с другой — выполнение учащимися дифференцированных заданий, приближающихся к необходимому уровню одних и представляющих возможности идти вперед другим. насыщение учебного процесса творческими заданиями и дифференцированными упражнениями ни в коей мере не затрагивает основ коллективного обучения, единства коллектива и личности в учебном процессе. Не затрагивает потому, что все творческие работы учащихся либо выполняются коллективными усилиями, либо широко обсуждаются в коллективе. Что же касается дифференцированных заданий, то они, в свою очередь, создают для каждого студента возможность сохранить свое место в коллективе, или повести за собой других, показать пример упорства, воли и настойчивости.

Заканчивая, хотелось бы подчеркнуть, что я коснулась лишь нескольких аспектов воспитывающего характера обучения в вузе. Эта проблема, стоящая перед вузовским преподавателем, многогранна.

Л. БЕЛОМЕСТНЫХ,
ст. преподаватель кафедры ВМ-1.

ПИСЬМА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗ НА СОБРАНИИ ВЫСТУПИЛИ. ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Профсоюзные бюро факультетов, НИИ и отделов знают, что основным содержанием их работы наряду с выполнением решения отчетно-выборного собрания является реализация предложений и критических замечаний, высказанных членами профсоюза на этих собраниях.

Надо сказать, что профсоюзные собрания проходят очень активно, и недостатка в критике и ценных предложениях по улучшению профсоюзной работы не бывает. Это очень полезно. Но плохо то, что в ряде организаций критические замечания из года в год повторяются, что свидетельствует, мягко говоря, о несерьезном отношении профсоюзных бюро к предложениям трудящихся.

В ходе последней отчетно-выборной кампании было высказано более 80 критических замечаний и предложений. Организационно-массовая комиссия профкома изучила протоколы собраний

и конференций, систематизировала предложения.

Следует отметить, что многие профсоюзные бюро — ФТФ, ЭФФ, ГРФ, ХТФ, АЭМФ, УНПК «Кибернетика», НТБ серьезно подошли к анализу критических замечаний и почти все, что ими намечено, вошло в сводный план профкома. Однако планы профсоюзных бюро МСФ, НИИ ЭИ, АХУ и некоторых других оказались ниже всякой критики и отданы на переработку. Профбюро МРСУ такой план представило только в текущем месяце.

В начале февраля была проведена первая предварительная проверка того, как идет выполнение намеченного на местах. На заседании президиума профкома планируется заслушать отчеты ряда профсоюзных бюро о реализации критических замечаний и предложений.

Н. СТАСЬ,
член профкома института.

ПЕРЕДАЧИ СТУДИИ «РАДИО — ТПИ»

Понедельник, 28 февраля
Информационный дневник «Вчера, сегодня, завтра».

Наша работа — учеба. Информация о начале учебного года. Итоги сессии.

Крепить учебную дисциплину. Репортаж с комсомольско-профсоюзного актива ТПИ.

Наша юридическая консультация.
О браке и семье. Беседа вторая. У микрофона адвокат юридической консультации Кировского района В. С. Федько.

Четверг, 3 марта.
«Гренада» — спецвыпуск для первокурсников.

О самодисциплине и воспитании. Беседу ведет доцент кафедры физвоспитания, кандидат биологических наук А. С. Антипин.
У книжной полки. Обзор новинки публицистической, художественной, научно-популярной и учебной литературы.



Вчера активно прошел День лыжника в нашем городе. Политехники приняли участие в спортивных стартах. Многие вышли на лыжню с семьями.

Часто можно видеть на лыжне доцента МСФ Э. Г. Франка и семью доцента ФТФ А. Ф. Лавренко. В один из выходных дней их снял наш фотокорреспондент М. Пасеков.

Призы гвардейцев — в ТПИ

Шестой раз в Томске стартуют участники финала этих популярных соревнований. Призы 79-й гвардейской дивизии стали главной реликвией спортивного сезона. Этим стартам предшествовали соревнования в коллективах физкультуры. Победители получили право участвовать в районных состязаниях, и, наконец, лучшие коллективы районов Томска были допущены к финальным соревнованиям.

Перед судейским павильоном лыжного стадиона ДСО «Спартак» на Степановке в одном строю стояли лучшие коллективы вузов, промышленных предприятий, техникумов и школ

нашего города. К участникам финала обратился начальник Томского высшего военного командного училища связи Г. В. Звенигородский. Собранных приветствовал ветеран гвардейцев-сибиряков В. С. Яцкевич.

Тепло поздравил спортсменов с началом соревнований секретарь горкома КПСС А. К. Черненко.

Пятый раз победителем финальных стартов была команда Кировского района. Факел, доставленный на бронетранспортере от Монумента боевой и трудовой славы, был передан кировчанам. Им же была предоставлена честь зажечь огонь финальных соревнований и поднять флаг. Во гла-

ве сборной Кировского района бесменно стоят лыжники политехнического института.

На дистанциях финала соревновались спортсмены в возрасте от 15 до 49 лет. У ветеранов сильнейшим стал преподаватель политехнического института Владимир Арляпов.

Во второй день на старты вышли участники эстафетных гонок. Три команды политехников — мужская, женская и команда девушек получили призы Гвардейской дивизии. Среди коллективов физкультуры сильнейшими стали лыжники нашего института и школы № 38.

А. ТАЕНКОВ.

ВЕЧЕР ВETERАНОВ

В Доме культуры ТПИ состоялся торжественный вечер, посвященный 40-летию Сталинградской битвы и Дню Советской Армии.

