

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

О.М. Демидова

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

E-mail: demidovaom@tpu.ru

**SOCIAL NETWORKS “VKONTAKTE” IN THE PROCESS OF TEACHING
FOREIGN LANGUAGES TO THE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC
SPECIALITIES**

O.M. Demidova

National Research Tomsk Polytechnic University

***Annotation.** Modern society is facing new challenges. One of them is COVID-19 and due to this - organization of distant teaching and learning. The article deals with application of one of the social networks, most popular among the Russian youth – “Vkontakte”. The article describes the advantages of this networks which allow using it in the process of teaching one of the most difficult activity in a foreign language – writing.*

Ситуация в современном глобальном обществе предоставляет вызовы, на которые необходимо быстро реагировать. Одним из таких вызовов, является текущая ситуация с пандемией COVID-19, требующая немедленной перестройки всех сфер жизни, включая систему и форму обучения иностранным языкам. Быстрый переход в дистанционную форму обучения позволил задействовать все имеющиеся интернет-ресурсы, даже те, которые рассматривались для использования в процессе обучения иностранным языкам не так активно. В данной работе, предоставляется опыт использования социальной сети ВКонтакте в процессе обучения иностранным языкам, а именно письменной речи.

Как и любое явление, социальные сервисы имеют свои достоинства и недостатки. По мнению Ч. Сайнил и Д. Авраам они позволяют развить навыки мышления более высокого порядка, метакогнитивных умений, применяемых, например, при решении совместных проектов. Достижение этих целей требует планированного внедрения социальных сервисов в образовательный процесс [1].

Опираясь на полученную информацию, мы делаем вывод, что использование социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе является малоизученным, но перспективным. Поэтому ниже мы рассмотрим использование социального сервиса «ВКонтакте» в обучении академическому письму студентов неязыковых специальностей.

По данным опроса, представленным в работе Е. Бондаренко более 66% опрошенных пользователей пользуются возможностями социальных сетей. Особенно активными пользователями являются молодые люди в возрасте от 16 лет [2]. Самые известные социальные сети в России – это «Одноклассники», «ВКонтакте», «Мой мир», причем 85% пользователей социальной сети «ВКонтакте» - это молодежь 18 до 24 лет. 45% из них посещают её ежедневно, а 70% – чаще одного раза в день. Каждый третий участник «ВКонтакте» тратит на посещение социальной сети до тридцати минут свободного времени [3].

Опираясь на эти данные, автор предположил, что «ВКонтакте» является самым популярным социальным интернет-сервисом для молодой, студенческой аудитории. «Социальная сеть» в области информационных технологий понимается как «интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети».

Опыт работы позволил выделить следующие преимущества использования социальной сети «ВКонтакте» в качестве учебной площадки:

1. Привычная среда для студенческой аудитории.
2. Возможность создавать учебный контент.
3. Идентификация личности.
4. Форум, стена, чат позволяют проводить обсуждения в письменной форме, делиться новостями и делать объявления.
5. Возможность проводить дистанционную совместную и индивидуальную работу.
6. Возможность создания персональной интернет-зоны.
7. Возможность отслеживать активность участников через ленту друзей.
8. Удобство проведения проектов.
9. Роль портфолио для участников учебного процесса.
10. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы в социальной сети «ВКонтакте».

Совмещение индивидуальной и групповой работы в социальной сети «ВКонтакте» способствует выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, результатом чего является большая степень понимания и усвоения материала. Однако, следует отметить повышение нагрузки на преподавателя, т. к. учебный процесс проходит в формате 24\7. Сервис социальная группа – «беседа» дает возможность проводить коллективную работу и оценивать процесс и результаты работы, наблюдать за развитием каждого участника и оценивать его вклад в общий проект. Высокий уровень взаимодействия, понятность интерфейса социальной сети «ВКонтакте» позволяют экономить время, сводя этап адаптации обучающихся и преподавателя до минимума. Мультимедийность коммуникативного пространства позволяет активно использовать в виртуальной учебной группе, так же как и на личной странице аудио и видеоматериалов, интерактивных приложений, внося разнообразие, таким образом, процесс обучения.

В настоящее время, мы находимся на пороге третьей декады развития интернет-технологий – Web 3.0. Семантического Веб (Semantic Web). Важно понимать, что, различные концепции Web 1.0, Web 2.0 и Web 3.0 не делают устаревшими концепции Web 2.0. Наоборот, они являются опорной ступенькой для перехода к новому этапу развития интернет-технологий.

Ценность социальных сетей, и конкретно, сети «ВКонтакте» для обучения и развития активных видов речевой деятельности на иностранном языке, таких как письменная речь, еще недостаточно изучена, однако вопрос их использования как педагогического средства обучения или платформы для обучения становится всё более популярным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Sainil C. Abraham J. Using Social Media for Educational Purposes: Approaches and Challenges // Learning technologies in education: proceedings of international education conference. – 2015. – P. 484–489.
2. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067> (дата обращения: 10.08.2020).
3. Можяева Г.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов – гуманитариев // Информационный бюллетень ассоциации история и компьютер: материалы конференции – 2010. – № 36 – С. 174–175.