

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

Газета основана
15 марта 1931 года.

Цена 2 коп.

Навстречу выборам в местные Советы



ВАЛЕРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ КУЛЕШОВ — кандидат в народные депутаты областного Совета, доцент кафедры «Физические методы и приборы контроля качества» ЭФФ ТПИ, заведующий лабораторией, доктор технических наук (избирательный округ № 59)

Валерий Константинович Кулешов родился в 1939 г. В 1961 г. окончил радиотехнический факультет Томского политехнического института. В 1965 г. по окончании аспирантуры, получил диплом кандидата технических наук. Работал на ФТФ ТПИ ассистентом, старшим преподавателем, по совместительству заместителем декана, доцентом кафедр № 27 и «Физические методы и приборы контроля качества». В 1970 г. утверждён в учёном звании доцента. В августе 1989 г. получил диплом доктора технических наук, а в ноябре того же года был представлен к присвоению учёного звания профессора учёным советом ТПИ. Имеет 115 опубликованных работ, его научно-педагогический стаж — 27 лет.

В. К. Кулешов был выдвинут кандидатом в народные депутаты областного Совета при активной поддержке его кандидатуры студенческой аудиторией. Это свидетельствует о том, что Валерий Константинович хорошо контактирует с молодёжью, знает, чем живут студенты и как, видит и понимает проблемы, которые их волнуют. Сам он в своё время получил неплохую «студенческую закалку»: участвовал в сельхозработах, ездил в составе студенческого отряда поднимать целину. Освоил профессии землекопа, конюха, кузнеца, плотника. По окончании института, уже работая на преподавательской должности, курировал строительство студенческого общежития ФТФ на Вершинина, 48. Отметим: это огромное девятиэтажное здание было возведено всего за полгода.

В. К. Кулешов в течение ряда лет возглавлял производственный сектор совета молодых учёных. По его инициативе было создано научно-производственное объединение «Искра» с годовым оборотом 1,5 млн. руб., межвузовская высшая математическая школа. И по сей день Валерий Константинович не теряет связей с творческой молодёжью: как зав. лабораторией, он создал научную школу, и под его руководством немало молодых учёных успешно защитили кандидатские диссертации.

Отметим: все до единого начинания Кулешова имеют конечный, осязаемый, практический результат.

Убеждены, что в случае его избрания народным депутатом областного Совета, В. К. Кулешов сумеет грамотно, компетентно отстаивать интересы студенчества, творческой молодёжи.

Член КПСС с 1987 года.

В парткоме института

Отказаться от старых подходов

19 января состоялось очередное заседание партийного комитета ТПИ. На повестку дня был вынесен вопрос «О перестройке работы по политической учебе в институте».

Были сделан доклад, как и в каких направлениях шло изучение данного вопроса, в каком составе работала комиссия, созданная для его подготовки. Выводы комиссии были тщательно проанализированы и в виде проекта постановления предложены парткому для обсуждения.

Забегая вперед, отметим, что проект этот не был принят. Он был отправлен на доработку, и вопрос об окончательном утверждении его отложен до 2 февраля.

Но прежде чем говорить о причинах этой отсрочки, следует, пожалуй, привести текст самого проекта. Вот он.

«Актуальность перестройки работы партийной организации института по политической учебе обусловлена значительно усложнившейся идеологической работой партии. Демократизация системы учебы, проявляющаяся в выборе форм ведения занятий, тем курсов, в изменении самой атмосферы занятий, не привела к росту интереса, глубина и отдача от занятий не отвечает насущным запросам практики. Не удалось обеспечить тесное единство политической учебы как взаимодополняющих сторон идейно-теоретического и профессионального роста кадров.

Устоявшаяся форма политического обучения в парторганизации Томского политехнического института изжила себя и требует новых подходов.

Определяя направления дальней-

ПРЕДСТАВЛЯЕМ КАНДИДАТА

Тезисы к предвыборной платформе

Прежде всего объясню, почему я дал согласие участвовать в выборах.

Я являюсь специалистом в области радиационного контроля. Думаю, что смогу компетентно работать в комиссии по экологическим проблемам, организовать контроль качества продукции сельскохозяйственных и промышленных предприятий, товаров народного потребления. Считаю, что мой профессиональный опыт будет полезен для областного Совета при выработке любых решений и составлении и осуществлении мероприятий.

С другой стороны, сложная общественно-политическая и экологическая обстановка в стране побуждает меня как гражданина к активному участию в разрешении накопившихся проблем.

Моя позиция по основным жизненно важным вопросам, касающимся моих избирателей, такова: — считаю, что уровень жизни сибиряков, жителей Томской области в частности, ни в коей мере не соответствует суровым экологически сложным условиям среды обитания и их огромному трудовому, культурному и интеллектуальному вкладу в экономический потенциал страны;

— я решительный противник искусственно и насильственно введённого режима самообеспечения области продуктами питания и предметами первой необходимости. Отправляя за пределы области в большом количестве свою продукцию,

свои ресурсы, мы имеем право и должны требовать эквивалентных поставок продовольствия и промышленных товаров;

