

9-14 декабря в ТПУ - первый Международный симпозиум «Моло- дёжь и проблемы гео- логии на рубеже тре- тьего тысячелетия, посвящённый 100-летию вуза.

(Симпозиум проводится в рамках международного Конгресса студентов, аспирантов и молодых учёных).

В соответствии с решением Государственной Думы Томской области и постановлением Главы Администрации области в 1996 году была учреждена денежная премия за достижения в НИРС среди студентов старших курсов вузов г.Томска. Определяла достойных звания лауреата премии конкурсная комиссия, а утверждались кандидатуры на заседании Учёного совета.

Итак, лучшими из лучших в ТПУ признаны:

1. Александров А.А. - 4 курс, АЭМФ.
2. Чердынцев М.Е. - 4 курс, АВТФ.
3. Хахалкин В.С. - 5 курс, МСФ.
4. Образцов К.В. - 3 курс, АЭМФ.
5. Танаев О.Ю. - 5 курс, АЭЭФ.
6. Кравцова Т.А. - 5 курс, ХТФ.
7. Апёнышев Д.С. - 5 курс, ГНФ.
8. Богданов Д.В. - 5 курс, ТЭФ.
9. Олиферчук А.П. - 5 курс, ЭФФ.
10. Ухов А.А. - 4 курс, ФТФ.
11. Беляев М.В. - 5 курс, ХТФ.
12. Мельников Н.В. - 5 курс, ГНФ.
13. Советченко П.В. - 3 курс, МСФ.

Симпозиум учёных нового поколения

В связи с важностью предстоящего события, ведь не каждый день в ТПУ проходят симпозиумы такого ранга, 4-го декабря для представителей средств массовой информации города и области была организована пресс-конференция. В распространённом на ней пресс-релизе отмечалось, что Томский политехнический не случайно удостоился права встречать у себя участников первого Международного научного симпозиума «Молодёжь и проблемы геологии на рубеже третьего тысячелетия», ведь именно здесь, в стенах Политехнического, усилиями академиком В.А.Обручева и М.А.Усова была создана мощная горногеологическая школа Сибири. К тому же факультет геологоразведки и нефтегазодобычи ТПУ имеет многолетний опыт проведения Всероссийских и Всесоюзных научных студенческих конференций.

Перед журналистами выступили ректор ТПУ Ю.П.Похолков, проректор по научной работе В.Я.Ушаков, декан факультета геологоразведки и нефтегазодобычи Б.И.Спиридонов, молодые учёные: ассистент кафедры общей геологии К.Кудрин, студент 6 курса Виталия Абабий и другие.

Василий Яковлевич Ушаков отметил, что эта конференция отличается от всех предыдущих своим масштабом: она проводится в рамках международного научного Конгресса студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука - третье тысячелетие». Конгресс был создан по инициативе Министерства общего и профессионального образования РФ, был поддержан Академией наук РФ и различными ассоциациями, имеющими отношение к высшему образованию. Первый его съезд состоялся 28 января - 2 февраля 1996 года. Заседания проводились по четырём сек-

циям: «Науки в области техносферы», «Гуманитарные и экономические науки», «Естественные науки», «Науки о природе и человеке». Проходил он на базе МГУ, МГУ им.Баумана, Академии наук РФ и принимал участников от 25 стран ближнего и дальнего зарубежья. В нём участвовали также более 160 вузов и университетов, 16 научно-исследовательских институтов, более 20 предприятий и организаций. Сибирь была представлена вузами Новосибирска, Томска, Красноярска, Омска, Иркутска. От ТПУ участвовало два студента: В.Абабий и К.Кудрин.

Шесть вузов из Таганрога, Москвы, Обнинска, Риги, Кисловодска и Томска откликнулись на призыв организаторов провести региональное мероприятие в рамках этого Конгресса. Поскольку в этом году ТПУ отпраздновал своё столетие, а наши геологи имеют большой опыт проведения таких конференций, нам доверили его проведение.

