

**КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
УНИВЕРСИТЕТА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

И.В. Слесаренко

Национальный Томский политехнический университет

E-mail: slessare@tpu.ru

**INTEGRATED SYSTEM FOR UNIVERSITY STAFF FOREIGN LANGUAGE
TRAINING PROVISION**

I.V. Slesarenko

National Research Tomsk Polytechnic University

***Annotation.** Proficiency in English as a foreign language is stated as one of the prerequisites in Russian Academic Excellence Project 5-100 for the leading universities in Russia to compete on global scale for academic leadership and recognition. TPU has developed in-house English training provision for its staff and is the only university in Russia that systematically invested in different staff categories learning English for performing professional activities within the University Competitiveness Enhancement Programme. The paper discusses the target university staff categories and their goals for mastering English; training system features; the English training provision integration into TPU performance and new developments within the system.*

Развитие системы подготовки сотрудников Томского политехнического университета (ТПУ) по иностранным языкам обусловлено внешними и внутренними факторами. Внешним фактором становится глобальная задача продвижения университета в мировых рейтингах. Участие в Проекте повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100) [1] обусловило цель развития ТПУ – занять высокие места в международных рейтингах университетов мира. К внутренним факторам относятся борьба за академическое лидерство, скоростная интернационализация научно-образовательной деятельности, задачи развития университета как привлекательного места работы и учебы для талантливых студентов и выдающихся преподавателей и ученых, в том числе из-за рубежа. Одним из инструментов достижения данных целей становится комплексная система подготовки сотрудников университета по иностранным языкам. Активное владение иностранным языком, английским, с целью решения задач профессиональной деятельности сотрудников университета позволяет университету выполнять мероприятия Программы повышения конкурентоспособности, в частности по формированию двуязычной научно-образовательной и социальной среды в университете [2]. Таким образом, задачи развития университета и задачи профессиональной деятельности сотрудников в условиях интернационализации обусловили следующие задачи подготовки сотрудников университета по иностранным языкам. В задачи подготовки научно-педагогических работников (НПР) входит повышение уровня владения иностранным языком, подготовка к сдаче сертификационного экзамена для подтверждения уровня владения, согласно Общевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) от уровня A1 до C2 [3]; подготовка к деятельности преподавания и разработка учебно-методического обеспечения на английском языке, в том числе, для преподавания в формате гибридного обучения; развитие умений устной и письменной научной коммуникации. Задачи подготовки сотрудников сервисных служб по иностранным языкам реализуются в программах на уровень владения A1-A2, содержательное наполнение которых обусловлено функционалом рабочего места, решением ограниченного числа задач устного и письменного общения, таких как: подготовка отдельных видов документации на английском языке, устная коммуникация с иностранными студентами, сотрудниками, партнерами ТПУ в рамках тем, связанных с

профессиональной деятельностью сотрудников сервисных служб. Руководители направлений и подразделений университета изучают английский язык в соответствии с уровнями владения В1-С2. В задачи входит совершенствование умений в устной профессиональной и письменной документной коммуникации с целью совершенствования сфер деятельности университета, в том числе посредством изучения лучших практик зарубежных университетов, других научно-образовательных, научных и инновационных организаций.

В соответствии с обсужденными выше задачами подготовки сотрудников университета, определены следующие характеристики портфеля программ повышения квалификации:

- Многоуровневая электронная система массового обучения сотрудников английскому языку для осуществления научной и образовательной деятельности.
- Единая электронная платформа совершенствования умений устной и письменной академической и профессиональной коммуникации – интеграция в многоуровневую подготовку сотрудников по иностранным языкам учебных материалов лицензионного образовательного ресурса Английский в академических целях [4].
- Модульный характер программ: один модуль – один уровень владения в семестр – объем подготовки соответствует требованиям Общеввропейской шкалы языковых компетенций CEFR [3].
- Индивидуальные образовательные траектории: учтены задачи преподавания, научной и управленческой деятельности.
- Практико-ориентированный результат обучения: учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин профессионального цикла подготовки для реализации на английском языке, научные публикации, заявки на соискание поддержки исследований, сертификаты – подтверждение уровня владения английским языком, проекты по изменениям [5].

ТПУ интегрировал систему подготовки по иностранным языкам в жизненный цикл процессов университета по обеспечению мероприятий по интернационализации научно-образовательной деятельности (рис.1).



Рис. 1. Интеграция подготовки сотрудников университета по иностранным языкам

Развитие системы подготовки сотрудников университета по иностранным языкам предполагает постоянную оптимизацию портфеля программ в соответствии с потребностями развития университета. Основными направлениями сегодняшнего этапа развития системы подготовки сотрудников университета по иностранным языкам являются: преподавание на английском языке, открытое электронное образование. Новые программы, разработанные в этом направлении, включают Педагогическое проектирование и преподавание на английском языке в условиях интернационализации образования; Активизация самостоятельного онлайн изучения английского языка; Особенности проектирования англоязычной виртуальной образовательной среды;

Современные образовательные технологии в инженерно-технической подготовке на английском языке. Цель обучения по данным программам – достижение практико-ориентированного результата, в частности, разработка учебно-методических материалов учебной дисциплины профессиональной подготовки для преподавания на английском языке, в том числе в формате гибридного обучения [6].