— считаю, что безотлагательного решения требует весь комплекс социальных проблем, мучительных для людей: надо строить жильё в необходимом количестве с ориентацией на сибирские условия жизни, улучшить медицинское обслуживание населения и особенно детей, добиться приоритетного снабжения сибиряков современной тёплой одеждой и обувью, стремиться к удовлетворению спроса населения на санаторно-курортное лечение; улучшить снабжение фруктами. Проблема из проблем — состояние дорожно-транспортной сети — её необходимо развивать, добиваясь при этом, чтобы нам поставлялись автобусы и трамваи с утепленными салонами;

— считаю, что новый состав областного Совета должен принять экстренные меры по борьбе с преступностью: увеличить ассигнования на техническое перевооружение, профессиональное обучение, улучшение социальных условий жизни работников органов юстиции и правопорядка;

— как работнику высшей школы мне близки и понятны проблемы томского студенчества. В случае избрания меня депутатом приложу все силы для их решения. Успешное решение всех затронутых выше проблем я считаю воз-

можным, если в результате выборов к власти придет новый, демократически настроенный, компетентный и ответственный только перед народом, перед избирателями депутатский корпус.

В заключение я обязан отразить свою гражданскую позицию по актуальнейшим вопросам общественно-политической жизни страны.

Я коммунист. И тем не менее я поддерживаю требование об изъятии статьи № 6 из Конституции СССР.

Считаю, что единственный выход из сложившейся в нашей экономике тупиковой ситуации — в развитии рыночных отношений, в признании равноправия всех видов собственности.

Я против раздвигания национальной вражды и розни. Считаю, что право наций на самоопределение, гарантированное Конституцией СССР, до сих пор остается чисто декларативным. В этом одна из причин обострения национального вопроса. Считаю, что никто и ни при каких обстоятельствах не должен его нарушать, ибо свобода выбора народом своей судьбы — единственный гарант подлинной свободы граждан.

Кандидата в народные депутаты В. К. Кулешова представляли его доверенные лица: А. А. Куш, зам. секретаря парткома ТПИ; Ю. Г. Свинолулов, доцент ЭФФ ТПИ, Ю. А. Егоренко, доцент кафедры физики ТИАСУРА.

встреч за «круглым столом», вечеров вопросов и ответов по актуальным политическим вопросам внутренней и международной жизни.

3. Отменить проведение единого политдня как отжившую административно-бюрократическую форму общения с трудящимися.

4. Парткому института, партбюро факультетов и НИИ на основе изучения общественного мнения, возникающих актуальных проблем формировать тематику политических дискуссий, определять вопросы для обсуждения за «круглым столом» и т. п.

5. Парткому института, партбюро факультетов и НИИ для обеспечения идейно-теоретического и профессионального роста кадров в целях улучшения мировоззренческой (Окончание на 2-й стр)

Сессия В ТПИ, сессия

Экзамен, экзамен... Первокурсники электрофизического факультета из группы 1290 сдают инженерную графику. Те, кто уже сдал, спокойны, улыбаются, разговаривают. Другие, с отрешенными лицами, шепча что-то, двигаясь только по прямой, меряют коридор шагами, — это те, кто еще не получил долгожданную отметку.

Вот открывается дверь, и медленно появляется молодой человек. Очтившись в коридоре, он с досадой машет рукой.

— Эх, трояк... На шпонках завалился. Вот если б готовился...

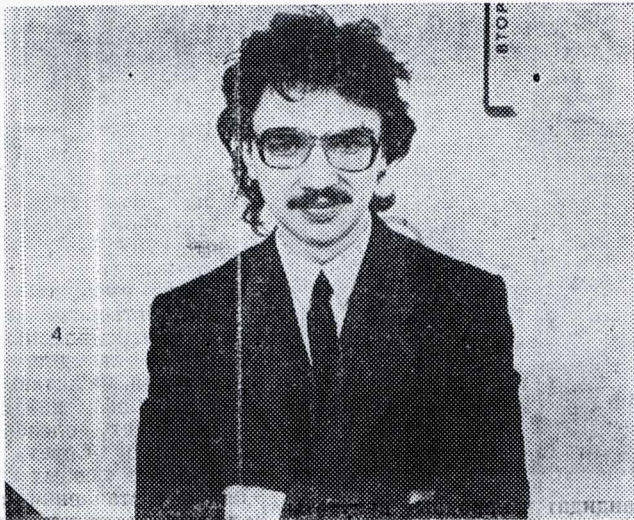
А вот подтянутый (белая рубашка, черный



галстук) Юрий Калун. Сессия для него закончилась. Две четверки и пятерка.

— Людмила Николаевна очень объективно оценивает знания. Ведь она читала нам лекции, проводила практические занятия и знает уровень подготовки каждого. Так что все оценки — заслуженные. Я получил «хорошо»: у меня графика на пять не тянет. Грязновато.

Экзамен в разгаре. Ушел с пятеркой Николай Комиссаренко. А вот Лев Басхаев тоже, видимо, получил «отлично». Это на его счету уже третья пятерка. А пока он сидит в углу с серьезным лицом, ни на что не отвлекается, готовится. Пожелаем ему удачи.



НА СНИМКАХ:

◆ Экзамен принимает старший преподаватель Людмила Николаевна Щербакова.

◆ У Юрия Калуна все позади.

◆ Даже если Л. Басхаев, как всегда, пойдет отвечать последним, преподаватель будет вполне удовлетворен его ответом.

Фото А. СЕМЕНОВА.