В настоящее время заявлено 300 докладов аспирантов и молодых учёных, из них - 166 политехников, 106 докладов - студенческие. Выразили желание участвовать в симпозиуме представители США, Белоруссии, Китая, Украины, Таджикистана, Узбекистана, более чем 30 городов.

На пресс-конференции присутствовали представители ВНК и это конечно не случайно. ТПУ по предложению Л.И.Филимонова готовит комплексную программу, которая призвана повысить конкурентоспособность этого предприятия. На симпозиуме будут затронуты темы, связанные с нуждами ВНК, так как наши молодые учёные занимаются этими проблемами в рамках договорных и госбюджетных работ.

В университете вскоре появится новое почётное звание «Лучший преподаватель». Некоторые факультеты и кафедры уже представили на утверждение свои кандидатуры. Мы горимся познакомиться вас с их именами:

ХТФ - В.П.Лопатинский, д.х.н., проф., член-корр. СО АН ВШ, заслуженный химик РФ, зав. кафедрой «Технология основного органического синтеза».

АВТФ - А.М.Мальшенко, профессор кафедры «Робототехнические системы».

АЭЭФ - Т.В.Носов, доцент кафедры «Теоретические основы теплотехники».

ФТФ - А.М.Кальчицкий, д.ф.-м.н., проф. кафедры «Ядерная физика».

ОФО - Д.И.Вайсбурд, профессор кафедры «Теоретическая и экспериментальная физика».

ФТН - И.В.Кучеренко, проф. кафедры «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых».

АЭМФ - Т.Ф.Винокурова, доцент кафедры «Начертательная геометрия и графики».

ИЭФ - Ю.С.Трокофьев, доцент кафедры «Менеджмент».

МСФ - П.Ю.Ищенко, доцент кафедры «Трикладная механика».

125 лет со дня рождения профессора ТТИ Б.П.Вейн- берга

Минувало 125 лет со дня рождения замечательного русского учёного, педагога, организатора науки, писателя и общественного деятеля, доктора физики, доктора геофизики, профессора Бориса Петровича Вейнберга.

В нашем вузе он работал с 1909 по 1924 год и оставил о себе не только добрую память, но и целую плеяду замечательных учеников.

Ученик великого Менделеева, его сотрудник на протяжении ряда лет, профессор Б.П.Вейнберг приехал в Томский технологический институт, чтобы занять должность заведующего кафедрой физики. В это время он был уже зрелым учёным, доктором физики, автором большого количества научных трудов. Имел он также и опыт в преподавании.

По окончании Петербургского университета он работал преподавателем в ряде средних учебных заведений, затем в Петербургском горном институте, в Новороссийском университете, в Петербургском университете и на Бестужевских Высших Женских Курсах (БВЖК).

В Томске он не только заведовал кафедрой в Томском технологическом институте, но и одновременно читал курсы лекций в Томском университете и на Сибирских высших женских курсах.

Он был энциклопедически образованным человеком, хорошо эрудированным не только в физике, но и в ряде других наук. Он обладал талантом распознавать одарённых молодых людей, был коротким, смелым и добрым педагогом.

И не случайно ряд его учеников, связанных с ним в разные годы и в разных учебных заведениях, со временем стали академиками, основателями новых направлений в науке и технике. Это будущие академики: А.А.Ферсман, геолог; Н.Н.Семёнов, академик физико-химии; В.Д.Кузнецов, академик физики и многие другие.

Тогда работы в Томском технологическом институте совпали с тяжким и для России и для русской науки временем. Это было время первой мировой войны, затем ещё более тяжёлые годы гражданской войны и революции. Только пять лет из пятнадцати, проработанных в нашем вузе, профессор Вейнберг работал в нормальных условиях.

Затем его деятельность проходила в условиях безденежья, разрухи, катаклизмов. И несмотря на это Борис Петрович в Сибири сделал очень много для обучения студентов и аспирантов, для изучения самой Сибири, для развития науки и техники в этом регионе.

