



САМЫЙ-САМЫЙ...

Самый многочисленный женский коллектив трудится в научно-технической библиотеке ТПУ. Накануне праздника мы задали несколько вопросов директору НТБ Онищук Любо-ви Николаевне.

—Сколько человек трудится сегодня в НТБ?

—В коллективе - 115 человек, 113 из них — женщины.

—Трудно ли управляться с женским коллективом?

—Да, бывают сложные моменты, но как однажды сказала Маргарет Тетчер: «Если хотите что-то услышать - поручите дело мужчине, если хотите, чтобы дело было сделано - поручите его женщине.»

—Женская доля - это не только работа наравне с мужчиной, это еще и семейные хлопоты: дети, проблемы с

покупками, хозяйством...

—Конечно, не без этого. Но в том-то и дело, что выручает взаимоподдержка и читатели не обделены вниманием сотрудников НТБ и получают всю необходимую литературу и информацию вовремя и по первому требованию.

—Ваши поздравления коллективу и всем женщинам...

—Хочется привести строки поэтессы Л.Лопуховой:

«Бег времени, не истончай лица!
Не поселяй в глазах моих усталости!
Так хочется быть прежней до конца,
И чтоб улыбка юною осталась!»

а прозой: здоровья женщинам и их семьям, благополучия, любви, спокойствия, хорошей зарплаты, возможности путешествовать, счастливого отдыха не на огородах.



Администрация Томского политехнического университета, профсоюзные комитеты сотрудников и студентов и редакция газеты «За кадры» поздравляют всех женщин ТПУ с Праздником Весны. Будьте чуткими, женственными, мудрыми, терпеливыми - такими, какими мы вас знаем и любим.

Будьте счастливы!



НАУМОВА АННА СТЕПАНОВНА

(1910-1995 г.)

Выпускница ХТФ ТПИ 1932 года. Слушала лекции профессора И.И.Котюкова, первого заведующего кафедрой физической химии, а затем, после его ареста (погиб в годы сталинских репрессий) возглавила кафедру и была заведующей с 1937 по 1956 год.

Ей достались очень трудные годы. Началась Великая Отечественная война. Квалифицированных преподавательских кадров на кафедре не было. Анна Степановна читала курсы физической и коллоидной химии одна для студентов всех потоков. Не было учебников и задачников по читаемым курсам, не было лабораторного оборудования, приходилось самим собирать некоторые приборы. Об этих трудностях она писала мужу А.А.Бакакину на фронт. И он ей отвечал в одном из писем: "Когда приеду, сам устрою тебе измерительную установку."

В этот период сотрудникам кафедры пришлось не только готовить инженерные кадры, но и перегонять ртуть для производства ртутных выпрямителей, необходимых для электровозов шахт Кузбасса. До этого они изготавливались на заводе,

институте была создана специальная лаборатория, которая за короткое время выпустила для Кузбасса свыше 40 таких выпрямителей.

Анне Степановне Наумовой был всего 31 год, когда на ее плечи выпала доля решать множество не женских дел. И она справлялась как ученая, как мать двоих детей, как педагог. Суровым учителем для нее была жизнь.

Уже будучи в преклонном возрасте, она часто заходила к нам в музей. Ее беспокоило, какие сведения есть в музее о том или ином ученом-химике, писала воспоминания о них. Ей хотелось, чтобы нынешние студенты знали своих предшественников, понимали нужды и чаяния политехников 40-60-х годов.

Сегодня мы публикуем фрагменты из воспоминаний А.С.Наумовой о жизни Томского политехнического в годы Великой Отечественной войны.

"...Война! Какое страшное слово! Все померкло. Через несколько дней проводили на фронт моего мужа, затем мужа сестры, двух моих братьев и несколько позже племянника - сына старшей сестры..."

...23 июня в 30 аудитории главного корпуса состоялось собрание актива института под председательством директора К.Н.Шмаргунова. На повестке дня один вопрос - как помочь фронту... Ряды преподавателей редуют. Уходят на фронт. У меня учебная нагрузка 1000 часов и более. К лекциям готовлюсь ночью при самодельной копилке, так как электроэнергия для жилых домов отключена. У студентов в день 8 часов обязательных занятий по расписанию. Посещаемость и успеваемость хорошие.