У пятикурсников сессия уже закончилась, и мы еще раз убедились, что свободным посещением лекций пользуются не те, кто активно занимается научной или общественной работой и при этом хорошо учится, а наоборот, традиционно отстающие. Например, до сих пор в числе задолженников А. Ананьев, В. Харченко, М. Килина, В. Спиридонов и К. Корпатов.

Вовремя сдали все зачеты и получают хорошие оценки на экзаменах студенты групп 1250, 1290, 1690, 1270. Необходимо отметить здесь и группу 1383 (староста А. Баскаков), состоящую полностью из армейцев: дисциплина, отсутствие задолженностей, хорошая сдача экзаменов.

На «хорошо» и «отлично» сдают экзамены пятикурсники Е. Чижая, И. Тараник, второкурсники А. Чубаров, П. Мальцев, М. Горский, ленинские стипендиаты А. Тестов и А. Кныш.

Есть и такие, кто не сдал еще ни одного экзамена. Первокурсник А. Марьянов, второкурсники А. Федоров, Е. Щербаков. На старших курсах хронически отстают от других Ч. Дугар-Жабон, а вот Е. Качалин — уже кандидат на отчисление.

Н. КЛИМЕНТЬЕВА, зам. декана ЭФФ.

Старшекурсники факультета к сессии подошли с хорошими результатами. Не сдавших вовремя зачеты были единицы. Лучшие на пятом курсе — это группа 0550 (успеваемость 100 процентов, 75 процентов отличников) и группа 0750 (соответственно 100 и 20 процентов). Возможно, здесь сыграл положительную роль тот факт, что из этих групп многие ушли на службу в СА, и коллективы здесь небольшие.

Среди четверокурсников выделяются группы 0161 и 0162, а также группа 0560, состоящая в основном из вернувшихся армейцев. Успеваемость здесь в среднем 70 процентов и 20 процентов отличников.

Плохое положение из-за задолженностей по зачетам в группах 0650 и 0660.

И в эту сессию подтвердили свои звания ленинских стипендиатов А. Курьяков, А. Шашенин, В. Синебрюхов и А. Кубацкий.

А вот Н. Сафин из группы 0660 к сессии не приступал, так как не имеет зачетов. Не сдал один экзамен А. Тимофеев, уже имевший двойку.

В целом же старшекурсники сдали экзамены нормально. О третькурсниках говорить пока рано, сессия у них еще не закончилась. Но худшая группа уже выявилась — 0171: плохо сдали зачеты, на экзаменах много двоек и троек. Г. ТИХОНОВ, зам. декана ФТФ.

В парткоме института

Отказаться от старых подходов

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

подготовки студентов рассматривать вопросы гуманизации преподавания естественно-научных и технических дисциплин.

6. Рекомендовать партбюро факультетов и НИИ принять участие в работе общеполитического дискуссионного политического клуба «Диалог», городского философского (методологического) семинара, городского клуба политической книги, городского партийного клуба и др. Считать участие в партклубах одной из форм политической учебы факультета и НИИ.

7. Реорганизовать школу молодого коммуниста института. Кандидатам в члены КПСС рекомендовать участвовать в работе партийного клуба, созданного при Кировском РК КПСС, в общеполитических и общеполитических партийных и политических дискуссиях, в работе дискуссионных клубов.

8. Партбюро ЮОН направить в дискуссионные клубы в качестве научных консультантов опытных преподавателей кафедр.

9. Рекомендовать партбюро факультетов и НИИ рассмотреть вопрос об оплате труда научных консультантов.

10. Идеологической комиссии парткома института организовать методическую работу с руководителями дискуссионных клубов, оказывать консультативную помощь пропагандистам.

11. Контроль за выполнением постановления возложить на зам. секретаря парткома В. Г. Завьялова.

А теперь о том, какие именно пункты проекта вызвали споры и сомнения у членов парткома.

Общее направление, намеченное в документе, не вызвало особых раз-

ногласий. Был внесен ряд уточнений в формулировки, в частности, по мнению большинства членов парткома, следует конкретизировать пункт № 9, где речь идет об оплате труда научных консультантов: оплату ввести в тех случаях, когда есть связь с работой со студентами.

Наиболее остро обсуждался вопрос о едином политдню: нужен ли он? Следует ли сохранить его, или действительно назрела необходимость отказаться от этой формы идеологической работы с массами? Постепенно разговор вышел за рамки обсуждения этого пункта, акцент сместился на другие стороны проблемы: о соотношении содержания и формы политучебы. Система аргументов сторонников сохранения единого политдня звучала примерно так: отказ от этой формы в настоящее время недопустим. Марксизм как мировоззренческая концепция подвергается сейчас нападкам и справа, и слева. Он критикуется за то, что якобы не ориентирован на общечеловеческие ценности. Пересматривается все, в том числе и традиционные взгляды на модель социализма. В такой обстановке единый политдень как рычаг воздействия на сознание людей просто необходим. Политучебе есть что изучать — нужно просто адаптировать ее содержание и форму к требованиям дня.

Доводы справедливы — это бесспорно. Но и не новы. Чтобы быть до конца объективным в решении этого вопроса, следует, наверное, взглянуть на него шире. Вернуться к истокам возникновения самой системы политучебы: чем было вызвано ее возникновение?