В Томске он создал сибирскую школу физики твёрдого тела, которую после него возглавил и развивал далее его ученик, впоследствии академик, Владимир Дмитриевич Кузнецов. При кафедре физики он создал метеорологическую станцию. Он организовал изучение прохождения земли через хвост кометы Галлея, создал в 1910 году и лично возглавил первый в Сибири аэротехнический кружок, давший впоследствии России таких видных деятелей авиации как Камов, Н.И., Миль М.Л., Валединский А.И. и многих других. На кафедре физики под руководством профессора Вейнберга в 1913 году была создана первая в мире действующая установка электрической дороги на магнитной подушке. Весть об этом облетела весь мир и в далёкий Томск хлынули делегации учёных из многих стран мира. Борис Петрович организовал, совместно с Академией наук, изучение земного магнетизма в Сибири и прилегающих местностях. Для этого он возглавлял 23 геомагнитных экспедиции, материалы которых в значительной степени обогатили русскую и мировую науку. В стенах Томского технологического института он заложил основы новой науки - геллотехники.

Одновременно профессор Вейнберг писал и публиковал большое количество фундаменталь-

ных научных трудов, которые печатались не только в России, но и в ряде зарубежных стран. Только на английском, немецком, французском и итальянском языках опубликовано им более 130 работ. Он поддерживал личные связи со многими выдающимися авиаторами того времени: братьями Райт, Блерио и другими.

Б.П.Вейнберг был крупным организатором науки. Он принимал деятельное участие в созыве и работе первого метеорологического съезда в Сибири, в создании института Изучения Сибири, где занимал должность директора и в 1923 году основал при кафедре физики ТТИ первое в Сибири научно-исследовательское учреждение при вузах края - институт прикладной физики. И это было сделано в годы разрухи, в тяжелейшие для России годы. Директором этого института был Б.П.Вейнберг. А в последующие годы этот институт, при активном содействии Вейнберга и Семёнова, был реорганизован в СФТИ. Однако в 1930 году, в период множественных реорганизаций, он был присоединён к Томскому университету.

Профессор Вейнберг принимал деятельное участие и в общественных делах России. Он был членом многих научных обществ края: по чтению лекций, по изучению Сибири, и т.д.

А ещё Борис Петрович был талантливым писателем и автором многих статей, книг, напечатанных в многочисленных сибирских газетах и журналах. Талант писателя он унаследовал от своего отца Петра Исаевича Вейнберга, почётного академика Российской Академии наук по разряду высокой словесности, известного поэта и переводчика. Особый интерес представляет его научно-фантастический очерк «Человечество в 22300 году», в котором он дал прогноз развития жизни на Земле до 22300 года.

Ряд изданий выдержала его книга воспоминаниями о своём учителе «Дмитрий Иванович Менделеев как лектор».

По последним средам каждого месяца вечером в квартире Бориса Петровича собирались за круглым столом писатели, поэты, журналисты Томска и обсуждали новые произведения, делились своими мыслями и впечатлениями. Бывал там всегда и начинающий писатель Вячеслав Шишков. Путь в большую литературу начался у него с гостиницы Вейнберга, со встреч со многими деятелями культуры, которые там собирались.

После перехода на службу в Ленинград профессор Вейнберг сохранил с Томским технологическим постоянной связь, которую поддерживал до конца своей жизни.

Два сына у него погибли на войнах. Третий, самый младший - Всеволод Борисович - стал крупным учёным в области волоконной оптики, доктором технических наук, Лауреатом Государственной премии, профессором. Скончался в начале семидесятых и похоронен в Ленинграде.

Сам Борис Петрович и его жена погибли во время блокады в Ленинграде от голода. Последней работой учёного была консультация сооружения ледовой дороги через Ладогу. Профессор Вейнберг был крупнейшим знатоком льда, его становления и качества. За эту работу он ещё в 1906 году получил степень доктора наук и одновременно Ломоносовскую медаль Академии наук.

В памяти своих учеников и коллег он остался простым и добрым человеком, готовым прийти на помощь каждому, нуждающемуся в ней, крупнейшим учёным, талантливым литератором и обаятельным человеком.

Сведения о трудах и жизни Бориса Петровича Вейнберга можно найти почти во всех энциклопедиях мира.

Томские политехники гордятся тем, что в стенах их вуза полтора десятка лет плодотворно работал этот замечательный учёный.