Дорогие наши студенты военных лет! Тяжкая доля выпала вам, как и всему советскому народу. Но как легко и приятно было заниматься с вами - дисциплинированными, прилежными, сознательными. Вы вместе с нами недоедали, недосыпа-



ли. Плохо одетые и обутые зимой - в трескучий мороз, осенью и весной - в проливной дождь, слякоть и пронизывающий ветер, в знойное лето трудились на субботах и воскресниках, после занятий.

...В аудиториях юношей становилось все меньше. Однажды по дороге в институт, пересекая проецирование Кирова, я услышала: "Анна Степановна, до свидания!" К горлу подступил спазм, на глаза навернулись слезы. Это мои студенты-третьекурсники, еще в гражданской одежде, твердым стройным шагом шли на сборный пункт...

...В институте объявлен сбор вещей для фронтовиков. Приносят все. Кто шапку-ушанку, кто стеганку, полушубок, валенки, различные шерстяные вещи. Все понимают, что на поле боя, где нет ни стен, ни крыши над головой в зимнюю стужу одно спасение - теплая одежда и обувь...

...В наш город привезли эвакуированных из Ленинграда. В бане я видела одну ленинградку. Это скелет, обтянутый кожей. Все отводило от нее глаза. От боли останавливается сердце.

...Но мы жили надеждой, верой Красную Армию, в наш народ. И победа пришла...

...На полях сражений остановилась жизнь сотен тысяч юношей и девушек. Среди них и наши студенты-политехники, оставшиеся навсегда юнгами. Недоучившиеся, недолюбившие, не осуществившие свои надежды и мечты. Много было среди них талантов...

...Я благодарна партии и правительству за то, что мой труд во время войны отмечен наградами - Орденом Трудового Красного Знамени и медалями."

ПРАВДА ВАЖНЕЕ ЭМОЦИЙ

Студенты ВТУЗа г.Юрги и ветераны Великой Отечественной войны были главными участниками научно-практической конференции, посвященной 50-летию Победы.

При всей уважительности к тем, кто принес эту Победу, аудитория довольно критически реагировала на эмоциональные выступления некоторых ветеранов, отрицавших новые подходы к изучению истории России вообще и Великой Отечественной войны в частности.

Общая тема студенческих выступлений "Сибирский тыл в годы войны", в которой центральное место было отведено арсеналу Победы - Кузбассу. С интересом воспринимались сообщения о вкладе ученых-политехников в общий итог войны.

Профессор ТГУ Ю.В.Куперт, доценты и преподаватели ТПУ Л.Л.Попова, Г.В.Яловская, С.Р.Евинзон, Е.В.Кузьмин темой своих выступлений сделали те проблемы, которые сегодня более всего вызывают споры не столько в научном плане, сколько в нравственно-психологическом. Среди них: власть и общество, война и нация, правопорядок в условиях военного времени и др.

Настрой в студенческой аудитории был далеко не беспечный. События более чем 50-летней давности стали тревожно близкими. Иначе и не могло быть: большая война между государствами и малая война внутри государства одинаково противочеловечны и прискорбны для судеб народов и их отечества.

Галина ЯЛОВСКАЯ,
г.Юрга

В 1995 году завершается работа коллектива университета над выполнением заданий Комплексной программы развития, которая была одобрена на расширенном заседании Совета в декабре 1990 года, поддержана Роскомвузом РФ и утверждена Постановлением Правительства РФ от 18.11.91 г. N 522. В этом номере для обсуждения предлагается

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА 1996-2000 ГОДЫ

Основными задачами Комплексной программы развития на период 1991/95 гг. были задачи завершения формирования и становления института как технического университета, отработка эффективных механизмов повышения качества, продуктивности и результативности деятельности технического университета в условиях нового рыночного социально-экономического уклада, начало его интеграции в международную академическую систему, гуманизация и демократизация жизнедеятельности университета, а также развитие его социально-бытовой инфраструктуры, обеспечивающей повышение качества жизни коллектива.

Подводя сегодня предварительные итоги выполнения заданий программы на основе пока еще неполного анализа, обобщения результатов встреч и дискуссий во время очередного моего отчета перед коллективами структурных подразделений университета, можно утверждать, что поставленные на данный период цели развития университета, в основном, достигнуты. Сейчас необходимо сформулировать предложения по определению основных направлений, принципов и положений будущего развития университета на период 1996-2000 годы. Очевидно, это и будет основой для разработки новой комплексной программы развития университета.