Для того чтобы понять то или иное явление, к нему надо подойти

исторически, понять, чем оно было обусловлено.

Овладевание теорией марксизма связывалось с политической грамотностью населения. В условиях всеобщей, не говоря уже о политической, неграмотности организация широкой сети массового начального политического просвещения вполне понятна и оправдана. Так, в резолюции XII съезда РКП (б) «По вопросам пропаганды, печати и агитации» отмечалось, что партийные органы в центре и на местах, проводя работу по компросвещению, «должны повсюду ставить одну и ту же основную задачу: готовить из рабочего и крестьянина практического работника революции, вооруженного методами марксистского подхода к конкретным вопросам революционного строительства».

С тех пор прошло не одно десятилетие, а система политической учебы существует и поныне. Возникает вопрос: жизнеспособна ли она сегодня в рамках прежних форм и подходов к ней и оправдала ли свое основное назначение как наиболее эффективный путь «поднятия уровня политического развития и политических знаний членов партии»? (XII съезд РКП(б). В постановлениях и решениях Пленумов ЦК КПСС постоянно подчеркивается неэффективность данного направления работы партии. Это проявляется в многочисленных недостатках политучебы, среди которых наиболее показательны те, которые характеризуют падение интереса к ней: сокращение числа слушателей, неприятие этой формы и сознательный отказ от нее и др. Именно с целью изменения данной ситуации и ставится задача перестройки политучебы, всей ее системы.

Что понимается под перестройкой

в партийных документах? То же, что и 40, 50 и 60 лет назад: сохранить эту структуру (политучебу) как особую деятельность партии, обратив при этом внимание на измененные содержания (ибо новые времена диктуют и новые темы) и формы.

Так перестройка ли это? Ответом на этот вопрос служит констатация другого вопроса, все громче звучащего в аудиториях: почему политучеба пробуксовывает? Если идти тем же направлением, которое было вызвано к жизни конкретно-историческими условиями двадцатых и тридцатых годов, то выйти из порочного, замкнутого круга не удастся.

Что нами понимается под перестройкой политучебы и чему учит опыт партийного движения в других странах? Перестройка политучебы — это отказ от устаревших методов и стиля политического образования, прежних принципов его организации. Политучеба в прежнем понимании должна быть отменена.

Тогда что взамен? Здесь уместно, на наш взгляд, обратиться к опыту западных стран, где нет системы политической учебы. Роль пропагандистов там выполняют многочисленные средства массовой информации (кстати сказать, не случайно названные средствами именно массовой информации), политические деятели и ученые. Проводятся общепартийные дискуссии, конференции (и не только в экстренных случаях).

Устоявшаяся форма политобучения изжила себя и требует новых подходов. Именно такой вариант перестройки политучебы и предложила комиссия, подготовившая проект постановления парткома.

Л. ИВАНКИНА,
Т. САМАРИНА.

Нужна ли нам психология?

«Как бы человек ни пытался забыть о ней, психическая энергия напомнит о себе. И дело просвещения — научить человечество обращаться с этим сокровищем».

Н. К. Рерих.

Интересный и очень важный разговор начался на страницах нашей газеты Л. Н. Постникова — руководитель группы социально-психологической службы кибернетического центра. Ее взгляды разделяем и поддерживаем.

Хотелось бы в ходе дискуссии с читателями газеты выяснить: нужна ли нашему старейшему в Сибири техническому вузу действующая психологическая служба? Есть ли необходимость студентам первого курса читать лекции по психологии учебной деятельности, психологии личности и межличностных отношений и т. д.? Хотят ли студенты лучше знать свои индивидуально-психологические особенности, а преподаватели — учитывать эти особенности студентов в учебном процессе? Нужны ли в общежитиях комнаты отдыха, где студенту в трудную минуту жизни можно было бы побыть наедине с собой и отдохнуть душевно? А кабинет релаксации? Телефон доверия?..

И, наконец, есть ли в нашем институте преподаватели, желающие работать в области практической психологии? Ведь общеизвестно, сколько ромен дефицит психологов с базовым образованием. Поэтому ждать

помощи со стороны просто нет возможности.

Опыт других технических вузов показывает, что знающие, методически грамотные преподаватели могут при желании и после соответствующей переквалификации успешно работать практическими психологами в вузе.

Учебная деятельность является сложной структурой, определяемой уровнями: отношений (между преподавателями и студентами, между курсниками в учебной группе), поведения, познавательной деятельности, уровнем психических состояний и физиологического обеспечения. Все эти составляющие взаимосвязаны и обуславливают друг друга. Сбой или нарушение в одном из звеньев этой системы неизбежно вызывает нарушение нормальной работы системы в целом.

Для активной и успешной деятельности студент (наряду с развитым интеллектом и оптимальным психическим состоянием) должен обладать гностическими, коммуникативными, проективными, конструктивными способностями и самоорганизацией. Развитие всех этих способностей у студентов технического вуза вызывает значительные затруднения. И основная тому причина заключена в том, что студенты не изучают психологию, а преподаватели не обладают достаточной психолого-педагогической подготовкой, так как большинство из них — выпускники этого же технического вуза.

Задача формирования у студентов способностей, обеспечивающих эффективность обучения, требует применения и использования ими психологических знаний. Эти знания вместе с познанием своих индивидуальных психологических особенностей помогут студентам не только в организации умственной деятельности, но и будут способствовать развитию их самоуправления и самосовершенствования.

