

- Постановка цели. Определив для себя реальную цель человеку легче начать размышлять о стратегии и тактике ее достижения, а затем и действовать, проявляя и одновременно развивая в себе предприимчивость.

Предприимчивость содержит элементы новизны и реализуется в деятельности, ориентированной на поиск, обоснование, принятие и реализацию высокоэффективных решений, прежде всего управленческих. Таким образом, предприимчивым может считаться тот руководитель, который мыслит гибко, масштабно и перспективно; умеет анализировать, распознавать и использовать конъюнктуру в интересах своей организации; своевременно принимает и реализует обоснованные неординарные управленческие решения, проявляя при этом готовность идти на оправданный риск; убеждает и заинтересовывает коллектив

Список используемых источников:

1. Чеберко Е.Ф. Предпринимательство и предприимчивость. Национальный потенциал предприимчивости // Вестник ОГУ. 2006. № 2. Т. 1. Гуманитарные науки.-150 с.
2. Казаков И.С. Дидактические основы саморазвития информационной культуры // - Сочи, 2008.
3. Кондачков Г.С. Развитие предприимчивости студентов в условиях цифровой экономики / Г.С. Кондачков, М.А. Лоцилова // Современные технологии принятия решений в цифровой экономике: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 15-17 ноября 2018 г., г. Юрга. – Томск : Изд-во ТПУ, 2018.

ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

*Е. Д. Плеханова, ученица 11 «А» класса, Лоцилова М.А., к.п.н, доц.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы №8, г. Юрга, ул. Фестивальная 7
plekhanova19@bk.com*

Аннотация: Технологии всё стремительней трансформируют то, как мы учимся, но меняются ли вслед за этим те, кто нас учит? Современная система образования переживает затянувшийся кризис как в творческих, так и социально-значимых процессах. Педагог-это лицо, которое управляет непосредственно педагогическим процессом от начала, до самого конца. В статье предпринята попытка рассмотреть качество «предприимчивость» в контексте важного критерия современного педагога.

Ключевые слова: предприимчивость в профессии педагога

Annotation: Technology is increasingly transforming the way we learn, but are those who teach us changing as well? The modern education system is experiencing a prolonged crisis in both creative and socially significant processes. A teacher is a person who directly manages the pedagogical process from the beginning to the very end. The article attempts to consider the quality of "enterprise" in the context of an important criterion of a modern teacher.

Keywords: entrepreneurship in the teaching profession

Давайте разберемся, что же это за качество такое. Само понятие предприимчивость представляет собой нравственное качество личности, проявляющееся в умении и способности быстро найти нужные и актуальные решения. Говоря простыми словами это «нужные действия, в нужный момент». Качество предприимчивость включает в себя: практичность, находчивость, изобретательность, инициативность, ответственность и способность к риску.

В настоящее время качество предприимчивости рассматривают лишь в экономической сфере, но не затрагивают внутри личностные условия такого поведения. В социально-психологической сфере все стремительно меняется, у современного педагога также востребовано это качество, как проявление инициативы в создании каких-либо творческих проектов, которые могут способствовать раскрытию творческого ресурса воспитанников.

В абсолютно любой профессии можно встретить предпринимателей, и профессия педагога не исключение. Это проявляется в раскрытии новых возможностей учеников, так же педагог несет ответственность за решения кусаемое определенного ученика или группы учеников, можно еще отнести способность предвидеть уже конкретный результат. Педагог принимающий на практике все свойства предприимчивости, так же может чувствовать себя предпринимателем. Только результат в его деятельности достигается не любыми средствами, а лишь человеческими, психологически-

ми. Предприимчивость так же может быть и безответственной, то есть она несет пользу лишь для себя, но не для окружающих. Такая предприимчивость конечно же является вредной, например, некоторая часть педагогов активно стремится внедрить технологии единого тестирования для все обучающихся, якобы для главного результата их образования.

Существует довольно распространённый подход в психологии, признающий становление личности на основе трех сфер: аффективной – мотивационной, когнитивной- рефлексивной, поведенческой - операциональной. Исходя из этого подхода можно выделить три основных компонента предприимчивости: ценностно-мотивационный, творческий, деятельностный.

В первом компоненте мы смотрим на естественные потребности личности. Мотивы, как осознанные потребности и намерения человека, могут стать реальными только тогда, когда они согласованы с ценностями личности как идеальном представлении о конечном продукте деятельности. Только такая внутри личностная согласованность позволит создать реальную цель, с иерархизованной системой своих ценностей, жизненных приоритетов. В противном случае соединение своих намерений и ценностей навязанных из вне, позволяет появляться целям, которые малозначимы для человека, и оказывается не его – чужой. Такая модель поведения малоэффективна, где человека используют лишь в своих интересах, для достижения каких-либо целей. Это может привести к тому, что человек живет не своей жизнью – чужой для него самого. К сожалению, в наше время таких «чужих жизней» очень много и способствуют этому к сожалению в основном родители, учителя и друзья. Педагоги и правда иногда желая своему подопечному хорошей жизни могут подавить его ценности и желания, что показывает их не профессиональность в данном вопросе. Педагог должен не создавать мнимые ориентиры, а лишь направлять учеников в процессе обучения.

Во втором компоненте предприимчивости – творческом компоненте, является основным определителем проявления предприимчивости. Основным элементом творческого компонента является креативность – способность к оригинальности, порождению новых идей и их детализации. Творческий компонент сознания педагога является важным показателем его предприимчивости, например, создание индивидуальной траектории в развитии ребенка, также образовательных проектов, проявление своей творческой индивидуальности и оригинальности. Все эти качества являются основными и базовыми характеристиками успешного и компетентного педагога.

Третий компонент – деятельностный компонент, является главным признаком практической реализации идей и созданных проектов. Нужно обладать определенными качествами воли, которые проявляются в инициативной активности, способности к риску и уверенности к себе в независимо от жизненных ситуаций. Все эти качества позволяют продуктивно воплотить любой проект и преодолеть любые барьеры на его пути, как внешние, так и внутренние. Для реализации любой педагогической задачи умение рисковать является важным проявление предприимчивости, что возможно лишь при условии, когда личность чувствует свою уверенность. Качество творческого педагога является умение грамотно реализовывать свои идеи и проекты.

На основе всех перечисленных компонентов можно сказать, что стимулирование и развитие предприимчивости в педагогах может стать одной из приоритетных задач современного образования, так как современному социуму нужны предприимчивые и конкурентоспособные специалисты, а это возможно лишь их подготовки предприимчивыми педагогами.

Список используемых источников:

1. Лощилова, М. А. Интегрированные системы обучения в России и за рубежом [Текст] / М.А. Лощилова, В. Л. Бибик // В мире научных открытий. – 2011. – № 7.1 (19). – С. 346–356.
2. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] / учебное пособие. – 2-е издание, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.