В начале вечера прозвучала симфония Дм. Шостаковича «Памяти жертв фашизма» в исполнении камерного оркестра Томской филармонии.

С приветственным словом выступил председатель совета ветеранов А. В. Астафуров. Своими воспоминаниями поделились участники Сталинградской битвы, ветераны войны.

В заключение был дан концерт, вручены памятные подарки.

Н. СВЕНДРОВСКАЯ.

Прошел конкурс стенных газет, посвященных 60-летию СССР, в комсомольской организации молодых научных сотрудников ТПИ.

Лучшей была признана стенная газета «Библиотекарь» комсомольской организации НТБ. Выпуск, посвященный юбилею, получился содержательным и красочным: было использовано много иллюстраций — таблиц, убедительных диаграмм; очень интересна подборка «Венок дружбы», где разговор о своем отношении к многонациональной советской литературе вели сотрудники библиотеки. Информационная страничка «Что, где, когда» рассказала читателям о мероприятиях в канун юбилея, о выставках, проводимых в различных залах НТБ. Из года в год редколлегия этой

ЛУЧШАЯ СТЕННАЯ — «БИБЛИОТЕКАРЬ»

комсомольской организации выпускает газеты, которые интересны не только сотрудникам НТБ, но и всем посетителям.

Второе—третье места поделили газеты НИИ ЭИ и УНК «Энергия». Выпуск «Интроскопа» отличается аккуратным исполнением, умением кратко, но емко преподнести материал. В репортаже о коммунистическом субботнике отмечены лучшие сотрудники, подведены итоги работы за этот день. Но газета много бы выиграла, если бы в ней использовались фотографии. Недоумение вызвало и отсутствие подписей авторов под

заметками.

Газету «Импульс» отличает удачный подбор материала: объема и емка статья секретаря партбюро УНК «Энергия» Г. Е. Куртенова, отражающая участие подразделения в делах института и всей страны. Фотографии, помещенные в газете, удачно запечатлели некоторые моменты прошедшего 18 декабря коммунистического субботника. Все заметки отражают различные стороны жизни подразделения. Но газета явно проиграла в оформлении.

Интересные материалы поместила в своей газете «Смена» редколлегия кафедр обществен-

ных наук. Она рассказала о национальном составе студенчества ТПИ, о конференции первокурсников, посвященной 60-летию СССР.

Из всех представленных на конкурс газет самой слабой оказалась газета МСФ «Гамма». Редколлегия на типовой плакат «60 лет СССР» наклеила передовую статью в 5 машинописных страниц. Хотелось бы обратить внимание секретаря бюро ВЛКСМ В. Козлова на формальное отношение к стенной печати.

И совсем непримечательна позиция всех остальных организаций: НИИ ЯФ, УНК «Кибернетика», ТЭФ и других, которые остались в стороне от конкурса.

Н. ЧУМАКОВА,
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ
м.н.с.

С УЛЫБКОЙ Мини-диалоги

АХ, СЕССИЯ!

— Что бывает, когда экзамен сдаешь два раза?

— Приобретаешь знания, теряешь стипендию.

Редким даром читать мысли по выражению лица обладает преподаватель химии Телепатский. На последнем экзамене на лицах девяти студентов он прочел: «Как бы списать?», а на лицах шестерых: «Кажется, не заметил!»

Это произошло в трамвае № 2. Заметив знакомого преподавателя, студент Олухов поздоровался с ним и уступил ему место. «Пора готовиться к экзаменам!», — объяснил он потрясенному преподавателю.

— Профессор, задайте мне еще один вопрос!

— Извольте, Вам известны условия пересдачи экзаменов?

ФРАЗЫ.

Ради рачета студент идет на все — даже на лекцию.

Если нет знаний, то нет и пробелов в них.

Чтобы сказать все, что знаешь, иной раз достаточно промолчать.

Парадокс: студент-лодырь, а отпуск академический.

Из памятки студента: «Пропуск лекции — пропуск в деканат».

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИИ ПОСТАВЛЕНО НА КОНТРОЛЬ

Статья «Профсоюз и дисциплина», опубликованная в газете «За кадры» 9 февраля с. г., обсуждена на профбюро АЭМФ 14 февраля. Критика признана правильной. Действительно, в 1982 году по результатам которого профком готовил информацию для статьи, вопросам трудовой дисциплины в профбюро АЭМФ уделялось недостаточное внимание.

Сейчас положение изменилось. В состав производственно-массовой комиссии профбюро введен человек,

отвечающий за состояние трудовой дисциплины на факультете. На всех кафедрах прошли производственные собрания о повышении роли трудового коллектива в улучшении труда и быта в свете постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС и решений ноябрьского (1982 г.) Пленума.

Профбюро факультета совместно с администрацией составило график взаимопроверок трудовой дисциплины на кафедрах, резуль-

таты которых предусмотрено регулярно заслушивать на заседаниях профбюро.

Большое внимание состоянию трудовой дисциплины уделяет и партбюро факультета. Так, в начале января 1983 года состоялось открытое партийное собрание, посвященное вопросам трудовой дисциплины. 15 февраля проведено партийное собрание, на котором рассмотрен вопрос о задачах коллектива АЭМФ по улучшению качества учебы и учебной дисциплины студентов в свете решения ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС.

В. ТЕРЕХИН,
секретарь партбюро,

А. ЕФИМОВ,
председатель профбюро АЭМФ.



Студенты ТПИ убирают снег у 3-го учебного корпуса. Фото М. Пасекова.