Разработка Комплексной программы развития университета - процесс довольно сложный и длительный, он требует усилий коллективного разума, требует времени и для осмысления и, собственно, для формирования ее содержания.

Для качественного формирования программы необходимо:

1. Провести анализ итогов выполнения программы развития университета в 1990-95 годах.

2. Оценить условия и внешние факторы, оказывающие влияние на развитие университета с учетом философии образования, складываю-

щейся на пороге третьего тысячелетия.

3. Разработать основные концептуальные направления и принципы развития университета.

4. Сформулировать задачи развития университета на новый период и установить индикаторы их достижения.

5. Выбрать структуру программы.

6. Определить механизма формирования и реализации заданий программы.

До начала следующего периода осталось меньше года и, как показывает опыт, это оптимальное время для разработки новой Комплексной программы развития университета.

Основываясь на результатах обсуждения выполняемой программы с моими коллегами - проректорами, деканами, на Совете университета, с непосредственными ее разработчиками, хочу предложить для последующего обсуждения некоторые вопросы по формированию программы в соответствии с приведенными выше требованиями.

I. ГЛАВНЫЕ ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ КПР 1990-1995 гг.

Томский политехнический университет единственный вуз, который преобразован в технический университет Постановлением Правительства РФ на основе разработанных нами Концепции технического университета и Комплексной программы преобразований института в университет. Указанные документы как базовые методические материалы составили основу проектов перестройки и других вузов.

К главным итогам выполнения программы развития университета в основных сферах его деятельности можно отнести.

В сфере подготовки специалистов с высшим образованием:

осуществлен переход к многоуровневой подготовке специалистов и обеспечена гармонизация составляющих содержания подготовки для каждого уровня с акцентом на их

фундаментализацию и гуманитаризацию;

наряду с развитием подготовки по инженерно-техническим направлениям, начата подготовка специалистов по естественно-научному, социально-экономическому и гуманитарно-направленным, а также заложены основы получения параллельно основной второй специальности в соответствии с потребностями рынка интеллектуального труда;

осуществлены структурные изменения, направленные на решения задач фундаментализации, гуманитаризации и гуманизации высшего технического образования - созданы отделения гуманитарного и фундаментального образования, центр языковой подготовки, а также физкультурно-образовательный центр;

достигнуто сокращение аудиторных занятий и увеличение удельного веса самостоятельной работы студентов, начато внедрение в учебную практику элективных дисциплин, проведена разработка и внедрение новых индивидуализированных технологий обучения, включая информационные, а также рейтинговой системы;

получили развитие различные формы интеграции средних учебных заведений (колледжей, гимназий и т.д.) в университетскую систему, которые успешно решают задачи первой ступени многоуровневого образования (например, Анжеро-Судженский химико-технологический колледж, Томский политехнический колледж, Томский радиомеханический колледж, Российско-американская профессиональная школа-колледж);

получили определенное развитие подготовка специалистов на компенсационной основе (получено в 1994 году - 97 млн.руб.), а также платных образовательных услуг (316 млн.руб.), переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования (448 млн.руб.), что, в общем, составляет около 5% к общему

объему финансирования по §47;

в н е д р е н а контрактная система приема на работу для преподавателей;

н а ч а т о создание в университете системы дистантного обучения (Якутия, Юрга и др.);

п р о в е д е н о совершенствование управления учебной и учебно-методической деятельностью за счет делегирования ряда полномочий факультетам и кафедрам.

К сожалению, не удалось достичь запланированных целевых установок в области учебно-методической деятельности в части:

о р г а н и ч е с к о г о включения студентов университета в активную творческую деятельность, обеспечить массовое их участие в НИРС и УИРС, создав тем самым условия для перехода от учебно-образовательного процесса в университете к научно-образовательному;

м о н и т о р и н г а рынка интеллектуального труда и формирование действительных текущих и перспективных потребностей в специалистах;

з а к р е п л е н и я позиций университета как регионального научно-методического центра;

п о л н о ц е н н о г о развития материально-технической базы подготовки специалистов;

с о з д а н и я комфортных условий учебного труда и быта студентов.

В сфере научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-педагогических кадров обеспечена перестройка структуры научных направлений на основе приоритетного развития фундаментальных и межотраслевых исследований.