И. Лозовский.

Лучший преподаватель

Живое слово
В.П.Лопатинского

Вадим Петрович Лопатинский и Е.Е.Сироткина, директор Института химии нефти СО РАН г.Новосибирск

Вадим Петрович Лопатинский - ученик и друг Л.П. Кулёва, заведующий кафедрой «Технология основного органического синтеза» ХТФ с 1958 г. Он выступал не одно поколение молодых учёных, среди них несколько докторов наук: В.М.Сутягин, профессор той же кафедры, Е.Е. Сироткина, директор Института химии нефти и другие, а уж о кандидатах наук и говорить нечего - их тьма. За годы, в которые Вадим Петрович возглавлял кафедру, ему удалось сплотить вокруг себя тесный и дружный педагогический и научный коллектив, оставить в сердцах многих тысяч выпускников память о себе как о прекрасном педагоге и лекторе.

Биография, судьба человека позволяет нам узнать и объяснить многое то, из чего состоит человек: его привычки, характер, кругозор, личные качества - из этого в конечном итоге складывается личность педагога-лектора. Поэтому я попросил рассказать о Вадима Петровича о себе, начиная со школьных лет:

- Родился я в г. Пенза. Окончил школу в год начала войны, в 1941 г. В армию не попал по зрению и по малолетству. Поступил осенью 1941 г. в Казанский университет, на химический факультет. Через три недели нас, группу казанских студентов, направили на прифронтовые работы, на рытьё противотанковых заграждений близ Серпухова. В январе мы вернулись в Казань, где учеба тем не менее продолжалась и нагнать тех, кто оставался здесь, было очень трудно, к тому же в это голодное время нелегко было посвятить себя учёбе целиком. Университет пришлось оставить...

Этой же зимой мой отец, агроном по профессии, был направлен в Минусинск, я поехал с ним. Работал в партии отца чертёжником. Осенью 1942 г. поступил в Томский политехнический, который закончил в 1947 г. Руководитель кафедры доцент Н.П.Курин уговорил поступать в аспирантуру. Осенью во время сдачи экзаменов вышло распоряжение Комитета по делам высшей школы о том, что доцентам нельзя вести аспирантов. В то же время Л.П.Кулёв предложил поступать к нему на кафедру органического синтеза.

С осени 1948 г. я был зачислен в аспирантуру

ПЛУ • 96

у, где в 1951 г. защитил кандидатскую диссертацию. К тому времени открылась специальность «Технология основного органического синтеза». Декан Н.В.Володин предложил мне работать на кафедре, а после него в 1958 г. кафедрой возглавил я.

- Расскажите о своих учителях, кого из них вы больше всего запомнили?

- В институте было очень много педагогов, которым хотелось подражать: и в стиле ведения лекций, и в культуре поведения, и в общении с людьми. Я очень восприимчивый человек и постоянно испытывал влияние на себя тех людей, которые того несомненно заслуживали.

Среди них, например, Дмитрий Николаевич Наследов из Ленинграда, который преподавал в Бюро Ленинградском училище зенитной артиллерии, эвакуированном в Томск. Он свободно владел материалом; артистично, красиво его излагал и это конечно действовало завораживающе. Многие физики, которые слушали его в те годы, были под впечатлением этого стиля: он рассказывал о проблемах физики так, что она казалась живой, открытой для новых свершений науки. Прекрасным лектором был Л.П.Кулёв. Были и другие

замечательные педагоги, которых отличала своя особая манера организации учёбы.

- У вас есть свои особые способы раскрепощения?

- Самый простой способ состоит в том, что я доступный человек. У меня нет часов приёма, ко мне можно прийти в любой момент. Кроме того, относиться к студентам нужно по-человечески, я никого и никогда не отталкиваю, а наоборот, стараюсь любого студента приобщить к делу, к работе. По - видимому это свойство должно быть у каждого педагога. Человек может бросить учёбу, если он ленится, комплексует, но если снять с него напряжение, подбодрить, то он начнёт работать.