В рамках направления Научная коммуникация на английском языке, за последнее время разработаны и реализуются программы Техника написания научной статьи на английском языке; Профессионально-значимые умения общения в научно-инженерном сообществе; Презентация результатов научных исследований на английском языке. Цель обучения - подготовка научных текстов для соискания поддержки научных исследований, публикация результатов исследований на английском языке в высокорейтинговых журналах, представление результатов научно-исследовательской деятельности университета в целях популяризации научной деятельности, повышение узнаваемости университета среди широкой общественности.

Меры по организации и реализации комплексной системы подготовки сотрудников университета по иностранным языкам направлены на достижение задач университета в рамках выполнения мероприятий Программы повышения конкурентоспособности ТПУ, таких как: увеличение доли программ, реализуемых на английском языке; увеличение количества статей в базах данных Web of Science и Scopus; увеличение доли иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам вуза; рост доли зарубежных профессоров, преподавателей и исследователей в численности НПП; доля дохода от международных программ и грантов в общем объеме от приносящей доход деятельности [2].

К дальнейшим целям и задачам развития системы подготовки сотрудников университета по иностранным языкам отнесем следующие:

- Интернационализация портфеля программ повышения квалификации: разработка и реализация совместных программ с ведущими научно-образовательными, научными и инновационными организациями, а также приглашение в качестве преподавателей носителей языка – специалистов в области методики преподавания иностранных языков и современных образовательных технологий в инженерном образовании.
- Развитие виртуальной образовательной среды для массового обучения сотрудников английскому языку, а также самостоятельного совершенствования уровня владения английским языком, с целью осуществления научной и образовательной деятельности.
- Реализация индивидуальных образовательных траекторий для различных целевых аудиторий сотрудников университета в соответствии с задачами профессиональной деятельности: научно-педагогические работники, сотрудники сервисных служб, руководители направлений и структурных подразделений университета.
- Тиражирование лучших практик подготовки сотрудников университета по иностранным языкам для университетов – участников Проекта 5-100, других научно-образовательных, научных и инновационных организаций, заинтересованных в интернационализации своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Проект 5-100, официальный сайт. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.5top100.ru/> (дата обращения: 08.10.2020).
2. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») ТПУ на 2013–2020 годы. – Томск: Издательство ТПУ, 2013. – 102 стр.
3. Совет Европы. Общевропейская шкала компетенций владения иностранным языком (CEFR). [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions> (дата обращения: 13.10.2020).

4. Лицензионный образовательный ресурс Английский в академических целях EAP ToolKit. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.elanguages.ac.uk> (дата обращения: 01.09.2020).
5. Положение о проведении итоговой аттестации слушателей программ повышения квалификации по направлению «Иностранный язык». – Томск: ТПУ, 2020. – 35 стр.
6. Слесаренко И.В. Условия реализации программ повышения квалификации для формирования компетенций научно-педагогических работников университета в области English as Medium of Instruction // Язык в образовательном пространстве неязыкового вуза. Теория и практика: материалы II всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск, 2019. – С. 121 – 134.

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
С МАГИСТРАНТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Е.Ю. Пасечник, О.Г. Савичев

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

E-mail: paseyu@yandex.ru

**EXPERIENCE IN CONDUCTING RESEARCH WORKS WITH MASTERS IN THE
DIRECTIONS OF «ENVIRONMENTAL ENGINEERING AND WATER
MANAGEMENT»**

E.Yu. Pasechnik, O.G. Savichev

National Research Tomsk Polytechnic University

***Annotation.** The main task of higher education institutions is to train highly qualified specialists who are able to carry out scientific research and large-scale interdisciplinary projects. They are well versed not only in their specialty, but also in modern scientific achievements and developments. Tomsk Polytechnic University has vast experience in training such specialists thanks to the development of a system for performing research activities in the learning process. In the learning process, magistrates take part in conferences and competitions at various levels, which motivates specialists to engage in scientific research even after graduation.*

В настоящее время перед вузами стоит сложнейшая задача по подготовке конкурентоспособных специалистов, которые должны быть высокопрофессиональными и творческими личностями, которые постоянно стремятся к самосовершенствованию и саморазвитию, находятся в поиске новых открытий и генерации новых нестандартных идей. Только такие специалисты будут востребованы в современном быстроменяющемся мире.

Решить подобную задачу под силу лишь высшему образованию высокого уровня, в основе которого лежит система единства науки-образования-производства при наличии постоянного поиска и отбора одаренной и талантливой молодежи и воспитания творческой личности.

Подобная система воспитания творческой личности складывалась и развивалась в Инженерной школе природных ресурсов (ранее ИГНД, ГРФ и НГФ) годами (Иванова, 2013) и является одной из лучших традиций, бережно сохраняемой и развивающейся и по сей день.

Методом реализации столь сложной задачи всегда являлся и является научно-исследовательская работа, как важнейшая основа учебно-научно-воспитательного