Доля научно-исследовательских работ, финансируемых из госбюджета и ориентированных, преимущественно, на поисковые исследования в области естественных, технических и гуманитарных наук, в 1994 году составила около 5%. В тематический план НИР включены дополнительные гуманитарные темы.

За последние четыре года защищено 24 докторских и 132 кандидатских диссертаций. В 1994 году впервые за всю историю ТПУ численность штатных докторов наук превысила 100 чел. На сегодня в ТПУ работают 28 действительных членов и членов-корреспондентов ряда общественных академий наук. В 1994 году в аспирантуру зачислено 70 человек, из них более 35% имеют дипломы с отличием, что существенно превосходит соот-

ветствующий показатель предыдущих лет. В докторантуре обучается 14 сотрудников, кроме этого более 10 человек активно работают над докторскими диссертациями.

Международные контакты за последние 4 года развивались от взаимного ознакомления, личных контактов к заключению контрактов на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, к работе по совместным программам как на оборудовании зарубежных университетов и фирм, так и на оборудовании ТПУ. На сегодня выполняются 7 проектов по заказу США, Германии, Франции, Англии, Китая, оплачиваемых в СКВ. Например, в НИИ Интроскопии доля средств, поступающих из-за рубежа, приближается к 50% от общего объема внебюджетных средств.

Несмотря на известные финансовые трудности с обновлением экспериментальной базы НИИ, научных лабораторий и кафедр, преобладающее большинство исследований выполняется с использованием современной компьютерной техники.

В сфере производственно-хозяйственной деятельности.

Главной и основной задачей хозяйственных служб университета являлось и является проведение тех работ, которые в сильной степени влияют на сохранность зданий и обеспечение нормальных условий жизнедеятельности студентов и сотрудников.

В развитие этого проделана большая работа по ремонту студенческих общежитий, учебных корпусов и, в меньшей мере, жилого фонда.

К примеру, в 1994 году на проведенные общестроительные работы учебных корпусов и общежитий затрачено 258 млн.руб.; на ремонт инженерных коммуникаций - 553 млн.руб.; ремонт жилого фонда составил - 63 млн.руб.; на объекты соцкультбыта (профилакторий, НТБ, детский оздоровительный лагерь) - 160 млн.руб.

Продолжается строительство нового учебного химического корпуса. Медленно, но тем не менее ведется реконструкция студенческого общежития по Вершинина 37.

Больших затрат требуют мероприятия по охране учебных корпусов.

В настоящее время ведется большая и нужная работа по экономии средств за уплату тепловой и электрической энергии.

Однако, имея такую крупную материальную базу (около 120 зданий), и

учитывая их большой возраст, университет испытывает большие затруднения в должном их содержании при недостаточном и неопределенном бюджетном финансировании.

Из целевых программ развития на более успешно реализовывались программы международного сотрудничества, а также информатизации и компьютеризации университета. В силу известных причин к началу развертывания программы университет, по существу, не был готов к международному сотрудничеству ни в организационном, ни в языковом, ни в социально-экономическом отношении. Поэтому основные задачи целевой программы были сформулированы как ускоренное создание инфраструктуры международного сотрудничества, обеспечение комплекса мер по расширению круга студентов, преподавателей и научных сотрудников, в совершенстве владеющих иностранными языками и участвующих в международных обменах, увеличение масштабов и обеспечение разнообразия форм международных связей университета. Для решения этих задач были созданы русско-американский, русско-немецкий, русско-китайский центры, международный бизнес-центр, отдел международного сотрудничества, которые и составили основу инфраструктуры.

В центрах обучается более 250 студентов. В 1994 году 66 студентов побывали на языковых стажировках за рубежом. Установлены хорошие связи и развивается сотрудничество с университетами США, Англии, Германии, Южной Кореи. Летом 1995 года впервые будут проведены профессиональные (по специальности) стажировки за рубежом. За период с 1992 по 1994 год выезжали за рубеж для участия в стажировках, научных конференциях, чтении лекций 285 человек в 21 страну мира в том числе 72 студента и 2 аспиранта. За это время нас посетили 184 иностранных гостя из 13 стран мира, это были представители фирм, научно-исследовательских институтов, учебных заведений.