По собственному опыту могу сказать, что некоторые студенты пугаются преподавателя, держатся в тени, но ведь студент должен лезть к тебе с вопросами, искать на них ответы - вот в таком стиле должно протекать обучение.

- Как вы считаете, можно стать прекрасным лектором, читая какую-то литературу или это от природы?

- Вы знаете, от природы - да, но всё развивается. Важно прекрасно знать материал, уметь его

излагать. А уровень популяризации, её глубина и широта, зависит от культуры лектора, от его коммуникативности. Я привык общаться с разными типами людей и привык находить моменты, сближающие нас, которые делают общение интимным, а не просто формальным. Это умение находить со всеми общий язык, в том числе и со студентами, воспитывается и зависит от понимания людей, заинтересованности в их проблемах.

Кафедра ТООС - на редкость дружный коллектив и на мой клич рассказать о своём заведующем, учителе, В.П.Лопатинском откликнулись все. Приведём лишь мнение доцента С.И.Кудиновой и профессора В.М.Сутягина.

С.И.Кудинова:
- Когда-то мне удалось прочитать одну брошюру, которая называлась «Педагогическое мастерство». Её написал лектор, читавший прикладную механику. Там перечислено такое огромное количество качеств, которыми должен обладать лектор, что казалось бы очень трудно их совместить в одном человеке, но Вадиму Петровичу это удалось.

Но что я бы хотела выдвинуть на первый план - это умение довести материал до полного его понимания. Если до каждого студента дошло содержание материала, если он остался довольным от общения с преподавателем на лекции -

успех её очевиден.

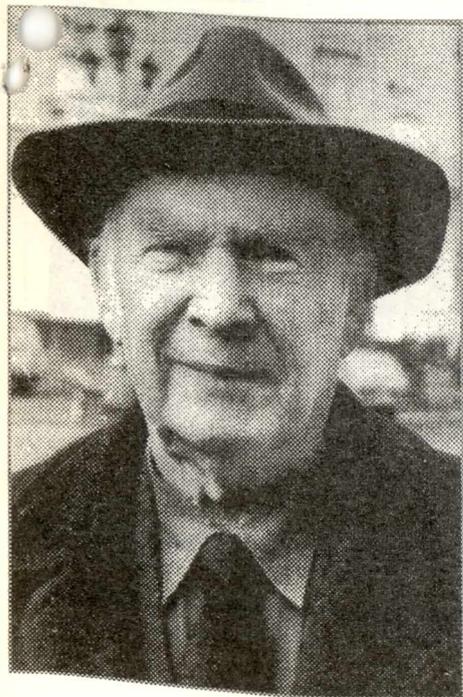
Среди качеств, которые отличают хорошего лектора от плохого, есть такое, как умение вовремя разрядить обстановку. Почти все считают, что это значит вовремя рассказать анекдот. Но так ли это? Ну почему, допустим, с одной лекции студенты приходят уставшими, а с другой - совсем нет. Это же не значит, что лекция состоит из одних анекдотов или сплошной популяризации материала - это не допустимо. Просто хороший лектор рассказывает о сложных вещах, пропуская их через себя, давая некую готовую к употреблению «пищу для ума». Я уже не говорю о блестящей русской речи, которой владеет Вадим Петрович.

В.М.Сутягин:

- Я хотел бы привести такую аналогию: в свое время один академик вспоминал, что он когда-то преподавал высшую математику в морском училище. Когда он пришёл на первую лекцию, то увидел матросов в тельняшках и спрашивает: «Ребята как у вас с высшей математикой?». Ребята понурили головы. Он понял, что никто высшую математику не знает. И он начал излагать эту дисциплину без высшей математики. Но это возможно только в том случае, если преподаватель блестяще знает материал. То же самое относится и к Вадиму Петровичу.

**В.Сапрыкин, наш корр.
Р.Владов**

Вот такая «ХИМИЯ» жизни: Н.П. Курину - 90 лет



Поздравляем!

15 декабря Николаю Павловичу Курину исполняется 90 лет.