Из сказанного выше следует однозначный вывод: институту необходима действующая психологическая служба. Только с ее помощью можно будет решить следующие задачи:

1. Распространение психологических знаний среди преподавателей и студентов (чтение лекций, проведение бесед, организация семинаров и т. д.);
2. Диагностические исследования по определению индивидуально-психологических особенностей студентов, преподавателей;
3. Психологические тренировки, аутотренинги.

Особое внимание психологическая служба вуза должна обратить на студентов первого курса, так как для них период адаптации в вузе связан со значительными умственными и нервными перегрузками.

Некоторый опыт по применению психологических знаний при изучении технических дисциплин студентами 2—4-х курсов (ТЭФ, ХТФ) показывает:

1. Большую заинтересованность студентов в приобретении ими знаний по вопросам общей психологии и психологии познания;
2. Желание лучше знать свои индивидуально-психологические особенности и учитывать их в различных аспектах деятельности;
3. Необходимость изучения психологии на первом курсе вуза;
4. Невозможность перехода на индивидуально-психологическое обучение без знания индивидуально-психологических особенностей студентов.

При этом выяснилось, что у многих студентов не только имеются потенциальные возможности для успешного обучения, но и выражены черты творческого характера. К сожалению, очень часто они не реализуются. Причина тому, с одной стороны, в недостаточной самоорганизации студентов. А с другой — в существующей системе обучения: она, как известно, по большей части ориентирована на среднестатистического студента и не учитывает индивидуально-психологических особенностей личности.

В связи с этим основную задачу психологической службы вуза можно сформулировать так: помощь студентам в реализации их потенциальных возможностей, в становлении творческой личности.

**П. БЕЛОМЕСТНЫХ,
И. СОКОЛОВА,
И. ХАЛФИНА,**

доценты, участники психологического семинара.

Заслуженные деятели науки

Высокое звание заслуженного деятеля науки присваивается наиболее выдающимся ученым, внесшим своим трудом весомый вклад в развитие науки. До революции этому званию соответствовало звание заслуженного профессора, которое присуждалось ученым советом высшего учебного заведения, затем утверждалось министром народного просвещения.

Первым заслуженным профессором нашего института стал в 1911 году доктор чистой математики, профессор Федор Эдуардович Молин. Он был первым доктором математики, приехавшим на постоянную работу в Сибирь. В нашем институте он работал с самого его открытия в 1900 году.

Широко эрудированный ученый, он пользовался большим авторитетом у коллег и уважением у студентов. Он был замечательным педагогом и воспитал целую плеяду будущих математиков, которые, закончив технический вуз, затем специализировались в области математики. В то время он был весьма прогрессивным человеком, всячески помогал студентам, спасал их от репрессий начальства и полиции, чем вызывал ненависть со стороны попечителя учебного округа реакционера Лаврентьева.

Используя свою власть, попечитель уволил профессора Молина из института всего через несколько месяцев после присвоения ему высокого звания заслуженного профессора. Было ему тогда только 50 лет. Вернувшись к преподавательской деятельности профессор Молин смог только после революции. Затем он проработал до глубокой старости на физико-математическом факультете Томского университета.

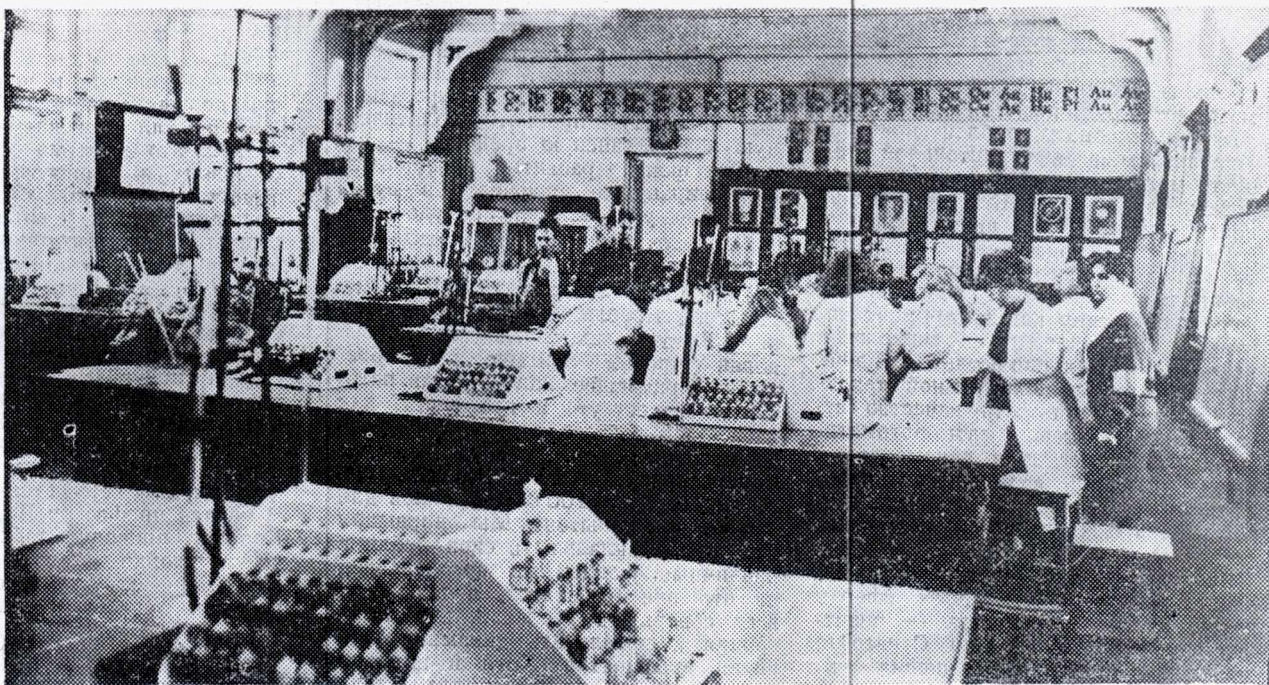
В годы Советской власти первым звания заслуженного деятеля науки был удостоен в 1926 году профессор механического факультета нашего института Николай Иванович Карташев. Он был крупным специалистом в области железнодорожного транспорта. Его по праву называли отцом сибирских паровозников.