Новые информационные технологии, являясь мощным средством повышения производительности умственного труда, средством реализации современных педагогических концепций, приобретают особую значимость для технического университета, претендующего на высшие интеллектуальные уровни в постановке инженерного образования. В результате выполнения программы в университете удалось

сформировать целостную информационную среду, обеспечивающую переход от фрагментарного, узкофункционального использования средств вычислительной техники к их комплексному технологическому применению, порождающему начало новой информационной технологии учебной, научной и организационной деятельности.

Парк ЭВМ вырос в университете за время выполнения программы с 450 до 950 единиц. Вычислительная его мощь возросла в тысячи раз, ибо скорость и память современных ЭВМ многократно выше.

Вычислительные ресурсы университета начинают интенсивно интегрироваться в корпоративную сеть TPUNET, первая очередь которой введена в 1994 году в составе трех локальных сетей: главного корпуса (24 рабочих места), Кибернетического центра (28 рабочих мест), НТБ (5 рабочих мест). Доступными стали международные информационные системы INTERNET, FIDONET и другие в режиме электронной почты, факсимильной связи, передачи данных и телеконференций.

Учебный процесс по начертательной геометрии и черчению переведены на машинную графику. На кафедрах математики, физики, химии широко используются специализированные классы ПЭВМ. На факультете автоматики и вычислительной техники появились локальные вычислительные сети с мультимедиа системами и лазерными дисками. Сетевыми комплексами «Макинтош» оснащены сегодня гуманитарное и фундаментальное отделения, АВТФ.

II. УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТА

Создание программы развития университета на новый период требует тщательного системного анализа условий и факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на цели и ценности развития, формирование на их основе целенаправленных проблем, проблемно-ориентированных задач и соответствующих проектов, а также задание индикаторов достижения поставленных целей.

Предварительная системная проработка указанных вопросов позволяет назвать следующие факторы, которые необходимо учитывать при разработке программы:

- направления научно-технического развития и темпы становления ры-

ночного социально-экономического уклада в нашей стране;

- прогнозируемые содержательные и структурные изменения производства, науки и культуры в российском постиндустриальном обществе;

- цели и ценности инженерной деятельности будущего;

- складывающуюся философию инженерного образования на пороге третьего тысячелетия;

- требования рынка интеллектуального труда;

- состав источников финансирования (региональный, федеральный бюджет, промышленность, фонды и т.п.) подготовки специалистов, а также возможностей населения для оплаты образовательных услуг;

- развитие региональной экономики и ее потребности в специалистах для всех жизненно важных областей промышленности, социальной жизни, науки, культуры и образования;

- открытость профессионально-образовательного пространства и импорт-экспорт интеллектуальных трудовых ресурсов;

- влияние конверсии российского оборонного комплекса на содержание и структуру подготовки специалистов, а также заказов на НИР.

По всем этим вопросам требуется обоснованные заключения и прогнозы экспертов, изучение соответствующих статистических данных, выявление тенденций, рассмотрение мирового опыта и т.д. Все это должно быть включено в план предпрограммной работы и требует широкого и заинтересованного участия сотрудников университета.

III. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА 1996-2000 ГОДЫ

Целью развития на заданный период является наращивание потенциала и повышение качества деятельности университета при сохранении его традиций как вуза, обеспечивающего подготовку инженерных и научных кадров, способных оказать заметное влияние на экономику России, ее науку, образование и культуру; полное включение университета в мировую академическую структуру и превращение его в ведущий технический университет азиатско-тихоокеанского региона.

Для достижения поставленных целей первоочередными могут быть названы следующие задачи:

1. Обеспечить включение университета в международное научно-обра-

зовательное сообщество, признание ТПУ, его дипломов, профессионально-образовательных программ в международных стандартах (рейтингах).

2. Обеспечить имидж ТПУ как: одного из ведущих вузов России и как опорного научного и методического центра подготовки инженерных и научных кадров для экономики, социальной деятельности, науки, образования и культуры Сибири, Казахстана и Средней Азии.

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала ТПУ и его научно-образовательных школ, сосредоточив усилия на оптимизации их состава по квалификации и возрасту.

4. Создать систему текущей и перспективной оценки рынка инженерного и интеллектуального труда, позволяющую обеспечить мобильность содержания и формы образования, а также удовлетворение потребности в образовательных услугах.

