

**О.П. Кабрышева**  
*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

### **Уровень владения английским языком студентов 1 курса ТПУ (по результатам независимого входного тестирования)**

В статье представлен сравнительный анализ уровня владения английским языком студентов 1 курса в начале обучения в Национальном исследовательском Томском политехническом университете в 2019–2020 и 2021–2022 учебных годах. Рассмотрены возможные причины снижения уровня владения языком в эпоху COVID-19.

Ключевые слова: компьютерное тестирование; уровень владения языком; шкала; прогресс-тест, входное тестирование, COVID-19.

Пандемия *COVID-19* вызвала самый большой за всю историю сбой в работе образовательной системы, который повлиял почти на 1,6 миллиарда обучаемых в более чем 190 странах на разных континентах. Многие школы и другие образовательные учреждения были закрыты, и эта ситуация в той или иной степени коснулась 94% мирового контингента учащихся, при этом в тех странах, где уровень дохода является низким или ниже среднего этот показатель достиг 99%. [2] В настоящее время и школьные учителя, и преподаватели вузов отмечают ухудшение успеваемости обучаемых, общее снижение уровня знаний, сформированной навыков и развития умений.

Изучение иностранного языка в среде, где практически отсутствуют носители изучаемого языка является сложной задачей как для преподавателей, так и для обучающихся. В условиях пандемии и онлайн обучения общение школьников на иностранном языке в условиях искусственно созданной иноязычной образовательной среды практически свелось к нулю. Более того, возможность выполнения многих коммуникативных заданий в новых условиях дистанционного обучения была полностью потеряна ввиду отсутствия необходимых методов работы, непонимания специфики новой формы обучения и общего увеличения уровня психологического стресса и, как следствия, снижения мотивации обучающихся.

В рамках учебного процесса важным аспектом обучения английскому как иностранному в вузе является определение уровня владения иностранным языком на начальном этапе обучения. Входное тестирование является важным учебным мероприятием и выполняет несколько функций одновременно. Цель такого тестирования не только определить степень готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины

«Иностранный язык», но и обеспечить деление студентов по учебным подгруппам в соответствии с уровнем владения иностранным языком. Также по результатам тестирования могут быть выявлены студенты, способные обучаться по углубленным профессиональным образовательным программам.

В Национальном исследовательском Томском политехническом университете определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов осуществляется путем независимого компьютерного тестирования с использованием единого Прогресс-теста, который ориентирован на проверку сформированности навыков оперирования лексическим и грамматическим материалом в контексте, а также коммуникативных умений в чтении и аудировании. Уровень сложности текстов, лексических единиц и грамматических структур соответствует уровню A2–B2 Европейской шкалы уровней владения иностранным языком [4]. Представлено краткое описание уровней владения языком (см. таб. 1).

Таблица 1

*Уровни владения языком, соответствующие результатам Прогресс-теста*

Уровень	Описание
Выше A2	Готовность использовать язык в учебной, научной и профессиональной деятельности. Готовность к сдаче Сертификационного экзамена ТПУ.
A2.2	Общение на уровне обмена информацией на знакомые темы. Требуется дополнительная поддержка при осуществлении образовательной, профессиональной и научной деятельности на иностранном языке.
A2.1	Общение на уровне знакомых выражений и несложных высказываний в повседневной жизни. Постоянная потребность в помощи (собеседника, словаря и др.).
A1	Общение на уровне отдельных слов и очень простых фраз в наиболее типичных бытовых ситуациях.
–	Уровень, недостаточный для успешной коммуникации.

Настоящее исследование проведено по результатам независимого тестирования по английскому языку студентов 1 курса поступивших в ТПУ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах и основано на сопоставлении уровня владения английским языком (АЯ) в соответствии с европейской шкалой уровней.



*Рис. 1. Уровень владения АЯ студентами 1 курса ТПУ (по результатам входного тестирования)*

Как видно из рис. 1, большинство студентов, поступивших на 1 курс ТПУ в рассматриваемый период (55% и 53% соответственно), владеют английским языком на уровне отдельных слов или простых фраз, что соответствует А1 по общеевропейской шкале. Доля студентов, владеющих АЯ на уровне В1 и В2 (выше А2) – достаточным для использования в учебной, профессиональной сферах общения, в 2021 году снизилась на 1 %, в то время как доля студентов, имеющих знания в области АЯ ниже А1 увеличилась на 2%. Как указано в таблице выше, уровень А2 подразделяется на подуровни А2.1 и А2.2. Анализируя полученные данные, мы можем наблюдать следующую тенденцию: количество более сильных студентов (А2.2) уменьшилось на 3% в то время как количество более слабых (А2.1) внутри данного уровня – увеличилось на 4%. Общая картина распределения по уровням в полной мере отражает картину внутри уровня А2: доля хорошо подготовленных студентов в 2021 снизилась на 1-4% в зависимости от уровня, а доля студентов, имеющих невысокий уровень владения АЯ увеличилась на 2–4%. Более того, дальнейший анализ индивидуальных результатов студентов показал, что средний балл выполнения входного теста в 2019 году составил 38%, в то время как в 2021 этот показатель упал почти в 2 раза и составил 20%.

Таким образом, основываясь на представленных выше статистических данных можно сделать вывод о существенном снижении уровня владения английским языком среди студентов, поступивших в ТПУ в

2021–2021 учебном году по сравнению с предыдущим 2019–2020 учебным годом.

Известно, что поскольку для поступающих в технический вуз иностранный язык не является профильным предметом, количество студентов-первокурсников, владеющих иностранным языком на высоком уровне традиционно невелико. Представленный статистический анализ демонстрирует фактическое соотношение уровней среди поступивших в ТПУ в эпоху *COVID-19*, однако причины снижения уровня владения АЯ рассмотренные в данной работе являются предположительными и требуют дальнейшего более детального исследования.

### Литература

1. Кабрышева О.П., Смирнова У.А. Опыт проведения тестирования по английскому языку с использованием электронной платформы Moodle в Национальном исследовательском Томском политехническом университете// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 1(67): в 2-х ч. Ч. 2. С. 203–207.

2. Концептуальная записка: образование в эпоху COVID-19 и в последующий период. Режим доступа: [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_russian.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf) (дата обращения: 01.11.2021).

3. Прогресс тест для студентов 1–2 курса. Режим доступа: <https://exam.tpu.ru/news/2019/02/22/promezhutochnaya-attestaciya-studentov-1-kursa-zachet-i-2-kursa-ekzamen-po-discipline-inostrannyy-yazyk-angliyskiy.html> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Common European Framework of Reference for Languages. Режим доступа: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (дата обращения: 01.11.2021).