Уроженец небольшой воронежской деревеньки, батрак, имевший четыре класса образования, он, влекомый жаждой знаний, поступил в Воронежский педагогический техникум имени Академии Наук. Затем с двумя рублями он поехал в Москву, поступать в Химико-технологический институт имени Менделеева. На мой вопрос, не боялся ли паренек из райцентра ехать в Москву, Николай Павлович сказал, что он тогда ничего не боялся, ибо жажда знания была огромной и пересиливала все сомнения.

Жажда знаний и любовь к химии - наверное только это помогло Николаю Павловичу поступить и окончить в 1931 году институт, имея рекомендацию в аспирантуру.

В аспирантуре Николай Петрович занимался исследованием применения катализаторов в производстве аммиака. Дни и ночи напролёт Курин проводил в лаборатории, работая над кандидатской диссертацией.

В Москве была квартира, интересная работа, прекрасная библиотека. О Томске Николай Павлович имел представления довольно смутные, хотя был знаком с учёными, работавшими до этого в ТТИ, а после него - в ХТИ им. Д.И.Менделеева. Среди них - Н.Ф.Юшкевич,

выпускник ТТИ 1910 г, возглавлявший в нашем вузе кафедру «Технология неорганических веществ» и Я.И.Михайленко, в 1910 - 1920 гг. - ректор ТТИ. Возглавить кафедру неорганической химии в ТТИ его просил лично декан И.Ф.Пономарёв. В Томске он освоился не сразу, но нужно было работать - читать лекции, проводить опыты, тем более что здесь, на новом месте, он чувствовал себя более спокойно и свободным в выборе направлений исследования.

Во время войны Николай Павлович, будучи членом Комитета ученых, много сделал для организации производств для нужд фронта. Одновременно он продолжал чтение лекций на кафедре ТНВ.

Война кончилась, можно было бы и отдохнуть, но тут открылась новое неперепаханное поле деятельности - технология обработки редких и рассеянных радиоактивных элементов, подготовка инженеров по этой специальности. В 1949 году его назначили заведующим кафедры 43.

Н.П.Курин взялся за это с жаром, он верил в то, что вместе с коллегами они создают надежный щит для нашей родины. За годы работы на кафедре Н.П.Курин опубликовал около 460 научных работ, подготовил 1600 высококлассных инженеров.

НА РАВНЕ СО ВЗРОСЛЫМИ



Т.А. Юрмазова, доцент
ХТФ и её подопечные
из ДЮЭЦ

В мире, которому через 60 лет по прогнозам некоторых экологов грозит полная гибель, возрастает ответственность ученых и преподавателей вузов, которые должны не только вкладывать в студентов сумму определенных знаний о природе, но и воспитывать в сознании будущих инженеров беспокойство за чистоту наших рек и озёр, леса, неба, земли.

И начинать это воспитание нужно уже с раннего возраста.

Слава Богу, что у нас в городе, в университете понимают это. Уже третий год существует при ТПУ детско-юношеский химико-экологический центр, инициатива создания которого принадлежит двум доцентам кафедры общей и неорганической химии ХТФ Юрмазовой Т.А. и Рерих И.Н. Этот центр

нужно рассматривать как важное звено в цепи «школа-вуз».

Татьяна Александровна показывает мне лабораторию, в которой юные экологи проводят свои опыты и эксперименты. Чистое светлое помещение, отремонтированное, кстати, руками этих двух женщин, потративших на ремонт два своих отпуска.

Сейчас в этой лаборатории занимаются учащиеся более 10 городских школ. В этом году восемь воспитанников школы поступили в ТПУ и семь из них выбрали специальность химика-эколога. Причем это уже «готовые» студенты, которые приходят в вуз осознанно; так, как например, Люся Касимова, которая сказала, что экология стала для неё смыслом жизни.

Я расспрашиваю учащихся шко-

лы N32 Лёну Луговую, Олю Филимонову, Настю Луговую:

- Зачем вы пришли сюда?

- Нам предложили в школе заниматься факультативно в этом центре и мы решили прийти сюда. Позади год занятий, который прошёл для нас не зря: мы научились определять содержание железа в воде, свежесть молока и многое другое.

- Вы уже решили куда поступите?

- Куда бы мы не поступили, - отвечает Лена Луговая, - нам это пригодится.