5. Повысить уровень и эффективность прикладных научных исследований, более широко и эффективно использовать научную материальную базу и кадровый потенциал для подготовки специалистов с высшим образованием.

6. Обеспечить возможности получения параллельного высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

7. Обеспечить в учебных планах подготовки специалистов обучение методам и средствам совершенствования и развития тех структур профессиональной деятельности, в которых будут работать-выпускники.

8. Обеспечить в учебных планах обучение рабочим профессиям высокого разряда.

9. Развить материальную базу вуза, считая центральной задачей компьютеризации.

10. Обеспечить получение комплексного результата инженерная /научная/ разработка + кадровое сопровождение (специалисты, менеджеры, экономисты и т.д.)

IV . ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сохранение и развитие традиций научно-исследовательских школ ТПУ в подготовке специалистов, способных делать карьеру в жизни

Выпускники ТПИ-ТПУ выгодно отличаются от выпускников других вузов своей способностью решать инженерно-практические и научные задачи, делать деловую карьеру.

Анализ причин подготовки в ТПУ

специалистов довольно высокого качества показывает, что кроме тех факторов, которые очевидны и непосредственно оказывают влияние на этот результат (мощный научно-технический потенциал, кадровый состав профессоров, доцентов, преподавателей, сильные научные и педагогические школы, неплохая материальная учебная и научная база, определенная мотивация обучения у студентов), имеются также и причины, опосредованно влияющие на способность выпускников адаптироваться в условиях производства, влиять на его развитие, решать возникающие задачи, продвигаться по служебной лестнице, делать деловую карьеру.

К числу этих причин относятся, прежде всего, повышенный уровень требований к студенту, насыщенный учебный план, высокий уровень фундаментализации естественно-научных и общеинженерных дисциплин, развитая научно-образовательная инфраструктура, здоровая социально-психологическая атмосфера. Все это создает своеобразную интеллектуальную среду, формирующую борцовский сибирский характер и нравственные качества личности. Эти факторы в комплексе позволяют, по-видимому, выпускать в жизнь специалистов не только имеющих определенную сумму знаний и умений, но и специалистов, умеющих и приученных решать задачи, встречающиеся у них на пути, используя для этого творческие и организаторские способности и, конечно, те знания, которые они получили на студенческой скамье. Не менее важна их привычка и владение системой методов рационально добывать знания самостоятельно. Те, кто за время обучения не сумел этому всему научиться были, скорее всего, отчислены из вуза, а таких ежегодно в ТПУ от 1400 до 1700 человек. И это при 1800-2000 человек приема! Что свидетельствует о довольно жестком отборе (естественном и искусственном). Изложенное здесь позволяет выделить основные направления деятельности научно-педагогического коллектива вуза:

1. Повышение требований к качеству подготовки специалистов (или сохранение их на высоком уровне).
2. Углубление, фундаментализация и гуманизация знаний.
3. Стимулирование самостоятельной работы, обучение приемам и методам самостоятельного добывания знаний.
4. Тренинг в решении инженерно-

практических задач.

5. Психологический тренинг студентов.

Обеспечение возможности выпускников быстро адаптироваться в обществе в условиях рынка.

Далеко не все выпускники ТПУ могут сегодня быстро найти свое место в рыночных условиях. В условиях рынка от выпускника требуется некоторый энциклопедизм, способность перестраивать свою деятельность и деятельность тех структур, в которых им приходится работать, обладать рядом дополнительных к основной профессии знаний и умений (иностранный язык, компьютер, экономика, может быть ряд сертификатов, подтверждающих его умение выполнять задания для рабочих профессий), может быть и дополнительное образование. Из этого следует, что основными направлениями работы могут стать:

- изучение вузом рынка инженерного и интеллектуального труда;
- корректировка учебных планов и программ в соответствии с требованиями рынка;
- развитие системы языковой подготовки;
- создание систем параллельного высшего образования.

Формирование имиджа ведущего университета

Рейтинг ТПУ среди технических университетов и вузов России довольно высок, однако, сравнение его с такими элитными вузами как МГУ, МГТУ, МИФИ, ФизТех, МАИ свидетельствует о том, что для работы в области повышения рейтинга нашего вуза широкое поле деятельности. Эта работа требует постоянных усилий со стороны научно-педагогического коллектива. Здесь целый комплекс проблем, от решения которых зависит успех деятельности вуза в деле подготовки специалистов с высшим образованием.