В последующие годы высокого звания заслуженного деятеля науки удостоены многие ученые нашего института. Среди них — ректор института А. А. Воробьев, профессор И. Н. Бутаков, Д. А. Стрельников, П. Г. Усов, А. М. Розенберг и многие другие.

Сейчас в нашем институте продолжает работать группа ученых, удостоенная этого высокого звания: ректор ТПИ И. П. Чучалин, профессор И. К. Лебедев, Л. М. Ананьев, Г. А. Сипайлов, Ю. С. Нехоршев.

И. ЛОЗОВСКИЙ.

Сессия В ТПИ, сессия



К экзамену готовятся студенты химки-технолога.

Фото А. СЕМЕНОВА.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа студентов на кафедре гидравлики и гидромашин традиционно ведется в области моделирования и исследования процессов теплопереноса в технологических процессах. Так, под руководством доцента И. Ю. Соколовой студенты в прошлом году выполнили теоретическое исследование совместной работы насосов в гидравлической сети (ст. гр. В-634, А. И. Кузнецов) и разработали графоаналитический метод определения режимов работы насосов в сложной сети (ст. гр. 5047 Г. А. Натальчева и И. А. Металькова). Эти работы

участвовали в республиканском конкурсе на лучшую НИРС и были отмечены благодарностями.

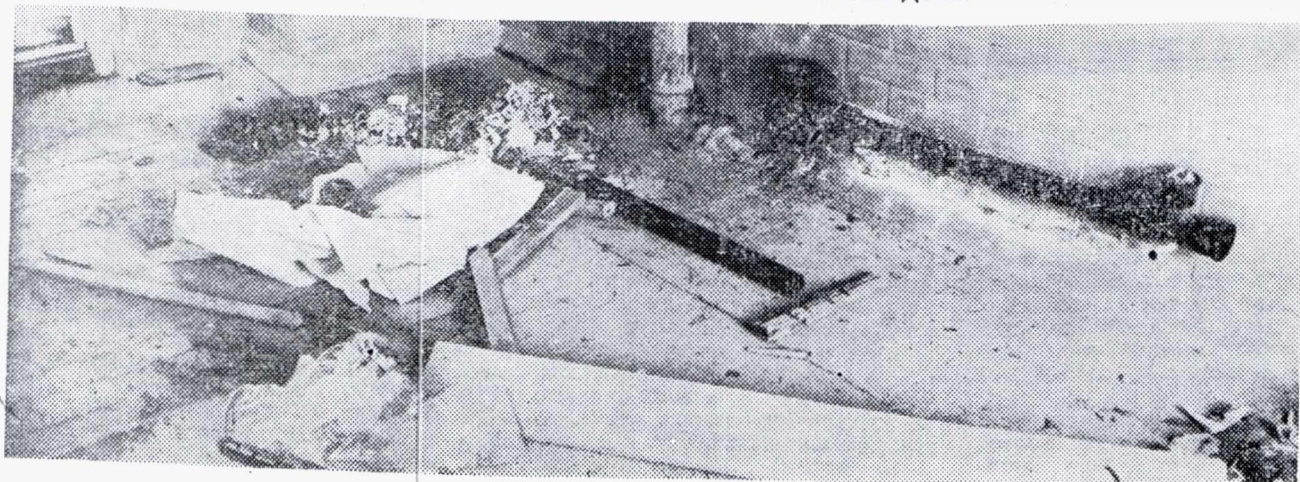
Вместе с сотрудниками кафедры, участвующими в выполнении хозяйственной работы для Томского нефтехимического комбината, студенты работали над созданием экспериментальной установки, моделирующей процессы переноса в колонне синтеза метанола. По руководством старшего преподавателя В. С. Купрекова на разных этапах в создании этой установки принимали участие студенты машиностроительного, энергетического, теплоэнергетического факультетов. Сейчас студенты

гр. 6231 И. В. Котляр и Л. Л. Рыбалкина в дипломных работах разрабатывают новую систему измерения параметров переноса газа в плотном зернистом слое, которая, по мнению сотрудников кафедры, существенно расширяет возможности контроля и управления технологическим процессом синтеза метанола. Весьма перспективными научными направлениями являются: разработка новых способов регулирования и задачи по длине газопровода, которую ведет студент гр. 6362 А. Кулагин под руководством доцента С. М. Путятин, и разработка методики расчета филь-

трации газов сквозь пористую матрицу студентами ФТФ под руководством заведующего кафедрой Г. Г. Медведева.

