

**Т.Г. Бекишева, Н.А. Коваленко**  
*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

### **Из опыта использования технологической карты при обучении иностранному языку в вузе в условиях смешанного обучения**

В статье рассматриваются преимущества использования технологий дистанционной формы обучения, а именно смешанной формы обучения. Разработка и внедрение технологической карты электронного курса помогает преподавателю в осуществлении учебного процесса в условиях частого перевода студентов на онлайн обучение, обусловленным ситуацией с пандемией в современном мире.

Ключевые слова: технологическая карта; электронное обучение; электронный курс; смешанное обучение; дистанционный формат.

В настоящее время технологии обучения играют более важную, чем когда-либо прежде, роль. Преподавание постепенно переходит в более широкое цифровое пространство и порой превосходит традиционную систему обучения в возможностях и разнообразии средств и методов обучения. Особенно в условиях пандемии *Covid-19* возросла популярность технологий дистанционного обучения. Увеличился спрос на электронное обучение (онлайн образование) и онлайн курсы как возможность его реализации. Многие учебные заведения, которые придерживались традиционного подхода в обучении, были вынуждены перейти на онлайн образование. Происходит постоянное внедрение синхронных и асинхронных смешанных методов электронного обучения для более эффективного использования возможностей электронной среды в учебном процессе.

Постоянные карантины и перевод обучающихся в дистанционный формат обучения требуют более пристального внимания к инструментам электронного обучения. В условиях, когда онлайн образование больше ни для кого не является новшеством, актуальным становится изучение имеющихся платформ и инструментов электронного обучения, для того, чтобы преподаватель мог оценить преимущества и недостатки и выбрать те, которые помогут ему в достижении лучших результатов обучения.

Среди наиболее популярных инструментов электронного обучения можно отметить следующие: *Google Classroom, Zoom, GrammarFlip, Quizlet, Padlet* и другие. Внедрение в учебный процесс нескольких инструментов позволяет студентам приобрести знания, которые способствуют развитию компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности.

Существуют также виртуальные платформы, которые позволяют внедрять и комбинировать различные инструменты, схожие по функционалу с перечисленными выше, в рамках одного курса. В России нашла широкое применение платформа *Moodle*. Это система управления обучением, которая позволяет создавать высококачественные онлайн курсы и наполнять их инструментами, которые способствуют более эффективному достижению результатов обучения.

Целью данной работы является описание опыта использования электронных образовательных курсов на платформе *Moodle* с обязательной разработкой технологической карты к каждому электронному курсу, а также предложение комплексной технологической карты организации учебного процесса по смешанной модели обучения, чтобы помочь университетам эффективно и результативно реализовать свои синхронные и асинхронные программы обучения [3]. Нами была выбрана смешанная модель обучения при частичном замещении аудиторных занятий работой в электронном курсе, т.к. данная модель наиболее приближена к дистанционному обучению в период пандемии *Covid-19* и соответственно является актуальной. На рис.1 видно, как распределяется учебная деятельность при традиционном учебном процессе и учебном процессе по смешанной модели. Следует отметить, что количество аудиторных часов может варьироваться в зависимости от потребностей или при необходимости (см. рис. 1).

4. Объем учебной работы по модулю:

Традиционный учебный процесс

Ауд.			СРС	Всего
лк	пр	лб		
	80		100	180

Учебный процесс по смешанной модели

Аудиторная работа			СРС			Всего
Трал. форма			ЭС*	ЭС	трал. форма	
лк	пр	лб				
	56		24	30	70	180

5. Распределение аудиторной учебной деятельности, запланированной по модулю, по неделям:

Традиционный учебный процесс

№ недели	Вид УД		
	лк	пр	лб
Модуль 1			
1		ПР1	
1		ПР2	
1		ПР3	
2		ПР4	
2		ПР5	
2		ПР6	
3		ПР7	
3		ПР 8	
3		ПР9	
4		ПР10	
4		ПР11	
4		Пр12	
Модуль 2			
5		ПР13	
5		ПР14	
5		ПР15	
6		ПР16	
6		ПР17	