Основные направления этой деятельности, на наш взгляд, следующие:

- отбор талантливей молодежи на ранних стадиях;
- формирование Фондов для повышения стипендий талантливым студентам ТПУ;
- развитие включенного обучения в зарубежных и престижных отечественных вузах;
- повышенная заработная плата ППС университета;
- льготное пенсионное обеспечение преподавателей и научных сотрудников;
- подготовка специалистов по но-

вым актуальным направлениям и специальностям;

- совершенствование языковой подготовки в профессиональной области.

Важное значение для поддержания имиджа ведущего вуза имеет участие университета в интеллектуальных телевизионных играх (например, «Что? Где? Когда?»), международных конкурсах, фестивалях, КВН и др., а также создание условий для формирования спортсменов международного класса.

В заключение хотелось бы отметить, что представленные здесь предложения и рассуждения по основным задачам программы развития университета представляют пока первую попытку комплексного осмысления рассматриваемых проблем. Формирование программы развития университета многоаспектный, достаточно сложный и продолжительный процесс, успешное завершение которого, по моему глубокому убеждению, принципиально возможно только при широком участии в нем всего коллектива сотрудников университета. Ваши предложения, критические замечания и научно-методические разработки по концептуальным вопросам, структуре и содержанию программы, ее проектам, методам формирования, обсуждения и утверждения будут с благодарностью приняты и рассмотрены руководством университета и временным творческим коллективом разработчиков программы.

И последнее: 1995 год - предъюбилейный для ТПУ год. В этом году мы должны приложить максимум усилий для завершения работ и решения задач предусмотренных комплексной программой развития университета. Условия в которых нам предстоит это делать не будут легкими, и от каждого из нас зависит будут ли эти задачи решены. Вот почему в 1995 году для каждого из нас девизом должны быть слова «Оптимизм, инициатива, дисциплина». Следуя этому и добиваясь поставленных целей мы обеспечим себе устойчивую, хорошо оплачиваемую работу и выполним те задачи, которые возложены на нас обществом.

Ректор ТПУ

Ю. П. Похолков



На ученом совете ТПУ

Заседание ученого совета состоялось 24 февраля. Началось оно с поздравления юбиляров: Бакирова А.Г. поздравили с 80-летием, Лозовского И.Т. - с 75-летием, Спиридонова Б.И. - с 60-летием и Обрусника В.П. - с 60-летием.

Затем были представления к ученому званию доцента и старшего научного сотрудника.

Далее проректор Чучалин А.И. доложил об итогах зимней экзаменационной сессии. В решении совет постановил УМУ, деканам факультетов и заведующим кафедрами провести анализ и обсудить итоги сессии на заседаниях советов факультетов и на кафедрах. Результаты анализа и рекомендации решено обсудить на ученом совете университета в апреле.

В «разном» речь шла об открытии в аспирантуре ТПУ специальности «13.00.01 - Теория и история педагогики»; об организации учебного комплекса в составе ТПУ, Беловского политехнического колледжа, Томь-Усинского энергетического техникума и Назаровского энергостроительного техникума.

В заключение Почетными выпускниками ТПУ были избраны Забелин Л.Ф., Листов В.В., Поморов А.А., Зайденварг В.Е.

Ольга Ананьева,
ученый секретарь ТПУ.

ПАМЯТИ ПАВШИХ

В городской Совет ветеранов войны поступил почтовый перевод из города Архангельска. Сопроводительный текст таков:

«Уважаемые земляки! Посылаю на увековечение памяти своего отца Казанцева Аркадия Николаевича, выпускника и преподавателя ТПИ, погибшего в 1942 году в фашистском концлагере «Цейтхайн», и Мельникова Петра Петровича, выпускника ТПИ, погибшего на фронте в 1942 году.

С уважением бывший редактор газеты «За томскую нефть и газ», ныне пенсионерка Галина Казанцева.

ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ

14-15 февраля в ТПУ прошла областная научно-практическая конференция молодежи и студентов по техническим наукам и высоким технологиям. Конференция работала по четырем секциям: "Приборостроение" (председатель В.Л.Чахлов, директор НИИ Ин); "Энергетика" (председатель Ю.В.Хрущев, зав.кафедрой АЭЭФ); "Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств" (председатель В.М.Замятин, доцент МСФ); "Электромеханика. Электроматериаловедение" (председатель А.Б.Цукублин, доцент АЭМФ). В конференции участвовало 207 человек. Из них студентов - 72 (ТПУ - 45), аспирантов - 36 (ТПУ - 34), научных сотрудников - 99 (ТПУ - 48).