- А как насчёт свободного времени?

- Это и есть наше свободное время.

Татьяна Александровна добавляет:

- Они приходят сюда с радостью, с удовольствием - это ведь дело добровольное. Поэтому знания, которые им здесь даются, они воспринимают легко, в отличие от школьных дисциплин, многие из которых - простая обязанность.

Главное - это не тот вуз и специальность, которую они выберут потом, после окончания нашей школы. Главное - это то, чтобы у них появилась любовь к природе и забота о ней, чтобы они знали насколько хрупок наш мир и ограничены его ресурсы.

Кроме этого, в экологическом центре подростки приобщаются к научной работе; на их счету участие во многих конференциях, где они наравне со взрослыми читают свои доклады. Среди них можно

назвать 3 региональную конференцию учащихся и учителей средних школ «Экология человека», на которой ДЮЭЦ представил 17 докладов; научно-практическую конференцию, посвященную столетию ТПУ, на которой было прочитано шесть докладов и даже международную конференцию «Реформы и открытое образовательное пространство» - на ней выступили 4 воспитанника центра, среди них Касимова Люся, ныне студентка гр. 5Э60 ХТФ с докладом «Определение экологической обстановки у школ г.Томска по мониторингу снежных покровов».

Недавно воспитанники центра защищали свои дипломные работы, уровень постановки эксперимента которых оказался ничуть не ниже, а иногда и выше, чем у студентов. Это связано с тем, что у студентов гораздо меньше времени для проведения экспериментальных испытаний, чем у школьников.

Эти вчерашние школьники, а сегодняшние студенты ХТФ с первого курса начинают участвовать в НИРС. Трое студентов ХТФ Мартасова Ольга, Соснина Елена, Жиленко Мария за лучшую научно-исследовательскую работу, которая называлась «Изучение возможности очистки воды», представленную на университетский тур Всероссийского конкурса НИРС по естественным, техническим и гуманитарным наукам, награждены дипломом первой степени. А впереди - новые конференции, участие в международном экологическом симпозиуме.

Р.Владов

НОВОСТИ СПОРТА

Вот уже 10 лет спортивно-массовая работа в ТПУ каждый новый учебный год начинается с организации и проведения спартакиады факультетов, команды которых состоят только из студентов первого курса.

Нынешняя 10 спартакиада состояла из 8 видов соревнований. Первокурсники померились в спортивных навыках и мастерстве в первенстве по настольному теннису (муж., жен.), волейболу, шахматам, силовой подготовке (подтягивание на перекладине, мини-футбол на снежных площадках, баскетбол и девушки в новом виде спорта - стритболе).

Стритбол - это тот же баскетбол, но составы команд на площадке по 3 человека и игра ведётся в одно кольцо. Мы первыми в Томске осваиваем и пропагандируем стритбол.

Игра занимает меньше времени по сравнению с баскетболом и на одной площадке в одно время можно проводить две встречи.

В спартакиаде приняли участие около 300 первокурсников, представ-

ляющие все 10 факультетов. О накале спортивной борьбы говорит интерес многочисленных болельщиков и плотность итоговых результатов. Четыре самых «спортивных» факультетов - ЭФФ, АЭЭФ, НГФ, МСФ оказались разделены всего одним очком. Далее места распределились следующим образом: АВТФ, ФТФ, ХТФ, ТЭФ, АЭМФ, ИЭФ.

На награждение победителей и призёров физкультурно-оздоровительный центр выделил один миллион рублей.

Сейчас в самом разгаре спартакиада среди сборных команд факультетов, в её программе серия первенств по 12 видам спорта. Из проведённых первенств по четырём видам спорта каждый из факультетов занял призовое место.

А победителями уже стали: по настольному теннису у мужчин - ГНФ; женщин - ЭФФ; шахматам - АЭЭФ; волейболу (мужчины) - АЭМФ.

**Председатель спортклуба
Б. Плотников.**



Обычно первые места и дипломы за участие в конкурсе НИРС находят своих обладателей среди студентов старших курсов. Но в данном случае победили первокурсники...