Вместе с тем, эффективность НИРС на кафедре можно было поднять за счет более широкого вовлечения студентов в работу научно-производственной лаборатории, созданной на базе ТПИ и ТНХК (научный руководитель доцент С. М. Путятин). Однако, выделение чрезвычайно низкого фонда заработной платы на кафедру (50 процентов от требуемого фонда) не позволяет дополнительно привлекать студентов к выполнению практических задач. Более того, часть сотрудников вообще работает без оплаты на одном энтузиазме.

Г. ТРИГОРЬЕВ.



Спешите делать добро!

Выбор профессии — выбор судьбы. У нас в стране он традиционно случаен, плохо рекламируем, недостаточно автоматизирован. Одной из задач недавно созданного в нашей области центра профориентации (с которым мы намерены сотрудничать) является анализ потребностей региона в специалистах, получение научно обоснованных рекомендаций по открытию и закрытию обучения по тем или иным специальностям, говоря иными словами, пользуясь свойством радикала — фиксировать отклонение в ситуации, идти вместе с ней, своевременно корректировать, предугадывать ситуацию.

Эпоха НТР, требующая оперативного отслеживания лучших информационных технологий, в первую очередь должна быть обучена методам активизации творческого мышления — функционально-стоимостному анализу, морфологическому анализу, эвристике и алгоритмам решения изобретательских задач, теории рационализаторства и изобретательства. Подсчитано, что один рубль, вложенный в обучение приемам методологического мышления, дает шестнадцать рублей прибыли. Использование вычислительной техники может значительно скорректировать эти цифры. Кибернетический центр при ТПИ, акцентирующий внимание на подготовку специалистов повышенного творческого потенциала, используя современную психодиагностику как инструмент научных исследований в психологии личности и межличностных отношений на базе вычислительной техники, пытается повысить качество отбора абитуриентов, дать автоматизированный прогноз и рекомендации психолога и, по возможности, избежать травм, связанных с неадекватной оценкой желаний и возможностей.

Лизинг — высококлассный вычислительный сервис во всех сферах деятельности человечества — визитная карточка кибернетики. Стратегия поиска оптимального решения, направленность на идеальный конечный результат — «технологические особенности» творческой деятельности; — не простой перебор всех возможных вариантов проб, а отслеживание перспективных, применение автоматизированных обучающих систем, постоянно контролирующей процесс обучения (каждую индивидуальную обратную связь) — позволяющих значительно повысить качество обучения, возможность качественного отбора (с нечеловеческой точностью) без учета половых и национальных различий, — все эти задачи первостепенной важности, решаемые в киберцентре, профцентр, как учебно-методический индикатор должен вовремя отследить и донести до каждого подростка как можно раньше, как можно точнее. Дискриминация глупой силой существовала всегда как и добро и зло, глупость и ум, и будет существовать, другое дело, каким общечеловеческим ценностям отдадут предпочтение наши дети, что мы им привьем — всепобеждающий бездуховный культ рубля или чувство собственного достоинства, милосердия, ума, национальной гордости — духовное начало. Всякая неординарная лич-

ность — это прежде всего характер, способность взять на себя ответственность за себя и ведомых тобой людей перед временем и потомками. Конечный результат творческого потенциала в большинстве случаев пишется на обломках старых истин кровью и нередко жизнью «чудаков», намного опережающих жизнь, творческий потенциал таких людей, как Дикуль, Кашпировский, Илизаров, Шукшин, Сахаров, Высоцкий, Ковалевская, Ахматова, Цветаева... Мне ужасно больно, когда наша страна из одной крайности легко и безболезненно переходит в другую, предает, меняет своих кумиров, лично мне дороги больше те, что не предали страну и оставались в ней, боролись даже своим присутствием, они любили свою родную землю, видели ее боль и своим гениальным милосердием прощали и непонимание толпы, и унижение всеисильной властью. Они просто любили свою страну и, не прикрываясь никакими обстоятельствами, делали, что могли.

Я обращаюсь к руководителям НИИ, деканам, комсомольским и партийным работникам, руководителям хозяйственных служб, профсоюзному комитету: проявите политическую и гражданскую зрелость — создайте фонд развития профцентра, не превращайте профцентр в музей морально устаревшего оборудования.

Сколько загубленных талантов, сколько дат о различных войнах хранит наша история... Не случайно Альфред Нобель, чье имя значится на 350 патентах, последней своей волей учредил «премию за изобретение, принесшее наибольшую пользу человечеству», и кто знает, как сложилась бы его судьба, не сумей он заинтересовать своими идеями императора Наполеона III, выдавшего ему ссуду в 100 000 франков для проведения опытов. Мы привыкли всю жизнь вкладывать свои рубли в различные фонды, не проследив, на что они тратятся, я призываю всех совершить реальный акт милосердия и проследить динамику развития профцентра. Хотя и здесь я уверена, что если бы институт провел ремонт своими силами, то он обошелся бы гораздо дешевле, и на сэкономленные средства можно было приобрести какую-то технику для профцентра. Я, конечно, могла бы пойти по пути наименьшего сопротивления и попросить для профцентра отечественную технику «по-дешевле», но качество обучения определяется не интрьером, и не современной техникой (и ее можно превратить лишь в средство развлечения), качеством обучения определяется творческим союзом, человеческим фактором обучаемого и обучающего. Если мы хотим готовить специалистов, которые могли бы продемонстрировать перед иностранными фирмами не отсталость нашего закрытого города, мы должны вооружить детей техникой, международно признанной, на сегодняшний день передовой, чтобы изучив ее, создать лучшую.