Учебный процесс по смешанной модели

№ недели	Вид УД		
	лк	пр	лб
Модуль 1			
1		ПР1	
1		-	
1		ПР3	
2		ПР4	
2		ПР5	
2		-	
3		ПР7	
3		-	
3		ПР9	
4		ПР10	
4		ПР11	
4		-	
Модуль 2			
5		ПР13	
5		ПР14	
5		-	
6		ПР16	
6		ПР17	

Акт  
Чтос

Рис. 1. Пример понедельного распределения аудиторной учебной деятельности по модулю

Внедрение в образовательный процесс электронных курсов подразумевает, что все субъекты группы будут участвовать в процесс обучения. Однако, как показывает опыт, обучающиеся и преподаватели не всегда достаточно готовы к эффективной организации учебного процесса, особенно в условиях смешанного обучения. Когда студент не понимает, что и в какой последовательности необходимо выполнить в структуре электронного курса, решением проблемы может стать технологическая карта курса [2].

На рис. 2 представлен фрагмент электронного курса «*Practical course supporting English language learning for academic mobility (CO)*», модуль «*Overcoming difficulties abroad. Cultural differences*». Мы видим условные обозначения, соответствующие определенным типам заданий из инструментов Moodle, а также краткие названия заданий [1, с. 80].

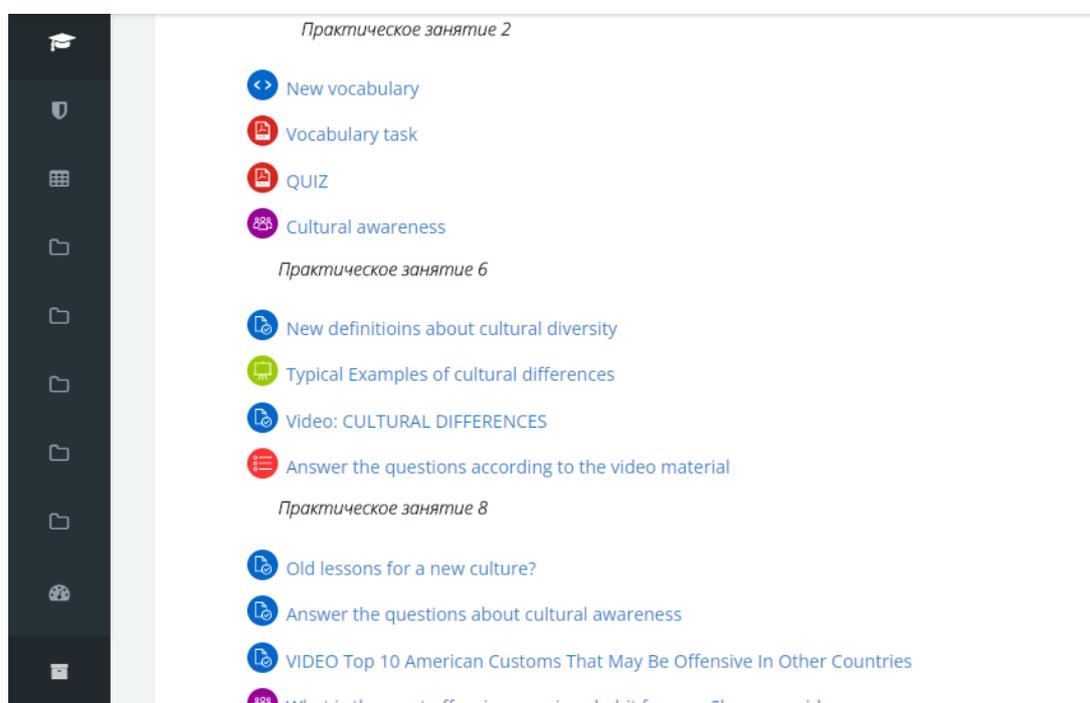


Рис.2. Фрагмент электронного курса на платформе Moodle

Информация о тех же заданиях, представленная в технологической карте организации учебного процесса того же курса (см. рис. 3), поясняет, дополняет и позволяет спрогнозировать время, которое будет затрачено на выполнение тех или иных заданий.

