

успешную защиту регионального этапа Case-in в качестве зачета по соответствующей учебной дисциплине. Такое внедрение в образовательную деятельность станет внешней мотивацией студентов, даст возможность всем попробовать свои силы и частично разгрузит учебный процесс.

Список литературы

1. Барина Н.В. Использование кейс-метода при обучении студентов вуза как фактор повышения качества образования // Проблемы современной науки и образования. 2016. С. 70-72
2. О методе кейсов: сайт Международного инженерного чемпионата Case-in. [Электронный ресурс]. URL: <http://case-in.ru/article/9/> (дата обращения: 14.11.2019)

ПОКОЛЕНИЕ МИЛЛЕНИУМ ВЫБИРАЕТ КЕЙС

Леонтьева Е.Г.

Томский политехнический университет

г.Томск

*Услышал и забыл,
Увидел и запомнил,
Сделал и понял*

Конфуций

Работа по созданию банка кейсов автором данных тезисов началась в 2005 году. Именно в это время в стране появился Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения, который был ориентирован не только на содержание обучения, как это было раньше, но, и, на результаты обучения. Тогда, впервые в России, авторским коллективом Института международного менеджмента ТПУ были разработаны междисциплинарные кейсы по программе «менеджмент» для государственной аттестации. Целью междисциплинарного экзамена в форме кейса было проверить не только знания студентов, а, прежде всего, способность принимать решения на основе этих знаний. При этом оценивалась как

индивидуальная работа студента, так и работа в команде.

Сегодня эта работа продолжена в рамках таких междисциплинарных курсов, как «Предприимчивость» и «Межкультурный менеджмент». Среди гибких навыков, необходимых выпускникам вузов, бизнес – школа Сколково называет межкультурную коммуникацию одной из основных и это оправдано многими предпосылками, среди которых:

1. Все возрастающая глобализация
2. Увеличивающаяся конкуренция на международном рынке интеллектуального труда
3. Высокие темпы миграции народов на современном этапе развития общества и др..

Более чем 30 – летний стаж работы в ВУЗе позволяет делать вывод о том, что студенты, рожденные на рубеже веков, отличаются от своих предшественников, и, соответственно, методы обучения сегодняшних студентов тоже должны отличаться. Почему?

Во – первых, поколение, рожденное в XXI веке, это поколение гаджетов. В руках студентов постоянно находятся смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.д. На них высыпается невиданное количество информации, которую они не успевают перерабатывать. Получив какую – то информацию в этом потоке мозг ее отклоняет, как ненужную, т.к. не успевает понять важна она или нет в настоящий момент потому что на очереди уже стоит новая информация. И этот процесс бесконечный. Поэтому информация редко переходит в разряд «знание». Вследствие этого процесса студент также относится и к изучаемому материалу в университете. Материал лекции идет фоном, если студент в это время общается со своими друзьями и знакомыми в Instagramm, Facebook, Whats App, Viber, Telegramm и других социальных сетях и приложениях. Как отвлечь студента от общения в социальных сетях и сделать так, чтобы лекция или практическое занятие стало основным местом действия для студента? Если студент отвлекся от материала лекции и посмотрел в свой гаджет, он выключается

из учебного процесса, по данным исследователей, на 20 минут, т.е. один раз отвлекшись, студент не может включиться в учебный процесс в течение последующих 20 минут.

Во – вторых, кривая внимания современного студента упала от 10 минут (в конце XX века) до 6 минут в настоящее время. Разработчики онлайн – курсов, вебинаров и других дистанционных форм обучения утверждают, что внимание слушателя ослабевает через 6 минут. И необходимы какие – то «флажки», «изюминки», которые будут постоянно привлекать внимание студентов в процессе обучения через каждые 6 минут.

В – третьих, среди современных студентов все больше появляется интровертов. А это значит, что им комфортнее работать наедине с собой, решать задачи в одиночку, у них страх перед высказыванием своего мнения перед большой аудиторией и т.д.

Для решения вышеобозначенных проблем подходят все формы интерактивного обучения, которые направлены на постоянную занятость и активность студента на занятии: ролевые и деловые игры в небольших командах, работа в микрогруппах (2-3 человека), проектная работа, ментальная карта, но наиболее эффективной формой, на наш взгляд, является кейс – метод.

В банке кейсов по межкультурному менеджменту около 100 кейсов, среди них короткие кейсы для повторения и закрепления материала лекции, видеокейсы для более глубокого анализа и, командные кейсы, которые служат не только для развития межкультурной коммуникации, но и для развития навыка работы в командах.

Источниками для создания и пополнения банка кейсов являются кейсы из собственного опыта преподавателя, из опыта коллег из других вузов, кейсы из средств массовой печати, а также кейсы, составленные на основе опыта студентов, обучающихся на элективе. Хочется обратить особое внимание на кейсы, составленные самими студентами. В конце обучения по курсу студенты самостоятельно составляют свои собственные кейсы,

это может быть их описанный опыт, отрывок из кинофильма или из литературы. В магистратуре НИ ТПУ обучаются студенты из разных стран. Только за последние два года банк данных пополнился кейсами по культуре Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Азербайджана, Ирана, Индии, Гвинеи, Малайзии и др. Совершенно очевидно, что в свободном доступе достаточно сложно найти дидактические материалы по данным культурам поэтому кейсы, разработанные студентами, являются неоспоримым подспорьем в разработке учебно – методических материалов по межкультурному менеджменту. Учитывая опыт создания междисциплинарных кейсов по менеджменту, в настоящий момент решается следующая задача - создание долгосрочного кейса, охватывающего весь материал курса, основа которого написана преподавателем, а дополнительные ситуации моделируются в течение учебного процесса студентами.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что слушание и чтение во время обучения – это всего лишь 10% материала, который усваивается студентами, работы, в которых студент сам принимает непосредственное участие, дают 90% усвоения изученного материала, именно поэтому кейс - метод имеет такие важные преимущества перед традиционными формами обучения:

- повышение внимания у студентов
- понимание и закрепление теоретического материала
- повышение мотивации обучения
- повышение умения анализировать информацию
- совершенствование навыка обосновывать свою точку зрения
- развитие умения проявлять гибкость мышления и поведения во время обсуждения проблемных ситуаций

По словам самих студентов «кейс – метод позволяет максимально возможно дать то, чего так не хватает современным

выпускникам, и что требует работодатель – это опыт, пусть и неформальный, и условный, но опыт коммуникаций, взаимодействия, решения задач, логического построения и критического мышления».

ВЛИЯНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВУЗА

Логачева А.Г., Зацаринная Ю.Н.

*Казанский государственный энергетический университет
г. Казань*

Сегодня стремительно развивающиеся технологии влекут смену парадигм во всех отраслях производства. В таких условиях неизбежна трансформация моделей образования и появление новых образовательных стандартов. Вместе с тем, дальнейший технический прогресс невозможен без хорошо подготовленных инженерных кадров. Сегодня работодателю нужен специалист, обладающий не только профессиональными знаниями, но и способностью эффективно взаимодействовать с коллегами, развиваться и действовать в нестандартных ситуациях. Поэтому при подготовке выпускников перед педагогом вуза встает задача поиска эффективных методов и технологий обучения, одним из которых может стать кейс-технология [1].

Целью работы было теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов энергетических вузов средствами кейс-технологии. Для ее достижения были решены четыре задачи, включающие выявление подходов к формированию профессиональных компетенций будущих инженеров, раскрытие сущности и особенностей кейс-технологии, выявление и обоснование педагогических условий