Было заявлено 142 доклада, заслушано 124.

На средства, предоставленные спонсорами конференции, - Фондом поддержки начинаний (президент Фонда В.С.Клименко, исполнительный директор Н.П.Кириллов),

Фондом "Джон Маклеод-Чахлов" был издан сборник тезисов докладов участников конференции и премированы студенты за лучшие доклады. Руководство ТПУ, оргкомитет конференции выражает искреннюю благодарность спонсорам за поддержку молодежной науки.

Председатели секций отмечают высокий научный уровень докладов и хорошую подготовку докладчиков.

По итогам конференций студентам и молодым ученым было вручено 24 денежных

премию: Антонов Н.С., студент АВТФ за доклад "Исследование некоторых цепей с периодически меняющимся параметром" (руководитель Гольдштейн Е.И. - доцент АВТФ);

Чертенков В.Ю., студент ФТФ за доклад "Разработка автоматизированной системы учета энергопотребления завода "Этилен" (руководитель Байструков К.И., программист ФТФ). Было вручено восемь вторых премий по 75 тысяч и 12 третьих премий по 50 тысяч.

На конференции было высказано пред-



премии: четыре первых - по 100 тысяч рублей. Награды получили:

Куртенков Д.Г., студент ТЭФ за доклад "Программное обеспечение для обработки инфракрасных изображений" (руководитель - В.П.Вавилов, профессор, зав.отделом НИИ Ин); Трущенко Е.А., студент МСФ, Корняков В.О., ст. преп. МСФ, Олейников В.В., ассистент МСФ за доклад "Металлография соединений, полученных сваркой трением в режи-

ложении о ежегодном проведении подобных мероприятий. Совет по НИРС ТПУ поддержал это предложение.

Проанализировав итоги конференции, Совет по НИРС решил активизировать научную студенческую работу, создать более благоприятные условия для ее выполнения.

Людмила ЗОЛЬНИКОВА,
руководитель сектора НИРС ТПУ.



В конце февраля в рамках проведения Дней Франции в городе Томске политехнический университет посетил Его Превосходительство господин Пьер Морель, посол Франции в Российской Федерации. После беседы в ректорате ТПУ господин посол познакомился с историей нашего университета, его настоящим, посетил музей университета, центр языковой подготовки. Господин Морель выразил удовлетворение состоянием подготовки студентов ТПУ по французскому языку и обещал оказать содействие в установление тесных контактов между ТПУ и одним из политехнических университетов Франции.

Отдел международного сотрудничества ТПУ

Нефтеэнергобанк

Предлагает:

- целевой накопительный вклад для приобретения жилья. Выбор срока получения квартиры, района, дома, этажа. Гарантия получения квартиры по неизменной и самой низкой в Томске цене. Первый взнос - всего 20 процентов стоимости квартиры.



В Томском политехническом возрождается движение по охране общественного порядка в студгородке. 2 марта начальник Кировского РОВД В.А. Альбах вручил удостоверения внештатных сотрудников милиции студентам ТПУ. Предварил вручение рассказ Владимира Андреевича о работе сотрудников районного отделения внутренних дел, о том, какие задачи стоят перед молодым пополнением. Ребятам поздравила директор студгородка ТПУ В.А.Алехина, которая выразила надежду на реальную помощь в наведении порядка в общежитиях и на улицах.

Подобное пополнение милиции планируется и в дальнейшем.

На снимке: вручение удостоверения командиру отряда политехников.



Дорогие женщины студгородка и административно-хозяйственного управления! Поздравляю вас с Праздником Весны. Желаю здоровья, бодрости, личного счастья и успехов в работе!

Директор студгородка

Валентина

Алехина



Номер подготовлен издательско-полиграфической фирмой ТПУ.
Оборудование фирм RISO, Apple Computer Inc., Quark Inc.
Главный редактор И.Лисецкий. Ответственный секретарь Г.Венцелова.
Фото М.Пасекова. Компьютерная верстка А.Кувшинов, А.Петелин, П.Христолюбов

Поздравляет!