6. Виды учебной работы, замещающие аудиторные занятия взаимодействием в ЭС

Модуль 1 «Cultural Differences»

№	Форма работы (ЛК/ПР/ЛБ)	Соответствующая учебная деятельность в электронной среде	Часы*
1	Практика 2 Закрепление лексического материала по теме Cultural differences.	Изучить вокабуляр по теме Cultural differences.	20 мин
		Используя новый вокабуляр подготовьте свои ответы в задании «Vocabulary Task» ответы обсудить на аудиторном занятии	20 мин
		Задание ответить на вопросы в задании «Quiz» в форуме обсудить ответы друг друга.	30 мин
			30 мин
2	Практика 6 Изучение особенностей культуры других стран,	Тестирование материалами Лекции. (С помощью инструмента Лекция студенты изучают материалы по теме Cultural Differences, отвечают на вопросы)	40 мин
		Изучают видео материал CULTURAL DIFFERENCES, отвечают на вопросы в инструменте ТЕСТ	60 мин
			20 мин
3	Практика 8 Проведение дискуссии по теме Old lessons for a new culture? Повторение следующих грамматических форм: get used to, am used to, can't get used to	Изучить материал в задании Old lessons for a new culture? Подготовиться к дискуссии на аудиторном занятии,	60 мин
		Письменно ответить на вопросы в задании Cultural Biases Reflection (answer these questions in written form and bring them for the lesson)	30 мин
		Изучить видео материал по теме Top 10 American Customs That May Be Offensive In Other Countries В ФОРУМЕ обсудить свои ответы, оставить комментарии друг другу	40 мин 20 мин

АКТ  
Чтоб  
разд

Рис. 3. Фрагмент технологической карты

Технологическая карта является инструментом для реализации технологического подхода при проектировании электронного курса. Технологическая карта курса является своего рода педагогическим сценарием и разрабатывается на основе тематического планирования и рабочей программы учебной дисциплины. Содержание курса делится на темы (модули). Каждый модуль онлайн курса обязательно содержит четыре блока: теоретический, практический, контрольный и коммуникативный. Теоретический блок включает в себя видеоуроки и презентации, ссылки на электронные учебники и другие источники информации. В практическом блоке размещаются задания на отработку умений, интерактивные тренажёры, семинары. Контрольный блок содержит тесты на диагностику уровня знаний обучающихся. В коммуникативном блоке размещаются форумы, чаты и ссылки на видеоконференции для организации общения и рефлексии.

Помимо содержательных модулей в каждом курсе обязательно есть информационный блок. В данном блоке находится технологическая карта курса, представляющая собой подробное, детальное изложение всех этапов деятельности обучающихся и преподавателя. Технологиче-

ская карта – это современная форма планирования педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Задачей технологической карты является отображение деятельностного подхода в обучении, когда на каждом этапе преподаватель отслеживает свою работу и планирует ожидаемые действия обучающегося.

Технологическая карта предоставляет преподавателю следующие возможности:

- максимально подробно планировать этапы деятельности (предаудиторный, аудиторный и постаудиторный этап занятия);
- отображать всю последовательность действий и заданий, которые приведут к запланированному результату;
- координировать и синхронизировать действия всех участников процесса обучения;
- проводить оценивание на каждом этапе занятия.

Технологическая карта при проектировании онлайн курса позволяет не потерять в качестве дистанционного обучения при отсутствии контакта с обучающимися в аудитории.

### **Литература**

1. Бекишева Т.Г. Обучение студентов технического вуза иноязычной монологической речи в условиях смешанного обучения. Научный журнал Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2018. № 3 (39). С. 79–88.

2. Пушкарева Т. П., Калитина В. В. Реализация смешанной модели обучения информатике // Открытое образование. 2020. №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-smeshannoy-modeli-obucheniya-informatike> (дата обращения: 03.11.2021).

3. Bokolo Jr. A. et al. A managerial perspective on institutions' administration readiness to diffuse blended learning in higher education: Concept and evidence //Journal of Research on Technology in Education. Retrieved from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15391523.2019.1675203> (дата обращения: 03.11.2021).