Я, Собанна Лариса Александровна, призываю всех студентов, преподавателей, сотрудников института, сотрудников всех подразделений кибернетического центра, закрепить ростки милосердия, рожденные марфоном детского фонда сегодня же!

Ремонт в общежитии на Пирогова, 18, у геологов понемногу сдвинулся с мертвой точки. Некоторые комнаты уже заселены, завершены работы на пятом этаже. Но конца пока не видно. На снимке вы видите помещение на втором этаже. Здесь по-прежнему много мусора, и не только строительного. Некоторые нерадивые жильцы, чтобы не слишком утруждать себя заботой о чистоте, превратили ремонтируемый этаж в склад ненужных вещей.

Фото А. СЕМЕНОВА.

Письмо в редакцию КТО ИСКАЖАЕТ ФАКТЫ?

То, что доценту А. В. Гатарину и с.н.с. И. Т. Лозовскому видится главный корпус ТПИ в огне революционных битв, меня не удивляет. Но поражает другое: их запрет мне видеть и писать о красоте и величии первых зданий ТПИ. Если для уважаемых ученых это не тема для разговора в новомодном номере газеты, то быть может другие не равнодушны к архитектурному облику города и его наследию.

Что же касается исторической правды, то придется поспорить с уважаемыми критиками. Так принимал или не принимал участие А. Д. Крячков в строительстве главного корпуса? Давайте обратимся к его статье. В начале профессор А. Д. Крячков приводит таблицу постройки отдельных корпусов с указанием времени строительства.

Так, главный корпус пристройками строился с 1897 по 1907 годы. При описании отдельных зданий архитектор уточнял: «Главный корпус построен в два приема: в 1897—1901 главный фасад с «крыльями», наполовину короче существующих, и в 1906—1907 оба крыла доведены до границы участка» (как это показано на прилагаемом плане).

На стр. 143 А. Д. Крячков пишет: «С начала постройки до 1905 г. строителем зданий был гражданский инженер Ф. Ф. Гут, а с 1905 года до конца стройки — автор статьи».

Теперь по поводу недоумения тов. Гатарина А. В. и И. Т. Лозовского относительно описания закладки здания. Я вновь вынуждена отослать руководителя лаборатории и старшего научного сотрудника к пер-

воисточнику. В фонде музея хранится и выставлена в новой позиции книга «Описание празднования закладки Томского технического института» данная в Томске в 1905 году. Пожалуй, это перь библиотечная кость.

Достаточно просмотреть эту книжницу в приложении к ней опубликованные телеграммы, чтобы убедиться, что Томска это был исторический момент.

Можно спорить с другими замечаниями, я ограничусь лишь тем, что замечу, что лаборатория по изучению истории ТПИ не может быть истинной в последней инстанции.

Монопольное право информации по истории ТПИ со стороны лаборатории звучит в это время недемократично!

Р. ГАЛАНОВИЧ

ГО: ПУТЬ К НОВОМУ

Со 2 января в системе гражданской обороны начался новый учебный год. Прошлому лучшим успехов по выполнению мероприятий ГО и обучению студентов в НИИ ЯФ, АЭМФ, НГПФ, НИИ Ин, ВЦ и НТБ. Проведен ряд учебных и групповых мероприятий. Увеличилось количество сотрудников, успешно сдавших зачеты.

Вызывает особую озабоченность, что еще есть люди, слабо представляющие свои действия по предупредительному сигналу «внимание всем», по использованию подручных средств индивидуальной защиты, порядку эвакуации, а самое обидное, не могут оказать само-или взаимопомощь при ранениях, отравлениях, ожогах, сердечных и других приступах, то есть оказать первую доврачебную медицинскую помощь.

Не произошло существенного повышения качества обучения сотрудников многих подразделений руководители групп проводили обучение от случая к случаю, а руководители отделов, лабораторий, кафедр проявляли пассивное благодушие, беспринципность, деканы факультетов, директора НИИ и других подразделений не давали принципиальную оценку вопросам подготовки сотрудников по ГО. Некоторые продолжают недооценивать реальную степень потенциальной опасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Первостепенная задача ГО — люди должны знать режимы радиационных защит, правила и требования при защите от отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ — хлор, аммиак и т. д.

Пора конкретно определить во всех группах и формированиях практические меры обучения, направленные на реализацию новых задач ГО. Сейчас культуры составлены и розданы расписания занятий и наименование тем для всех обучающихся. Разработаны и выданы «Памятки» по основным темам ГО. Определен единый день обучения по ГО — это последняя среда каждого месяца.

Руководителям факультетов, НИИ, управлений, отделов, лабораторий и других подразделений ГО института ужесточить контроль за обучением личного состава института. Конкретным выполнением занятий и тематик.

А. АПСАЛЯМОВ, начальник штаба ГО ТПИ